

最新一年级数学乐园教案设计及反思(汇总14篇)

教案的编写需要细致入微，要考虑到学生的不同特点和学习需求，以达到最佳的教学效果。参考范文中的教学思路和教学方法可以给教师带来新的灵感和启示。

一年级数学乐园教案设计及反思篇一

教学目标：

1、知识与技能

(1) 认识计数单位“一”和“十”。能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在100以内的物体个数。

(2) 掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。

2、过程与方法：经历从实际情境中抽象出数的过程。

3、情感态度与价值观

(1) 与实际生活相联系，让学生体会到数学知识源于生活，服务于生活。

(2) 培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

教学重点：弄清数的组成。

教学难点：

理解计数单位。

教具准备：

课件，小棒。

教学过程：

一、演示百羊圈，引入新问题，激发数数兴趣

1、师：蓝蓝的天，绿色的大草地，小朋友玩得多高兴啊！看，山坡上下来一群羊，有几只？又来了一群，几只？这两群羊共几只？20是几个十？学生观察回答上述问题。

2、又下来一大群羊，成八小群。师，羊真多啊！有多少只？

我们来估计一下，现在草地上有多少只羊。大家交流，说一说自己估计的结果。

3、师，我们的估计对吗？可以数。你会数吗？今天学习数100以内各数。（揭示课题）

二、操作、交流，学习数100以内各数

1、实物数数。

（1）师：老师让你们每人带了100根小棒，快速地数一下，是不是100根。

（2）学生自由数 汇报，你是怎么数的？（有多种数法，可以指名进行实际操作。）

2、讨论。

（1）师：刚才，有的小朋友是这样数的：每数10根捆成一捆。谁愿意用小棒再来演示，让全班都能看清楚？能不能试着用刚才同学们提出的办法来数一下有多少根。提示：每数10根

捆成一捆。一定要用皮筋捆好。

(2) 师： 一根一根地数，10个一是几？那十根十根地数，10个十是几？

3、引导学生一十一十地数到一百。

如果让你十个十个地数，你能从10数到100吗？100—10呢？

学生数10捆小棒：一十、二十、三十？？九十、一百。

(2) 数百羊图。一只一只地数，再十只十只地数。（同桌一个人数另一个人检查）

(3) 抢答：一十一十地数，三十前面是（ ）十，三十后面是（ ）十。

八十前面是（ ）十，八十后面是（ ）十。

(4) 指名数：一十一十地数，从一十数到一百；从三十数到七十，从六十数到一百。

三、接近整十数的数法

1、师：谁能很快地拿出三十五根小棒，说一说你是怎么拿的？如果一根一根的继续往下数，你能数到四十二吗？试一下。

出示例2：从三十五数到四十二。

学生边添小棒边数。

交流：三十九后面的数是多少？为什么是40？

学生将10个单根捆成一捆，得4捆，再接着数到四十二。

2、从五十六数到六十三，再从六十三数到七十二。（注意渗透组成知识，注意是否每数满十根捆成一捆。）

3、不摆小棒，一一地数

从七十八数到八十八，再数到一百。（同桌轮流数，再指名数。）

回答：七十九、八十九、九十九的后面各是几？

四、学习100以内数的组成

1、例3：拿小棒3捆又5个单根，看一看，是几根小棒？说一说35是（ ）个十和（ ）个一组成的。

2、第33页“做一做”的第二题。

3、同桌一人摆小棒，另一人说组成。

4、游戏：摘果子。（水果卡片）

四十二 （ ）个十（ ）个一 七十六 （ ）个十（ ）个一

九十四 （ ）个十（ ）个一 六十 里面有（ ）个十 一百 里面有（ ）个十

想一想：其实生活中用到数数的地方可多了，想想哪里遇到过？自由汇报。

如果这堂课的表现是100分的话，你觉得你自己能得多少分？它是由几个十和几个一组成的呢？说说你得分的理由。

五、小结

师：说一说，你今天学会了什么？

六、练习活动

一年级数学乐园教案设计及反思篇二

1. 在具体的操作活动中，让学生认、读、写11~20各数，掌握20以内数的顺序，初步建立数位的概念.
2. 培养学生能够准确地用数学语言对概念进行表达的能力.
3. 培养学生勤于动手和勤于动口的习惯.

