

2023年几分之几教案(优质10篇)

教案不仅是教师备课的工具，同时也是学校管理和监督教学质量的重要依据。这里有一些成功的中班教案分享，与大家共勉。

几分之几教案篇一

教学内容：教科书第117页上的例7~例9，例9后面的做一做，练习二十八的第1~5题。

教学目的：使学生初步认识几分之几，会读会写几分之几，知道什么样的数是分数。

教具、学具准备：教师和学生都准备长方形纸若干张、圆形纸2张，教师准备一台投影仪。

教学过程：

一、新课

1. 教学例7。

让学生每人拿一个圆，对折再对折，把它平均分成4份，提问：一份是这个圆的多少？（ $\frac{1}{4}$ ）

教师把折好并涂色的圆贴在黑板上，下面写出。

师：把一个圆平均分成4份，1份是这个圆的 $\frac{1}{4}$ 。

教师一边说一边另拿出个涂色的圆贴在黑板上。

师：拿出这样的3份是这个圆的多少呢？

教师一边说一边把3个圆拼在一起。

提问：

这样的3份拼在一起够一个整圆吗？是几个？（3个）

3个，我们就说是这个圆的四分之三。

四分之三该怎样写呢？因为还是把圆平均分成4份，所以分母还是4；这样的1份，分子写1；现在是这样的3份，分子就写3。

教师在图的右边写出。

教师带领学生读一遍这个分数。

然后让学生在折好的圆上涂出。涂完后让同学举起圆形，互相检查。

再提问学生：是由几个四分之一组成的？学生回答后教师指着黑板上的圆形，再次说明了是由3个四分之一组成的，3个四分之一组成。

2. 教学例8。

让学生拿出长方形纸条，教师带着学生折纸。先对折，但要让一头留出一段（要多出1份多），然后把对折的部分再对折（得到4份）。最后，把留出的一段折过来，再将多余的部分折起并撕去（得到第5份）。

折好后让学生把纸打开，提问学生：这张纸平均分成了几份？一份是这个长方形的多少？

学生回答后教师在黑板上贴出长方形纸，标出。

提问：把这个长方形平均分成5份□1份是它的，这样的两份是

几个？

教师一边说着一边在黑板上贴出另一张同样大的长方形纸，也平均分成5份，把2份涂色。然后说明这样的2份就是这个长方形的五分之二，写作 $\frac{2}{5}$ 。教师边说边在图的右边写上了 $\frac{2}{5}$ ，说明因为把一张纸平均分成了5份，所以分母写5；又因为涂色的部分是2个五分之一，所以分子写2。然后教师带领学生齐读一遍这个分数。

最后让学生在自自己的长方形纸条上涂出。涂完后让学生举起互相检查。

4个拼在一起并贴上。

学生回答后，教师让学生翻开教科书第117页，在例8的第3幅图的右面（

）里填数。学生填完后教师再让学生齐读一遍。并问：是由几个五分之一组成的？

3. 教学例9。

学生回答后，教师再贴出例9中的第二幅图，提问：这样的5份是几个五分之一呢？是这条线段的几分之几呢？这个分数该怎样写？待学生回答后，让学生翻开教科书117页，在例9中的里填上数。

4. 教师小结。

像 $\frac{1}{5}$ 、 $\frac{2}{5}$ 、 $\frac{3}{5}$ 这样的表示几分之一的数是分数。像 $\frac{2}{5}$ 、 $\frac{3}{5}$ 、 $\frac{4}{5}$ 这样的表示几分之几的数，也都是分数。它都是把一个整体平均分成若干份，这样的一份或几份，都可以用分数来表示。

然后教师用小黑板挂出或写在纸条上贴出教科书第118页上的

第二段话，并让二三名同学读一读这段话。

5. 反馈练习。

(1) 例9后面的做一做的第1题。

让学生在所选的分数下面画。集体订正时，先让学生读一遍所选的分数，再说一说为什么选这个分数。对于后2个分数，教师再提问为什么选和不对，并强调，用分数表示一幅图的涂色部分，不能光看分子表示的对不对，还要看分母表示的对不对。

