

# 2023年小学数学思维能力培养探析论文 题目(汇总8篇)

总结范文是对自己工作或学习表现的客观记录，也是对未来进一步改进的指导。总结范文的撰写不局限于正式的文体，可以根据具体情况选择合适的表达方式。通过阅读这些总结范文，希望大家能够能对总结的写作要领和技巧有更深入的了解。

## 小学数学思维能力培养探析论文题目篇一

当前，随着科学技术的进一步发展，人们对教育也提出了更高的求，对于小学数学来说，越来越多的专家不仅关注于小学数学对于提高小学生智能的重要作用，同时也关注与对于思维能力培养的作用。

思维是人脑对客观事物的一般特性和规律的一种间接的、概括的反映过程。

思维是人类活动的前提与基础，小学数学课程开展得当，对于学生的思维能力的训练是十分重要的，有着十分重要的作用。

小学低年级思维的惰性比较大，这与儿童的生理发展，特别是与脑的成熟的程度有关，因此教师要利用数学学科的特点，有意识的培养学生的思维能力，提高学生的思维品质，这对于学生的个体成长，思维开发来起十分重要。

## 2具体策略

### 2.1通过语言训练，提高学生思维的逻辑性

思维的逻辑性表现为：遵循逻辑的规律，顺序和根据，使思考

问题有条理，层次分明，前后连贯。

对于思维的逻辑性而言，语言训练是最好的方法。

数学课程在过去由于只注重智力训练，而忽略了学生的语言训练，把语言训练都推给语文课程来完成，是不恰当的。

在小学数学课程当中，要融入学生的语言训练，让学生用语言表述自己的思维过程，以此来形成学生的逻辑性语言。

同时，在数学课上也要注意学生的语言表达的规范性训练，通过规范性训练来提高条理性。

具体手段包括课堂内以小组为单位进行讨论，这样可以在有效的时间内让更多的时间内表达自己的思维，通过大量表达的实际训练来提高思维。

同时，在课后作业方面，可以留如下类似题目：如用语言将应用题的解题思路向家长进行清晰表述等。

要尽量让学生能够通过语言表达自己的思维，因为表达的过程当可以帮助学生重新整理思路，形成清晰的思维。

## 2.2通过游戏化生活化教学，进行思维的形象到抽象训练

数学本就是现实世界的运用需求中抽象出来的，但是人数在学习数学时却是从抽象入手。

小学生数学教学一定要还原出数学的本质，即由形象到抽象的过程。

教学中不能只是说一说，要给学生更多真实的数学需求真实情境。

例如，用数水果，用豆子，分木棒等具体的形象的生活化的

学习内容入手，让学生形成抽象的思维。

在这一过程当，从简单的推理入手，让学生逐渐形成推理的方法。

例如，乘法口诀，如果只是背小九九，那么学生只是训练了记忆能力，但是，如果配合数豆子训练，让学生从2个一伙的数，到3个一伙的数，最终到9个一伙的数，这样慢慢形成乘的概念，学生经过这样的过程，就可以总结出自己能够理解的小九九。

数学最重要的是理争，而理解是建立在形象思维的基础上的。

对于应用题也是一样，要先让学生看到真正的应用题。

把豆子、水果、小木棒等发到学生手中，让他们一边做一边讲，一边来运用。

然后再抽象到作业纸上。

下一步训练是让学生自己进行应用题命题并解题的过程，学生通过一系列由形象到抽象的数学训练后，就可以举一反三进行其它应用题的命题、解题并讲解，这样就将抽象能力训练推向了更高的层次。

### 2.3通过速算训练，强化学生思维的敏捷性

思维敏捷性是指一个人在进行思维活动时，具有当机立断的发现和解决问题的能力，表现在运算过程的正确迅速，观察问题的避繁就简，思维过程的简洁敏捷。

思维的每捷性训练也是越早越好，因此在小学生数学教学当中，要强化敏捷性训练。

敏捷性训练可以通过具体的方法手段来实现。

如，加强数学题口算训练的正确性与高效性。

一方面要求学生口算中的正确性，另一方面要求学生口算速度要尽可能快。

具体手段可以每天用课前时间进行全班性的口算训练，定期举行品牌训练比赛。

同时，要想让口算速度有所提升，要适时教给学生速算的方法与技巧，让学生全面提高运算速度，并且全班性提高口算速度。

例如：在学习掌握“凑十法”的基础上，借鉴珠算的长处，教给学生“互补法”使学生知道1和9，2和8，3和7，4和6等互为补数。

如计算 $9+2$ 时，因为9和1互为补数，就能见9想10，得11。

口算速度的提升伴随而来的是思维速度的提升，思维敏捷性的提升。

### 3结语

通过以上的具体训练方法，在实验班级中进行三年实验，效果明显，学生整体思维能力较普通班级有一定提高。

且在语言表达、思维的活跃性等方面均有明显优势呈现。

参考文献：

[1]辛玉芳. 小学数学思维能力的培养策略[j].西部素质教育, (01).

[2]朱太光. 浅析小学数学思维能力的培养策略[c].5月全国教

育科学学术交流会论文集.

[3]李华.新时期小学生数学思维能力的培养研究[j].亚太教育,(06).

[4]严明官.小学数学思维训练策略刍议[j].福建教育学院学报,2016(12).

作者:董海玲单位:榆树市八号镇大岗中心小学

## 【2】小学数学复习中思维地图的应用

摘要:思维地图与思维导图、概念图同属于知识可视化工具.

