

最新小小糖果屋小班教案数学(实用8篇)

高中教案的反思和改进是教师提高教学质量的重要环节。下面是一些供大家参考的优秀安全教案范文，希望对大家的教学工作有所帮助。

小小糖果屋小班教案数学篇一

活动目标：

1. 学习用掂一掂、试一试、比一比等自然测量的方法比较物体的重量。
2. 在探索过程中，能正确判断并用语言表达物体的轻重。
3. 体验采用多种方式比较物体轻重的乐趣与成功感。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动重难点：

懂得用掂一掂、试一试、比一比等自然测量的方法比较物体的重量。

活动准备：

皮球、铁球天平、大棉花球、小磁铁、积木、卡片；幼儿用书第5页《比轻重》。

活动过程：

- 1、猜一猜，谁轻谁重。

教师出示几组物品,让幼儿猜猜物品的轻重并用卡片记录猜测的结果。

(装有大小不同的积木,大小相同的皮球2个、铁球一个、一个大棉花球、小磁铁、2个完全相同的杯子和一定量的水)

2、掂一掂,谁轻谁重。

师:掂一掂大小一样的皮球和铁球,你感觉有什么不同?

幼:铁球重,皮球轻。

比较大棉花球与小磁铁,幼儿比较后奇怪地感到大棉花球轻,小磁铁重。

师:掂一掂,大棉花球和小磁铁,又是怎样的感觉?

3、比一比,谁轻谁重。

(1)幼儿自由探索和操作,比较不同物体的轻重并用卡片记录比较的结果。

(2)与同伴分享交流操作成果。

教师小结:

判断物体的轻重,是可以掂一掂、试一试、比一比等自然测量方法的。

4、生活中的运用。

为幼儿提供两个完全一样的水杯,调动幼儿的学习主动性,激发幼儿的创造性思维。

(1)先比较、判断两个水杯的重量。

师：请幼儿拿出两个完全一样的杯子，放在手中掂一掂，感觉怎么样？

幼：一样重。

(2) 分享交流

5、活动延伸

带领幼儿到户外，利用可操作的自然物比较轻重，到儿童乐园玩跷跷板，比较自己与同伴之间的轻重。

幼儿园中班教案数学2

活动目标

1. 通过此次活动引导幼儿体验将一种物品抽象成数的过程，渗透集合思想，感知加法的含义。
2. 学会用计数的方法进行加法运算，初步学会观察图意，培养幼儿视图和思维能力。
3. 培养幼儿对数字的认识能力。
4. 让幼儿懂得简单的数学道理。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

活动准备

活动过程

一、预备活动

师幼互相问候

二、活动过程

教师出示一个长方框，玉米卡

2. 依照方法，将实物换成西红柿，继续练习
3. 将实物卡换成点数卡，继续练习

三、幼儿探索操作

1. 请幼儿看图，说说图意，猜猜小朋友在做什么

以下逐一进行教师巡回指导

四、结束活动

教师收书及整理工作

幼儿园中班教案数学3

活动目标：

- 1、学习简单的加减概念。
- 2、感受儿歌幽默有趣的语言风格。
- 3、学习改变儿歌的数字并仿编新的诗句。
- 4、聆听音乐并用仿编的内容歌唱和表演

活动准备：各种鞋及图卡数张、每人10枚硬币、每人一个小盒子。

活动重点：学习10以内简单加减概念。

活动难点：改变儿歌数字、并仿编新的诗句。

活动过程：

开始部分：问幼儿：小朋友你有几只脚？穿几只鞋？蜘蛛有几只脚？穿几鞋？

基本部分：

1、教师和幼儿一起看屏幕，念儿歌《蜘蛛买鞋》念过一遍后，请幼儿再次念儿歌。同时拿出与鞋子等值的硬币、念到最后一句：“总共花了10元钱”时，请幼儿算算桌面上总共有多少钱，再作出答案。