(2) 做一做的第2题。

教师行间巡视，个别指导。集体订正时，指名说一说，把每个长方形平均折成了几份，涂上颜色的占几份，各表示几分之几。

二、课堂练习

做练习二十八的第1~5题。

第1题，学生做完后，可以指名涂在投影片上，订正时映出来，以便学生检查。

第2题，让学生完成后集体订正。

第3题，做题前，提醒学生看清每个图平均分成了多少份，涂色的部分是几份，再填写图下面的空。

第4题，可以指定一组学生顺次读这些分数，然后再齐读一遍。

第5题，先提问学生写分数时，应该先写什么，再写什么，最后写什么？然后让学生独立完成，教师巡视。

三、课堂小结

师：今天我们学习了认识几分之几，比如把一个圆平均分成4份，一份是 $\frac{1}{4}$ ，三份就是四分之三，所以，把一个整体平均分成若干份，这样的一份或几份都可以用分数来表示。

几分之几教案篇二

1、使学生结合具体情境初步认识 $\frac{1}{4}$ ，能用实际操作的结果表示 $\frac{1}{4}$ ，并学会运用直观的方法比较这类分数的大小。

2、使学生认识分数各部分的名称，能正确读、写 $\frac{1}{4}$ 这样的简单分数。

3、结合观察、操作、比较等数学活动，引导学生学会和同伴交流数学思考的结果，获得积极的情感体验。

4、使学生体会数学来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

认识 $\frac{1}{4}$ 。

直尺、练习纸。

每个学生2个图形、彩笔、直尺。

1、妞妞和贝贝在野餐过程中也遇到了一些问题，4个苹果、2瓶水，怎么分物品？

2、引出：数学上把物体分得一样多，叫做“平均分”。

3、“一半”在数学上用 $\frac{1}{2}$ 来表示？引出题：认识分数。

1、通过分一个蛋糕，引出分数。

2、刚才我们认识了蛋糕的，那长方形的又怎么表示呢？

3、动手折，学生作品交流展示。

小结：折法不同没关系，只要折的是这个长方形的一半，每一份都是它的。

4、判断下列图形的涂色部分能否用来表示。（由最后一个判断题引出）

1、认识几分之一

(1) 动手折图形，涂色表示出它的几分之一。

(2) 个别学生作品展示交流。

(3) 小组交流学生作品。

2、教学分数的书写，认识分数各部分的名称。

(1) 以为例教学分数的书写。

(2) 学生给分数各部分起名字。

3、判断：你能用分数表示下面每个图里的涂色部分吗？（出示）

1、下面的画面让你联想到了几分之一？

(1) 图：法国国旗（）五角星（）巧克力（）

(2) 巧克力除了能平均分成8份外，还能怎么分？

同样一块巧克力，观察的角度不同，得到的分数也就不同。

2、瞧，人体中也能找到有趣的分数。

(1) 演示把初生婴儿的身长（图）平均分成四份，其中头占身高的。

(2) 把现在的我的身长（图）平均分成6份，其中头占身高的。

几分之几教案篇三

1、探索并理解求一个数是另一个数的几分之几的实际问题。

2、体会分数的实际应用价值，拓展对分数的认识。

教学重、难点：解决实际问题的方法。

教学准备：多媒体教学。

1、同桌相互举出一些分数，说明意义，并说说是真分数还是假分数？

2、根据要求表示分数。

$\frac{3}{4}$

$\frac{4}{7}$

3、贴出：

红彩带

黄彩带

问：从图中你知道了什么？

能提出什么问题？

结合学生回答，揭示，今天我们来研究一个数是另一个数的几分之几？

1、教学例4。

明确问题，黄彩带的长是红彩带的几分之几？

学生独立思考：把谁看作单位1？黄彩带的长相当于红彩带的几

份？

