

# 教师个人班级管理工作心得体会(精选8篇)

在学习过程中，我们不仅要掌握知识，还要总结自己的学习方法和技巧，以提高学习效果。接下来，我们将分享一些写好工作心得的技巧和方法，同时提供一些精选范文供大家参考。

## 教师个人班级管理工作心得体会篇一

让学生进行自我管理，是“人本”思想的发展，它并非魏书生的创造，然而魏书生管理本身最鲜明地体现了这一思想，其教学策略之高明，教学手段之巧妙令人称道。首先，他非常注意提高学生对管理活动的认识。曾经有学生问他：“您还能做我们的班主任吗？”魏书生说：“为什么不能？”学生说：“我们看您太累了！”“那我就请副班主任来管嘛！”学生问：“副班主任在哪？”魏书生说：“就在每位同学的脑子里！”谈话中，魏书生除巧妙地向学生传达了对学生的信任外，还向学生传递了这样一个信息，这就是：管理对整个教学活动来说是必要的，但管理不是老师来约束学生，而是学生在学习活动中的自我约束。通过引导学生对管理的认识，使学生自觉意识到管理的必要性，特别是自我管理的必要性，在客观效果上，减少了学生对管理的抵触以至对抗的情绪，大大减少了由人际关系不谐产生的内耗，这无疑极大地提高了教育管理的实效。

大胆转化了管理机制，为班级重新建立起以学生自我管理为主的新机制其新颖之处表现在四个方面：

2、照章办事，责任明确。“人人有事做，事事有人做”，且凡事皆有章可循。

3、管理教学，相互结合，管理的目的是服务于教学中，魏书

生的班级管理中就包含有大量的教学因素，比如让学生写“说明文”，目的是让学生进行自我教育，但他同时训练了学生的书面表达能力。办《班级日报》沟通了同学间的联系，但不也是一个让学生全面受教育的过程吗？另外，除课堂教学，魏书生还把大量的课外教学活动（包括德、智、体等科）纳入了班级管理的轨道，如定期定人检查作业批改作文，课前一支歌等，加强了教学与管理间的联系，推动了教学管理与班级管理的整体自动化。

4、善始善终，持之以恒。凡事不做则已，一做必做到底，既显示了制度执行的一贯性，又锻炼了学生的意志力。

在具体实施中，从教师这方面说，魏书生首先注意到了教学管理与班级管理的协调，通过完善两条渠道，提高了管理的实效。在管理的方式方法上，魏书生除注意直接参与管理外，他始终把管理的重点放在启发学生进行自我管理、引导学生相互管理上。另外，管理中他特别注意班集体的班风建设，并采取了多种措施增强学生的向心力和凝聚力，这些为学生的发展进步提供了一个良好的外部环境，也集中体现了他管理的效益观念与质量意识。

## 教师个人班级管理工作心得体会篇二

爱心是教育工作者必备的工作前提，是教师工作的动力源泉。高尔基说过：“要爱人，才能教育人”。爱，是师生间最有力、最自然的连接点。只有真心实意地热爱、关心和尊重每一个学生，设身处地为学生着想，用欣赏的目光去关注学生们的每个闪光点，用喜悦的笑容去赞许学生们的每一点成功。像我们班的拓文会同学拥有一副好嗓子，尤其唱陕北民歌，那叫一个好，在音乐上的造诣很高，缺点就是不爱学习。有一次数学单元测验时，笔者发现他用眼睛瞟别人的答案，当时笔者没有出声，而是考试结束时抓住了这个契机约他进行了单独的交流：首先，笔者说要感谢他，感谢他开始听笔者的话，有了学习的意愿，认为他会很快追上大家的；其次，笔者

说了他的行为是不恰当的，让他明确知道学习是一件需要毅力坚持完成的苦事，不是靠窃取别人答案就可以达到的，只有进入学习状态才会体会到其中无穷的乐趣，教师看中的并不是考到多少分，而是你们从中得到了多少收获。通过这次谈话，学生说：“老师，请给我点时间，我会给你惊喜的。”的确如此，他真的有了很大的改变。