2、请幼儿看屏幕做练习，老师点击屏幕上改变位置的鞋子与变值的钱币，请幼儿拿出相应的硬币。

3、将幼儿分成几组，每组分成两种色，几个人扮演卖鞋商，另外几人扮演顾客。拿钱买鞋，然后请幼儿将买卖后的鞋子种类及价钱相应的画上。最后选出几人来根据自己画的图画进行改编儿歌，并唱出来(如幼儿不能顺利完成教师给予适当的帮助)。

结束部分：师幼共同唱编后的儿歌并做动作。

幼儿园中班教案数学

小小糖果屋小班教案数学篇二

活动目标：

1、尝试根据自己设计的规律排列花纹制作彩带。

2、探索发现事物花纹排列的规律。

- 3、在操作活动中体验规律排列的美。
- 4、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。
- 5、让幼儿学会初步的记录方法。

活动准备：

- 1、教具：教学挂图（二）、（四）中的领带、盘子图片，与安全标记若干。
- 2、学具：幼儿用书第19页《小小设计师》的材料。星星、月亮等不干胶材料若干。
- 3。电教设备：投影仪。

活动过程：

（一）引导幼儿观察盘子图片，发现图案排列的规律。

- 1、过节了，小兔子给自己买了几件漂亮的礼物，我们看看是什么呀？
- 2、这个盘子漂亮吗？盘子上有什么花纹？是怎么排列的？
- 3、引导幼儿用圆点标记记录花纹排列的方法。

教师：我这里有一些圆点标记，你们能按牌子花纹的排列方法也给这些标记排一排吗？

教师请个别幼儿操作，集体验证。

（二）引导幼儿观察领带图片，发现图案排列的规律。

- 1、出示领带。

提问：小兔还买了什么？领带花纹的排列方法和盘子花纹一样吗？是怎么排的？

2、运用远点标记几率领带花纹的'排列方法。

个别幼儿上来操作，集体验证。

3、比较发现两种物体排列的规律。

领带和盘子的花纹排列规律一样吗？有什么不一样，我们一起来读一读。

4、拓展幼儿思维。

(1) 花纹除了可以这样排，还可以怎么样有规律地排列。

(2) 将不同的排列规律记录在黑板上。

(三) 幼儿作业。

1、布置作业。

2、展示作业并交流。

教师：你喜欢哪一种设计？它的花纹是怎么排列的？

教师：你觉得还可以怎样排列更加美丽？它是按照什么规律来排列的□[w1]

活动延伸：

1、区域活动：在操作区提供串珠材料和规律示意图让幼儿练习。

2、家园共育：家长利用身边的材料帮助幼儿获得多种排列组

合花纹的而方法，体验规律排列所产生的美。

活动反思：

中班数学《小小设计师》这一活动的教学重点是要让幼儿掌握两种颜色排序的基本方式；难点是尝试用不同的方法有规律的进行排序。根据幼儿年龄小、好奇心强，注意力容易分散这一特点，为了抓住幼儿的兴趣，激发幼儿的好奇心，我创设了森林里的动物要举行“设计师大赛”的情境展开活动，在环节设置上，我采用了由浅入深、层层递进的方法，第一步让幼儿观察斑马身上、房顶、围栏、小路的排列规律，引导幼儿初步感知简单排列的规律特征。第二步让幼儿认识果子、小花的排列规律，难度也由简到难。幼儿有了前面的经验积累，对于难度大一点的练习应该说还是比较容易的，完成的也比较好，最后我让幼儿切实地操作，请他们自己动手设计一条用红、黄两种颜色的爱心按一定的规律进行装饰的项链。在操作过程中，要求幼儿说说自己是按哪种规律来做的，语言的加入有利于帮助幼儿形成清晰的思路，增强行动的目的性。

在整个活动过程中，为幼儿创设了一种积极、主动的活动氛围，充分调动了幼儿的积极性。绝大部分幼儿都能达到我预期的教学效果。但我的随机教育能力和指导性语言的运用，还存在着一些问题，对个别幼儿的特殊表现未能加以表扬，让其他的幼儿也来学学他的独特而有趣的排列方法。