汇报交流。明确：把红彩带的长看作单位1，平均分成4份，每

份是红彩带的 $\frac{1}{4}$ 。黄彩带的长与其中的1份一样长。也就是说红彩带的 $\frac{1}{4}$ 与黄彩带一样长。（贴出答案）

同桌相互交流。

2。教学试一试。

贴出红彩带：

蓝彩带：

蓝彩带的长是红彩带的（ ）。

学生小组讨论：把谁看作单位1？蓝彩带的长相当于红彩带的几份？

汇报交流，明确答案。

改题：红彩带的长是蓝彩带的（ ）

学生思考，小组内交流。

明确：把蓝彩带的长看作单位1，平均分成3份。红彩带的长与其中的4份一样长，也就是4个 $\frac{1}{3}$ ，即 $\frac{4}{3}$ 。

3、教学例5。

（1）出示：绿彩带的长是红彩带的 $\frac{5}{4}$ ，问：你怎么理解这句话？

明确：把红彩带的长看作单位1，平均分成4份，绿彩带的长相当于其中的5份。

（2）出示红彩带：

你能画出绿彩带吗？学生独立画，交流校对。

4、教学试一试。

出示

红彩带：

花彩带：

问：你可以怎样提问？你会解答吗？说说怎么想的？

学生独立完成，并校对。

1、完成练一练1

学生独立完成，交流。

2、完成练一练2

3、完成练习七5、6

请学生说说怎么想的？

4、完成练习七7

(2) 学生填空。

(3) 交流，说说你是怎样想的？

5、完成练习七8

(1) 出示统计图，问：你知道了什么？

(2) 补充问题，独立解答。

____是____的（）

(3) 小组交流，你是怎么想的？

通过今天的学习，你有什么收获？

几分之几教案篇四

教学目标：

1、探索并理解求一个数是另一个数的几分之几的实际问题。

2、体会分数的实际应用价值，拓展对分数的认识。

教学重、难点：解决实际问题的方法。

教学准备：多媒体教学。

教学过程：

一、复习引入。

1、同桌相互举出一些分数，说明意义，并说说是真分数还是假分数？

2、根据要求表示分数。

$\frac{3}{4}$

$\frac{4}{7}$

3、贴出：

红彩带

黄彩带

问：从图中你知道了什么？

能提出什么问题？

结合学生回答，揭示，今天我们来研究一个数是另一个数的几分之几？

二、新授。

1、教学例4。

明确问题，黄彩带的长是红彩带的几分之几？

学生独立思考：把谁看作单位1？黄彩带的长相当于红彩带的

几

份？

汇报交流。明确：把红彩带的长看作单位1，平均分成4份，每

份是红彩带的 $\frac{1}{4}$ 。黄彩带的长与其中的1份一样长。也就是说红彩带的 $\frac{1}{4}$ 与黄彩带一样长。（贴出答案）

同桌相互交流。

2. 教学试一试。

贴出红彩带：

蓝彩带：

蓝彩带的长是红彩带的。

学生小组讨论：把谁看作单位1？蓝彩带的长相当于红彩带的几份？

汇报交流，明确答案。

改题：红彩带的长是蓝彩带的（ ）

学生思考，小组内交流。

明确：把蓝彩带的长看作单位1，平均分成3份。红彩带的长与其中的4份一样长，也就是4个 $\frac{1}{3}$ ，即 $\frac{4}{3}$ 。

3、教学例5。

（1）出示：绿彩带的长是红彩带的 $\frac{5}{4}$ ，问：你怎么理解这

句话？

明确：把红彩带的长看作单位1，平均分成4份，绿彩带的长相当于其中的5份。

(2) 出示红彩带：

你能画出绿彩带吗？学生独立画，交流校对。

4、教学试一试。

出示

红彩带：

花彩带：

问：你可以怎样提问？你会解答吗？说说怎么想的？

学生独立完成，并校对。

三、巩固练习。

1、完成练一练1

学生独立完成，交流。

2、完成练一练2

3、完成练习七5、6