教学重点

11~20这些数的个位和十位上各数的含义.

教学难点

对“数位”的理解.

教具准备

小棒，计数器.

学具准备

小棒，计数器.

教学设计

一、教学导入

同学们，你们看，老师今天给大家准备了这么多精美的礼品，一会儿将把它们奖给今天表现最好的那些同学，我们来看看老师准备了多少个奖品。(师生一起数，个数大于10)咦?这大于10的数该怎样表示呢?今天我们就来研究一下.

二、活动一：建立数位概念.

(一)数小棒

1. 老师手里有几根小棒?我们来数一数, 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10.
2. 一根一根数, 有10根小棒, 也就是10个1. 现在我们把它捆成一捆, 它就成了1个十.
3. 学生自己数出10根小棒, 并将10根捆成一捆, 体会10个一就是1个十.
4. 让学生再拿出1根小棒.

(1)、现在是几根小棒?

(2)它是由什么组成的?(是由1个十和1个一组成的)

(3)它里面有几个十和几个一?(它里面有1个十和1个一).

(二)介绍计数器及数位

1. 从右边起, 第一位是个位, 第二位是十位. 十位上的1就表示是10.
2. 让学生在计数器上拨出11.

一边拨一边说: “在个位上拨几, 在十位上拨几.”

3. 同样的方法让学生学会数、认、读、写12~20各数.

三、活动二：快速拨数.

(一)师生互练

1. 教师说数，学生快速在计数器上拨出.
2. 说一说它的含义及是怎么拨的.

(二) 生生互练

一人说数，另一人拨出，并说一说. 两人互换再练.

四、活动三：对口令.

(一) 师生互对

例：教师说16，学生对1个十和6个一.

教师说1个十和7个一，学生对17.

(二) 生生互对

五、活动四：填、读尺子上的数.

(一) 出示图片：写一写

师生一起将尺子上的数补充完整.

(二) 教师提问

1. 比15小比11大的数有那些?

2. 17的前面是几?后面是几?

.....

3. 你还能提出那些数学问题?

六、活动五：找一找生活中的11~20各数，密切数与生活的

联系.

找一找，说一说你在生活中的哪些地方见到或用到了11~20各数.

七、活动六：说一说这节课你有什么收获？

教案点评：

通过给学生准备的奖品的数如何表示这一悬念导入，引起学生的兴趣。通过自己捆小棒来体会10个一就是1个十，并让学生通过摆小棒和在计数器上拨一拨以及边拨边说等环节来让学生理解11~20各数的含义，并通过对口令和快速拨数等活动来进一步使学生掌握11~20各数。通过填写和读尺子上的数以及引导学生提问等使学生掌握20以内数的顺序和大小，最后设计了让学生说一说生活中的11~20各数这一环节，密切数与生活的联系，让学生感受到数学在生活中无处不在。

一年级数学乐园教案设计及反思篇三

教材内容：新课程第二册教科书p93

教学目标：

(1) 使学生初步体验数据的收集、整理、描述的过程，会用简单的方法收集、整理数据；

(3) 借助生动形象的情境，激发学生参与统计活动的兴趣；

(4) 培养学生初步的统计能力，实践能力和创新精神。培养学生的合作意识和解决问题的能力。

教具、学具准备：多媒体课件、练习纸、彩笔、水果图片

教学预设：

一、创设情境，提供原始数据

大家喜欢看动画片吗？老师这儿有一段非常有趣的动画片，你们想不想看？

电脑出示配乐动画：

二、探索收集、整理数据的方法

1、提问：聪聪的好朋友都是谁？它们各有几只？

2、（没看清）电脑再放动画片

3、提问

a□五种动物各有几只？谁同时数出来了？

b□没有数出来（大家数的只数不一样），看来光靠数还不行，还要用笔记一记，我再给大家放一遍，但你们要想出一个又简便又好记的记录方法把小动物的只数记下来，行不行？小组讨论一下，比比看，哪个小组想出的方法最好。

