

最新一年级数学十几减几教案 语文园地 十六(通用16篇)

六年级语文教案掌握好教学目标，是提高教学质量的关键。

一年级数学十几减几教案篇一

一、导入。

1、表演唱《春天在哪里》

2、师：春天是万物生长的季节，花也开了，草也绿了，这时候农民也要忙着播种。今天我们就一起来学习课文《插秧》。

二、据题质疑，据图释疑。

1、请同学们看书上插图，说说什么叫插秧。（引导学生理解图中戴斗笠的人把水稻的秧苗插在稻田里的活动叫插秧。）

2、究竟是谁插秧？在哪儿插秧？等我们学了课文大家就知道。

三、自主识字，整体感知。

1、当我们在学习的过程中，如果遇到不认识的字该怎么办。请同学说说学过的识字方法，（1）借助拼音；（2）问别人；（3）联系上下文猜字；（4）听别人读。

2、让学生选择自己喜欢的方法认字学词，读通课文。

3、指名读课文。其他小朋友认真听，评一评读得怎么样，评选朗读高手。（相机出示词卡，穿插识词，识字）

4、读词语，再读课文。

四、熟读成诵，引导想像。

1、同学们读得真好，现在我们比比，谁能最快把课文背下来。会背的就举手，第一个举手并能出来的同学可以评为背诵大王。

2、这篇课文很简短，可容易背错，你是用什么好方法把它背下来的，介绍背诵方法。

a□观察插图，说说图上画着什么？（从上到下：蓝天、白云、青山、绿树）

b□游戏：送词语宝宝回课文家，板书，利用字卡演示。为什么说农民在秧插在绿树、青山、白云、蓝天上。

c□其他。

3、同学们自由选择上述其中方法背诵。

4、请同学们闭上眼睛，一边背一边想像。

5、说说看到了什么。（先小组讨论，再全班交流）

五、发挥想像，拓展延伸。

1、水田是镜子，除了可以映照出蓝天、白云、青山、绿树之外，还能映照出什么？（同桌讨论、全班交流），编儿歌。

2、出示小黑板：水田是地毯，农民在地毯上；水田是棋盘，农民在棋盘上，水田是，。编儿歌。

板书

插秧

水田是，在，蓝天白云青山绿树

着，插在。插秧镜子映照农民

映照着，插在。

映照着，插在。

映照着，插在。

[插秧教案教学设计(北师大版一年级下册)]

一年级数学十几减几教案篇二

教学设想

一、在教学中，注意培养学生自主、探究、协作、创造等能力。根据学生的`年龄特点，让学生质疑、讨论、表演与朗读以及讲故事的课堂教学形式。

二、为了培养学生的探索精神，在课前鼓励学生他们查找资料，自主探索科学知识，并且根据学生爱动手做手工的特点，让学生做青蛙、小鱼的头饰。

教案设计：

一、教学目标：

1、理解青蛙和小鱼是怎样成为朋友的？

2、了解青蛙既可以在水里游又可以在岸上跳，而小鱼只能在水里游。

3、学会编故事，模仿青蛙的语调给小鱼讲故事。

4、熟读课文。

二、教学过程：

1、兴趣导入，引出课题：

同学们，你们认识哪些动物，能模仿出它们的叫声吗？

2、引发学生质疑：

池塘边的叫声是谁发出来的？

三、初读课文、认字。

1、学生自读课文，自己解决不认识的字。（可以看上下文猜字、可以问同桌）

2、听课文录音，进一步熟悉课文。

3、检查生字：

4、看动画，进一步熟悉课文。

学生一边看动画，一边听老师复述课文，进一步熟悉课文。

5、让学生第二次质疑：

（1）青蛙的眼睛为什么转了一下（两下）？

（2）青蛙为什么不怕累，每天都会给小鱼讲故事？

（3）青蛙会给小鱼讲什么故事？

6、小组合作学习，讨论以上问题。

7、指定小组汇报。

8、分角色朗读课文。

(1) 自愿结合小组，分角色练习朗读。

(2) 指定小组反馈。

9、学生表演青蛙给小鱼讲故事。

10、想一想，填一填。

只有尾巴没有腿。

只有腿，没有尾巴。

只能在水里游。

能在水里游，也能在岸上跳。

长着大眼睛。

11、总结拓展：

一年级数学十几减几教案篇三

一、引入：

孩子们，转眼之间，罗老师已经和你们相处快有一年了，和你们这些聪明的孩子在一起学习的这段时间里，。罗老师感觉特别快乐！你们快乐吗？对，我们大家都快乐！

（板书课题）带着快乐的心情，一起来读读课题。

这节课，就让我们在学习中、游戏中度过一段快乐的时光。

二、预习：

1、先请孩子们自己读读这首小诗，感受一个人学习的快乐。注意：遇到不认识的字，自己想办法解决。解决不了的，在下面打个小点。好，翻到语文书第93页，读吧。

2、（点评）在孩子们读书的过程中我发现某某孩子一边读一边圈真会学习。某某孩子圈完后又把课文连起来读，真是个好爱学习的孩子。老师发现爱上了学习让他们变得非常快乐，愿意和他们一样做个快乐的孩子的小朋友，请看到罗老师的大书，认真听老师读读这首诗，特别注意你刚才不认识的字和你和你感兴趣的句子。

3、孩子们听的可认真了，那么现在我请四个小朋友来读读这首诗，看看哪个孩子能读的比老师读得通顺流利，我就送送他一个大拇指。（生读）我把这个大拇指送给你们。

（生）

（师）点评：你是从课文的第一小节知道的真能干，是个会读书的孩子。

你是从课文的第二小节知道的，真会学习。

你是从课文的第三小节发现的，能从课文里找答案，真能干

（哦，他们做了各种各样的游戏，所以心情特别快乐）

4、那你们想来玩游戏吗？这一课的许多生字宝宝都和游戏有关，你会读了吗？

（开火车读词语。正音：“静、掰、乒乓” 分析字行：“踢”（这是个左右结构的字，踢球要用脚所以它有个足字旁）。“播” 这也是一个左右结构的字，播还可以组：

播种，要用手所以有个提手旁。“广”这个字让我们一起来记它（书空）边开火车边贴。

5、孩子们，瞧你们读的多有节奏，真好听，那我们读诗一定会读得更有韵律。

罗老师也想来和你们一起读书呢。欢迎吗？想和罗老师一起读书的孩子赶快看到大书，罗老师读每一小节开头的一行，你们接着往下读。我先一个孩子来和老师一起作示范读第一小节，其他孩子认真听，这一次我们一定能美美地读课文。

点评：一起读书的声音，就像乐器合奏真好听！

三、学习第一节：

2、全班一起来读读这些游戏的名字。

3、只有三个游戏呀，我早就玩腻了，怎么会快乐了，真的只有三个游戏吗？（生）不是（师）你从哪里发现的？（生）一小节有个省略号，就是有很多游戏，没写完。（师）点出省略号。除了这些游戏，你独自一人还玩过什么游戏？赶快想想，能不能再给我们推荐一个你觉得最最好玩的的游戏？让大家都和你一样，一个人也能快乐的玩耍。（怎么玩的？跟我们讲讲）

点评：（哦，一个人自由自在地游戏，真快乐！）

（这个时候，没有人打扰你，静静的玩耍，真舒服。）

（师）孩子们你们推荐的这些游戏呀，它们也来到了课堂上，让我们快乐的和他们打打招呼吧！（堆积木、滑旱冰、听音乐、弹钢琴、滚铁环、看图书）

5、罗老师小时候也像你一样，喜欢一个人静静地看书，和灰

姑娘、白雪公主交朋友呢！

这个时候，周围——（出示词卡）静悄悄的。谁会读这个词？（指名读）（师）好安静啊，一点声音都没有。（全班齐读）我把这个字宝宝单独请出来，你还认识吗？（静）

6、我看教室里哪里是静悄悄的，我就请哪里孩子来玩个游戏。（恩，吵闹的孩子我可不请，我看哪个孩子静悄悄地坐在那里）现在我你来玩这个神奇的字行魔术牌，（贴“青”和偏旁）你瞧，“静”里边的“青”加上别的偏旁，就会变成什么字？其他孩子静悄悄（出示“静悄悄”）地看哦，看他怎么独自一人玩这个魔术牌。