请学生说说怎么想的？

4、完成练习七7

(1) 说一说你是怎样理解梨的个数是苹果的 $\frac{1}{5}$ 鸭的只数是鸡的 $\frac{3}{4}$ 着两句话的？

(2) 学生填空。

(3) 交流，说说你是怎样想的？

5、完成练习七8

(1) 出示统计图，问：你知道了什么？

(2) 补充问题，独立解答。

____是____的（）

(3) 小组交流，你是怎么想的？

四、总结。

通过今天的学习，你有什么收获？

五、作业：练习册。

几分之几教案篇五

2022年大暑时间2022年7月23日04:06:49，农历六月廿五，星期六。

大暑饮食三要点

要点1:益气养阴

夏令天气炎热，出汗多易伤津耗气。“此时，除了补充足够的水分外，不妨吃一些性偏凉、有益气养阴作用的食物，比如绿豆、黄豆、红豆、乌梅、粉葛、麦冬、甘草、石斛、党

参、西洋参、山药、百合等。可将其用以煮粥、熬汤，来滋补身体。”但如果是成日在空调房中走动之人，养阴食物反而要少吃一些，倒是可以喝一点姜水，以预防阴暑、驱逐体内寒凉，“冬吃萝卜夏吃姜”，性温的姜可保护脾胃。

绿豆汤、三豆饮、酸梅汤都是养阴、平和之物，在家也能轻松制作出来。绿豆汤是许多家庭夏季必备，它不仅能养阴，更能增加夏季里萎靡不振的胃口。但对于脾胃虚寒以及体质虚弱的人要注意少喝。三豆饮是绿豆、红豆和黄豆三种豆熬制而成；酸梅汤则是乌梅、山楂、甘草、陈皮、冰糖和桂花煲成。

要点2:清热解暑

许多水果汁都是天然解暑之物，比如被称为“天生甘露饮”的西瓜汁、甘蔗汁和荸荠汁。这三种饮品口感偏甜，清润而养阴，深得男女老少之欢心。西瓜是极好的消暑佳品，但是却不宜冻了吃，若如此可能会伤及脾胃，常温吃便可。

“许多人夏季喝茶多，但茶实际上是寒凉的食物，尽量少喝为宜。”需要注意，诸如荔枝、龙眼、橘子等水果，虽能生津止渴，但其性偏温，常吃易引起咽痛、口疮等问题，因此食用时当适可而止，不可贪吃。

要点3:养心清心

坊间常说，夏季要多吃苦。夏天属火，五脏之中，心也属火，夏季人体浮火多，类似如苦瓜苦菜等苦味食物可适当吃，但需视乎个体情况。以苦瓜为例，其含有丰富的维生素b、c、钙、铁等，有助于祛除邪热。

苦瓜最好的吃法是焯熟以后用以凉拌，如此能较好保留它的纤维素。莲子入季，它也可养心护心，三伏天天气闷热，人们容易心烦气躁，吃点安神的莲子可以平稳情绪。

但是老人和小孩，以及体质寒凉者都最好少吃苦味食物，毕竟苦味具有清下作用，如果体内有火才好吃。

大暑习俗

大暑喝暑羊

“喝暑羊”即喝羊肉汤，主要流行于山东鲁南地区的大暑习俗。暑天喝暑羊能温补肾阳，补肾益气，是夏天滋补佳品。

大暑送暑船

“送暑船”的活动主要在中国的浙江沿海地区，每年到暑期，当地人就会制造一艘暑船，上面摆放各种祭品，并举行一系列的祭祀祈福活动，然后将暑船送入大海，在还海上点燃。以此庆祝五谷丰登，家人安泰。

大暑饮伏茶

饮伏茶是在中国的大部分地区都有的习俗，但不同地区伏茶的配方略有所不同，大多由金银花、夏枯草、甘草的等十几位清热解毒的中药材熬煮成茶水，在大暑天饮暑茶有清凉解渴的功效。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

几分之几教案篇六

1、结合具体的情境初步认识分数，知道把一个物体或一个平面图形平均分成若干份，其中的几份可以用分数表示，能用实际操作的结果表示相应的分数。

2、学会运用直观的方法比较同分母的两个分数的大小，并能与他人交流自己的想法。

3、体会分数来自生活实际的需要，了解分数产生和发展的大致历程，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