4、报告整理数据的方法。

谁来说说你们组想用什么方法记录？

b□下面就用你最喜欢的方法记下小动物的只数，开始！

5、电脑再放动画片。

6、展示整理数据的方法。

a□请你说一说，你是用什么方法记录的？你能把自己记录的

结果说给大家听听吗？

b□大家同意吗？

c□还有不同的记录方法吗？

7、小结。

同学们真棒！想出了用各种符号记录每一种动物的只数。大家知道吗？这些方法，就是数学中的“统计”！（出示课题）

8、比较。同样是用符号来统计，哪种统计方法更简便？为什么？

三、用统计图表表示数据

1、出示统计表。

2、提问。

a□这个同学统计出的每种动物各几只？学生说教师在表中填出数：6、3、7、2、3

b□聪聪的朋友各有几只？这个同学统计得对吗？你能来说一说吗？

3、这样一张用来统计各种数据的表格我们就叫统计表。

四、用条形统计图表示数据

1、根据这五种小动物的只数，请你在这幅图上涂上颜色表示出来。比一比，看谁涂得又对又快。

2、学生根据数据用水彩笔在条形统计图上涂色。

3、展示条形统计图，集体订正。

a□你涂了几个格子？为什么这样涂？

b□他涂得对吗？

c□我这儿还有几个同学的作品，请看！

d□他们涂得又对又漂亮！你们涂对了吗？

五、练习应用

2、学生说说自己的发现。

4、学生填调查表，在自己喜欢的水果下面做上记号。

5、老师读数据，学生用自己的方法填出统计表中的数量。再根据各类水果的数量，在统计图中用涂色的方法表示出来。

6、展示、评价

(1)谁愿意跟聪聪说说我们班小朋友喜欢吃哪些水果？

(2)看着图，你能提出哪些问题？

六、小结

1、电脑继续放动画片

小猴聪聪：谢谢小朋友的帮助，我今天有好多的收获。小朋友，你们有什么收获吗？

2、生活中，我们有很多地方需要用到统计的知识，你发现了
吗？

3、别急，小猴聪聪还有话要说呢！（小朋友，你们可真厉害啊，今天就学会了这么多，还善于发现生活中的数学。谢谢大家帮了我的忙，同时也欢迎你们明天到我家来过生日。再见，再见。）

一年级数学乐园教案设计及反思篇四

教学目标：

- 1、探索并掌握两、三位数进位的计算方法。
- 2、培养学生主动迁移已有的知识与做法解决新问题。
- 3、在学习过程中培养学生自我探索，逐步学会合作学习。

教学重点：

探索并掌握两位数乘一位数进位的计算方法。

教学难点：

主动探索两位数乘一位数进位的计算方法，并理解每一步的算理。

一、创设情境，提出问题

小朋友，你一定去过游乐场吧，你都玩过哪些项目今天淘气和笑笑他们高兴地来到了游乐场，咱们一起走进游乐场，我们继续学习笔算乘法吧。

二、探索新知，解决问题

- 1、我们先来计算5人做太空船，需要多少无。

引导学生审题列出算式，并说说你是怎样想的让学生说说自

己的想法。

2、仔细思考，利用以前所学的知识，能解决这道题吗

3、小组合作学习，自己先独立思考，再把自己的方法带到小组交流中。

(4) 小组交流解决问题的方法，尽可能让每一名学生都说一说，并把方法进行归纳整合。

(5) 小组汇报中。

请学生到黑板前板演竖式，并说说自己是怎么做的。

教师小结，无论是 12×5 还是 5×12 用竖式计算时，通常为了计算方便，一般把较大数作为第一个乘数。计算时从个位乘起，用一位数5先与2相乘，二五一十，满十要向十位上进1，在个位上写0，注意要把进位的1写在十位的下面，要写得小一些。