7、哎呀，你静悄悄的一个人来玩了这个字形魔术牌，你真不愧是我们班的魔术大王啊！现在你能不能用这些字组个词并大声教我们读。

8、小老师当的好，罗老师再奖励你带着全班孩子一起读读这个小节，把你的快乐和大家一起分享。

四、学习第二节：

2、按照你们刚才商量的办法，好好读一读第二节。一会儿我们要比赛哪一对同桌合作得最好哦！

3、指一对同桌。（其他孩子静悄悄地听，他们合作读书读得好，我们就把掌声送给他们）

点评：（他们一人读一行，合作得真快乐啊。）

（他们一人读两行，把快乐融进了声音里呢！）

（他们一起读完整个小节，这一对同桌把快乐还写在了脸上！）

五、学习第三节：

1、罗老师呀想和你们合作玩个猜谜的游戏，好不好？听好了哦！——一两人托着一人上！谁猜出谜底啦？（生）众（出示“众”孩子真聪明呀，一下就猜出了谜底。来当当小老师大声教大家读读这个字。和他一样猜到谜底的孩子马上坐直，用动作告诉老师）

2、所以我们常说——（出示“三人为众”）。谁来读？那怎么才能把众字写好呢？请你注意看老师写。（范写）上面的人站的端端正正的，下面的两个人把他高高托起来，左下的人那一捺变成点（红笔），这样的字叫品字结构的字。请你在书上描一描。

六、学习第四节

1、（请两个描字描的好的孩子上台）现在我们来做个掰手腕的游戏，我来当裁判，你们来当啦啦队，好，预备，开始！

2、这个游戏好玩吗？它的名字就叫——掰手腕

3、这个游戏本来是两个人比赛，一个人当裁判，但是现在我们许多人玩，（贴头像）更快乐！

4、那么多人在一起做游戏，笑着、叫着，那是一件多么幸福而又快乐的事啊！让我们带着快乐的心情，读读这个句子（许多人玩，更快乐）

5、出示后3排，接着读

6、现在让我们大家一起来玩个许多人的游戏吧！（发卡片）

7、要做好这个游戏呀，需要全班孩子和罗老师一起合作。孩子们一起来读课文，当孩子们读到游戏名字的时候，拿着卡

片的小朋友就赶快把这个游戏的名字贴到黑板上，全班孩子认真地听，看看他们贴对没有。

8、这些孩子真能干，这么多游戏都贴对了！

9、（师）许多人玩（生）更快乐

10、这节课大家的心情真快乐，做游戏、读诗歌。孩子们，快乐呀无处不在，（贴单元主题：快乐）它藏在游戏里、它躲在课文中、它写在小朋友的脸上，它住在小朋友的心里。罗老师最后要送你们一份礼物，到那里去寻找属于你们的快乐吧！（放录像）

七、拓展

看孩子们一人玩的照片，孩子仿说第一节。

看孩子们两个人玩的照片，孩子仿说第二节。

看孩子们三个人玩的照片，孩子仿说第三节。

看孩子们许多人玩的照片，孩子仿说第四节。

一年级数学十几减几教案篇四

1. 完成“照样子说句子”，了解句子结构。

2. 自读短文，培养学生独立阅读能力。

3. 完成口语交际，培养学生口语表达能力，学习热情的待客之道。

【教学过程】

第一课时

一、了解灯谜、自读课文《元宵节》，试编谜语

1. 学过了元宵节这一单元的两首儿歌，能说一你对元宵节的了解吗？

2. 元宵节还有一个有趣的活动就是猜灯谜，灯谜就写在各种五彩的花灯上，它可以供人们观赏、猜测，可有趣了。看花灯时，你发现这些灯谜了吗？请大家猜一猜。

3. 老师这里就有几条谜语，（课件出示花灯，上面有灯谜）聪明的小朋友，准能猜中。

小鱼花灯：一群小孩排成队，手拉手儿臂挽臂。碰上火星就散开，噼噼啪啪叫声脆。（谜底：鞭炮）

山羊花灯：一群小白鹅，纷纷跳下河。个个能浮水，全都上餐桌。（谜底：水饺）

4. 我们的好朋友丁丁也喜欢猜谜语，你想知道丁丁猜的谜语是什么吗？借助拼音自己来读读课文《猜灯谜》。

5. 和小组内同学合作读文章，订正读音。并找到丁丁猜的谜语，想想为什么是元宵。

6. （课件再出示一个花灯，上面写着课文中的谜语。）请知道的学生或教师讲讲元宵的制作过程。

7. 齐读谜语，争取记住它，回家说给小伙伴或爸爸妈妈听。

8. 像丁丁那样也编个谜语。小组合作，全班交流。

二、仿造句子说一说

1. 元宵节的晚上，丁丁的全家人在一起看电视、猜灯谜。你能像他这样也来说一说吗？（课件同时出示例句：元宵节的

晚上，全家人一起看电视。)

2. 元宵节的晚上，_____在一起_____。

3. 换个时间，再来说一说。_____, _____在一起_____。

三、口语交际

2. 你要怎样招待他呢？（学生各抒己见）

3. 和小组内同学演一演。

4. 全班汇报。其他同学做小评委评一评，请扮演小客人的同学来谈谈感受。

评出最热情的小主人，最有礼貌的小客人。

四、作业

元宵节是中华民族的传统节日，关于它还有许多有趣的故事和传说。课后同学们可以多收集一些资料，讲给大家听。

第二课时

1. 抄写6个单韵母。

2. 学习填写《偏旁表》。

3. 鼓励学生了解更多有关元宵节的知识和习俗。

【教学过程】

一、抄一抄

1. 上学期，我们认识了许多汉语拼音朋友，这几个单韵母你

一定很熟悉，我们一起来读一读。

3. 看书第3页，抄一抄，认真观察单韵母在四线格的位置。
(认识中格)

4. 照样子，抄一抄。

二、学习填写《偏旁表》

1. 以“方框儿”为例，指导学生看明白三竖行表示哪三项。

2. 师生共同完成第二行“火字旁”的填写。

3. 学生独立填写第三行，教师给予指导。

三、学生交流自己在课外收集到的与“元宵节”相关的知识

可以是有关元宵节的传说，对联的由来，相关的诗句、文章或对联等。

[语文天地教案教学设计(北师大版一年级下册)]

一年级数学十几减几教案篇五

教学目标：

1、熟读、有节奏朗读《大家都快乐》，回答课文问题。

2、认字15个，写字，指导品字型结构的“众”字。

3、初步培养与他人团结合作的精神。

一、谜语导入（激发兴趣）

师：小朋友，今天老师带来了几个谜语，想不想和老师一起

猜呢？

师：那我们就一起猜吧

“一滴雨点落在工厂上” 是个什么字？

师：继续听好，“分开双手”，谁来猜？

师：我们在来看另外一个谜语“一个人站在两个人头上”。

生：（抢答）：是“众”字。（生说师贴汽球）

师：小朋友发现了吗？其实这些字都是我们上一节学的生字。老师来检查一下，大家是不是都掌握好了。我们以小火车的形式看谁读得最好。

师：小朋友们，你们字认得不错，相信你们能把课文读得更好。这节课我们继续学习——（指课题）齐读：大家都快乐。

二、品读悟情，理解课文

师：看大家都那么快乐，现在我们就一起把课文快乐的读一遍。（师生齐读）

师：书上的小朋友他们在做什么呢？

生：他们在玩游戏。

师：他们玩什么游戏呢？

师：小朋友们，现在我们一起来把这些词语读一遍。（生读）

讲故事 跳皮筋 掰手腕 过家家 学唱歌
丢手绢 赛拔河

2、老师喊口令，开始到上面找朋友。

师：大家都玩得那么高兴，现在请你们美美的把课文读一遍。读到快乐的时候露出你们可爱的笑脸，好吗？（生读）

师：下面想让大家选自己喜欢的一节来读，看谁读得最好？

师：谁来评一评。

师：你评得真好，你能读得比他更好吗？

问：哪个小朋友觉得自己读的比他好吗？来跟他比赛一下。

师：他们两个谁读得比较好呢？

生：评价。他们两个人谁读得最好。

师：还有哪些句子你们喜欢呢？

师：指导读“最”