1、涂色部分为什么可以用 $\frac{1}{3}$ 表示？

2、你知道这个分数各部分的名称吗？

3、分母3表示什么，分子1表示什么？

4、你知道空白部分可以用什么分数表示吗？

请大家每人拿一张正方形纸，折成同样大小的4份，再把其中的一份或几份涂上颜色。

2、请一位涂 $\frac{1}{4}$ 的学生到前面展示。

问：你涂了几份？是这张纸的几分之几？

这一份为什么可以用 $\frac{1}{4}$ 表示？（强调：平均分成4份，涂色的占其中的1份）

3、拿出一份涂 $\frac{3}{4}$ 的正方形纸，

问：涂色部分可以用分数表示吗？涂了几份？涂色部分有几个 $\frac{1}{4}$ ？用哪个分数表示？（学生尝试回答）

为什么可以用 $\frac{3}{4}$ 表示？

讲述：把一张正方形平均分成4份，其中的3份是3个 $\frac{1}{4}$ ，可以用 $\frac{3}{4}$ 表示。（板书： $\frac{3}{4}$ 3个 $\frac{1}{4}$ ）

请多位同学说，同桌互说。

那 $\frac{3}{4}$ 怎么写呢？自己写在草稿本上，请一位同学上黑板写！

分母4表示什么？分子3表示什么？

展示不同的 $\frac{3}{4}$ ，说说为什么都可以用 $\frac{3}{4}$ 表示？

4、同桌之间互相说一说：你涂了4份中的几份？是这张纸的几分之几？

5、全班交流，把不同分法、涂色的学生作品进行展示，并用分数表示。

6、教师选择部分学生作品展示、比较。

展示不同的 $\frac{3}{4}$ ，说说为什么都可以用 $\frac{3}{4}$ 表示？

问：这几位同学的分法及涂色的方法都不同，为什么都可以用 $\frac{3}{4}$ 表示呢？

1、学习“试一试”

出示题目：先说说每个图里的涂色部分各表示几分之几，在（ ）里填上适当的分数。

先由学生自己观察、判断，再和同桌说说涂色部分表示几分

之几，然后填在书上。

让学生说说你是怎样想的？

2、“想想做做” 2

学生自己在书上涂色，然后交流自己的想法。

你涂了几份？你是怎样想的？（ $\frac{5}{6}$ 是5个 $\frac{1}{6}$ ，所以要涂5份！）

以小组为单位，比一比，看哪个组想出的办法好。

教师参与学生的讨论，并给予适当的指导。

不同方法的学生展示比较的过程和结果。

我们可以借助直观来比较他们的大小，用同样大小的两张纸折一折，比一比。你知道为什么要用同样大小的两张纸吗？（比的标准要相同）

那 $\frac{3}{5}$ 可以怎样表示？ $\frac{2}{5}$ 呢？

1、想想做做4

学生独立做题，在书上填写，全班共同订正。

几分之几教案篇七

教学内容：

苏教版第五册p103p105

教学目标：

- 1、使学生结合具体的情境初步认识分数，知道把一个物体和一个平面图形平均分成若干份，其中的几份可以用分数表示，能用实际操作的结果表示相应的分数。
- 2、使学生学会运用直观的方法比较同分母的两个分数的大小，并能与他人交流自己的想法。
- 3、使学生体会分数来自生活实际的需要，了解分数产生和发展的大致历程，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