## 教师个人班级管理工作心得体会篇三

班级管理是一项长期的工作，不可忽冷忽热、忽紧忽松，必须常抓不懈。稍有疏忽，学生就会松懈。尤其是面对“屡教不改”的学生时，真是像歌词里唱的“想说爱你不容易”，但还是要强迫自己耐着性子，采用多种方法，不遗余力地促成他们的转变。否则前面的工作中取得的成绩就会功亏一篑。我们班的阎敬宗同学是母亲四十多岁时才生下的儿子，由于得子晚，又受重男轻女的思想熏陶，所以家长就把他培养成了家中一霸，对待自己的母亲可以张口骂、动手打。只要稍不如意就离家出走，吃住在网吧。每天想睡到几点起床就几点起，几点想上学就几点上，家里大人从不告诉他这样做是不对的，所以在他的人生词典中从没有时间这个概念。不完成各科作业已经不是奇怪事了。这样的学生在笔者的教育生涯中也是头一次碰到，笔者认为，只要他还叫自己一声老师，我就不能放任他不管。鉴于他还顾及他父亲的一些威严，笔者就借助家校联合这一平台，给他父亲晓之以理的分析利弊，让他的父亲意识到孩子家庭教育失败的严重性，并愿意配合。然后，笔者利用在校时间对他进行合理化的教育，他在六年级下学期时终于开始完成每一天的作业，上学不再迟到早退甚至逃学了，身上已经看不出以前的影子了。

## 教师个人班级管理工作心得体会篇四

苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过：“要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护幼小的心灵。晶莹透亮的露珠是美丽可爱的，却更是十分脆弱的，一不小心露珠滚落，就会破碎，

不复存在。”班级工作的复杂性，就要求带班教师必须细心。在日常的工作中细心地对全班同学进行仔细地观察，了解每个人的特点，及时发现苗头，避免事态进一步发展。学生皱皱眉头或者看上去不经意的一句話，教室里异样的氛围都是学生发给教师的信号。这就要求教师必须用心观察，正确判断，从学生的细微表现中捕捉学生思想感情的起伏变化，提高工作效率。

期刊文章分类查询,尽在期刊图书馆我们班的李佳伟是个做事比较冲动，脾气比较暴躁，干什么事情只要脾气一上来从不计后果的男孩子，所以班级里有些孩子充分利用他的这个弱点激怒他，从而让他做出一些不理智的事情。黄凯超是和他发生争执较多的学生，两人打得多，闹得多，玩得也多，尤其是体育课上，往往成为他们矛盾多发时间。每周的2节体育课前，笔者往往比较关注2人的动向，观察他们眉眼所带出的情绪，如果发现异常，就分别找2人谈心，打开心结，避免李佳伟做出伤害自己和他人的行为。

## 教师个人班级管理工作心得体会篇五

努力创造一个和谐、宽松、民主、平等的学习氛围，使每个学生能轻松、愉快地学习，能充分调动每个学生学习的积极性，主动去学习是我们努力的目标。我们这个班级的孩子在学习中层次区分比较大，一种是像董人瑄等这样一类学习比较有积极性、学习成绩稳步上升的同学，具有代表性的是董人瑄，他的反应敏锐，很会学习，很爱接受挑战，但缺点是粗心。现有的学习内容很难满足他的需求，在班级里没有学生是他的对手，由此造就了他的自满。另外一种类型是于江峰、郭屹等为代表的学生，像于江峰同学的家长就认为孩子上了学就应该由教师全权负责，和家里没有一点关系了。还有一种类型的同学就是我们所谓的中等学习水平的孩子。鉴于班级学生的学情分析情况，笔者采用了互助帮带的分小组活动，中间学习水平的孩子开展的是定目标、同努力、互督促的活动，以四人为一个合作小组，每月定一个完成难度

不大的目标，通过彼此的打气互相鼓励，向这个目标前进，每个月底对这个月的完成情况作出总结，看看目标达成情况，如果小组全部完成就订立下个月的学习目标继续努力。在实施当中，笔者作为孩子学习的引导者给出自己适当的意见和建议，指导孩子们如何订立目标，这个活动持续进行后，好多孩子对自己学习数学充满了自信，认为自己同样可以学会并且学好数学。剩下两头的学生，笔者采用了让他们建立一帮一结对小组，每日课后学有余力的孩子对学习困难的同学进行“课课清”的辅导，每天不留知识死角，这样对于辅导者也起到了及时巩固每节课学习的知识。一段时期下来，好学生的学习稳定了，身上去除了不少浮躁，被辅导者的学习成绩也有了较大的提高。