师：谁知道儿歌写了哪几种“快乐”？

师：（引导）第一种是“一个人玩”得（挺）快乐。边说边贴笑脸（挺快乐）板书：“挺”第二种是“两个人玩”得（真）快乐。贴两个人的笑脸（真快乐）板书：真。

（出示句型训练）我_____挺快乐。

我和小明玩_____真快乐。

我最喜欢和小红一起玩_____。

师：小朋友们，要大家一起玩才是最快乐的啊！

三、联系实际，解决生活问题。

师：小朋友们，你们是不是天天都这么快乐？

生：不是。

师：你为什么不开心啊？

生：各说各的。

师：那么，你是怎么让自己再快乐起来的？

师：那么你们以后遇到不开心的事，你们有没有办法让自己快乐起来呢？

生：有。

四、总结

师：小朋友们，今天我们学习的课文是（齐读：大家都快乐）

师：你们快乐吗？

生：快乐

师：要让自己天天都快乐，那么可以每一天做一件自己喜欢的事情，只要有了好心情怎么都快乐。希望在座的每一个小朋友天天像这样快乐学习。

五、参与活动，体验快乐

师：小朋友们，看来，同学们都挺会玩，也有自己的主张，老师这里还有一首快乐儿歌，谁能给他配词配动作。（播放vcd《说哈罗》。师边听边悄然示范。）

歌曲：你很高兴，你就说哈罗， 配词、配动
作： 哈罗

板书设计： 大家都快乐

挺

真

很

最

一年级数学十几减几教案篇六

教学内容：

完成语文天地第一至三题

教学过程：

一、引入新课

这节课我们练习语文天地内容（板书：语文天地）

二、练习第一题：学写字。

1、指导写字

出示投影：奶、候、常

（1）指名认读。（学困生）

这几个字应该怎么写？指名书空。（中等生）

(2) 老师在田字格小黑板上书写这个字，要求学生认真观察。

提问：这几个字最后一笔分别是什么？（优生）

(3) 想一想这几个字有什么共同的地方？（小组交流）

小结：注意字的间架结构。

(4) 学生描一描，写一写。

三、练习第二题：给下面的音节补上声母。

1、复习声母

2、认读下列字出示投影

办法高兴喂牛野果事情

(1) 学生自读生字

(2) 自己练习给生字补上声母。

(3) 小组交流。（鼓励每个学生都能够大胆发言）

3、全班交流。

4、指名拼读生字（中等生回答）

5、全班集体朗读。

四、练习第三题：照样子写一写。

1、出示卡片，让学生回忆这些偏旁。（全班进行）

2、以“亻”为例，进行教学。

将卡片贴在黑板上，让学生交流，我们学过的哪些字带有这个偏旁。

让学生说出带有这个偏旁的字。

3、你能试着给写出带有其他偏旁的字吗？（全班进行）

4、补充练习：

教师说一个偏旁，学生说出带有这个偏旁的字。让学生自由发言，当学生提出没有学过的字时，教师要适当引导学生注意平时的积累，并给予表扬与鼓励。

五、作业

你还学过或认识哪些偏旁，你知道哪些字带有这样的偏旁吗？把它说给爸爸、妈妈听一听。

第二课时

教学内容：

语文天地第四、五题

教学过程：

一、复习第一、二、三题。

二、练习第四题：读一读，选一个词语造句。

1、教师出示词语投影

时候 伙伴 打扰

事情 重要 抚摸

2、读课文《我长大了一岁》、《马莎长大了》。（中等生、学困生）

3、请你们从课文中找出下列词语，看看它们用在哪里。（全班进行）

4、学生自己找词语。

5、你能不能也像课文那样，自己再说一句话用上这个词语吗？（小组交流，指名发言）

（鼓励孩子大胆发言，对精彩的语句大力表扬。）

6、你能不能把自己说的这个句子记录下来。

五、练习第五题：小组讨论：我们长大了。

1、教师出示图片，让学生观察并朗读学生说出的话，你认为从他们做的这些事情中，可以看出他们长大了吗？为什么？（小组进行讨论交流）

2、互相讨论一下。（小组交流）

3、指名朗读。（优等生）

4、反复朗读。（全班进行）

5、你认为会做哪些事情说明你长大了？你们长大了吗？所以你会自己做哪些事情了呢？（中等生、优等生）

六、作业：

必作题：有感情地朗读《我们的节日》。

选作题：你能不能把自己认为《我们长大了》应该做的事情

记录下来。

第三课时

教学内容：

语文天地第六、七题

教学过程：

一、导入：

二、读一读，说一说。

1、出示投影一只漂亮的手表。同学们，你们喜欢吗？想要吗？当出现这种情况时，你会怎么做？（中等生回答）

2、下面我们来看看图中的这个小朋友是怎么做的？

3、指名朗读文章。（优等生回答）

4、学生自己朗读文章，并说一说这个小朋友为什么不要这个漂亮的手表了？

5、小组讨论、交流。

6、全班讨论，交流自己的体会。

7、你能不能说一说，你平时是怎么做的？今后准备怎么做？（让全班学生大胆说出自己的想法，教师及时给予表扬与鼓励，对于意识不到或家庭条件比较好的同学，教师要对他们进行适当的指导）。

8、能够考虑到爸爸、妈妈的难处或他们工作的辛苦，这也是长大了的表现。这说明我们同学经过一年的学习，已经长大

了。希望同学们在今后的生活、学习中，不仅能够考虑到自己的喜好，更能够考虑到别人的难处，处处替别人着想。

三、练习第八题：读一读。

1、说一说哪天是我们小朋友的节日。

2、我们节日这天，我们都做些什么？

3、指名读一读《我们的节日》。

4、全班学生分组进行朗读。

5、齐读。

四、练习第八题：自查。

1、看书，指名读自检的要求。（中等生）

2、以小组为单位，进行自检。

教师巡回检查、指导。

3、我们已经知道复习的重要性了，下面你们自己把前几个单元看一看，你觉得自己在：认字、读书、造句、组词、拼音、背诗这几个方面能够的几朵小红花。如果这几个方面你做的都很好，请你奖给自己六朵小红花。

[《语文园地十五》教案教学设计(北师大版一年级下册)]

一年级数学十几减几教案篇七

教学目标：

1. 在实际情境中进一步理解加减法的意义，能正确掌握加减

法各部分的名称。

2. 能正确熟练在进行整十数加整十数的加减法计算，鼓励算法多样化。

3. 培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

学习目标：

1. 理解加减法的意义，能正确掌握加减法各部分的名称。

2. 正确熟练的进行整十数加整十数的加减法计算。

教学重点：

掌握100以内的整十数加整十数的计算方法。

教学难点：

培养灵活运用所学知识解决实际问题的能力。

教学过程：

一、复习铺垫

比100多1的数是99。 ()

53和35一样大。 ()

97前面的数是98，后面的数是96。 ()

99大于100。 ()

和70相邻的数是71和72。 ()

从61到73中间有12个数。 ()

一个数个位上是5，十位上是1，这个数是51。 ()

78个是由7个一和8个十组成的。 ()

39和41的中间是40。 ()

$40+5$ 比 $50+4$ 小。 ()