2、13个人要坐电动火车，需要多少元呢

(1) 独立思考列出算式 6×13

(2) 拿出练习本试着来独立尝试笔算，算好了吗

(3) 要是14人，15人，16人坐电动火车要花多少钱呢

请你在练习本上列一个算式，自己算一算吧。

汇报时还是让学生说一说算法，老师问算理，这次你算对了吗同桌

之间把自己的算法说一说。

三、巩固练习

1、做一做，算一算，完成书55页第1题。

学生完成后要和同桌说一说自己是怎么想的。

2、完成书55页每2题竖式计算，一边做一边在心里说自己的计算过程。

做完后教师把学生出现的错误展示出来，提醒学生注意，这样更有针对性。

四、全课总结

这节课你有哪些收获请大家一起来总结。

一年级数学乐园教案设计及反思篇五

教学设计：

本课主要是让学生在情境中体验前后、左右的位置与顺序，这样就需要创设解决问题的情境，把学生带回生活中，学习生活中的数学问题。首先创设情境让学生介绍同学，通过不同方向的介绍，明确前后的确定与面对的方向有关，为分清左右突破难点，学习左右时采用介绍同学、作游戏解决生活问题等，都与学生的生活紧密联系，使学生在感受生活的同时学习数学。

教学目标：

1、使学生能在具体的生活实践和游戏中，体验前与后、左与右的位置与顺序。能准确地确定物体前后左右的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

2、初步培养学生首先确立参照物，再按一定顺序进行观察的习惯。

3、培养学生的空间观念、反应能力和逆向思维能力，体会前后，左右的相对性，提高应用意识。

教学重点：

能准确地确定物体前后左右的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

教学难点：

准确的区分左和右。

教学过程：

一、导入：

老师想和大家做一个游戏，猜一猜同学的位置。

教师说位置，学生做一做，找一找

二、新授：

（一）学习左右。

1、你能不能不转身，把你周围的同学介绍一下？

（1）出现两种情况：

说出左右，（他这样介绍同学的，你还能介绍吗？）

说不出左右，（他这样介绍同学的，你还能怎么介绍？）

(2) 比较，两种说法哪种更好？

(4) 我们刚才用了哪两个词介绍我们两边的同学的？我们又认识了两个新朋友。板书：左右。

你的哪边是左边？右边呢？

指指你左边是谁？右边呢？

2、做游戏。

跟着老师的口令做动作。

举左手、指右眼、左手摸右耳、左手摸左腿、（起立）伸右腿、左脚向前一步……

3、练习

提出问题：他们为什么都在左边走呀？

组织学生讨论，像前后那样得到结果：面对方向不同，左右不同。

（二）学习前后

向你的朋友介绍你的前后都是谁？

（三）观察课件，请你向大家介绍你看到景物

学生认识上、下

三、巩固练习

46页试一试。

1、看参照物。

2、说出相对应的前后左右的车。

47页练一练

1、左右的练习。

2、相对性的靠右行走（公共道德）

3、思考题：上下左右的相对位置综合练习。

四、课堂小结：

说说你学会了什么？

板书：

前上

左右

后下

教学反思：

学生对于平面内前、后掌握较快，对于左右掌握会很慢，在介绍自己的前后左右的同学时，先让他找到自己的右手（写字的手一直举着），学生很快分清左和右。上下是立体的通过楼上与楼下就分清。练习中让学生学会看图理解题目要求，学生就会了。