教师应给孩子一片晴朗的天空，让他们汲取爱的阳光健康成长，点燃孩子心中的希望之火，树立孩子的自信。总之，一口气吃不成胖子，对学生的教育也非一朝一夕之功，一个好教师，应当有足够的耐心，等待每一个学生的每一次进步，并为学生的每一次进步感到由衷的高兴，不管进步是大还是小。教师的工作是辛苦的，但也是其乐无穷的，让每一个学生都在明媚的阳光中追求真知，奉献爱心，实现自我，感受成功，是笔者追寻的目标。

## 教师个人班级管理工作心得体会篇六

经历十几年的班主任工作，自己觉得班级管理中应该还给学生一个宽松的成长环境，这则是更为不易的事。因此，在班级管理过程中采用什么样的途径和方法显得尤为重要。下面我想谈谈四个方面的体会。

### 一、充分发挥任课教师的整体作用，多方促进，齐抓共管

长期以来，人们对班级管理的中心任务——如何管理好学生早已达成共识。所以，很多人在进行班级管理时，只从学生的身上去寻找管理的方法和途径。当然，这一点十分重要，

也很必要!但如果仅仅靠班主任去了解和管理学生,会让你觉得疲于奔命而收效甚微,就算你再有本领,也不过是一棵参天大树,决不能成为一片森林!

因此,我在近几年的班级管理中,不仅去认真了解学生的个性、分析学生的现状,适时抓住管理契机,更注重利用各授课教师的教学特色和教育优势对学生进行管理和教育。在我们班,数学老师,年轻漂亮,教学风格别具一格,易和学生打成一片,能与学生交心;语文老师,治学严谨,一丝不苟,对学生学习态度的端正自然就是一种无形的引导和鞭策。于是,我经常在班上宣传本班授课教师的特点。一方面,让学生对各授课教师的特点有鲜明的印象,首先从心态上拉近了学生与教师之间的距离。在学习过程中,同学们发现这些教师真的具有这些特点,从而由衷地认为他们的老师真是好老师,学习起来信心十足;另一方面,由于不同的老师具有不同的特点,这样,对学生的影响和教育才是生动的、多元化的、全面的,这就是教育合力。因此,这种合力下的教育比班主任一个人喋喋不休的说教、忙忙碌碌的跟班更有说服力,更具引导作用,也更有实效!

## 二、营造宽松环境,提高学习效率

实践证明,只有在轻松的气氛里对学生进行教育才能润物无声,因此,为学生营造一个宽松的学习环境是非常重要的。我所说的宽松环境主要包括两个方面:一是心理上的宽松;二是学习上的宽松。

### 1、心理上的宽松

从心理角度上讲,适度的随意,真切的话语给人以亲近感,能创造轻松愉悦的气氛,能对身在其中的人产生感染力。为此,班主任老师在学生犯错误时首先要采取宽容的态度,不能一棍子打死。因为,学生是受教育群体,犯错误是难免的。如果学生犯点错误,你不分青红皂白地呵叱一顿,也许你从

此关闭了与这名学生沟通的大门。在批评语言的运用上，应多采用说理教育法。能站在学生的立场讲话，会使学生真实感受老师对他的关心，会拉近老师和学生的距离，增加亲切感，从而便于班级管理更有效进行，又不至于因伤害性语言给学生造成心理上的伤害，益于其人格的良好发展。同时，适当的正面教育以鼓励为主，善于通过学生的优点发掘学生的潜力，激发学生的自信心。

## 2、学习上的宽松

无论是从教学规律还是从教学效果来看，满堂灌式的教学不仅让学生学得很累，对培养学生自觉学习的能力和好的学习习惯都是不利的。学生也是很受欢迎的。试想，一天七、八节课下来，每节课上的内容学生不可能全部消化吸收，总会有这样或那样的问题，如果不给时间让他们去处理，这些问题始终摆在那里，久而久之，堆积如山。在考试时，这些问题一旦出现，学生就会丢分，这样不仅影响到学生的成绩，甚至会影响学生学习的信心。如果信心有动摇，后果是可想而知的。发掘学生的才智!这样的班级一定会蓬勃向上。