教学过程：

一、折一折。

请大家每人拿出一张正方形纸，折成同样大小的4份，再把其中的一份或几份涂上颜色。

2、请一位涂 $\frac{1}{4}$ 的学生到前面展示。

说出自己涂了几份？是这张纸的几分之几？

这一份为什么可以用 $\frac{1}{4}$ 表示呢？

（强调：平均分成4份，涂色的占其中的一份）

3、拿出一份涂 $\frac{3}{4}$ 的正方形纸问：

涂色部分可以用分数表示吗？用哪个分数表示？

师：把一张正方形纸平均分成4份，其中的3份可以用 $\frac{3}{4}$ 这个分数表示。

4、在小组中互相说说，你涂了4份中的几份？是这张纸的几分之几？

5、全班交流，把不同分法、涂色的学生作品进行展示，并用分数表示。

6、教师选择部分学生的作品展示、比较。

同学们的分法及涂色的方法都不同，为什么都可以用 $\frac{2}{4}$ 表示呢？

二、试一试。

1□p103

先说说每个图里的涂色部分各表示几分之几，在（）里填上适当的分数

先由学生自己观察、判断，再和同伴说说涂色部分表示几分之几，然后在自己填在书上。

2□p104□2

在每个图里涂上颜色表示它上面的分数。

$\frac{5}{6}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{4}{7}$

学生自己涂色，然后交流自己的想法。

三、比一比

2、以小组为单位，比一比，看哪个组想出的办法好。

教师参与学生的讨论，并给予学生适当的指导。

3、不同方法的学生展示比较的过程和结果。

（这里特别强调要用同样大小的纸）

师： $\frac{3}{5}$ 涂了3个小格也就是3个 $\frac{1}{5}$

$\frac{2}{5}$ 涂了2个小格也就是2个 $\frac{1}{5}$

3个 $\frac{1}{5}$ 大于2个 $\frac{1}{5}$

$\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$

四、做一做

1□p105页第4题

几分之几教案篇八

新课标人教版三年级上册第94~95页

1、借助实物、图形、直观认识几分之几，认识分数各部分组成的名称。

2、知道几个几分之一就是几分之几，发展分数的概念。

通过动手操作、与人合作交流，初步感知整体的守恒性，对分数的含义有比较完整的认识。

3、体会分数与现实生活的联系，积极参与数学活动，产生对数学的亲切感。

重点：知道几个几分之一就是几分之几，形成“几分之几”的表象。

难点：初步感知整体的守恒性，对分数的含义有比较完整的认识。

教具准备：一张圆形纸、一张长方形纸、两张正方形纸、1分

米长的彩纸

从整数到分数是数概念的一次扩展，无论在意义、读写方法以及计算方法上，分数和整数都有很大的差异。因此，教学时，应先通过一些图形和学生所熟悉的具体事例，使学生理解一些简单分数的具体含义，给学生建立分数的初步概念，为以后进一步学习分数和小数打下基础。本课时是在学生认识几分之一的基础上进行几分之几的教学，主要是采用数形结合的办法，使学生获得关于几分之几的感性认识，为系统地学习分数作准备，其间注意培养学观察能力和抽象概括能力。

一、创设情景，生成问题

1、复习导入

(1)、我们已经认识了几分之一的分数,请同学们说出几个几分之一的分数。

生说分数师板书分数

(2)、请你选择其中一个分数先跟你的同桌说说它所表示的意义,再全班交流要突出平均分。

(3)、各自在练习本上给黑板上的分数排排队,再汇报交流。

2、揭示课题

大家还想再认识其它的分数吗?(板书课题:认识几分之几)

(设计意图:既复习了旧知,又为学习新知作准备。)

二、探索交流，解决问题

1、请同学们拿出准备好的一张正方形纸,折出这张纸的四分

之一。折好后和同桌说一说自己是怎样折的,并指出这张纸的四分之一。

2、教学例4

你把这张纸平均分成了几份?请给这张纸的其中几份涂上色,你想涂几份就涂几份。

你涂了几份,涂色部分是这张纸的几分之几?其中每一份是这张纸的四分之一。

几分之几教案篇九

苏教版第五册p103p105

1、使学生结合具体的情境初步认识分数,知道把一个物体和一个平面图形平均分成若干份,其中的几份可以用分数表示,能用实际操作的结果表示相应的分数。

2、使学生学会运用直观的方法比较同分母的两个分数的大小,并能与他人交流自己的想法。

3、使学生体会分数来自生活实际的需要,了解分数产生和发展的大致历程,感受数学与生活的联系,进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

请大家每人拿出一张正方形纸,折成同样大小的4份,再把其中的一份或几份涂上颜色。

2、请一位涂 $\frac{1}{4}$ 的学生到前面展示。

说出自己涂了几份?是这张纸的几分之几?