二、创设情景

今天是小兔子的生日，她想请你们参加她的生日宴会。你们愿意参加吗？（板书课题：小兔请客）

三、探究新知。

(1) 同桌说一说。(2) 指名交流。

2. 光会提问题还不行，你们会解决这个问题吗？

(1) 先想一想，再用你手中的学具摆一摆、拨一拨。

(2) 小组同学交流自己的想法和算法。

(3) 指名说算法和算式。

学生汇报，教师板书： $20+30=50$ 。 $30+20=50$ 。

3. 小结：在加法算式里“+”前面和后面的数都叫加数，“=”后面的数叫和。

5. 你们能用上面的方法自己解决吗？并说出减法算式各部分名称。

小组讨论：怎样列式，怎样计算？

6. 请学生独立完成课堂练习。

四、巩固提高

1. 刚才同学们都表现得非常好，小白兔决定带大家玩一个小游戏。（玩开火车游戏）出示课本练一练第3题，快速口答。

2. 三只母鸡找不到自己的孩子了，请你快速的找出每个小鸡的妈妈是谁？

3. 出示果园图，让学生提出问题并解决问题。

五、教师总结：

这节课你有什么收获？

一年级数学十几减几教案篇八

教学要求：

1、学会有关“10”的加减法，初步理解得数是10的加法和减法，发展学生的数感。

2、初步培养学生有条理地思考问题的能力。

教学重点：

有关“10”的加减法。

教学准备：小圆片

教学时间：1课时

教学过程：

一、分苹果

1、用小圆片代替苹果，动手分一分，并说出相应的算式。

先自己分，再小组交流。

2、分组发言，整理板书

在发言过程中，指导学生有条理地说。

3、完成书上10的组成练习。

二、练一练

1、哪两盘合起来是10个？连一连

先指导读懂题意，再连一连，生独立完成，同桌检查。

2、口算。生独立练习。

3、爬台阶。

(1) (1) 出示小狗爬台阶的图，谈话引入。

(3) (3) 移动小狗的位置，它现在又爬到了第几级，还有几级？……

9、说一说，填一填。

(1) 先让学生独立填写表格。

(2) 把算式与图结合来说一说。如 $10-8=2$ 表示有10条鱼小猫钓上8条，河里剩2条，也可以表示河里还有8条鱼钓上

来2条鱼。

三、数学游戏

同桌两个同学合作完成。

一年级数学十几减几教案篇九

教材分析：

这是一首富有海边生活气息的诗歌，它以丰富的情感、简洁的语言，描绘了一幅海边渔村生活的画面。通过对这篇文章的学习，教师应鼓励学生充分发挥想象，以感悟大海的美丽和渔村生活的愉悦。通过朗读背诵，进一步体会诗歌的韵律美。文中还配有一幅插图，能直观形象地帮助学生理解课文，从而激发学生热爱大海的思想感情。

教材安排了认字12个：住、边、亮、湾、条、打、位、爷、他、故、事、完。写字6个：住、打、鱼、位、他、有。

教学目标：

- 1、认识本课的12个生字，能在语言环境中正确地认读、运用。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，在朗读中感受诗歌的音韵美；体会大海的美丽、富饶和渔民生活的愉悦，培养热爱祖国边疆的感情。
- 3、培养学生合作、探究的学习方式并初步培养学生搜集材料的能力。

教学时间安排：

第一课时

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

师：从这一节课开始，老师和你们一起去认识大海，我们一起来学习第八单元《大海》（板题）

师：谁见过大海？你能说说见过的大海什么样子？

生：我在青岛见过大海，大海可大了，可宽了，站在大海边，望不到海的那一边。

生：老师，我在电视上见过大海，大海蓝蓝的，海里还有许许多多的鱼、海星、乌龟呢。

师：老师课前为你们找到了一段关于大海的录像，想不想看一看？

生：（齐声）想。

师：你们喜欢大海吗？

生：（齐声）喜欢。

师：那好，现在我们就去海边一游。这一节，我们就一同来学习这个单元的第一课《我家住在大海边》（板书课题）——谁能来读读课题？——还有谁愿意读？——大家齐读。

教师根据学生的实际情况导入正题，通过问学生：“你见过大海吗？能说说你见过的大海什么样吗？”然后教师遵循低年级儿童以形象思维为主的年龄特征，为学生出示了大海的景象，同时教师生动的描述把学生的思绪带进了大海中，这新颖、生动的教学情境，先声夺人地吸引了学生的全部注意力，激发了学生的情感、兴趣，使他们愉快地进入学习。

二、阅读课文。

生：能读（多数学生）。

师：要是遇到了不认识的字，你可以看看拼音，问问旁边的同学也行。一开始。

生：读课文。

师：刚才，同学们自己试着读了课文，很认真，老师都看到了。现在同桌之间再来互相读一读。一个读，一个听，听你同桌的读音正确吗？看他指读的方法对吗？要是他有困难，你就帮帮他。

生：同桌之间读课文。

师：接下来，我们在小组内读读课文怎么样？如果你喜欢，读给自己小组的同学听，也可以读给其它小组的同学听。要是小组里认为谁读得好，就可以用自己喜欢的方式表扬他。

生：小组里读课文。

师：每个人都读完了。现在，我想知道刚才都有谁得到了别人的表扬？

生：纷纷举手。师：祝贺你们。谁愿意到前边来，指着大屏幕上的课文，读给全班同学听。

生：一生读课文。

师：还有谁想读吗？那好，想读的同学就站起来，我们一齐来读一遍，好吗？生：纷纷起立，大声朗读课文。

师：同学们没有老师帮忙，自己就把课文读得这么好，你们真的很棒。来，掌声鼓励自己。

生：鼓掌——“嘿、嘿——我真棒！”

教师把教与学的主要活动放在“读”上，不仅读书的形式多样，如指导学生试读、同桌读、小组读、指名读等，给每个学生充足的读书时间，更注重读的面，全班同学人人都能够从头至尾地读上几遍书。在反复读的活动中，学生对课文内容有了整体的感知，从而感悟了大海的美丽和渔民生活的愉悦。教师在学生的读书活动中，始终以表扬鼓励为主，让学生在自主学习、合作学习当中感受了读书的乐趣。

三、随文识字。

师：在接下来的学习中，同学们可不要骄傲呀。现在同学们就拿出笔，我们再把课文读一遍。这一回要一边读，一边圈画出课文中的生字，同桌之间要互相帮助，看哪一组圈得又对又快。

生：读课文，圈生字。

师：现在谁愿意来告诉大家，你都圈画了哪些生字？

生：我一边读一边圈，圈了“我家住在大海边”的“住、边”。“他的故事说不完”的“他、故、事、完”……（生边说，大屏幕上边显示课文的生字）。

生：多数回答认识。

师：谁愿意到前边来认给大家看，你可以认识哪个读哪个？

生：一生指认生字（没有全认下来）。

师：有谁能把这12个生字都认下来？

生：一生指认生字（全认下来）。

师：还有谁会像他这样？

生：半数以上学生纷纷举手。

师：现在就由你们作小老师来教给不会的同学，怎么样？
（请不会的同学主动找老师）。

值得称道的是，教师让学生自主学习、合作学习，不搞包办代替，尊重学生的个体差异，给学生个性得以发挥的余地。

师：现在都教会了吗？那我可要考一考了，我要请每个生字单独和你们见面，咱们就男女生比一比，看谁认得准，读得快，男生开始。

生：大屏幕变成显示生字，男女生比赛认读。

师：本轮比赛真激烈，看同学们这么大的学习劲头，老师真为你们高兴，学习了半天，我们来休息休息，轻松一分钟。课中间休息，作律动。（师同时粘贴生字卡片，并用12生肖图卡遮住。）

师：同学们已经看到了，黑板上来了许多小动物，谁认识它们？

生：我认识，这是12个属性。

师：喜欢它们吗？

生：喜欢。

师：这些小动物听说你们都是爱学习的好孩子，特意赶来和你们交朋友，你们愿意吗？但是他们有个要求，在他们每个人的身后都藏着一个生字，要是你能把这个生字读出来，再组成词，他们就会答应和你成为好朋友。——哪一组同学愿意来。

生：纷纷举手，选一组6人上前来做游戏，认读生字。

师：（一生认读“住”），你能再来读读课题吗？

生：“我家住在大海边”。

师：你能说说你家住在哪？

生：我家住在红旗小区。

师：你不仅认了字，还用它说了一句话，老师要奖给你一颗智慧星。

师：（一生认读“位”，）课文上说船上有位老爷爷，那你知道船上还有位什么人？

生：船上还有位小朋友。

师：照着这句的样子，你还能说一句话吗？

生：教室里有位老师。

师：你也说了一句完整的话，老师也奖你一颗智慧星。

教师能树立大语文教学观，指导学生把识字与语言训练、思维训练结合起来，反过来，在实际运用中又学习巩固了汉字，这是行之有效、事半功倍的好方法。

师：现在同学们看，12个生肖动物都高高兴兴地和同学们做朋友去了，可12个生字都留了下来，他们要考一考你们，看你们是不是都认识了，先自己读一读，全都认识了就举手。

生：积极踊跃地认读、举手。

师：谁愿意来读一读，读得好，我们就请他做我们的小老师。

生：一生认读。

师：读得真好，现在就请我们的小老师再领大家读一遍好吗？

生：我请同学们再跟我读。

师：我知道，同学们最喜欢做游戏了，那现在咱们就来做个猜字的游戏怎么样？谁来猜、谁来指。

生：一人指、一人猜。（其他同学作裁判）是“住”吗？——不是“住”（2次）

师：没做够这个游戏？——没关系，咱们再接着做开火车的游戏。你们看，是我来指，还是你们自己来指。

生：自己指。

生：一生随意指，大家依次认。

师：经过大家的努力，火车正点到达了。

一节课认识12个生字，这对于入学才2个月的学生来说，是多么大的识字量！但这些学生却学得那么轻松，在“交朋友”、“猜字”、“开火车”等趣味性很强的游戏活动中，认识了汉字，真正是寓教于乐。