这个活动虽然幼儿能理解了规律的意义，但未能进行举一反三灵活多样的操作，在以后的区角活动中继续让幼儿操作排序，给幼儿们恰如其分的指导，融入孩子当中并以幼儿的心态、兴趣和目光参与教学和开展活动，使幼儿大胆的去动手、动脑，发挥自己的天性，让幼儿在实践中发展创造力和想象力。

小小糖果屋小班教案数学篇三

一、活动目标

- 1、学会欣赏色彩瑰丽、线条夸张的脸部彩绘，初步感受人体彩绘装饰美。
- 2、丰富绘画的表现手法，能尝试大胆地运用油彩颜料有创意地装饰脸部。
- 3、培养对立体造型设计活动的兴趣。

二、活动准备

- 1、印第安人狩猎舞音乐、歌曲《小小印第安人》、电脑课件、油彩绘颜料、形体室镜子、数码相机、旗帜、“篝火“（木棒、红丝绸布）、头饰、豹纹皮、树叶、羽毛等辅助材料。
- 2、场景布置：点燃的篝火：中间用木棒搭起三角架，上面铺上红丝绸布，周围堆一些木棒，挂满彩色的旗帜。

三、活动过程

（一）听歌曲《小小印第安人》，导入课题

教师：今天我给小朋友们带来一首好听的歌曲

（二）看电脑课件，

- 1、提问：请你们说说印第安人是什么样子的，谁发现印第安人的脸和我们的脸有什么不同？（颜色、花纹，线条）

教师小结：印第安人是拉丁美洲最早的居民，由于历史原因，现在大多数印第安人生活在偏僻的农村地区，印第安人非常

地喜欢装饰自己，最具特色的要属在身体上涂色和独特的头饰——鹰羽冠，很多地区的印第安人喜欢在脸上画画，把脸图成五颜六色。

2、提问：你是否也见过人们在脸上画画的？是在什么地方见到的呢？（足球啦啦队、模特表演、过六一节、电视里的.特种兵、化妆舞会）

播放课件:特种兵，节日庆祝，电影扮相，足球啦啦队

（三）教师引导幼儿大胆想象：如果你是印第安人，你想在脸上画什么？

（四）开启幼儿的思维。教师：自己看不到自己的脸，那怎样画呀？（找个镜子对着画；还可以你帮我画、我帮你画）

（五）教师示范画。今天谁愿意做我的模特，我要把它变成印第安人。

你们也想变成印第安人吗?好，老师也给你们准备了颜料，还有很多漂亮的头饰，把你们自己变成美丽的印第安人吧。

（六）幼儿在印第安狩猎舞背景音乐下作画，教师巡回观察指导。

1、鼓励幼儿大胆地用各种线条和图案，富有创意的装饰自己的脸。

2、启发幼儿互相帮忙。

3、引导幼儿选择豹纹皮、树叶、羽毛等辅助材料打扮自己，起到装饰效果。

4、活动进行中给幼儿拍照。

四、活动结束

1、评价

2、总结

小小糖果屋小班教案数学篇四

设计意图：

现实生活中的经历是教师创造集体教学活动的重要来源，将主题活动与日常生活、数学知识间建立联系，会使数学学习更有意义。

班级中正在开展主题活动《我和植物做朋友》，孩子们负责幼儿园小种植园的种植和照料工作。种植园刚刚翻修完成，孩子们特别喜欢。他们发现种植园还没有围栏，纷纷说：“老师，原来的种植园有围栏。”“别的菜园都有围栏。”“有了围栏野猫就不会踩了。”“我们可以保护蔬菜啦。”孩子们有了制作围栏的愿望，同时教师考虑到教育的要求和价值，便生成了活动“设计种植园的围栏”。在第一次设计中孩子们设计了各种各样的围栏，我们也惊喜地看到规律的出现，这也说明生活中的感性经验是孩子们学习的重要基础和前提。我及时抓住了契机，引导幼儿发现有序与无序的不同。孩子们表示更喜欢有规律的围栏——既整齐又漂亮，想将种植园围栏也设计成为有规律的，从而引出了本次活动。