通过将人类八种思维过程可视化的方式,思维地图可以建构出知识间的相互联系,体现出聚合与发散的思维能力.

小学数学复习的功能不是重复地进行知识记忆,而是在构建知识体系的基础上提升思维能力.

本研究通过采用对照实验法和访谈法,发现学生应用思维地图进行数学复习可以更直观地体验思维过程,进一步提高解决问题的思维水平.

关键词:思维地图,小学数学,复习应用.

### 1思维地图的历史由来

思维地图简称思维图,是在思维导图和概念图的基础上演变而来.

20世纪80年代,美国人诺瓦克发现有层级的方框图有助于体现分类的思维过程,可以检测儿童认知的前概念,因此产生了概念图.

1988年美国人戴维综合人类常用的八种思维过程创建出了思维地图，旨在提高学生建构知识和问题解决等能力。

以探寻问题的方向为标准，思维可分为聚合思维和发散思维。

聚合思维是以原因到结果的逻辑顺序综合各种相关信息解决问题。

发散思维则从结果出发，以逆推的方式应用多种路径分析解决问题。

## 2小学数学复习中思维地图的应用

2.

1问题提出——学生数学复习的问题分析小学四年级的一道数学题吸引了笔者关注，此题列举的4个运算方法均正确，两个教学班的错误率分别为33.

33%和56.

41%.

教师在讲授多位数乘法时已经明确算理与算法，但综合多种方法对三位数乘两位数进行描述时，多角度信息的呈现影响了学生对知识的理解掌握。

笔者在教学实践中主要研究圆形图、泡泡图、双泡图、树状图、括号图和流程图的使用，结合实例进行如下分析。

2.

2小学数学应用思维地图复习的分析1)圆形图使用分析圆形图旨在从多种角度理解核心概念，如定义、举例、形成过程和

头脑风暴等.

## 小学数学思维能力培养探析论文题目篇二

思维是人脑对客观事物的一般特性和规律的一种间接的、概括的反映过程。进行思维训练，培养学生的思维能力，是小学数学教学的主要任务之一，是实施素质教育开发学生智能，提高学生素质的重要措施。数学是思维的“体操”，可以锻炼学生的思维能力，使其不断地发展。思维品质主要包括思维的深刻性、灵活性、敏捷性和独创性等，教师在教学实践中从学生的实际出发，根据教学内容有目的有计划地培养学生优良的数学思维品质，是发展学生思维能力的重要手段。

### 沟通知识间的内在联系，培养思维的深刻性

思维的深刻性是指思维活动的抽象程度和逻辑水平，它集中表现在善于深入地思考问题，能从复杂的表面现象中，发现和抓住事物的规律和本质。因此沟通知识间的内在联系，是培养思维深刻性的主要手段。

### 开拓思路，培养思维的灵活性

思维的灵活性指的是善于从不同角度和不同方面进行分析思考，学生解题的思路广、方法多、解法好就是思维灵活的表现。在数学教学中，教师注重启发学生多角度地思考问题，鼓励联想和提倡一题多解，有助于学生思维灵活性的培养。学生思考问题常常是单一的，教师在关键时刻自然地把学生的思维向高层次引导，这就把学生的思维引向多向。在教学基本概念时，要设法让学生从不同的角度，不同的侧面来理解概念的实质。

### 强化技能训练，培养思维的敏捷性

思维的敏捷性是指思维活动的速度，表现在数学学习中能善

于抓住问题的本质，正确、合理、巧妙地运用概念、法则、性质、公式等基本知识，简缩运算环节和推理过程，使运算既准又快。因此，强化技能训练是培养思维敏捷性的主要手段。

随着学生运算技能的形成，计算过程的中间环节，随着练习而逐步压缩，培养和训练学生从详尽的思维，逐步过渡到压缩省略的思维。这样可以使学生一看到题目，通过感知就能很快地算出得数。强化技能训练一定要在学生切实理解运算法则、定律、性质等基础上，要求学生熟记一些常用的数据，平时坚持适量的口算和应用题练习，通过视算、听算、口答、速算比赛等，采用“定时间比做题数量”、“定做题数量比完成时间”的训练方式，强化学生的基本技能，从而达到培养思维敏捷性的目的。

提倡求异思维，探究求新，培养思维的独创性

思维的独创性是智力活动的独立创造水平。在教学中要提倡求异思维，鼓励学生探究求新，激发学生在头脑中对已有知识进行“再加工”，以“调整、改组和充实”，创造性地寻找独特简捷的解法，提出各种“别出心裁”的方法，这些都能促进学生思维独创性的形成。

总之，数学是一门培养思维能力的基础课。思维的训练不是靠灌输，而是靠启发，引导和点拨。教师应不断分析、不断总结、不断改进自己的教学工作，在改革中，探寻开展思维训练的方法和途径。

## 小学数学思维能力培养探析论文题目篇三

谈学生的思维能力培养：开发智力启迪思维

群联小学：陈月带

培养和发展学生的思维是小学生数学教学的重要任务，提高学生的思维能力，有赖与教师长期教学中进行培养和训练，开发学生智力，启迪学习思维，激发学生学习的兴趣，诱发探索欲望。