四、朗读、背诵。

生：自由读一读。——答：没有不认识的了的。

师：今天我们学习了这篇课文，你想不想回家背给爸爸妈妈听听？

生：想。

师：那好，现在就把书扣过去，自己试着背一背。生：学生纷纷背课文。

师：谁愿意站起来，把课文背给大家听。

生：背课文。师：谁要是能加上自己喜欢的动作，背一背就更好了。

生：表演背。

师：还有谁想背。那好，会背的就站起来，老师和你们一起背。

背诵课文也生动有趣，采取了自由背、指名背、表演背、师生齐背等多种方式。

五、总结

师：学习了这篇课文之后，同学们是不是更喜欢大海了。

生：是。

师：想不想再去海底世界看一看。

生：齐呼——好。

师：这节课上到这，下课。

教师为学生提供了语文实践的机会，从一年级开始就注重培养学生搜集处理信息的能力，拓展了语文学习的渠道。

第二课时

课前准备：磁带、碟片、投影片、贝壳

教学过程：

一、复习

1、导入：今天这节课，老师继续带领小朋友去海边玩儿。

2、谁上来写一个“海”字，评评写得怎么样？

过渡：哪儿是大海？哪儿是海滩？我家又在哪儿呢？我们来看图片！（教师放幻灯?图片一）

二、理解课文第一段。

1、学生上台指出位置，教师板书：大海、海滩、海边

2、小朋友，你们看大海多美！（手指幻灯片）现在啊！就请小朋友一起跟陆老师去看海？

3、放录像（教师制作好像带）

4、刚才，你们看到了什么？（学生随意交流）还看到了什么？??注意让学生充分发言，尽可能说完整。）

小结：多美的大海！海浪一遍遍冲洗着沙滩。

5、沙滩是怎么样的，请小朋友从书上找一找！（出示句子：家门口不远，就是金色的海滩。）

6、对呀！这就是金色的海滩！（手指投影片）为什么说金色的海滩？

7、导读：金色的海滩多美啊！我们读读这个句子！

三、理解课文第三段：

1、过渡：你们去过海边吗？玩过什么呀，说说看！（学生介绍玩沙子的情景，又要让学生说话说完整，说清楚。

2、启发诱导？（沙子是怎么样的呢？）又松又软（读好又松又软??为什么这样读（如果你在又松又软的沙子上散步会觉得怎么样？）?再引导读这个句子）。

小结：海滩是金色的，沙子又松又软，真舒服！

四、出示幻灯，引入??我们在什么地方干什么？

1、出示句子：“我们躺在上面，听大海哗哗地歌唱。”

（1）谁愿意读读这个句子？谁再来读！

（2）我们躺在沙子上，听到了什么呀？（听听录音）

（3）歌唱：大海是怎么歌唱的？?哗哗地（读好这个词语）?哗哗地歌唱就是指（谁知道？）（浪涛的声音）（教师点：对呀！就是刚才我们听到的海浪声。）

（4）请小朋友闭上眼睛，老师读以上句子。问：你有什么感觉？读好这个句子。（要引导学生出情）

激情过渡：在又松又软的沙子上躺下，听这么动听的海浪声，真舒服啊！

下面，我们就来读这一段！（指导好朗读）

五、理解第三段

过渡：我们在大海边不仅能听大海歌唱，还能干什么呢？请听??（放第三段课文录音）

1、学生回答，教师板书：捡贝壳

2、这就是贝壳，（拿出实物）。你们看，陆老师给你们带来了什么？你们想不想捡贝壳。（学生分组捡贝壳，并放音乐“小螺号”）

3、交流：你们捡到贝壳是什么颜色？（学生上台自由发言，要让学生发散好）

4、书上是怎么写贝壳的呀？从书上找找！

5、教师出示句子：“海滩上有各种颜色的贝壳，有红的，有黄的，有白的，还有绿的。”

（1）谁先来读读这一句！

（2）你们说贝壳美吗？从哪儿看出来？（放幻灯，出示各种色彩的贝壳。）

教师引导理解：各种、几种颜色

（3）导读，同心壳多美呀！我们一起读读这句话。

6、句式训练：（我们也来学学书本，说说我们的贝壳。）

（1）海滩上有各种颜色的贝壳，有（ ）的，有（ ）的，还有（ ）的形的。指名回答。

（2）交流：你捡得贝壳是什么颜色的？指名上台说。

（3）出示句式：海滩上有各种形状的贝壳，有（ ）形的，有（ ）形的，还有（ ）。（先小组讨论，后指名回答）

7、贝壳真漂亮，小朋友是怎么捡贝壳的？（我们看书封面，学生说说）

8、书上是怎么说的？教师出示句子：“我们在海滩上捡贝壳，

一会儿就捡了一小篮。”（读好这一句）

9、有感情朗读第3段。

六、理解最后一段：

大海哗哗地歌唱着，在金色的沙滩上，我们可以静静地躺在又松又软的沙子上，听听这美妙的声响，还可以一起捡捡美丽的贝壳。多么幸福的海边的生活，多么幸福的渔家孩子的生活！我为自己生活在海边而高兴，齐读最后一段。

七、朗读深化

小朋友，学了课文，你们爱金色的海滩吗？你们喜欢海边的生活吗？下面，我们就带着这种心情读读全文。（配乐）

八、作业：

第三课时

教学过程：

一、复习检查，导入新课。

小朋友们，你们知道大海吗？今天我们将学习新课《我家住在大海边》。先听录音朗读。

1、拿出小黑板，让学生跟着老师读生字。读3遍。

2、让学生在下面自由地拼读，也可同桌互读。教师仔细听学生拼音，以及时纠正错误发音。

3、指名请2-3位学生认读、正音。

4、小游戏：开火车。

二、字形教学：

1、指导学生写“海”。

问学生“海”是什么部首，什么结构。在黑板上写出“每”的笔顺，让学生边书空边说笔画。

2、对于“唱”字，指出右边的“昌”应是上小下大，并不是一样大的。

3、指出“金”和“全”的区别，根据“全”识记“金”。（“全”的口袋里各放了一粒花生米就成了“金”了。）

知道学生写“金”时应先写两点，最后才写一横。（先放花生米，再把口袋给拉好。）

三、学习第一段

一齐朗读。问：有谁知道第一段告诉了我们什么？（我家的位置，在大海边上）小朋友们有谁见过大海吗？你们知道海滩上有什么吗？（沙子，贝壳，螃蟹等）小朋友们都很聪明，知道那么多，下节课我们将学习第二段和第三段。看看课文里是怎样描写海滩的。

四、布置练习

做课后练习题第3题。做完后指名2-3位学生说说他们的答案。

抄写生字。

第四课时

教学过程：

一、复习检查

1、小黑板指名认读新学字的偏旁、笔画、笔顺。

2、指名书空或板书“海”、“金”。

二、朗读理解课文

第2、3段

1、指名读句。问：通过这几句，你们可以看出作者写了海滩上有什么吗？（沙子、贝壳）通过这两段，你们有谁知道沙子是怎么样的，（又松又软）贝壳又是怎么样的呢？（各种颜色）贝壳有哪些颜色呢？（有红的，有黄的，有白的，还有绿的）

2、告诉学生：“有……有……还有……”是一种叫排比句的修辞方法。因为每一个“有”后面所接的都是结构类型相似的句子或句子成分，所以叫排比句。这句话是排比句，因为“红、黄、白、绿”都是一种颜色，它们的结构类型相同。