活动目标：

- 1、发现生活中有规律的物体排列，感受规律的美。
- 2、愿意运用两种物品创造规律，解决生活中遇到的问题。

3、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

4、培养幼儿的尝试精神。

活动重、难点：

重点：愿意创造规律，运用规律排序，发现美。

难点：理解规律排序中规律组在序列中重复出现的含义，连续排列的整齐感。

活动准备：

经验准备：幼儿与家长、老师一同收集生活中的规律，拍摄成照片；幼儿在游戏中随意排出过一些规律；有参与种植园围栏设计的愿望。

物质准备：用生活中蕴含规律的照片制成的ppt[]电脑，相机，“魔法圈”（用颜色鲜艳、可变形的毛根弯成）。

操作材料：洞洞板及棋子、易拉罐、正方形积木、节奏棒、纸盒等。

活动过程：

1、通过分享照片，激发幼儿参与设计有规律围栏活动的兴趣，初步认识、理解规律排序，并感受到生活中运用规律排序的常见与美感。

（1）出示种植园照片，引发幼儿参与设计的兴趣，明确活动任务——设计有规律的围栏。

师：小朋友们，咱们这几天在忙着做一件什么事情呀？你们发现了什么？

幼：因为我们的种植园还没有保护植物的围栏，所以要设计种植园的围栏。

幼：有规律的围栏。

师：所以我们今天要设计有规律的围栏。

（2）引导幼儿逐一观察收集的有规律物体的照片，发现照片中两种物体之间的排序方式。

幼：是按照一个蓝的一个黄的、一个蓝的一个黄的方式排的。

师：你们观察得真仔细，滑梯的栏杆是由一蓝一黄栏杆组成一组规律，后面一直重复前面这组规律，一个一个间隔排列的。

（3）通过对全部照片的观察及交流，了解两个不同物体是可以有规律排序的，并能发现规律排序的美，愿意创造规律，设计种植园围栏。

师：小朋友们看了这么多生活中有规律物体的照片，你有什么感觉？

幼：很好；看上去很舒服；不单调，很整齐。

师：那今天我们也来创造规律围栏。

（教师介绍师幼共同收集的三组材料及操作要求。）

2、完成设计种植园围栏任务：自选两种物品创造规律，尝试学习按规律给两个物体排序。

（1）幼儿自主选择材料，尝试运用两种物品创造规律、排序。

（2）教师个别观察指导，随机发现两种物品规律排序的不同

方法及问题并记录。

3、通过分享幼儿的围栏设计，进一步发现、理解规律排序的含义。感受到两种物体可创造出许多不同的规律并排序，激发幼儿发现、创造更多规律并运用于生活。

（1）分享幼儿的排序方法，进一步发现、理解规律排序的含义。（从中提升规律并验证规律排序。）教师运用相机拍摄下幼儿设计的规律进行个别展示，请幼儿来介绍自己的'规律，或者由集体观察、讨论，发现其中的规律。

师：孩子们，你们真棒！设计创造出许多种规律。谁愿意向我们展示一下自己的排列。

当幼儿排序出现混乱时：

师：这位小朋友的规律是一根节奏棒和一个盒子，它们组成了一组好朋友。神奇的“魔法圈”要变身啦，我们一起看看后面排的是不是这组规律在重复出现。

（在此环节中通过用“魔法圈”验证规律，帮助幼儿解决按规律排序最核心的知识点——特定单元的反复出现。因为幼儿很容易把特定单元混乱，而彩色毛根弯成的圈非常形象地明确了规律组，方便幼儿自我检验，使排序不混乱。还可以让幼儿清晰地看到规律是否排列完整。）富于变化的材料使规律出现多元表征，如同样两种材料——易拉罐和长方形积木，因摆放方式及数量的增减，出现不同的规律。