## 三、以人格魅力育人，弥补师生情感鸿沟

一个好的班主任老师都愿意而且期盼和自己的学生打成一片，有一种友好的甚至是亲密融洽的情感交流方式。而学生常常自觉或不自觉地对自己的老师关起情感的大门，开朗一点的，也是半开半闭。显然，如果老师不能了解、不能贴近学生的内心世界，就会增加施教的难度，班级管理就会被架空。俗话说，亲其师而信其道。我们经常听到学生议论，说他们喜欢某位老师，听课兴致高。事实上，要想赢得学生尊重和爱戴，老师就必须具有独特的人格魅力。教师的人格魅力来源于善良和慈爱，在平等的基础上善待每一个学生，不因学习成绩的好坏与家庭背景的不同而另眼看待学生，会让学生终生感激，时刻铭记。比如我班某男同学，因家境贫寒，心理上非常自悲，刚入学就有辍学的念头，对同学们善意的援助

也觉得是一种耻辱。我便和他谈心，告诉他暂时的经济上的困难不是丑事。同时，为了提高他的自信心，我让他担任委员，经过一段时间的培养，他的自信心有了根本的转变，能积极配合我搞好班级管理工作。成绩也一步步赶上来。教师的人格魅力来源于对学生的信任和宽容。在课堂上不是一味灌输，不是包办代替，而是把学习的主动权交给学生，让学生在探索之中享受成功。我利用班会等形式，让他们始终用“胜不骄，败不馁”的形象去追求卓越，这样才不会使学生丧失动力、迷失方向。学生会会在鼓励中扬起生活的风帆，在鼓励中享受成功的喜悦，在鼓励中创造奇迹！

有人说，在班级管理工作中，班主任把90%的精力放在管理潜能生上，这句话道出了转化潜能生工作的艰巨性。实际上就是说，只要把他们管理好了，这个班级就从根本上得到了稳定。其实，只要方法得当，还是有很多转化途径的。首先，教师在做转化工作时，不能持有偏见，应对他们充分信任，要善于捕捉他们身上的闪光点，给予肯定，并及时给予鼓励，使他们心理上得到满足。教师要适时地、不断地鼓励他们把这些闪光点发扬光大，去照亮那些偏“暗”的方面，把在某一方面投入到自己所欠缺的方面，全面发展。其次，在做转化工作时，教师不能成为高高在上的说教者，而应成为他们可依赖可信任的朋友。在工作中应多与他们接触，在讨论、接触中将思想教育的着眼点由灌输式转向引导式，使他们能够在社会准则和行为准则的前提下进行独立的思考，反省，逐步形成适合社会需要和发展的人生观和世界观，并感受到教师的关心和帮助，从而加强他们的自律意识，促使他们良好的心态和行为习惯的养成。这样，他们能树立起“我能行”“我也行”的观念，实现身心如一的转化。比如，我班有个学生平常喜欢打游戏，有时甚至不完成作业。我在了解这一情况后，找他谈心之后，在私下告诉他：“打游戏只能当作业余爱好，你很有能力，只要把精力放在学习上，成绩一定不会比别人差”。从此，他学习自觉性有了很大的提高。

总之，班级管理工作是一项长期的、细致的系统工程，不仅



需要班主任的全身心投入，更要调动全体授课教师的力量，齐抓共管，这样才能使班级管理工作时时得到落实，各科都有保障！同时更要调动全体学生参与到管理中来，因为学生才是班级的主体，是班级工作好坏的最本质的因素！我深信，只要真心付出并注意工作的方式方法，我的班级在20\_\_年中考中一定会取得令人满意的成绩。

#### 班级教师个人工作心得体会4

### 教师个人班级管理工作心得体会篇七

一个班级就是一个集体，而这个集体的领头羊就是班主任，班主任工作的成败将影响到班级各项工作的开展。尤为重要是班主任工作的成败，将对学生的能力、性格等方面产生难以估量的后果。仅就本人的实践，谈几点心得体会：