举个例子：同学们在大扫除，有的扫地，有的擦玻璃，还有的提水。

请学生们把书翻开，根据图画用“有……有……还有……”说一句话。

问学生：你们谁还能用“有……有……还有……”说一句话。

3、问学生：今天我们学了几个有关颜色的词，你们能不能在班上找一找，看看哪里？

有红的、黄的、白的、绿的。指名请学生回答。等学生对这四种颜色有了初步认识后，做课后习题第1题。

三、起朗读课文第四段

教师讲述：第一段点明了“我家住在大海边”，最后一段又强调了“我家住在大海边，我爱家乡的海滩”，前后呼应，其作用是使文章有头有尾，结构严谨。

问学生：通过对这篇课文的学习，你们能否说说课文表达了作者怎样的思想感情。（热爱家乡）

四、复习几个易混淆的熟词，选字填空，指名回答。

躺躲蓝篮

（）椅（）藏竹（）（）天

五、以同桌对读的方式朗读课文。

六、布置作业。

[我家住在大海边教案教学设计]

一年级数学十几减几教案篇十

教学目标：

- 1、认识本课12个生字，学会6个生字和笔画。
- 2、通过理解课文，培养学生有感情朗读的能力。
- 3、通过学习课文，向学生渗透热爱大自然、热爱生活的教育。

教学准备：生字卡片

教学时间：三课时

第一课时

一、谈话导入：

同学们，你们到过海边吗？见过海边的渔村吗？给大家介绍一下。我们的朋友丁丁一住在海边，他也想给你们讲讲渔村里的故事，你们愿意听吗？（这种导入可以使学生从自己身边的所见所闻入手，让学生感受一种似曾相识的情景，然后再引入课文中，体会作者用美妙的语言所概括的情景时时更容易接受和理解。）

二、自学

- 1、自读课文，遇到不认识的字可以拼拼汉语拼音，再把这些字读给同桌听一听，让他检查你读得准不准。
- 2、跟同桌互相指着生字条读一读生字。
- 3、教师出示生字卡片，学生一起读。
- 4、小组合作，帮助那些还有不认识字的同学把生字学会。
- 5、师出示“故”“条”，让学生当小老师帮助认字。

（这种学生自学的活动方式能让学生有充分、自由的时间来进行支配。学生知道自己认识生字的情况，一可以有的放矢的进行学习。在实践中发现让学生当小教师比老师讲解时学习效果好，学生更加喜欢这种平等的交流方式。）

三、诵读

- 1、你喜欢儿歌的哪一句，读一读。
- 2、谁能把整个儿歌读一读。
- 3、听老师读一读好吗？

4、学生练读后，指名配乐读。

5、全班配乐朗读。

6、评价：每句评价（断句、感情、重音）；整文评价（标点符号、流利、感情）；

（这种生生之间的评价能培养学生认真听的习惯，还能促进学生之间的交流。往往这种评价比师生之间的评价更容易接受，更加自然。让课堂充满民主的气氛。）

四、教师展示大海里的物产图片，布置学生回家搜集有关大海的资料。

第二课时

一、导入：

上节课，我们学习了《我家住在大海边》课文内容，谁能把课文读一读？

二、练习背诵

1、去掉儿歌中每行的后5个字，让学生练习背着填一填。

2、那么老师把“拐棍”拿走你会背吗？

3、学生有感情背诵。

三、对话交流

1、能把找到的关于大海的资料读一读吗？

2、听了他们的介绍，你又知道了哪些知识？

3、谁找到图片给同学们展示一下好吗？

4、说一说你对大海的印象。

（有布置一要有检查，这种收集资料并交流的方法能使学生掌握更多的课外知识。随着学生年级的增多和语言能力的增强可让学生更开放地交流，培养学生口语交际的能力。）

四、写字

1、师先让学生写一写自己能写好的字，教师巡视。帮助有困难的学生。

2、师范写“事”。先教笔顺，再教间架结构。

3、互相看着同桌写得好不好，如果好就奖励给他一个小五星。

第三一课时

一、导入：谁能把课文读一读或是背一背？

二、练习

（一）1、课文中的老爷爷有说不完的故事，你们想请他也给我们讲一个故事吗？

2、那你们可要注意听啊，这个故事里有几个人物？他们之间发生了什么事？结果怎样了？

3、听后学生汇报。

4、让手磨转的那句话怎么说？什么话能让它停下来呢？

5、听了这个故事，你明白了什么？

(二) 1、老师这里有两句话，你能读一读吗？

展示台出示：我家住在大海边。船上有位老爷爷。

2、能像这两句一样说一说吗？

我家住在，有位。

3、你们认为谁说的句子好，把它记住好吗？

4、现在我们来做一个游戏，叫“句子接龙”。比如老师说“小鸟住在大森林”，你就要接着说“大森林里有只啄木鸟”……就这样头接尾，尾接头地说下去。

(练习中的游戏主要是培养学生的应变能力和即兴造句的能力，可以在今后的练习中经常练习。)

[我家住在大海边教案教学设计(北师大版一年级上册)]

一年级数学十几减几教案篇十一

教学要求：

- 1、进一步体验加减法的含义。
- 2、初步学会解决“谁比谁多(少)几”的问题。

教学重点：

初步学会解决“谁比谁多(少)几”的问题。

教学准备：投影、小圆片

教学过程：

一、出示情境图

- 1、根据图意请学生自由提出问题。
- 2、尝试解决“学生比老师多几人”这一问题。先拿出小圆片摆一摆，说一说，再比一比。
- 3、学习解决书中其它的几个问题，说说你是怎么想的？
- 4、思考：你还能提出哪些数学问题？

二、巩固练习

- 1、摆一摆，填一填。先根据题目独立完成，再分小组交流各自的想法。
- 2、看图，填一填。先观察图，说说你发现了什么？
- 3、看图，说一说“都坐下的，还有（ ）把椅子空着。”
先让学生思考一会儿，再指名回答，说说你是怎么想的？

三、实践活动“小调查”

- 1、组织学生调查各自小组的男女人数。
- 2、你可以提出哪些数学问题，大家一起讨论解决这些问题。

四、课外延伸

回家后，数一数，比一比家中的一些物品。

一年级数学十几减几教案篇十二

教学目标：学习生字，学会认十五个生字，会写六个生字。

朗读儿歌，背诵儿歌。发展学生的思维能力，提高学生的口语表达能力。

教学重点：学习生字，发展能力。

教学准备：生字卡片录音带挂图

教学时间：二课时

教学过程：

第一课时

三、学习生字

1. 带拼音认读生字.
2. 认读不带拼音的生字
3. 开火车读、个人读、同座读，多种形式读。
- 4、再读生字、组词训练、说话训练。
- 5、游戏识记。

四、理解课文：师：大海边什么样子？生：（天蓝蓝，海蓝蓝）

师：大海边有什么？生：（月亮湾、打鱼船、老爷爷）请小朋友动手画一画。

情景感知，扩展思维：看一看，有关大海的录相片。说一说，大海里有什么。引申联想语言训练：师：在我们祖国妈妈的怀抱里，不仅有大海、还有高山、森林、草原、城市、农村、工厂、学校你能说一说这些地方有什么吗？生：森林里有许

多动物。城市里有许多楼房，学校里有许多小朋友。

扩展练习：你能给丁丁写一封信吗？说一说，我们广饶有什么好玩的，好看的，好吃的。

生：略。

小结：大海有无限的资源和财富，是人类的好朋友。我们要保护大海，绿化环境，让生活更美好。

第二课时

学生写字（略）

教案评析：

本课在教学时，完全从兴趣入手，遵从学生是学习的主体这一原则，每个环节都注意激发学生的学习兴趣（如读信导课、游戏识字、动手画月亮湾、给丁丁写信等）使孩子在生动愉快的气氛中主动学习，达到了预期的`效果。

本课在进行语言训练时，不仅完成了编者意愿的大海里有什么而且还扩展到了祖国的什么地方有什么？如森林里有草原上有学生联想积极，发言踊跃。体现了语文学科的开放性。特别是最后一个问题，你愿意给丁丁写一封信吗？说说我们这儿有什么好玩的好吃的可爱的美丽的。学生马上来了兴趣。联系自己的生活经验，孩子们说出了句句非常精彩的话，可以说孩子们用天真的眼睛，纯洁的心灵，灵巧的小嘴唱出了一曲广饶赞歌：