师：为什么××和××都选用了白色和蓝色的棋子，可他们排列出来的规律是不同的？

幼：因为××的是一个蓝的和一个白色的棋子，另一个小朋友是两个蓝色和两个白色的棋子。

师：那什么一样？什么不一样呢？

幼：颜色一样，数量不一样。

师：哦，原来材料一样，数量不一样也能创造出不同的规律排序。

（对比不同的规律，发现同种材料，从不同维度，如摆放位置、数量等不同，可创造出多种不同的规律排序。）

（2）知道两种物体可创造出许多不同的规律并排序，萌发幼儿在生活中寻找和创造更多规律的愿望，继续完成种植园围栏的创建。

活动反思：

《指南》中明确指出：在解决实际生活问题的过程中，感受数学的重要和有趣。本次活动正是来源于幼儿真实的生活，利用具体的情景给孩子们布置设计围栏的任务。由真实任务驱动的教育活动贴近幼儿生活，不仅激发幼儿对活动的兴趣，而且较好地实现了集体数学活动的情景化，让幼儿在游戏情境中运用数学知识、经验，真实感受到数学学习对自己生活的意义，凸显出数学教育的核心价值——“解决生活中的实际问题”及“幼儿在思维上、数学经验上有所提升”。教师有效把握幼儿具体形象思维的特点，注重在活动中引导幼儿直接感知、亲自体验和实际操作，帮助幼儿明确规律排序，扩展幼儿模式识别经验，并发现生活中规律的美，自主地创造规律。整个活动符合幼儿认知的模式及教学的逻辑：观察—创造—比较—再比较中概括。通过环境设计策略，即情景内容源于生活，激发幼儿的内部动机，因此在整体活动过程中孩子们任务意识明确，愿意创造规律并专注投入地运用规律排序，设计围栏；通过直观概括策略，运用“魔法圈”圈出规律组进行序列中单元的判断，使幼儿理解规律排序；通过多元表达策略，使幼儿在表达交流中形式多样，可以是语

言、动作、符号，也可以是师生间的、同伴间的交流，从而达到抽象与直观、思维与感知的有效结合，促进幼儿思维的发展。在规律排序活动中不仅仅关注排序结果，更注重透过幼儿多样化的表达，了解其对规律的认识及理解程度，乃至思维发展水平，予以适当、必要的支持引导，促进幼儿迁移、概括等数学思维的发展。

小小糖果屋小班教案数学篇五

活动目标：

- 1、正确感知5以内数量，巩固对5以内数字的认识。
- 2、学习将相应的数量与数字相匹配。
- 3、能用完整的话表达。
- 4、体验成功后的乐趣，增强参与活动的自信心。