这一份为什么可以用 $\frac{1}{4}$ 表示呢?

(强调：平均分成4份，涂色的占其中的一份)

3、拿出一份涂 $\frac{3}{4}$ 的正方形纸问：

涂色部分可以用分数表示吗？用哪个分数表示？

师：把一张正方形纸平均分成4份，其中的3份可以用 $\frac{3}{4}$ 这个分数表示。

4、在小组中互相说说，你涂了4份中的几份？是这张纸的几分之几？

5、全班交流，把不同分法、涂色的学生作品进行展示，并用分数表示。

6、教师选择部分学生的作品展示、比较。

同学们的分法及涂色的方法都不同，为什么都可以用 $\frac{2}{4}$ 表示呢？

1□p103

先说说每个图里的涂色部分各表示几分之几，在（）里填上适当的分数

先由学生自己观察、判断，再和同伴说说涂色部分表示几分之几，然后在自己填在书上。

2□p104□2

在每个图里涂上颜色表示它上面的分数。

$\frac{5}{6}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{4}{7}$

学生自己涂色，然后交流自己的想法。

2、以小组为单位，比一比，看哪个组想出的办法好。

教师参与学生的讨论，并给予学生适当的指导。

3、不同方法的学生展示比较的过程和结果。

（这里特别强调要用同样大小的纸）

师：3/5涂了3个小格也就是3个1/5

2/5涂了2个小格也就是2个1/5

3个1/5大于2个1/5

$3/5 > 2/5$

1□p105页第4题

几分之几教案篇十

教科书第94页~95页。

1、使学生认识几分之几，会读、写几分之几。知道分数各部分的名称，能比较分母相同的分数的大小。

2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、数学思考与语言表达能力。

3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

正方形纸，彩纸条

我们已经认识了几分之一的分数，大家还想再认识其他的分数吗？揭示课题板书：几分之几。

（一）教学例4

1、学生小组合作，每个学生将一张正方形纸平均分成4份，根据自己的意愿涂出几份，写出涂色部分是正方形的几分之几，再在小组内交流。

2、全班交流

让学生说出把一个正方形平均分成4份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ ，2份是它的 $\frac{2}{4}$ ，3份是它的 $\frac{3}{4}$ ，4份是它的 $\frac{4}{4}$ 。

3、引导学生讨论交流，理解：四分之几是由几个四分之一组成的，它与四分之一比，只是取的份数不同。

（二）教学例5

1、让学生把1分米长的彩纸平均分成10份；

2、把1条彩纸平均分成10份，每份是它的几分之几？

板书： $\frac{1}{10}$

把1条彩纸平均分成10份，2份是它的几分之几？

板书： $\frac{2}{10}$

3份是它的几分之几？

.....

让学生类推十份之几就是几个十分之一。

- 3、小结：像 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{2}{10}$ 、 $\frac{7}{10}$ …这样的数，也是分数。
- 4、让学生再说出一一些其他分数。
- 5、认识分数各部分的名称。
- 6、完成教科书第94页的“做一做”第1题。

（三）教学例6

- 1、出示例6第一组图 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{3}{5}$ ；
 - 1) 猜想：哪个分数大一些？
 - 2) 让学生同桌一级，分别在长方形纸上涂色表示出 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{3}{5}$ ，再把它们放在一起进行比较。
 - 3) 演示 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{3}{5}$ 比较重叠过程，让学生直观感受。

2、出示例6第二组图

让学生独立探究、完成 $\frac{6}{6}$ 和 $\frac{5}{5}$ 的比较，再跟小组的同学说一说是怎样比较的？

- 3、小组讨论，通过上面两组数的比较，你发现了什么？师生共同小组同分母分数比较大小的基本方法。
- 4、完成教科书第95页“做一做”第2题。

（四）作业：

教科书第97页第4、5、6题。

教学反思：