### 一、创设问题情境，激发好奇心和求知欲。

小学生富于好奇心和求知欲，学生的好奇心和求知欲是在学习动机驱动下形成的，好奇心和求知欲是学生认识新事物一种内在动力，如果善于引导，有意识地培养和训练，就能发展学生的思维，思维从问题开始，在数学中，教师要善于创设问题，为学生提供质疑，独立思考，积极思维，从而调动学生的积极主动性。如教学数学第二册（统计）时，老师说，我带你游公园好吗，但你要说来花园里有多少种颜色的花，各种颜色一共有多少盆？从而激发做学生的学习兴趣。

### 二、培养学生思维的灵活性。

学生解题的思路广，解法多，方法好就是思维灵活性的表现，在数学教学中，开展一题多解的训练，鼓励学生以变异的观点，突破习惯思维方法。从不同的角度找出不同的计算方法，以培养学生思维的广阔性和做活性。如教学数学第二册（统计）时，老师提出，各种颜色有多盆时，有的学生先一种一种颜色的统计，有些学生用从左到右顺序的画小格子的方法统计，这样说明了学生灵活运用自己方法解决相关问题，从而启迪学生的思维。

### 三、联系生活实际，让学生主动参与学习

学生感到生活中处处有数学，学起来自然、亲切、真实。起初让学生运用所学知识解决实际问题，会产生一种强烈的心理体验，即数学知识来自实践，是非常有用的。这种心理体验，会使学生对数学产生浓厚的兴趣。教学中如能经常根据教材内容，联系实际，引导学生观察生活中的数学问题，启

发他们思考，并用学过的数学知识来解释，更使学生兴趣横生。

#### 四、运用电教手段，突破难点，启迪思维。

数学内容的特点之一，就是具有高度的抽象性，而小学生的思维特点是以形象思维为主，逐步向抽象的逻辑思维过度的，对数学教学中比较抽象的知识，不少学生住住感到难以理解，任凭教师一遍又一遍的重复说明讲解，仍是理解不透，运用现代教学媒体能够为学生提供形象的反映数学重点的资料，让学生借助媒体更好的掌握学习重点，使教学内容变静态为动态，化抽象为具体，可收到事半功倍的效果。如，在教学数学第二册（统计）时，制作这样的课件之一：

现在我们运用数学媒体课件，可以把例题的'答案做成一个动画的情景。这样化抽象为具体，使学生留下深刻的印象，达到最佳的教学效果。

#### （五）精心设计练习，培养学生思维发展。

练习的目的主要是帮助学生理解，掌握基本概念和原理，形成技能技巧，发展思维能力，课堂练习是教学实际工作中采用最多的一种练习形式，在数学教学中，要结合教材的内容，精心设计各种实践性练习题，让学生在练习中，巩固和加深理解，提高实践能力和学生的思维能力，特别一年级学生，其重要，如教学数学第二册（统计）教学时，设计练习题是：

通过以上练习，学生可以灵活地掌握知识，并有效地将知识运用于日常生活中。

总的来说，在数学教学中，注重加强学生思维能力的训练和培养是数学教学的需要。也是素质教育的需要，其方法是多种多样的通过以上五方面的实践，可以发展学生的思维，开发学生的智力。

# 小学数学思维能力培养探析论文题目篇四

关键词：数学教学；逻辑思维能力；培养分析

教师在开展小学数学教学的过程中，要综合学生的生活经历与教学内容，帮助学生正确理解数学知识，同时还要注重培养学生的情感态度与逻辑思维能力，满足学习的需求。在新课改背景的影响下，教师就要做好思考工作，更新教学手段与方法，认识到培养学生逻辑思维能力的的重要性。

## 一、坚持以人为本

从心理学的角度来说，思维有着多样化的特点，且小学数学也是小学阶段教学中的基础学科之一。因此，在教学中教师就要注重培养学生的创造性思维，也就是逻辑思维能力。可以说教学活动就是针对教师与学生来进行的。首先，作为教学活动中的主体，学生正处于身心发展的重要阶段，其性格与学习能力等方面都存在着一定的差异。且数学知识又是一门逻辑性较强的学科。因此，在教学中教师就要从这一阶段学生的特点出发，坚持以人为本的教学理念，让学生用自己喜欢的方式实现有效学习。采用有效的教学方法，可以拉近教师与学生之间的距离，同时也可以有效提高学生的逻辑思维能力。其次，教师作为教学活动中的指导者，要及时更新自身的教学理念。在传统的教学模式中，教师过度向学生讲授数学知识，并不关心学生是否能够接受，且对于学生来说，只能被动地接受知识，这样就降低了学生的学习效果。因此，针对这一现象，在课堂教学中教师要及时创新教学理念，发挥学生的主体性，同时还要鼓励学生进行自主思维，通过自主学习提出自己的看法，提高师生之间的交流效果，保证数学课堂的亲和性，促进学生逻辑思维能力的发展[1]。如，学生在学习“三角形的认识”的过程中，教师就要给学生展示出色彩比较鲜艳的图片，同时还要包含不同的三角形、正方形以及长方形等，引导学生进行分类，提高学生的学习积极性。从学生感兴趣的方面入手，可以让学生更好地进入课堂

中去。同时教师还要向学生提出问题，引导学生进行思考，并为学生创设出相应的教学情境，促进学生的思维发展。通过情境的影响，可以让学生产生质疑。在学生遇到困难时，教师还要及时到学生身边，引导学生解决问题，从而提高学生的逻辑思维能力和课堂教学的质量。