活动准备：

- 1、果园（树上贴有有1—5的点子的不同水果）。
- 2、篮子五只（上面贴有1—5数字的汽车图）。
- 3、1—5的点子图若干。
- 4、磁带、录音机。

活动过程：

一、摘水果。

听音乐把幼儿带到立体水果树前。

(1) 师：秋天到了，水果丰收了，小朋友看一看，果树上有些什么水果？

(2) 师：我们一起把这些水果摘下来，好吗？老师请每位小朋友摘一个你喜欢吃的水果。（幼儿摘水果）

二、送水果。

嘀嘀嘀，开来了汽车。

(2) 为汽车编号。

(3) 师：请小朋友仔细看一看你的水果是几个点子，应该乘几号车呢？（幼儿讨论）

请小朋友把水果送到点子和数字一样多的汽车上。（老师巡查，辅导）

三、游戏：摘水果、送水果继续进行一次。

师：呀！树上还有那么多的水果，我们把它们都摘下来运出去，好吗？这次小朋友可以摘一个水果，也可以摘两个水果（幼儿摘水果）

(1) 你这次摘的是什么水果？上面有几个点子？

(2) 请小朋友将水果送到相应的汽车上去，并说一句好听的话：几个点子的什么水果我送你乘几号车。（请小朋友检查）

(3) 幼儿运水果。

师：“我们要把汽车上的水果运回去，谁愿意来做1

(2、3、4、5)号车上的司机？我们也该乘车回家了，（老师示范乘车方法）看一看你拿的是点子几，就乘几号车，小朋友赶快上车吧！（检查是否乘错车）

“嘀嘀嘀，汽车出发了“（幼儿开着汽车出活动室）

小小糖果屋小班教案数学篇六

设计思路：

在数学教学中我发现我班幼儿在进行10以内物体数数的时候，能够正确点数排列成一排的物体，他们运用的点数方法常常是从左往右逐一点数的方法。在点数排列成不同形状的物体或者不规则排列的物体时，有的孩子常常点数无序，出现重复和漏数的现象。让孩子学会有序的数数在一定程度上可以帮助他们克服重复和漏数的现象，能够提高幼儿数数的准确性，帮助他们积累数数经验，因此我选择了“不受物体排列的影响，巩固10以内的数数”作为本次活动内容。幼儿是在操作中学习数学，幼儿对数学知识的理解要建立在多样化的经验和体验基础上，因此本次活动我以班级文化“品爱”为出发点，在区域游戏中开设“爱心餐厅”为中心，开始从数邀请卡上的点数找爱心座位、到帮爱心餐厅选货、送货、验货三个具体的操作活动贯穿整个过程，最后到游戏爱心分享结束，整个活动以数数为主，使幼儿在不同的操作活动中学习和建构数数经验，内化数概念。

活动目标：

- 1、不受物体排列的影响，巩固10以内的数数。
- 2、在生活化的情境中体验数数的乐趣，分享爱的快乐。
- 3、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

活动准备：

学具：不同排列的各种花纹的一次性盘子、碗、杯子若干，花篮两个，辅助物(水彩笔、双面胶、夹子、贴纸等)；三个有盘子、碗、杯子标记的货架。

活动过程：

一、游戏：爱心座位，引起幼儿的兴趣。

1、今天老师要带你们这里来做游戏，看看我们坐的椅子和平时有什么不同吗？观察座位上有什么不同，（座位上贴有卡片，卡片上有数字、5、6、7、8、9、10，这些数字叫座位号，座位上还有什么呢？图形标记是圆形、正方形、三角形），今天的座位它有一个特别好听的名字叫爱心座位，每一组图形都是不一样的，有三角形，这一组就叫三角形组、有正方形，这一组就叫正方形组，有圆形，这一组就叫圆形组，今天的座位不是随便坐的，要想参加游戏活动，要凭我手里的邀请卡，才能坐到爱心座位，每个小朋友都能得到老师的邀请，你拿到邀请卡以后，一定要看仔细，先看清楚是什么图形，这些图形娃娃都排成了各种形状，然后再数一数有几个图形就找几号图形座位，要想出好的方法才能数的又快又对，（如有7个圆形就找座位上有数字7的圆形卡坐下）。看哪位小朋友又快又准确的找到爱心座位第一个对号入座。

2、幼儿相互交流，请两幼儿和大家分享数数的方法。

师：你数得这么快是用什么方法数的？幼儿1：找到第一个图形，从它开始数。就不会数错了。数到这个图形还要数吗？不要了。幼儿2：你是怎么数的呢？用手按住一个图形，从它开始数。

师小结：原来我们在数的时候可以找到一个点，从它开始有顺序地数，知道数到哪里，有头有尾，这样就不会数错了。还可以用手按住一个图形，从它开始数，不能漏数、不重复数，就会数正确了。好，大家的爱心座位都找好了，爱心游

戏开始了。

二、游戏：小小快递员

1、爱心餐厅：看订单、选货。

(2) 出示订货单，共同讲解订单，我需要的东西都写在纸上，这张纸就叫订单，订单上画了盘子，旁边为什么还有数字和花纹呢?;本文.来源：屈，老，师.教案网;是什么意思呢?经过讨论，让幼儿知道：原来看订单选购货物，先看需要什么货物，如：先看盘子，然后看数字，还要看花纹，需要几个什么花纹的盘子?如：订单上需要有10朵花的碗，9只苹果的杯子，8个蘑菇的盘子。

