

2023年十几减教学设计(模板8篇)

环保宣传语可以通过社交媒体、电视、广播等渠道传播，扩大影响力和覆盖面。鼓励公众参与环保宣传的主体性，实现环保传播的共同参与。环保之路，从每个小事做起。

十几减教学设计篇一

教学内容：

完成相应的做一做及练习三的第1、2题

教学目标：

- 1、理解“十几减几”的算理，学会“十几减几”的口算方法，正确计算“十几减几”的题目。
- 2、体验数学与生活的密切联系和探索学习的乐趣。

教学重点：掌握十几减几的口算方法，正确地计算十几减几的题目。

教学难点：能够运用多种方法进行口算并且正确率高

教具准备：挂图

教学过程：

一、复习旧知，沟通联系

出示口算：

（全班齐练，集体订正）

二、自主探索，学习新知

1、出示“鱼缸内金鱼的画面。首先请学生说明看到了什么，让学生描述这一情景，调动学生的兴趣。

2、同学们发现左边小猫嘴边有“13条金鱼，花的8条，黑的有几条？”的文字。同时右边小猫嘴边也有“13条金鱼，黑的5条，花的有几条？”的文字。

3、引导学生讲述两只小猫对话的意思，明确要解决的问题。

4、启发学生根据图意和要解决的问题，想想自己准备用什么方法解决。

5、组织小组讨论，广泛发表自己意见

6、组织全班同学交流，对各种方法进行评议。

在各组讨论的基础上，广泛反映出各种方法。教师要表扬同学想的方法多，能独立发表自己的意见。然后，请同学们就出自己在解决问题时喜欢哪种方法，并说明理由。

7、有导向性的小结

教师以参与者的语言，表明自己根据大家的发言很受启发，乐意运用“想加算减”的方法，但也要肯定“破十减”等方法的合理性。

三、巩固计算方法

1、先在书上完成“做一做”第一题，请同学讲一讲上下两题有什么关系，并举几个例子口头考考其他同学。一方面扩大练习的量，另一方面提高兴趣。

2、为变化方式，把“做一做”第2题做成卡片，以二人“找

朋友”的方式，先说加法题后说减法题，互相练习，活跃气氛，提高练习速度。

四、联系实际，解决问题

练习三第1、2题完全放给学生独立完成。完成后，分别说说解题时自己的想法。也可以分小组，由组长组织同学们交流，交流时要照顾到每一个同学，特别是差一点的同学。教师老师应加强巡视，主动参与一些小组的交流，了解情况，帮助学习有困难的学生。

五、课堂小结：

今天我们学习了十几减几的退位减法，我们发现用“破十法”和“想加算减”的方法比较简便。

板书设计：十几减几

例 $213-8= (5)$ 条 $13-5= (8)$ 条

310310

25

十几减教学设计篇二

这节课，学生吸收知识的过程不是被动地接受，而是主动地获取。课程标准明确指出：“让学生在生动具体的情境中学习数学”。本节课我根据学生年龄特点，恰当地设置通话情境，把计算教学蕴含在实际情境中作为一个问题提出，一方面能有效激发学生计算的欲望，同时又使学生体验到了学习计算的实际意义，孩子们初步学会了从数学的角度观察事物、思考问题，激发学生对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

课程标准明确指出：“有效的数学学习活动，不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要途径。”本节课可以采取独立探究和小组合作相结合的学习方式，灵活自由的学习方式把学生的主动权还给了学生，实现了算法多样化，扩展了学生的思维空间，关注了学生的情感体验，突出了学生的主体地位。

由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的。本节课，教师采用算法多样化和算法选择的恰当结合，充分尊重学生的想法，鼓励学生独立思考、合作探究，提倡计算方法的多样化，同时又引导学生在众多的算法中选择适合自己的方法，使学生善学、乐学。

十几减教学设计篇三

教学目的：1、通过练习，要求学生能够掌握十几减几的计算方法，并能够熟练地运用方法进行正确熟练地计算。

2、培养学生良好的学习方法及数感。

3、培养学生良好地思维方式和运用多种方式解决问题的能力。

教学过程：

一、基础练习。

1、听算

$$12 \square 7 \quad 12 \square 4 \quad 12 \square 3 \quad 14 \square 8 \quad 16 \square 9$$

$$8 + 9 \quad 13 \square 6 \quad 14 \square 5 \quad 11 \square 2 \quad 15 \square 7$$

$$17 \square 8 \quad 15 \square 9$$

(集体订正)