## 二、创设出真实的教学情境

只有借助真实的教学情境，才能保证课堂教学的活跃性。因此，在教学中，教师首先要坚持从教学内容出发，给学生创设出适宜的教学情境，同时还要保证教学是从学生生活出发的，这样才能让学生将所学到的数学知识运用到生活中去。因此，在教学中教师就可以从教学内容上进行设计，融入生活情境，给学生营造出适宜的学习氛围，以此来提高课堂教学的活跃性，帮助学生主动进入学习，保证课堂教学的活力。其次，在教学中教师还要关注好细节问题，突出教学的真实性，借助教学活动来提高学生的学习效果。对于教师来说，就要及时关注教学活动，找出其中存在的问题，正确地引导学生，培养好学生的逻辑思维能力[2]。如，在教学“找规律”的过程中，教师要先向学生提出问题，然后引导学生进行思考，如你们知道什么是排列吗？借助问题教师就可以从学生体育活动的排队上入手，选择几名学生到讲台上，按照不同的情况进行排队，以此来引导学生思考。在这种教学情境的影响下，可以促使学生进入思考中去，同时也可以让学生积极参与到课堂中。在学生讨论结束后，教师就要选择学生来说出讨论的结果。借助这种教学方法，可以有效地引入新课知识，这样也就提高了学生的学习效果。

## 三、尊重学生的差异性

由于受到多种因素的影响，学生的性格特点以及学习能力等方面存在着一定的不同。因此，教师在教学中就要尊重学生的差异性，正确面对每一个学生，同时还要尊重学生的主体地位，避免差异对待学生。在课堂教学中教师要创造出相应

的机会，让每个学生都可以展现自我，以此来帮助学生实现多元化的发展，促进学生逻辑思维能力的培养。其次，在教学中教师就可以从学生的接受能力入手，制定出不同的教学计划，采取有针对性的教学方法，满足学生的个性化发展需求[3]。综上所述可以看出，小学时期正是学生身心发展的重要阶段。因此，在教学中教师就要认识到培养学生思维能力的重要性，采取有针对性的措施，鼓励学生积极参与到学习中去，提高学生的学习效果。

参考文献：

[2] 李桂兰. 浅谈小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J]. 学周刊, (32): 112.

[3] 郭先丽. 浅谈小学数学教学中学生逻辑思维的的培养[J]. 青年文学家, (20): 126.

## 小学数学思维能力培养探析论文题目篇五

创设宽松的环境培养学生的习惯

江苏省张家港市暨阳实验小学胡晓燕

轻松、愉快、和谐的环境是学生追求的心理境界，因为这样的氛围会让每一位学生感受到老师的关爱、同学的友爱和成长的乐趣，会在其中得到自信、勇气和力量。优秀的学生会心情愉快，收获更多，成长得更快、更好；成绩稍微差一点的学生也会受到熏陶感染，逐步向好的方向转化。让教室充满笑声，能让每个学生的灵魂得以净化，让他们充满自信地、创造性地学习。创设宽松的环境，细心地去关爱每一个学生，让他们都能充分享受到老师的爱，都能在老师爱的滋润下培养习惯、茁壮成长。

一、创设优雅的文化环境

班级文化环境能使学生不知不觉、自然而然地受到熏陶、暗示、感染。教师应努力为班级环境创造一定的文化氛围、增加一定的教育因素，让班级不仅是学生学习的场所，更成为学生学会做人的场所，增强班级环境育人的功能。苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过，“要使学校的墙壁也能说话。”如果我们能充分利用班级内的各种物体体现班级的个性和精神，给学生一种高尚的文化享受和催人发奋向上的感觉，那么，班级文化也会如一位沉默而有风范的老师一样，起着无声胜有声的作用。因此，我在班级文化建设活动中充分发动学生、精心指导，充分利用学生的作品，和学生一起布置好教室。墙上的装饰、桌椅的摆放、奖状的张贴等都要尽可能地符合学生的意愿，充分地相信学生。班级的软木墙报是学生的乐园，什么栏目、怎样布置都由学生自己设计，自己布置；班级图书的种类多，由专门的图书管理员负责管理，利用中午时间进行借阅；班级的植物角由每个小组轮流管理，充满了生机；班级一景绘画角各个小组轮换布置，增强了学生的自信。学生走进这样的教室，便能油然而生安详舒适、赏心悦目之感，使教室成为一个“愉快的场所”，由此，学生会自豪地说：“我们能行”。

## 二、建立良好的师生关系

“教育学生，首先要亲近学生”。高尔基说过：“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人他才可以教育好孩子。”可见，关心热爱学生，师生的关系越融洽，教师的凝聚力也越强。为此，我在日常的教育教学活动中，关怀优秀生、爱护后进生，同时亦不忽视中等生。长期从事班主任工作，觉得增强他们的自信心，就必须建立良好的师生关系，消除师生间的隔阂。平时我坚持与学生多接触，和孩子打成一片。如表扬时，我用手抚摸着学生的头；批评时，我俯视着学生的眼睛，理解着学生当时的心情；休息时，我和学生一起做游戏，对于性格内向，不爱说话的学生，我主动跟他们多说话，让他们和老师、小伙伴们一起做游戏。学生的铅笔芯粗了，我帮他们削铅笔。在一天的活动中，我尽量跟班上的每一个学生

都说上一句话。如：“×同学，你比以前进步了，再努力啊！”“××同学，你课上发言积极多了。”（）“××同学，你的作文越写越好了！”“××同学，下课时做有趣的游戏，可不能跑得快哦。”“××同学，你的文章在《教育周报》上发表了，祝贺你！”老师在一天中，对每个学生说上一句话或给学生一个微笑，学生会感到无比温暖并增添了学习的信心。