#### 一、用微笑感化学生

班主任工作中，常会遇到这样一群孩子，由于环境、家庭等各种原因，养成了一些不良的习惯：作业不能按时完成，作业不够认真，一切感到无所谓……作为一个成功的班主任，会尽可能的改变这种困境。在班级里，班主任可让学生充当小助手，参与班级的管理：既能使同学产生一种轻松愉快的学习氛围，又能使小助手得以自我表现，体现自我价值。当然，参与班级管理的同学应该是广泛的，绝不能把差生冷落到一边，而要让其充分感受到自己存在的价值，从内心深处迸出进步的火花。我们班有两名\_，头脑灵活，为人也很活络。可就是不爱学习，不愿写作业。我了解到她们的缺点后，发现她们缺乏\_。为了帮她们树立信心，我请她们担任小组长，协助我检查其他同学作业。大概是她们感受到存在的价值，开始写作业，但仍不能按时完成，我却故意不知。几天后的一次晨会课上，同学反映此事，我装出惊诧的样子，深表不

信。同学把她们的作业送上来，我看了以后，说：“老师对她们一向很放心，今天可能由于什么特殊的原因没有完成吧！”我瞥了她们一眼，只见她俩把头埋得低低的。从此，她俩的学习更加努力了，学习成绩也扶摇直上。正是这种“微笑”，正是这种所谓的“信任”从心灵深处刺激学生的心灵，鞭策着她们的行动。

## 二、强化对学生能力的训练

在某些方面，必须施加一定的压力，使人接受锻炼，才能促其发展。有些孩子存在胆怯懦弱的现象。而这些孩子又缺乏基本的锻炼，渐渐形成自我封闭的性格。在全体同学面前，甚至连一句完整的话也说不出。对于这样的学生，班主任不能听之任之，而应积极创造情境，逐步培养其自信心，促其性格朝健康的方向发展。我曾悄悄地对一位性格内向，很文静的男孩子说：“老师这几天较忙，对班级管理可能力不从心，你愿意帮我代管几天吗？”看着我诚恳的目光，他接受了。之后，我宣布让他代管几天班级，几天中，我观察他，发现他能够组织学生早读，组织学生扫地，有条不紊地组织班级工作。他开始变化了，并且变化出乎意料：性格开朗活泼了，似乎变了一个人。他的变化，更加坚定了我让孩子们“跳起来摘苹果”的信心，我总是寻找各种机会，从各个方面培养学生的能力，让孩子们得到了应有的发展空间。

## 三、平等地对待每个学生

一个班级犹如一个家庭，班主任也应像家长一样平等地对待每一个学生。有些孩子，属于“散放型”，家长没有辅导孩子的习惯。而是听之任之，加之其它方面的原因，孩子在学习上表现出较大的差异。班主任不能依据成绩主观去给他们下结论，进而呈现出喜爱和冷落。总有些班主任偏向于心目中的好学生，让他们享受一些特殊的“待遇”：座位安排在前面，犯了错误可以不处罚，各类活动优先考虑。其实，这样的结果是可怕的，容易使学生走向极端。好学生因此而骄

傲自满，差学生则极易失落，自暴自弃。班主任的角色就是一个平衡杠，调节学生的心理，对差生给予一定的关怀，善于发现他们的闪光点，及时给予肯定。而对易骄傲的学生，则适当的来一个“当头一棒”。学期结束时，不能把“优秀学生”等称号授予固定的几个学生范围内，拿出一定比例的名额，优先考虑进步较快的同学。让“精彩极了”和“糟糕透了”同时回响在每个同学的耳边。让这两种声音共同汇集成一种爱，激励每个同学的健康发展。

在工作中，还存在一些无法改变的学生的恶习，如随便张口骂人，即使有些坏习惯能够改了，但又出现反复现象，令人非常头疼。有些坏习惯还需要家长的配合已达到治标治本的目的，才能见成效。

小学班主任工作千头万绪，只要我们以“爱”作为基础，以学生的全面发展作为目标，以创新的教育方法作为动力，就一定能将班主任工作做好！

班级教师个人工作心得体会2

## 教师个人班级管理工作经验心得体会篇八

作为一名班主任，在班级管理中细心很重要。细节决定了教育的成败。为此，我在班级管理中把班级的各项事务、活动、各种规章制度、目标等细化成点点滴滴具体的、操作性强的、易检验的细小步骤，让学生从身边实实在在、力所能及的事情做起，真真实实地在平常的小事中，培养良好的学习习惯，形成自我管理的意识和能力。今天，我主要谈谈我在班级工作中是如何做到“细”的。