评讲：说一说： $11-215-7$ 等于几你是怎样想的？

还有不同的想法吗？

2、说得数，再写算式

书中第16页的第3题：

要求：每一个四人小组先在组里互相说出算式、得数，最后写出算式。（全班齐练，指名板演，集体订正）

二、游戏提高练习。

1、找座位

(1) 给每个学生一个算式卡片，同时出示5把贴有3、4、6、7、9卡片的椅子，让学生把卡片放到相的椅子上去，比一比，看哪些同学放得又对又快。

(2) 还有没有送出去的卡片吗？

那你们想不想也给他们找个家呢？请你们想个办法给它找个家。
(学生活动)

2、找朋友

(书中第17页的第8题)

活动要求：教师先将书中的题目出示在黑板上，然后请8个小朋友分两组比赛，看哪一个组的小朋友找的又对又快。（集体订正，对于做得又对又快的小组给予鼓励）

三、全课小结：

四、完成作业：第17页第7题

十几减教学设计篇四

一、课题：

二、教学内容：两位数减一位数和整十数（不退位减法）
□p67页例1及做一做第1题，练习十二14题）

三、教学目标：使学生理解和掌握两位数减一位数和整十数不退位减法的计算方法，并能正确的计算。让学生通过摆小棒探索出计算方法，培养学生动手操作、解决问题和语言表达的能力。

四、教学重点：使学生理解和掌握两位数减一位数和整十数不退位减法的算理。

五、教学难点：结合动手操作，明白相同数位的数才能相减。

六、教学方法：讲授法、练习法、演示法等。

七、教具：口算卡片，小黑板。

八、教学课时：1课时

九、教学过程：

（一）、复习

1、听算。

$$8-5=7-4=6-2=5-3=9-7=8-4=$$

（全班练习，指名说出得数）

(1)、面两道题怎样口算？

$$34+5=76-6=$$

(学生发言后，教师板书口算过程)

教师说明：在口算加减法时，把其中的数想成几个十和几个一比较好算。

(二)、创设购物情境，明确要解决的问题

(2)、由生活入手，引入课题。

(3)、这节课，我们小朋友一起来学习买东西的知识，好不好？

(4)、大家看，今天还有两个小朋友也来买东西，我们一起来听听他俩在说什么？

(2)、芳芳（右）：我有20元，如果买一个洋娃娃，（问题被暂时遮住）根据学生回答出示问题。

(三)、提出解决问题的方法

怎样才能解决买一个大象存钱罐，还剩下多少元呢？又怎样才能解决买一个洋娃娃，还差多少元呢？（指名回答）

今天，我们一起来学习怎样计算这样的题目。板书：两位数减一位数和整十数同桌交流列式想法。

通过前面加法的学习，想一想，我们可以让谁来帮忙？（小棒）

(四)、合作探究算法

1、引导学生独立思考，组内交流。

2、配合学生汇报，教师板书，并引导学生互评。板书：

$$\square 1 \square \square 5 - 2 = 330 + 3 = 3310 - 2 = 825 + 8 = 33$$

(3)、以上的两种算法，哪种方法你比较喜欢？

(五)、总结沟通

(六)、教学测评

做p68页“做一做”第1题。

十、课后小结：

十几减教学设计篇五

教学目标：

1、学会“十几减8、9”的退位减法。

2、初步培养学生思维的灵活性和独立性。

教学重点：学会“十几减8、9”的退位减法。

教学难点：探讨“十几减8、9”的退位减法的计算方法。

教学准备：铅笔、投影。

教学过程：

一、模拟表演，提出问题

二、猜一猜，列出式子

1、1、想一想，猜一猜，还剩多少支铅笔呢？

2、2、列出算式， $15-9$

三、讨论 $15-9$ 的算法

1、让学生独立思考，尝试解题。

2、小组讨论：你是怎样算的？

3、说说你是怎么算的？

(1)、一根一根地减。

(2)、15分成10和5， $10-9=1$ ， $1+5=6$

(3)、把9分成5和4， $15-5=10$ ， $10-4=6$

$15-9=6$ $15-9=6$

4、尝试练习

(1)、让学生拿出学具摆一摆，计算试一试各题。

(2)、交流，你是怎么算的？

四、巩固算法

1、基本练习（练一练第1题）

(1)、让学生独立计算。

(2)、选3题跟同桌说说你是怎么算的？

2、摘苹果（练一练第2题）

在游戏中进行计算。

3、3、发展练习，（练一练教学游戏）

（1）、让学生自由看图描述故事，提出问题，并尝试解决。

（2）、交流。

五、总结

板书：买铅笔

$$15 - 9 = 6 \quad 15 - 9 = 6 \quad 15 - 9 = 6$$

因为 $9 + 6 =$

$$10 - 9 = 1 \quad 15 - 5 = 10 \quad \text{所以 } 15 - 9 = 6$$

$$15 - 6 = 9 \quad 10 - 4 = 6 \dots\dots$$

十几减教学设计篇六

一、课题：

二、教学内容：本册教科书第68页例2，练习十二第5、6、8题。

三、教学目标：

1. 掌握两位数减一位数退位减法的计算方法，能正确地进行退位减法的计算。
2. 经历探索两位数减一位数退位减法计算方法的过程。
3. 感受退位减法与实际生活的紧密联系，体会退位减法在生活中的作用。