我家住在广饶县，

广饶是个好地方。

广饶有蓝蓝的天，有绿绿的树。

广饶有孙子公园和百货商店。

广饶有高高的楼房，宽宽的马路。

一年级数学十几减几教案篇十三

1、能对照图画用自己的话说出诗的意思，明白为什么说这是一幅画。

2、学会7个生字，把握诗中出现的反义词。

3、会正确地朗读、背诵、默写课文。

教学重点、难点：背诵并默写课文，用自己的话说出诗句的意思。

课前准备：生字卡片，小黑板，挂图

准备：图画若干，课文挂图，生字卡片、田字格

出示若干画，有大有小，有黑白有彩色的，但是他们有一个共同点，那就是，他们都是“画”，今天我们这节课，就先来研究这个“画”字。请你数一数，这个字共有几画啊？你是怎么来记住它的？那好，让我们一起在田字格里把这个字来写一个。

谁来带大家读这个字。我们已经给他找了好几个朋友，你还能来说说有关画的词语吗？

研究了个字，接下来老师请你们来欣赏一幅画好吗？

说说你看到了什么？

根据学生回答，在黑板上写上“山绿色水”

没有听到声音，那么古代有个诗人，就把没有听到声音用两个字就概括出来了“无声”，这样连起来就成了两句诗句：远看山有色，近听水无声。

我们刚才讨论了那么多，他就用了这么两句话表达出来了，你觉得他写得好吗？

讨论：语言很简洁，用了反义词

那么在这两句诗里，有好几个字我们没有学过写过，你是怎么来记住他们的？

教学生字：远色近无声

谁能连起来再把这两句诗读一读。

远看/山有色，近听/水无声。

味道不错，我们一起来读一读。

那个画家画好这幅画后呢，总觉得缺点什么，于是他又提笔添上了一些。你看到了什么？

那在这幅画里呢？春天过去了，花还是那么鲜艳地开放着，小鸟看到人走过来了，一点也不害怕。所以诗人说是：春去花还在，人来鸟不惊。在这里，教师一边引导说，一边板书：春去花还开着，人来鸟不怕。改成“春去花还在，人来鸟不惊”。

这两句话，谁来带大家读好这两句话。

这样，四句连起来，就是一首完整的古诗，这首诗的题目就叫“画”，谁能连起来读一读。

我们各请三大组一个代表好吗？其他同学认真听，你可以提

意见也可以补充。现在我们知道，这是一幅有有有有的画。我们还可以说，这是一幅的画，还可以说，这幅画真啊！句式说话。

[画教案教学设计(北师大版一年级上册)]

一年级数学十几减几教案篇十四

教学目标：

- 1、本课生字及由生字组成的词语。体会“快乐”的两层含义：游戏很快乐；独自一人或与别人相处都很快乐。
- 2、使学生有感情地朗读诗歌；渗透集体主义精神的教育。
- 3、理解诗句内容，感悟到快乐的含义，培养学生积极乐观的人生态度。

教学重点：

理解诗歌中“快乐”的主题有两层含义。

教学难点：

通过比较修饰用语“挺”、“真”、“很”、“更”，认识到同是快乐，其程度却不一样。

教学准备：

1、生字卡片。

2、cai教学课件。

教学过程：

（一）导入新课

1、激趣导入

欣赏课件录象

（1）同学们课间十分钟一起做游戏的快乐场面。

（2）不同年龄、不同肤色的小朋友欢度“六、一”国际儿童节的

场景。

教师导语：他们在干什么？他们快乐吗？

鼓励学生充分讨论什么叫快乐。

2、交代学习任务：今天大家一起来学习诗歌《大家都快乐》，让我们一起来领悟诗歌中“快乐”的含义吧！

3、教师板书课题。齐读课题两遍。

（二）合作学习新知

1、初读诗歌，读准字音。

（1）出示课件，请学生先欣赏声情并茂的原文重现录象。

（2）自由小声读课文，不认识的字可以动动小脑筋，用你最拿手的方法来和它交朋友。数一数：诗歌一共有几个小节？

（初读课文后，请学生起来介绍自己最拿手的识字方法：翻查字表、问同学、看上下文猜字、联系课文插图猜字……使得更多的适合学生自己的学习方法能够迅速在学生之间推广开来。）

(3) 谁愿意把课文读给大家听一听，评一评？（指名一个同学读课文之后及时请其他同学来做评价，说说读课文的同学哪里读得好、对他还有什么建议等等。）

(4) 说得真不错！通过这些同学的点评，相信小朋友们都有不少收获。老师觉得，小朋友们在朗读的时候如果能用上自己的动作和表情的话，就会更好了。哪些同学想来试试？
(学生自愿朗诵诗歌，教师相机指导。)

(5) 齐读全文。

2、理解诗句，进一步指导朗读。

(1) 第一小节

a□自由朗读，结合实际想一想：你一个人在家时干什么？
(指名回答)

b□教师小结：对，现在独生子女非常多，同学们都表现得不错，学会了独处，其实一个人玩也挺快乐。

(2) 第二、三、四小结

a□课件出示课文重现，请男同学读第二小节，女同学读第三小节，齐读第四小节。

b□说说这三个小节写了什么。

c□比较“快乐”的四个修饰用语

a□同学们通过读课文，发现了什么？（问题的目的是引导学生找出四个“快乐”的修饰用语不同。）

b学生认真观察，找出四个“快乐”的修饰用语的区别，教师在课件上将“挺”、“真”、“很”、“更”几个隐藏红字点击出来，使学生对几个字的区别一目了然。

e□小组汇报学习成果，注意引导学生明白：一个人玩只有一个人快乐；许多人玩，人人都出主意、想新的玩法，通过大家共同努力来品尝胜利的快乐滋味，所以许多人玩更快乐。

f□求异思维拓展练习

g□补充练习：我挺喜欢（ ）花，我真喜欢（ ）花，我很喜欢（ ）花，我更喜欢（ ）花。（课件出示）

h□教师小结。

3、学习生字。

(1) 小组合作学习，教师巡视指导。

导语：学到这儿，这一课的生字娃娃已经迫不及待地要来和同学们交朋友了。同学们想和它们做好朋友吗？（想）那好，请各学习小组的组长带领组员们拿出生字卡片，一起认读生字，看哪一个组的小朋友最先和生字娃娃们交上朋友。

(2) 老师发现已经有很多同学和生字交上了朋友。谁想把生字娃娃介绍给大家认识？（指名认读生字）

(3) 在和生字娃娃交朋友的时候，你发现有的生字娃娃不容易记住或者容易和其他生字娃娃混淆吗？你想提醒其他同学读的时候要注意什么呢？（学生自主发现，并指导其他同学区分形近字和容易出错的字。）

容易混淆的字：悄——消 乒——兵 掰——搬

(4) 生字游戏

a□开火车游戏。

b□小猴子学认字。

不能当好小猴子的小老师。（课件出示拿生字卡片的小猴子，教师根据学生的正误操作课件。）

(5) 引导学生重温课文，深化思想感悟。

a□过渡语：同学们可真了不起，让小猴子弄懂了这么多的知识。那小朋友们学习了这篇课文懂了些什么？（引导学生感悟到快乐的真正含义：做游戏确实很快乐，独自一人是一种快乐，与他人相处也是一种快乐。）

b□小朋友们真能干！明白了这样一个道理。那么你觉得课文应该怎样读才更好呢？能不能读给老师听听？（指导学生在读的时候，注意“挺”、“真”、“很”、“更”逐个递进，程度不同。）

c□你还有其他的方法来表演读课文吗？请你和你学习小组的小伙伴们一起练一练。

(三) 教师总结全文。

同学们今天的收获真不少！不但懂得了快乐的含义，还交上了许多个生字朋友。老师相信：只要所有的同学们都能够和朋友在一起，和集体在一起，一定每天都会很快乐的！

板书设计：

一个人 挺 快乐

两个人 真 快乐

三个人 很 快乐 （大家都快乐）

许多人 更 快乐

一年级数学十几减几教案篇十五

1、猜口形游戏（教师或请几名同学作单韵母的口形，学生猜）

二、学习复韵母aieiui

1、学习复韵母ai

(1)、指导看图，根据学生的口语实践抽取“挨”字。

(2)、教师范读，学生观察口形。学生试读，同桌互观察口形。

(3)、指名读，读得好的当“小老师”带读。

(4)、出示“ai”的四声，小组合作学习。

(5)、小组竞赛读“ai”的四声。

2、学习复韵母“ei”