一年级数学乐园教案设计及反思篇六

教学目标：

1、学会8个要求会写的字，认识14个要求会认的字，认识新的部首“鸟字旁”。

2、了解“反犬旁”的字，初步学会用形声字的方法来记忆生字。

3、提高学生热爱自然的意识，培养他们保护动物的美好品质。

教学重点：

“老”字的笔顺。

教学难点：

能用适合自己的方式识记生字。

教学过程：

第一课时

一、导入。

大家知道动物乐园是什么地方吗？动物乐园里都有哪些动物，请大家跟老师一起去看一看吧！

二、观察画面。

1、说一说，你在动物乐园里都找到什么动物了？

2、18页的动物与19页的动物在同一个乐园吗？为什么

三、学习生字生词。

图文对照认字

1、自由识字。

2、游戏：给动物发名片。将动物图片与字词卡片相搭配，并读一读。

脱离图片，读一读卡片上动物的名字。

学习要求会写的字

1、比较法学习：“猫”“狗”“狐”、“狸”“猪”“狮”都带有“反犬旁”；猫——苗、狸——里、狮——师读音相似，是形声字。

2、鸡：联想法学习，鸟长着大翅膀就是鸡。书写：注意左窄右宽，“又”要写得小一些。

3、“蛇”：联想法学习，蛇像一条长长的虫子。

4、“兔”：刀字头、书空笔顺。书写：不要将小兔的尾巴“点”丢掉。

四、游戏。

1、找朋友

2、比一比，写一写。

3、谁是动物专家：请一位同学到前面表演一种动物，其他同学猜。猜对后找到黑板上的生字卡片读一读。

五、课后作业。

1、写本课8个要求会写的字。

2、找有关动物的成语及成语故事。

第二课时

一、复习生字。

1、上节课我们在动物乐园认识了一些动物朋友，大家还能叫出它们的名字吗？

2、说一说，你还知道动物乐园里居住着哪些动物？

二、处理课后题。

1、读一读

对生字的巩固练习。可运用幻灯课件做帮动物找名片的游戏进行练习。成语部分：让学生说说自己知道的有关动物的成语，以及课外找到的成语故事。

2、看图连一连

完成本课很容易。注意适当延伸出本课的动物或你喜欢的动物中哪些是食肉动物，哪些是食草动物。

3、讨论

发挥小组活动的作用，让学生把自己看到的、听到的愉快地表达出来，教师适时指导和补充。从中提高学生热爱自然的意识，培养他们保护动物的美好品质。

三、布置“综合学习活动”作业。

一年级数学乐园教案设计及反思篇七

教学目标：

1、知识目标：结合生活实际，理解多一些、多得多、少一些、

少得多的含义;能在具体情境中把握数的相对大小关系;发展学生的数感。

2、情感、能力目标:培养学生合作交流、勇于发表意见等良好的学习习惯;渗透估计的思想,发展估计意识。

教学重难点:

理解多一些、多得多、少一些、少得多的含义;在具体情境中把握数的相对大小关系。

教学流程:

一、谈话激趣,铺堑导入。

二、引导交流,理解新知。

(一)观察。师:这就是动物王国里的养殖场,多美丽呀!大家仔细瞧瞧,图上有什么?跟同桌的同学说一说。

(二)反馈。学生自由发言,师根据学生的发言并板书:

鸡85只鸭42只鹅34只

(三)说一说。师:请你们用刚才的“多得多、多一些、少得多、少一些”在小组里说一说,谁多谁少?(师巡视指导,帮助个别学习困难的小组。)

(四)想一想。课件师:请大家打开课本观察“想一想”的内容,羊可能有多少只?通过看图,你还知道了什么?(由学生自由回答,师再板书,读题后让学生独立完成。反馈交流时,让学生自我评价或评价他人。)

三、练习巩固,扎实新知。

师：小朋友！闯关游戏开始了，今天要闯三关，大家可要努力哦，比一比，看谁得的红旗多！

1□p31第1题。引导学生看清题意，再让生独立解答，最后集中交流，进行评价。

2□p31第2题。帮助理解题意，让生认真思考后作答，交流评价。

3□p31第3题。指名生说明题意，再独立思考作答。（反馈时，可能会出现两个答案，只要理由正确，可以加以肯定。）

4、游戏。

(1)师：恭喜小朋友闯完这三关，现在我们来玩个数学游戏，好不好呀？嗯，请大家注意了：

老师在纸上写了一个两位数，你们猜一猜，是多少？（根据学生的回答，教师用“多得多、多一些、少得多、少一些”加以提示。）

(2)30页，兔子有多少只？

三、总结。

师：今天玩得开心吗？你学会了什么？

调查家里成员的年龄，并用“多得多，多一些，少得多，少一些”说一说。

一年级数学乐园教案设计及反思篇八

生：以前有些知识已经记不太清了，通过这节课，我对这些知识及得更清楚了。

生：我有不会的问题请小组里的小朋友帮助我，我们可以在小组里互相学习。

师：你们谈得都很好，老师希望本学期学的这些数学知识能帮助你解决生活中遇到的问题。

一年级数学乐园教案设计及反思篇九

师：每个小组派代表选择不同小标志数（按题目难易程度分为：1枚小标志、2枚小标志、3枚小标志）的题目，答对获得相应数量的小标志，答错就扣除相应数量的小标志。还没有赶上来的小组加油了！