低年级学生特别喜欢把家里、学校的一件件小事讲给老师听，每当这时，我就耐心地当个听众，让学生把自己心中所想之事无拘无束地讲出来，这样便无意间加深了师生间的感情，学生觉得老师就是他们的“知心人”。当看到学生在日记中写到：我不是你最好的学生，您却是我最好的老师时，我真的感到无比地自豪与欣慰！

### 三、唤醒“沉睡”的羔羊

我们知道，低年级学生的行为具有很大的随意性、情境性和不稳定性，他们的行为随着兴趣而转移，还不懂得所有的行为应遵循一定的道德规范和要求，更不懂得形成良好的习惯对自己意味着什么，这就需要低年级班主任对学生加以引导，帮助学生逐渐养成良好的习惯，使他们自觉遵守《小学生守则》《小学生日常行为规范》，逐渐养成良好的生活习惯、学习习惯、卫生习惯、劳动习惯、心理健康等。

《小学生日常行为规范》内容多，学生执行有困难。我把《规范》的内容具体化，便于学生学习和操作。我根据学校制定的常规要求，结合自己班学生的特点，把班级常规划成了几个小块，做到周周有目标。如：早读书声琅琅、做操精神抖擞；上下楼梯靠右走，脚步轻轻要安静；上课坐姿齐刷刷；餐具摆放齐刷刷；出操队伍快静齐，放学路队静悄悄……为了培养学生良好的生活习惯，我给了学生明确的要求，早上按时起床，出门向父母告别，上学路上不玩耍，按时到校，遇到同学老师打个招呼，认真完成家庭作业，按时

睡觉等。另外，把规范训练分成几个阶段，每周一个训练重点，让学生对照要求去做。

丰富多彩的活动，学生非常喜欢，平时通过各种活动，唤醒学生行为规范的养成。如：我让学生进行写字及写字姿势的比赛，培养了学生良好的学习习惯；带领学生捡纸屑，学生则明白了不能乱丢纸屑，并能在班中开展一周一评活动，人人争当“小能手”。

低年级学生正如小树苗一样，如果能唤起其习惯的养成意识，并加以正确的引导，他们就会沿着好的方向发展。学习生活中我坚持从小事训练，如：我组织学生讨论该不该买零食？地上有纸怎么办？并组织学生马上行动，改正坏习惯。事情虽小，但能培养学生的分析判断能力，养成好习惯。

班主任工作是一门艺术。在班主任的教育过程中，形象可感的语言，人格风范的感化，教育情境的熏染，师生间心灵的交流、撞击和融合，“弹钢琴”般的巧妙点拨，“灵机一动”的创造性发挥等，无不显示着艺术的特性。精妙的艺术，才能产生永恒的作品，班主任只有具备高超的教育艺术，才能培养高素质的学生。

## 小学数学思维能力培养探析论文题目篇六

阅读兴趣是提高阅读思维的最好催化剂，在中学英语学习的基础阶段，学习兴趣的培养至关重要。首先，学生应该有正确的学习态度，灌输英语阅读的重要性，这样他们才能坚持学习。

最重要的是激发学生的阅读兴趣，使他们认为英语阅读是一件很有趣的事情，教师可以利用教学方法来激发学生的兴趣。

选择合适的阅读材料

对于中学生来说，虽然有很多阅读材料的选择，但有些并不适合在校学生，教师应删减那些与中学生实际生活距离太远、不符合核心价值观的内容。在阅读材料的选择上，教师应根据实际教学情况和学生的发展情况，选择一些能激发学生兴趣、提高学生阅读思维的文章。

## 指导英语阅读技能

英语阅读技能是提高阅读能力的重要手段。比如说“howmucharethesepants?”一课中，因为是学习相关句型，所以学生可以循序渐进地阅读，第一步是阅读全文来把握大意；第二步是带着问题阅读，包括与内容和句子结构相关的问题，比如文章询问价格的句型都有哪些；第三步是对全文进行总结。从而，在课堂中，就无形中进行了阅读技能的训练。

## 创新式阅读方法

在英语阅读教学过程中，教师必须时刻注意培养和提高学生的创新思维，它的主要表现是让学生养成良好的阅读习惯。在阅读过程中，学生应以阅读内容为出发点，从多个方面和角度拓展对阅读材料的思考，进而培养学生的辐射型、立体型的这种思维方式。

意识是思想的基础，思想是行动的基础。因此，要激发学生的创新思维，首先必须培养学生的创新意识，强烈支持学生大胆地阅读和想象，并养成记笔记的好习惯。

不管是好坏、老套或新颖，都应当鼓励学生随手记下来，并积极地与同学和老师交流和讨论，这样他们可以在相互学习的过程中提高自己的素质，从而促进学生形成自己的思维方式。

# 小学数学思维能力培养探析论文题目篇七

在心理学中，培养逻辑思维需要一定的领悟能力作为基础，由此看来，在小学中高年级对学生进行抽象思维的训练和培养是有一定的先决条件的。下面给大家分享一些关于数学逻辑思维能力的培养，希望对大家有帮助。

## 如何增强数学逻辑思维能力

教会方法，发展学生思维的逻辑性

讲清概念，建立学生思维的整体性

抽象逻辑思维是指掌握概念并运用概念组成判断，进行合乎逻辑推理的思维活动。语言是思维的外壳。爱因斯坦曾说过：“一个人智力的发展和形成概念的方法，在很大程度上取决于语言。”由于小学生语言区域狭窄，更缺乏数学语言，而他们的思维活动对语言具有较强的依赖性。因此，在教学中要重视概念教学，讲清每个概念，每个算理。