(1)、出示插图及韵母，学生观察：“你发现了什么？”

(2)、学生想想学习“ai”的方法，自己读一读，说说在读“ei”的时候，口形怎么变化？小组开火车读。

(3)、在语言环境中学习“ei”的四声，“丁丁的滑板车带上“ei”你会读吗？自己边做手势边读一读。”“你知道有哪些字是读过ei的音？”

3、学习复韵母“ui”

(1)、教师提出要求，学生小组合作自学“ui”及四声。

(2)、检查自学情况——“小记者行动”。由几名同学当“小记者”手持韵母卡片，分别“采访”各个小组的学习情况，最后汇报。

(3)、说说“你知道有哪些字有“ui”的音？”

三、巩固练习，拼读音节

1、出示“来、每、回”，学生认读。

(学生小组讨论，每组派一名同学把生字卡片放在相应的房子里。师生共同评议)

3、师：同学们真棒！帮字宝宝找到了家。如果你们能把字宝宝的拼音读出来呢，字宝宝会奖大家一个苹果。（出示音节）

(指名拼读，读对的同学当小老师带读)

4、游戏：“捉小鱼”。师：小河里有许多漂亮可爱的鱼儿，同学们想不想捉到呀！鱼儿可调皮了，你们要能够拼出它背上的音节，才能捉到它！各组派两名同学上来捉小鱼，我们比一比看哪一组是捉鱼能手。（让会读的学生带大家读一读）

四、观察四线格中复韵母的位置及书写

1、师：“aieiui”三位小朋友已经和小朋友玩了很久了，同学们能不能把它送回家呀？（出示四线格，学生观察复韵母在四线格的位置，说一说。）

2、教师范写，学生练习书写。

五、小结回归，谈谈收获

师：今天我们在拼音王国里玩得多快乐！能说说这节课你们学到了什么？

[aieiui教案教学设计(北师大版一年级上册)]

一年级数学十几减几教案篇十六

《美丽的彩虹》是一篇充满儿童情趣的小儿歌，作者以丰富的想象描绘出雨后彩虹的美丽景象，是北师大版实验教科书一年级语文下册第10主题单元“雨中”的第2篇主体课文。要使一年级小学生达到学生自读自悟、自学探究、自主合作、探究的学习方式这个理想目标还不大可能。因此教师的有效引导就显得更为重要。时刻关注学生的内心感受，培养、训练学生的联想力和想象力以及对事物有正确的情感态度。初步了解“彩虹”的一些知识，同时对我们赖以生存的大自然的科学奥妙产生兴趣。架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验。整篇儿歌共分为6节，每一小节都浅显易懂，读起来朗朗上口，在学习中我又渗透一些自然小常识，因此学习起来更能增加学生的学习兴趣。

教学目标

- 1、学会认读15个生字；能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学习课文，培养、训练学生联想力和想象力。
- 3、通过朗读课文，感悟大自然的美，培养热爱大自然、亲近大自然的感情，激发探索自然的兴趣。
- 4、了解一些有关“彩虹”方面的知识。

德育目标：对学生进行自然知识的探索研究及自然小常识的

积累。

教学重、难点：

- 1、能够认识晴、虹、空、神、遥、银、仙、女、戴、定、顶、滑、绘、巨、颜、淡。
- 2、能够正确书写生字。
- 3、能够正确、流利、有感情的朗读课文，
- 4、能够按照老师的要求自主学习，朗读认字，体会文中神奇、愉悦的感情。

教学过程

一、贴近生活，导入新课。

师：同学们，有谁喜欢猜谜语吗？

“天上有座彩桥，不用水泥和木料，只好看不好走，太阳公公把它造”。

“一座桥，七种色，高而远，只能看，不能走。”谁来猜猜看？（彩虹）

板书课题：（彩色的字体）齐读课题

你能说说你见过的彩虹是什么形状和颜色的吗？利用课件大家一起欣赏美丽的彩虹！对，很多人也觉的彩虹很美丽，建议课下搜集有关彩虹的诗句！

二、初读课文，游戏识字

师方法积累：我们读课文时，遇到不认识的字你平时是怎么

解决的？

（引导学生交流介绍自己识字的方法及经验，师小结。）

（一）我也行

1、自己试读课文，遇到不认识的字要用自己喜欢的方式来解决。请留下读书的痕迹。

2、大家读得非常认真，看看这些字你认识吗？如果认识就请举起你的小手，与大家共同交流。

3. 出示字卡，将多数人不认识的字贴在黑板上，已认识的字拼读音节，小老师领读并扩词。

（二）引导学生趣味识字。

同学们互相帮助，将小诗读了下来了，老师真为你们高兴，现在请将书轻轻扣在桌子上，我们来闯关游戏怎么样？如果你能顺利过关会有丰厚的奖品送给你，给自己加油！

1. 小组合作

同桌互相帮忙，一起读读课文，看看还有不认识的字吗？两人共同商量一下，把它学会。

2. 准备好了吗？词语关，（出示课件）如果屏幕上的词语你会读，就请站起来大声读。开始，哇，好棒呀！恭喜你们顺利过关。

3、开火车：我们一起来玩个“小火车快开起来”的小游戏，现在开始（小小火车要开啦）学生分组，逐个读词。

5、快乐时刻：同学们能齐心协力顺利过关，奖励大家观看动画片：彩虹的美丽传说。（课件展示）

设计意图：动画效果使学生进一步了解了彩虹的一些科学知识。

三、细读课文，入情入境，体会内容

1. 再读课文回答师：见到了这么美丽的彩虹，谁想把课文再读给大家听一听？你想读谁说的话呢？（板书：雨过天晴）

（课件出示朗读导示：哪个词应该重读，比如“神奇、更加、美丽”等等。哪句话应该读出什么样的语气？你用什么样的心情来读这一小节？）

3、师：课文中出现了四个小朋友，他们分别是：

生：丁丁、冬冬、小弟弟、小妹妹。

师：他们看到了美丽的彩虹又说了些什么呢？

4、师：大家看这条项链多美呀，你想怎样读呢？

哪个小组想再来读一读，读出它的美呢？（读的时候可以边读边想象）

哪个小组敢和他们比一比？

（小弟弟）和（小妹妹）又想知道什么呢？

5. 汇报。读一读、评一评，老师可以范读。

（随机板书：神奇的桥美丽的项链）

学生回答喜欢哪一节，就播放课件，同时体会文中的深刻意境。

师：见到了这么美丽的彩虹，谁想把课文再读给大家听一听？

你想读谁说的话呢？

我们（其他同学）一起来读第一和最后小节。

7. 你们的想法真是太多了，那就请你饱含热情地再读一读小诗吧。分节读，评议。

小妹妹问——（边说边贴“笔”）谁有这样巨大的笔，为彩虹画了七彩衣，

看，这就是彩虹的七彩衣，多漂亮呀！分别有——红色、也就是我们平常所说的、（图片欣赏）

那么，彩虹又是怎样形成的呢？同学们先从课文第一小节中找一找。谁能来说一说？我们一起来读一读。

8. 想想你还想知道什么？还有哪些地方不明白的？（学生自由质疑，暂不做解答。下节课留一个研究的话题。）

其实我们并不能经常看到彩虹，它的出现需要一定的条件，在我们生活的城市中更是少见，我也只是在我们一起去雨林谷时见过一次，可以建议孩子们在旅游的时候，与家人一同走进大自然中，寻找美丽的彩虹！

【设计意图：质疑应该从一年级就开始培养。】

四、再读课文，感情深化

1、师：会写了课文中的字，我们再回到课文，能不能把喜欢的小节记住？

2、让我们起立一起读一读，用自己最美妙的声音把美丽的彩虹永远留在我们的心中！起立男女接读。

同学们，请大家闭上眼睛，美丽的彩虹正在向我们招手呢！

体验到了吗？

五、课后作业。

1、回家后，和爸爸、妈妈一起再读一读这篇课文。

2、个性拓展：可以动手画画美丽的彩虹。

3、科学实践：利用课余时间带领学生尝试“人造彩虹”。

（如：口里含水向着太阳喷去，会出现彩虹；面对太阳吹泡泡，观察泡泡的变化情况。）

【设计意图：鼓励学生把培养起的对事物的真挚感情带出校园，融入家中，融入社会。】