（出示电脑课件）

生：小组派代表选择题目并说出解决问题是用到了本学期学到的哪些知识。

一年级数学乐园教案设计及反思篇十

师：冬天会下大雪，你们喜欢这样的下雪天儿吗？为什么？（下雪天儿可以堆雪人、打雪仗，还可以拍照把美丽的雪景留下来……）

师：大雪天儿可以给我们带来这么多乐趣，那你想去雪山乐园里亲自体验这种乐趣吗？（老师出示挂图）

一年级数学乐园教案设计及反思篇十一

老师：同学们，数学乐园开园了，你们想和老师一起去做游戏吗？

（板书课题：数学乐园）

二、活动流程

(一)走数学迷宫

复习0—10各数的认识

a□说数。老师：远处走来一群数字宝宝，认识它们就请大声读出来！

b□用数。老师：你能用其中的一个或几个说一句话吗？

c□找数。启发学生：生活中，你在哪里见过这些数字呢？

小结：是呀，生活中数学无处不在，让我们一起在游戏中去发现数学，感受它给我们带来的无穷乐趣吧！

d□排数。（课件出示：迷宫图）

老师：到数学乐园去的路很多，让我们跟着小白兔由入口进入迷宫，按1、2、3……9的顺序走，米老鼠和唐老鸭会分别在两个出口处迎接我们呢！

学生四人为一学习小组讨论，然后用不同色的水彩笔在答题纸上画出不同路线。比一比看哪组想的最多，展示设计路线最多的作业纸，进行奖励。

e□找规律。引导学生找出其中的规律。

老师：同学们，不管按照哪种路线走，怎样才能确保不迷路顺利走出迷宫呢？

(二)对口令、拍拍手

老师：我们终于来到了数学乐园，这里有很多小动物想与我

们一起玩呢!让我们跟着小猴淘淘一起来玩第一个游戏。

a□对口令。一位小朋友到前面抽一张卡片问：我出几?你对几?几和几组成几?

b□拍拍手。一位小朋友到前面抽一张卡片，然后拍手，其余的人也拍手对出卡片上的数。

(三)小小邮递员

老师：同学们看，谁骑着摩托车来到了乐园?你们能帮帮邮递员叔叔把信投进信箱里吗?

老师问：怎样才能把“信”送到正确的信箱里呢?只要把“信”(即口算卡片)上的题目得数算出来，得数是几，就把“信”投到标有这个数的信箱里。

1、学生从抽屉里拿出一封“信”(即口算卡片)，在音乐声中分组走上讲台送“信”。注意：有的卡片上面的得数不是信箱的标号，是没法送出的信。对于没有送出的信，让学生说说为什么送不出去。

2、检查送信游戏的正确性。

(四)排排坐

全班起立。从前往后报数，老师提问：

1、请这一组的前面3个小朋友站起来。请第3个小朋友拍四下手。

2、请从前往后数第1个、第3个、第5个、第7个小朋友站出来，我们一起来做个游戏。

(五)采花蜜(课件出示动画图)

$$5+3+2=10 \quad 8+2-1=5 \quad 1=0 \quad 5-3+2=10$$

(六)看图列式(课件出示动画图)

先引导全班学生说图意，再指名列出算式，集体订正。

a□白兔图(加法： $6+2=8$)

b□天鹅图(减法： $7-3=4$)

c□松鼠图(一图四式： $5+3=8$ $3+5=8$ $8-5=3$ $8-3=5$)

(七)思维拓展

提示学生从最下面的空思考，从较小的数思考。

三、活动小结

老师：今天我们在“数学乐园”玩得开不开心?在我们玩的游戏中运用了前面所学的10以内数的认识和加减法的知识。等以后我们学会更多的知识，老师再带大家到“数学乐园”里来玩，好吗?!