加强训练，培养学生思维的灵活性

为了发展学生准确迅速灵活的解题能力，在应用题教学中，应该重视自编题及一题多解的训练。自编应用题不仅要考虑结构的合理性，以及数量关系的逻辑性和严密性，还要考虑到思维的灵活性，编题的过程实际上是培养学生初步逻辑思维的过程，一题多解的练习，既培养学生思维的灵活性与创造性，又激发学生学习的主动性和积极性。

如何培养初中生的数学思维能力

构建知识体系，培养思维的深刻性。数学是一个庞大的知识体系，从最基础的数字加减乘除运算到后期的四则混合运算、从简单的线形认识到多边形的了解运用，从面积计算到体积

计算…知识体系内部都有相互之间的关联，对于学生自身的知识理解、知识运用能力有着严格的要求，如果学生基础的知识掌握不好，就很难开展日后的学习。所以在教学中，就需要教师能够引导学生构建完善的知识体系。

培养学生深刻的数学思维技能，以便能够在运用知识的时候进行及时的调配，提升学习的有效性。鼓励举一反三，培养思维的灵活性。俗话说“条条大路通罗马”，在数学解题的过程中，会存在有多种不同的解题方法，教学中就需要教师能够鼓励学生善于举一反三，从不同的角度去思考问题、解决问题，以便能够培养学生良好的思维灵活性，提升他们的思维能力。

数学思维灵活性的突出表现是善于发现新的因素，在思维受阻时能及时改变原定策略，及时修正思考路线，探索出解决问题的有效途径。思维的灵活性是指善于从不同角度和不同方面进行分析思考。学生解题的思路广、方法多、解法好，就是思维灵活的表现，在数学教学中，教师要注重启发学生从多角度思考问题，鼓励联想，提倡一题多解。

## 11岁孩子怎么培养逻辑思维能力

### 3岁以下

动作思维阶段。不到三岁的孩子以动作思维为主，思维在动作中进行。孩子最初的动作往往是杂乱无章、漫无目的的，以后在不断的操作过程中了解了动作与结果之间的关系。

在这一时期，对孩子的动作、运动训练很重要，因此，训练孩子的爬行、滚翻、蹦跳等平衡协调能力是必不可少的，这些活动有助于孩子的思维发展。

### 3-6岁

具体形象思维阶段。三到六岁的孩子具体形象思维占优势。但是他们缺少立体感和空间感，在做计算时，用苹果来举例子，就容易理解；用数字加减，他们就反应不过来了。

在这个阶段，家长要注意增加孩子的经验，丰富孩子的词汇，多给孩子动手的机会。

## 6-11岁

抽象逻辑思维阶段。在这一时期要培养孩子正确的思维程序和科学的思维方法。家长可以问孩子：“有一只大盒子，内有三只小盒子，每只小盒子里又有四只小盒子，那么，连大带小一共有几只盒子？”

另外，家长还要培养孩子良好的思维习惯，要让孩子学会独立思考，不要给孩子现成的答案。

## 小学数学思维能力培养探析论文题目篇八

内容摘要：思维是智力的核心。培养和发展学生的思维能力是数学教学的重要任务之一。小学低年级学生正是智力开发的高峰期。因此在数学教学中，教师要特别重视对学生的思维进行培养。根据新课程改革纲要的要求，我觉得应从下面几方面培养：

- 一、注重激发兴趣，促进思维发展；
- 二、注重动手操作，促进思维发展；
- 三、注重知情交融，促进思维发展；
- 四、注重语言训练，促进思维发展；
- 五、注重合作交流，促进思维发展；

## 六、注重设计开放性题，促进思维发展。

关键词：兴趣激发操作语言训练合作交流知情交融培养数学思维

教育家赞可夫指出：“在各科教学中要始终注意发展学生的逻辑思维，培养学生的思维灵活性和创造性”。《数学课程标准》把发展学生智力和培养学生能力放在首位。心理学研究表明：5—6岁是儿童思维发展的第三个飞跃期。如果抓住此期进行训练，将得到事半功倍的效果，为学生的终身学习打下坚实基础。如何对低年级学生进行有目的、有计划地长期培养与训练？使学生随着年龄的增长，数学思维能力得到充分发展。下面根据我的实践经验，谈一下低年级学生数学思维培养的方法。

### 一、注重激发兴趣，促进思维发展

“兴趣是最好的老师”。因为兴趣是主动学习的动力，是思维的动力。教育心理学家皮亚杰说，所有智力方面的工作都依赖于兴趣。可见兴趣对智力的开发是重中之重。低年级学生刚入学，对什么都感到新鲜。教师要抓住这一点，深挖教材，活用教材，积极引导激发学生学习数学的兴趣，促进思维的发展。

首先课堂的引入尽量创设情境激趣，发展形象思维。对低年级的学生来说，故事、游戏、现实生活场景都是他们最容易接受的学习方式。通过有趣的喜闻乐见的场景引入课题，可以牢牢地吸引学生的注意力，学生仿佛自己进入了故事情景中，不由自主地产生了强烈的探究欲望，给以下的思维以强动力。例如教学“用8的乘法口诀求商”这节课时，我是这样设计的：（多媒体展示）在愉快的音乐声中，快乐的动物旅游团一行32个人来到了森林饭店。森林饭店的主人猫咪笑呵呵地告诉导游：“我们饭店里还有5张空桌子，请随便坐。”导游猴儿一听急了：“才5张桌子，我们这么多人坐得下