(3) 我们每个快递员座位下小篮子都有一份订货单，请你根据订单上的要求，选好货物，放在篮子里。(幼儿人手一份订单，一个篮子，幼儿根据订单上的要求，从桌子上取相应的`盘子、碗、杯子，尝试用多种方法来数这些货物，选好货物放进篮子里，教师观察幼儿的好方法。)

(4) 你选好货物了吗?用了什么好方法，和你身边的朋友说一说?(幼儿相互交流)，谁来告诉大家你用了什么方法，(幼儿介绍订单上的货物)。

小结：为了帮我们记住从哪里数起，可以找特别的花纹开始数，没有特别的花纹时，可以用手捏住或按住一个图形，从它开始数。

2、送货。

将选好的货物轻轻放到相应的货物架上，归类。

3、验货

盘子，碗，杯子都选好了，但是我还不知道这些货物是不是和订单上一样呢？相互验货：

(1) 圆形组的快递员去验收正方形组数一数是不是杯子上的花纹都是9只苹果？

(2) 正方形组快递员去验收三角形组数一数碗上都是10朵花吗？

(3) 三角形组的快递员去验收圆形组数一数盘子上是不是都是8个蘑菇的盘子呢？

教师小结：想要数清楚圆圆的盘子、碗、杯子的话，先找到一个花纹，从它开始数，或者从它旁边的花纹开始数，不能重复，这样就能帮助我们数正确了。找到这个花纹的方法真多呀，可以用眼睛来找找有没有特别的花纹，从它开始数；没有特别花纹的时候可以用手按住一个花纹，从它开始数；这样就不容易数错，还特别快呢！

三、爱心花篮：运用做标记的方法数花篮上的图案。

2、请两位幼儿一起上来数。

(1) 两个爱心花篮旁边贴的小白兔是一样大的，颜色也一样，从哪里开始数呢？到底是哪一个呢？箩筐里还有许多小工具（教师提供笔、夹子、贴纸等辅助物品），你需要可以请它帮帮忙。

(2) 同伴合作，花篮很大，一个人用手按根本按不住，数不过来，怎么办？可以请一个朋友来帮忙，合作。（集体检验）

四：游戏：找朋友。

我宣布，爱心餐厅开张了，开心吗？听着找朋友的音乐跳起来吧！

《找朋友》游戏，提出要求：每个小朋友把座位卡贴在胸前戴上，等会跳到你是我的好朋友时，胸卡上相同数量的抱在一起。再次游戏找相同标记的手拉手跳个舞游戏。

五：爱心分享：爱心大餐送给客人老师。

结束：小小快递员选好的货物和爱心花篮送到班上的爱心餐厅里。

活动反思：

教学内容的生活化、教学方式的游戏化是本次教学活动的特色之一。新《纲要》中特别强调了幼儿教育与游戏的关系，在科学领域中也指出：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和乐趣。”在本次活动中，我以幼儿最感兴趣的美食城为主题，通过找座位、小小快递员、选货物、送货物、跳集体舞等情节，充分调动幼儿的参与兴趣，把教学目标寓于游戏之中，变被动教学为主动探索，使孩子学得开心、学的快乐。

在整个活动中，我始终给孩子营造了一种宽松、民主、自由的教学氛围和探索空间，使幼儿的思想、行为、活动处于轻松、活跃的状态，同时结合启发性、开放性的语言，引导幼儿按意愿操作材料、自由结伴交流。

实际操作是幼儿学习的重要途径。在活动中，我给孩子提供了丰富的材料，让人人参与动手操作，使幼儿在与材料的交互作用中思考、探索，初步积累关于10以内数量的感性经验，在此基础上再引导幼儿与同伴交流操作过程和结果，巩固感知10以内数量关系的认识，充分体现了以幼儿为主体的教育思想。