一年级数学乐园教案设计及反思篇十二

- 1、进一步掌握10以内数的顺序、组成及计算，区分它们的基数、序数的含义。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决方法，培养有条理地进行思考的能力。
- 3、经历数学知识的应用过程，感受自己身边的数学知识，体

会学数学、用数学的乐趣。

一年级数学乐园教案设计及反思篇十三

教科书88~89页。

- 1、通过物品的有序排列，使学生初步认识简单的排列规律，会根据规律指出下一个物体。
- 2、通过摆学具、布置教室的活动，培养学生的动手能力，激发创新意识。
- 3、使学生在数学活动中体会数学的价值，增强学习数学的兴趣。

使学生在活动中认识简单的排列规律

会运用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

课件，主题图，学具。

让我们一起来看看。

一、（出示课件）考考你的记忆力

1、出示：（出现短一段时间后消失）

说一说你看到了什么？（生答后，演示验证）

（接着出示两面白色的小旗）你知道这两面小旗是什么颜色的吗？为什么？

2、出示：（出现短一段时间后消失）

你记住图上有什么了吗？（生答后，演示验证）

如果要接着往下摆，该摆什么了？你怎么知道的？

3、出示：（出现短时间后消失）

这次你记住了吗？说一说你看到了什么？（生答后，演示验证）

接着往下摆，你会吗？

4、同时出示三组图：

小组讨论：说一说你发现了什么？

生答，师演示：

二、学习例题

1、把彩旗有规律地排列起来，可以布置教室，小朋友们还用小花和灯笼来布置教室呢！（出示88页主题图）

（1）仔细看图，你发现有规律地排列了吗？小组间互相说一说。指名汇报。

（2）独立完成书上例题1的练习。

投影演示订正，说一说为什么要这样选？

同学们发现了校园里这么多有规律的排列，这些有规律地排列把我们的校园装扮得多么漂亮！同学们，当我们在欣赏美景的时候千万别忘记保护它，不随意踩踏小草、不随手扔纸片和垃圾、看到垃圾主动把它捡起来，……这样我们就能天天欣赏到学校的美景了！

三、联系实际

看看小精灵对我们说了什么？（出示小精灵的话：小朋友，我们的生活中有许多有规律的排列。想一想：在你的身边有哪些有规律的排列？）指名读一读。

1、我发现今天同学们坐得就很有规律。你发现了吗？可以站起来看一看。

谁发现了？

2、你观察得真仔细！大家一起表扬他！

我从同学们表扬的掌声中听出规律来了，你听出来了吗？

你还会有规律地拍手吗？

3、想一想：你的身边哪些东西的排列是有规律的？（根据学生的回答，教师可有选择地让学生说一说排列的规律是什么？）

四、巩固练习

小精灵悄悄地对我说：同学们的表现太出色了！只要大家能通过“智力闯关”，就能得到数学王国的通行证了。这个关我们闯不闯？（出示题目）

1、小龟上山

看一看小龟走的路线，猜一猜小龟要到哪个山头上？你是怎么想的？

2、花束

看一看每一束花的排列，想一想：下一束花是什么样的？为什么？

3、穿珠

想一想：下面该穿几个珠子了？告诉大家你的想法。

闯关成功！看一看小精灵给同学们拿来了什么？（出示通行证，每个学习小组发一张“数学王国通行证”。）

五、深化拓展

数学王国的数学博士看到同学们表现得这么棒，他也出了一道题来考大家。

出示：

小组合作，用学具有规律地摆一摆。演示并说一说排列的规律是什么？

作业布置：

找规律（图形）

排列

课后小记：

一年级数学乐园教案设计及反思篇十四

1、进一步理解、巩固本学期所学的知识，加深知识间的联系，综合运用所学的知识解决简单的实际问题。

2、对分类与比较、统计、图形与位置这部分做整理复习。

3、在经历整理复习的过程中，体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力，逐步养成回顾和反思的好习惯。

4、感受数学与生活的联系，形成用数学眼光观察周围事物的兴趣。