吗？”猫咪一听也不知该怎么办好了，它转向屏幕，向小朋友求救：“聪明的小朋友，我这里每张桌子坐8个人，他们32个人能不能坐得下呢？你能帮我解决这个问题吗？”。学生展开讨论，教师巡视指导。然后交流解题思路，最后指出：可以先算一算32人要坐几张桌子？算式是： $32 \div 8$ 。这节课，通过有趣的卡通故事引入课题，很好的吸引了学生兴趣。在讨论中学生初步地感受到了要解决的问题。这个学生暂时还不能马上解决的问题给学生设置了一道障碍，在求知心理与问题之间制造了一种“不协调”，把学生引入一种与问题有关的情境中，使学生产生了强烈的探究欲望，思维的源泉被打开，滚滚的泉水尽情地流淌。

其次，现实生活是孕育数学的沃土。数学教学应该联系生活、贴近生活现实，使学生体会数学与生活的联系，体会数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，从而激发学生的学习兴趣。教师把教学内容附着在现实的背景中生活化呈现，让学生在这种情境中尝试解决问题，获取知识。同时增强其学习数学的主动性，发展思维能力。如教《钟表的认识》一节，课件创设情境：画面1：电影院门口《小鬼当家》的海报场景。画外音：星期天的晚上7点整，电影院播放《小鬼当家》。小明可高兴了，因为今天晚上他要和妈妈一起去看电影了。画面2：小明在家的情景，客厅墙上的时间指向了6时57分。师：小明看了看时间，会对妈妈说什么呢？生1：妈妈快点吧，电影就要开始了。生2：妈妈快点吧，来不及了！生3：妈妈，快到七点了！画面3：到了电影院门口，小明抬头看了看钟楼（钟面显示7时零3分）。师：小明又会对妈妈说什么呢？生4：妈妈，电影已经开始了。生5：都过了七点了，都怪您做事慢慢吞吞的。生6：妈妈我们迟到，不能进场了……教师解释说：“还能进场，只是开头精彩的部分已经看不到了”。教师适时对学生进行做事情要遵守时间的教育。接着教师再引导学生观察这三个钟面时针和分针的位置，得出：“快到7时”和“刚过7时”可以说成“大约7时”。这个很生活化的情境问题引起了学生的共鸣。这里教师既没有“告诉”也没有引导，学生已经自觉地对时针和分针的位

置进行观察，认识到“大约7时”就是很接近7时，知识不知不觉地在学生的体验性学习中生成。学生处于“我要学”的积极的心理状态。

正如卢梭所说：“你要记住的是，不能由你告诉他应当学什么东西，要由他自己希望学什么东西和研究什么东西；而你呢，则设法使他了解那些东西，巧妙地使他产生学习的愿望，向他提供满足他的愿望的办法。”

## 二、注重动手操作，促进思维发展

“手是脑的老师。”小学生学习数学是与具体实践活动分不开的。重视动手操作是发展学生思维，培养学生数学能力最有效途径之一。新教材特点之一是重视直观教学，增加了学生的. 实践活动和动手操作内容。为此，操作活动成了课堂教学过程中的一个重要环节。低年级教学更是如此，在操作实践活动中获取知识，是每节课的核心。如教数的组成时，我让学生先摆小棒。“8根小棒分成两堆，该怎么分呢？小组合作，看哪个小组分法多，哪个小组夺走红旗。”同学们个个兴趣盎然，动作很快。边摆边说边记，有的还在争吵，都想说服对方。这样一来学生的思维得到了充分发展，语言表达能力也得到了锻炼。自己通过努力得到了知识很是高兴。再如教“9加几”时，我先让同桌两人摆小棒，边摆边说自己是怎样算的。然后，指名说想法，全班交流。有的说一个一个数出来；有的说9不数，从9开始往后数几；有的说从另外一堆里拿1个给9就变成十了，十再加旁边的几；还有的说从9里拿出几个给旁边的一堆组成十，再加9剩下的几就是十几。老师把他们的想法板书在黑板上。组织讨论，看哪一种方法最简便，算得快，从而得出凑十法最好的结论。

苏霍姆林斯基说过：“手和脑之间有着千丝万缕的联系，手使脑得到发展，使它更加明智，脑使手得到发展，使它变为思维的工具和镜子。”通过学生亲自操作，不仅能使学生获得知识更容易，记得更牢，而且有利于提高学生的逻辑思维

能力。

### 三、注重知情交融，促进思维发展

苏联教育家苏霍姆林斯基指出：学校里的学习不是毫无热情的把知识从一个头脑装进另一个头脑，而是师生之间每时每刻都在进行着心灵的接触。师生间情感的好坏直接影响着教学效率，教学是在知识线和情感线相互作用下完成的。心理学研究表明：和谐的氛围、良好的心境可以使联想活跃、思维敏捷，可以激发创新意识，热情是进行创造活动的心理动力，能充分调动和有效地组织智力因素。因此，课堂教学中，教师应精心设计教学环节，努力营造自主学习的课堂氛围，引导学生用新的思路和新的方法解决问题，充分发挥学生的潜能。