四、教学重点：使学生理解和掌握两位数减一位数（退位减法）的算理。

五、教学难点：结合动手操作，表述操作过程，弄清“退一作十”的道理。

六、教学方法：讲授法、练习法、演示法等。

七、教学课时：1课时

八、教具、学具准备：

1. 教师准备例题情景图的课件（或挂图）。

2. 学生准备3捆6根小棒。

九、教学过程：

（一）、复习准备

口算。

$13 - 7 =$ $15 - 8 =$ $17 - 9 =$

$78 - 8 =$ $45 - 30 =$ $97 - 7 =$

计算后让学生说一说自己的算法，着重说一说 $15 - 8$ 和 $17 - 9$ 是怎样算的。

（二）、引入新课

教师：上面两排算式分别是什么样的减法算式？

学生：第一排是20以内退位减法算式，第二排是两位数减一位数和整十数的不退位减法算式。

教师：我们已经会计算20以内退位减法、两位数减一位数和整十数的不退位减法了，大家会算两位数减一位数退位减法吗？这节课我们就来学习这种减法的计算。

板书课题：两位数减一位数的退位减法

（三）、新课教学

1. 引导学生从问题情景中抽象出减法算式。

屏幕上出示第67页例1中的玩具货架图。

教师：在例1的学习中我们学会了根据货架上玩具单价解决“有35元钱，买一个大象玩具，还剩多少元”和“有20元钱，买一个布娃娃，还差多少元”等问题。图上还告诉了我们哪些有用的信息？（屏幕上突出货架下半部分的两辆玩具汽车图）。

学生：图上告诉我们两辆玩具汽车的价格是15元和36元。

在屏幕上出现例2玩具图下面的两个小朋友和她们的对话。

教师：图上两个小朋友在说什么和想什么？

教师：你知道怎样列算式吗？

根据学生的回答，教师在黑板上板书：

$$36 \square 8 \square$$

2. 引导学生探索计算方法。

（1）教师指导学生摆小棒。

学生：35-2、76-4、57-3等算式计算时都能直接在个位上

减；而 $36-8$ ，被减数的个位上的数不够减。

教师：不够减怎么办？我们先用小棒摆一摆。

学生分组摆小棒，并让他们边摆边讨论摆的方法。

(2) 引导学生交流摆小棒的方法。

教师：谁来说一说你们小组摆小棒的过程和方法？

学生：6不够8减，我们先打开一捆和原来的6根合并在一起是16根，再从16根里面减去8根。

教师：减去8根后还剩多少根？

学生：16根减去8根还剩8根，再加上剩下的2捆（20根），一共还剩28根。

让学生在算式 $36-8=$ 的后面写上得数“28”。

(3) 引导学生总结计算方法。

学生：从刚才摆小棒的过程中我发现计算 $36-8$ ，可以把36分成20和16，再用16去减8得8，最后把8和20加起来就是 $36-8$ 的差。

结合学生的回答，教师板书：

(4) 引导学生探索另外的算法。

教师：还有其他的算法吗？

学生：也可以把36分成26和10，10减8得2，再用26加2得28。

教师根据学生的回答板书：

教师：刚才我们用几种方法计算了两位数减一位数的退位减法，在以后的计算中怎样简便就怎样算。

（四）、巩固练习

完成第68页“做一做”第2题。

先由学生独立计算（可指定学生在黑板上计算，其余的在下面练习），然后集体订正。

（五）、课堂作业

1. 完成练习十二第5题。

先由学生独立计算，然后集体订正答案。结合订正答案的过程让学生说一说“ $81-4$ ”和“ $60-3$ ”的计算过程与方法，让他们进一步感受退位减的过程。

2. 完成练习十二第8题。

先让学生看题明确计算任务，然后由学生独立计算各题的差，最后集体订正得数。

（六）、课堂小结

1. 教师引导学生小结。

教师：请同学们回忆一下，这节课我们学习了什么知识？

学生：这节课学习了两位数减一位数的退位减法。

教师：怎样计算两位数减一位数的退位减法，计算时用到了过去学过的哪些知识？

学生用自己的语言说明所用的计算方法的算理以及涉及的基

基础知识。

2. 教师对两位数减一位数退位减法的计算方法和学生的学习情况进行小结。

十、课后小结：

十几减教学设计篇七

《数学课程标准》指出“由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化”。十几减九是在学生学习了20以内的进位加法，初步感知加减法之间的关系的基础上进行的。