一、学会“四用”

1、用眼。比如每天早上到校后，我都要进教室巡视一下，一看教室清洁、桌凳摆放情况；二看学生读书的情况，着重看学生的精神状态；三看有没有迟到和没来的学生。

2、用手。老师是学生学习的榜样。在班级事务中，我总是做到率先垂范。比如扫帚倒了，我主动地捡起来；地上有垃圾，亲自动手整理，从而达到了教育熏陶的目的。

3、用脚。平时课间时间随时到教室走一走，看看学生在进行什么活动，这样，与学生的交流才会多一些，才会发现学生中和班级中的问题，才能在第一时间去解决处理。

4、用心。班主任要用自己的真心、爱心去关心学生的学习和生活，尤其是现在有很多单亲家庭的孩子，心理上往往有偏差，选择合适的时间、合适的地方、合适的方法与学生进行心灵的沟通，可以让一些事情防患于未然。

## 二、注重评价

一年级学生习惯养成很重要。为了让学生在学校很快适应小学生活，积极融入到学校生活中，我在班级内设立了许多评价方式。

### （一）“摘星园”

此板面是学生的一个综合评价，里面包括学习、纪律、卫生、礼仪四个方面。这四个方面代表了学生的点点滴滴，学生在校情况可以通过“摘星园”很清楚地表现出来。具体实施方法是：

1、“学习”一项由奖励小金星的方式开展，学生在课堂上认真听课、积极发言随时奖励学生小金星；每天的语文作业我都要认真及时地批改，需要表扬贴星的分为一摞，在上语文课或下午放学时给这些学生贴星；累积十颗小金星可以兑换一颗

果实。

2、纪律、卫生、礼仪三项每周一评比一次，每一项各选出在前一周表现出色的男\_各五人，直接在“摘星园”中贴一颗果实以示鼓励。

3、“摘星园”上累积十颗果实的学生的照片将张贴在班级的“星光灿烂”中，这些学生是一年级一班的榜样，也是最后期末奖状的有力争夺者。

## (二) “小精灵齐努力”

1、我在教室黑板上设立了“评比台”，按照座位把学生分为四组，组与组之间进行竞争，按照加分的形式开展，每天的作业贴星的同学也算入小组加分之内，比如一组有8人得星就给一组加上8分。

2、课堂上学生的表现随时加分，比如一组在这节课很守纪律，给一组加分，最少一分，最多五分；相反，违反课堂纪律给本组减分。

3、每周五评出“优胜小组”，优胜小组在这一评比栏中贴上一枚胜利苹果。

## (三) 卫生大pk

为了让学生干好值日并维持好卫生，我又设立“卫生五星小组”，采用插红旗的形式展开，红旗首先在一组，等二组干完值日，一二组进行pk，优胜组插上红旗，依次进行pk，直到周五，最终胜利组将获得两颗星的奖励。

## (四) “星光灿烂”

这是我们班最吸引人的地方，孩子们一张张可爱的笑脸是他

们对学习的热爱，对班级的喜爱。这些从“摘星园”中脱颖而出的孩子其他学生追赶的对象，他们每一个人都在努力，班级呈现你追我赶的景象。

“摘星园”在我们班里的作用可大了！现在，我们班的孩子都是“追星族”，这里的“星”不是明星，而是“小金星”。他们每天在努力“争星”。看到孩子们上台，老师将小金星奖励给他们，那张可爱的笑脸因为星星而自豪，我也感到无比欣慰。看到他们兑换果实时的兴奋样，我的喜悦也是言不由衷。

课下，你经常听到的是这样的话语：“我今天得了两颗小金星！”“我有十颗小金星了！”“今天你得星了吗？”“明天我准备得三颗星！”“我还有两颗星就追上你了！”一颗颗小金星已在我们一年级一班孩子的心中深深地扎下了根。就是因为这枚小金星，孩子们会时时注意自己的言行举止，班级内也就减少了许多事件的发生。小小摘星园动力真不小，只一颗小小的星就督促孩子们养成了良好的习惯。

班主任工作平凡而繁琐的，我将在实践中继续去探索行之有效的方法，把班级工作做细做实，使班级管理工作再上新台阶。

班级教师个人工作心得体会3