如教“小明前边站有五人，后面站有三人。一共有几人站队？”这道思考题时。一上课，我装作冥思苦想的样子，不做声。学生摸不着头脑，觉得很奇怪，问：“老师，你怎么了？”我赶忙说：“同学们，你们能和老师一起帮小明算出这道难题吗？”老师请同学们一起算题，学生感到很亲密。于是学生个个兴趣高昂，给老师出注意，想办法，互相讨论起来，发表各自的想法。老师参与其中，适时点拨。至此知识的学习和师生间的友爱之情相互交融，极大地促进了学生学习的主动性和思维的发展。

### 四、注重语言训练，促进思维发展

语言是思维的工具，人们借助语言才能对事物进行抽象概括，思维的结果和认识活动的成就又是通过语言表达出来的。所以，发展学生的思维必须相应地培养和发展学生的语言表达能力，以促使思维更加完善、精确。

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握

最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，有利于教师及时纠正学生思维过程的错误，有利于提高学生的逻辑思维能力。教师可以根据教材特点组织学生讲述。有的教师在教学中只满足于学生说出是与非，或是多少，至于说话是否完整，说话的顺序如何，教师不太注意。这样无助于学生逻辑思维能力的培养。数学教师要鼓励、指导学生发表见解，并有条理地讲述自己的思维过程，让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。如教“8加几”时，我让学生先边摆边说想法。然后，指名说出计算的过程。要求语言清晰，表达清楚。一年级学生毕竟还小，有的不知该怎么说，我就及时帮助他说完想法，并表扬他想法不错，是个很能干的好孩子，老师很喜欢你。学生尝到了成功的甜头，感到无比兴奋，更有表现的欲望，探究的动力更加强烈，思维也得到了发展。有的学生说出自己与别人不同的想法，我更是大力表扬鼓励。使学生在兴奋中、表现欲极强的情况下，自主地去追根求源，探究知识。

如教“十几减九”的退位减法时，先让学生分组摆小棒探讨十几减九的算法，然后小组派代表讲述。学生大多数想到了算减想加、破十法、连减法。我没有停留练习，紧接着说：“谁还想起其它的算法吗？谁想起来是最最棒的。”于是，学生们都又开始积极地思考。一会儿，有个同学说：“我从十里取出四给五就变成了九……九减九等于零……”学生急于表达自己的意思，但话说得断断续续，急得脸都红了，我微笑着抚摸着他的头，鼓励道：“别急，老师相信你一定能说好。”“十减四就剩下六，所以十五减九等于六。”多麼有创意的想法，我大加赞扬，并向他伸出了大拇指。其他同学羡慕得不得了，按捺不住兴奋，纷纷说出自己的想法：“先用九减五等于四，再用十减四等于六。”“先用十减四，再用五减五，十减四等于六。”……学生的想象力是无限的，虽然他们有时表述得不太清楚，但我们要保护好他们的积极性，迸发出更多的、更耀眼的火花。

## 五、注重合作交流，促进思维发展

古人云：“学无友则孤陋寡闻。”合作学习能最大限度地促进自己和他人的学习。学生通过相互讨论、启发、帮助、协作，各抒己见、大胆设想、大胆探索等。从中发现不同的解题思路和方法。合作学习不但可以培养学生团结合作、沟通与交流的能力，而且有利于激发和促进学生思维的发展。低年级学生从小就要学会合作交流，这样有利于学生的健康成长，有利于学生智力的发展。我在教学一年级图画应用题时，先让学生小组合作，互相说明图意，研究算法，哪组的算法多，哪组夺得红旗。学生开始是你一言我一语或一人说其他聆听。过后进行激烈的争论，一方要说服另一方，可谓唇枪舌箭。最终达成协议出现了多种算法。在合作交流的过程中学生的发言可以激起听者产生广泛的联想，通过互相补充，互相提示，互相激励，学生的思维之间产生了碰撞，激发了对数学内容的深化理解，同时思维得到了扩展。在对其他同学的思路进行分析思考，作出自己的判断的过程中，使自己的理解更加丰富、全面。同时，学困生在与小组同学的交流中，得到了帮助，能力得到了提高。最后，我还让学生自己画图编一道应用题，在小组中互相交流解答。学生不仅掌握了知识，合作能力、思维能力进一步提高。

## 六、注重设计开放性题，促进思维发展

课堂开放性是《数学课程标准》对教学改革的主要标志。开放性试题可以促进学生更深层地思考所学知识，有利于扩大学生思维空间。新教材很注重开放性题目的编排，如例题既让学生填出过程，又让说出不同的想法和算法，非常注重学生求异思维的培养。我在教学中很好地利用了这些内容。

我在教学第二册《解决问题》这节课时，电脑出示小精灵聪聪带领同学们去公园玩的场景，吸引住学生的注意力。然后，让学生观察图上的小朋友给大家带来了什么问题。学生解决后，我说：“同学们，你们敢和图上的小朋友比一比吗？看

谁的问题提的好、提的多、解决的对。”同学们个个兴趣盎然，精神十足。一会就提出了八九个不同的问题，并得到了正确的解答。等到第二个场景时，学生竟提出十几个不同的问题，解决问题的速度也加快了。意想不到的活跃场面令我兴奋。放开学生的手脚，让他们尽情地想象，尽情地说出自己的伟大发现，尽情地享受成功的快乐，将会再次激发他们的数学思维，再次发现数学知识的奥妙，热爱数学的激情也会不断攀升。

总之，在数学教学中，教师要努力创设和谐的、开放的教学情境，激发学生的兴趣，给学生创造一个广阔的思维空间，就一定能促进学生创新思维的发展。