教师通过让学生从生活情境中提出数学问题，在列式计算。创设相应的情境，一是调动学生的学习兴趣，使他们感受到数学与生活的密切联系。二是初步培养学生提出问题、解决问题的能力，同时也顺利地引入新课。

要让学生理解十几减九的计算方法，必须要学生在实际操作中亲自去体验、去发现。在探究十几减九的算式的规律时，教师可以运用小组合作的方法。学生热烈地讨论、质疑、交流，真正投入到了学习中，在合作中领悟、发现规律。在学习中，学生的积极情感得到了发展，合作交流能力得到了培养，主体地位得到了体现。学生得到了全面、充分的发展。

十几减九教学反思

《数学课程标准》指出“由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化”。十几减九是在学生学习了20以内的进位加法，初步感知加减法之间的关系的基础上进行的。

教师通过让学生从生活情境中提出数学问题，在列式计算。创设相应的情境，一是调动学生的学习兴趣，使他们感受到数学与生活的密切联系。二是初步培养学生提出问题、解决问题的能力，同时也顺利地引入新课。

要让学生理解十几减九的计算方法，必须要学生在实际操作中亲自去体验、去发现。在探究十几减九的算式的规律时，教师可以运用小组合作的方法。学生热烈地讨论、质疑、交流，真正投入到了学习中，在合作中领悟、发现规律。在学习中，学生的积极情感得到了发展，合作交流能力得到了培养，主体地位得到了体现。学生得到了全面、充分的发展。

十几减教学设计篇八

教学目标

1. 使学生初步学会计算十几减9的减法。初步掌握、理解其计算方法。
2. 在加强直观教学的同时，注意从具体到抽象，初步培养学生的抽象思维能力。

教学重点

学会运用加减法的关系计算十几减9。

教学难点

理解和掌握计算方法。

教学过程

一、复习准备。

教师挑选几位学生进行“找伙伴”游戏（具体过程参考探究活动）

二、学习新课.

1. 教学例1.

随后教师先后出示9个红苹果和2个青苹果，再出示集合图.

师：苹果的总数是多少？如果数字娃娃们吃掉了9个，还剩几个？

随后出示11个苹果图，教师一边把11个苹果画上集合圈，把9个红苹果画上虚线圈.

师：11-9的计算我们没有学过，怎样算？请同学们分组讨论，把你怎样想的说一说.

可能有以下讨论结果：

(1) 从图上看出从11个苹果里去掉9个，还剩2个苹果.

(2) 因为9加2得11，所以11减9等于2.

(3) 把9分成1和8，先用11减1再减8，得2.（即： $11-9=11-1-8$ ）

(4) 把11分成10和1，先用10减9得1，再用剩下的1加1得2.

（即： $11-9=10-9+1$ ）

请同学们观察左图和加法算式，右图和减法算式，想一想：苹果的总数都是11个，其中一部分是9个红苹果，另一部分是2个青苹果. 为什么一个用加法，另一个用减法解答呢？

（左图是把两部分合起来，求总数. 所以用加法. 右图是从

总数里去掉一部分数，求另一部分数。所以用减法）

指名复述想的过程。

读算式： $9+2=11$ ， $11-9=2$ 。

2. 教学例2.

师：这幅图是什么意思？（共有12朵花，去掉9朵，还剩几朵）怎样列式？

师：得多少？怎样想的？（9加3得12，12减9得3）同时板书得数“3”。

师：得多少？怎样想的？（9加5得14，14减9得5）同时板书得数“5”。

读算式： $12-9=3$ ， $14-9=5$ 。

3. 教学例3.

让学生在桌上摆一摆（先摆13个五角星，用手势表示去掉9个，还剩几个？），说一说（说出算式，并说出想的过程），算一算（学生说算式，教师板书： $13-9=4$ ）

同样方法学习： $16-9=7$ 。

4. 教学例4.

5. 小结.

教师指着减法算式，提问：今天学习的新知识是什么？（十几减9）

教师板书：十几减9。

师：这些减法算式有什么相同的地方？（被减数都是十几的数，减数都是9）