在本次活动环节的设计上，我遵循了由浅入深、由易到难的原则，从感知数量到数物匹配到相等数量的围在一起，初步

建立等量关系。而且在活动材料的提供及活动的组织上能尊重幼儿的个体差异，引导幼儿按能力随意愿选择操作材料，使每个幼儿都能在原有基础上获得发展和提高。整个活动以集体、个别、小组相结合的形式，注重操作与交流的动静交替。充分尊重幼儿学习认知特点及身心发展规律。

小小糖果屋小班教案数学篇七

一、设计意图

在以往的体育活动中，许多幼儿喜欢进行有挑战的活动。在一次练习跳跃的活动中，发现一位幼儿无意识的从一个台阶上往下跳就带动了许多幼儿纷纷进行模仿，整个过程幼儿都表现的非常的开心，显然他们很喜欢这种成功后喜悦的感觉。在保证安全前提下去鼓励幼儿进行自我挑战而特意设计了这节课。

二、活动目标

- 1、在角色扮演的体育游戏中，勇敢的面对困难，挑战自我。
- 2、通过攀爬、跳跃提高四肢的力量，并且在跳跃中体会如何进行缓冲。
- 3、基本掌握从高处往下跳的动作要点。

三、活动重难点

- 1、重点：从高处往下跳。
- 2、难点：如何缓冲跳下时的冲击力。

四、活动准备

- 1、体操垫8张、小椅子2张、小木凳2张、幼儿桌子2张。
- 2、搭建好3种不同高度的跳台。

五、活动过程

1、热身运动：带领幼儿进行绕场慢跑和徒手操。（在慢跑的过程中教师要不时关注幼儿，达到热身效果就可以叫停。）

2、教师以讲故事的形式吸引幼儿进行今天的`体育活动中来。

师：小朋友你们有谁看见过空降兵吗？今天啊，老师就接到一位空降兵叔叔的任务，看看在场的小朋友中有没有勇气成为一位勇敢的空降兵。

3、在开始正式练习前，教师带领幼儿在原地体会落地时如何进行缓冲。

让幼儿在原地向上跳跃，去体会怎样的落地最舒服，在原地跳跃的过程中老师把缓冲的方法灌输给孩子。

缓冲的技术要点：先前脚掌着地，然后脚后跟，紧跟着膝关节弯曲身体向下蹲。

4、教师带领幼儿来到预先布置好的跳台前，从高度最低的开始进行练习依次向高度最高的看台发起挑战，一步一步激发幼儿去向更高的高度进行挑战。

（在练习的过程中，教师可以根据幼儿的运动发展水平，调整到适宜的高度，同时注意分层次的进行练习。）

5、集体进行练习。

让幼儿自由选择跳台的高度进行练习，每个跳台附近安排一位老师进行保护，对胆子较小的幼儿进行帮助，对胆大的幼

儿注意保护，避免他们因过度兴奋而出现运动损伤。

六、活动结束

- 1、吹口哨紧急集合，幼儿站成体操队形。
- 2、进行课堂小结，对幼儿进行表扬和激励。
- 3、带领幼儿进行放松运动。
- 4、师生再见。

小小糖果屋小班教案数学篇八

- 1、感知物体的高矮、一样高，初步理解物体高矮的相对关系。
- 2、尝试2~5个物体的有序排列。

安置有一定高度的垂钓小铃1个、高矮不等的玩具娃娃。

- 1、初步感知物体的高矮。

请两名高矮不等的幼儿从铃下走过，分析讨论一人碰铃、一人不碰铃的原因。幼儿两两结伴，通过比较，掌握站在一个水平线上直立，比较物体高矮的正确办法。

2、两人一组比较物体的高矮：每组一套不等的玩具娃娃，教师提出操作要求：——“每次取两个娃娃，找出最高、最矮的娃娃，将娃娃按序排队。”书面练习，目测比较高矮：介绍练习的内容及其要求，核对练习的结果，练习的情况。

3、初步理解物体高矮的相对性：幼儿找2~3个不同的对象比较高矮。比较后，引导幼儿说说比较的结果。教师就物体的高矮的相对性问题进行。