

# 数学期考总结 数学期末工作总结(优质14篇)

知识点总结应该根据自己的学习情况和需要进行有针对性的制定。以下是小编为大家收集的知识点总结范文，希望能够给大家提供一些参考和启示。

## 数学期考总结篇一

成为一名新教师，由理想变成现实，知道要做的就是热爱自己的职业。怀着对教育的梦想，我捧着一颗火热的心踏上了神圣的讲台。一个学期就快过去，在这几个月里我深刻体会到了做老师的艰辛和快乐，我把自己的青春倾注于我所钟爱的教育事业上，倾注于每一个学生身上。一个学期的工作快要结束，收获不少，下面我对这个学期的教学工作作一总结。

回首这个学期的工作实践，我不禁思绪万千、感慨不已。这个学期我担任五(1)班的数学教学工作，作为一名刚踏上工作岗位的青年教师，一开始我心中不禁有些忐忑。幸运的是，学校各位领导和许多同事的热心真诚的帮助下，和我本人努力，我渐渐应了学校环境、适应了工作。内心也由初来乍到时的慌乱转为日趋成熟的心态，我的工作慢慢走上正轨，教学方法也变得熟练起来。

### 一、备课

积极参加教研室组织的教研活动，为了把自己的教学水平提高，我坚持经常看参考书、数学奥赛书籍等，以积极的心态提前备课，认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点，让学生上岸。还经常网上找一些优秀的教案课件学习，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。平时还虚心请教有经验的

老师。在备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案。

## 二、上课

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

## 三、辅导

针对不同的后进生的具体情况，我制定了相应的计划和目标，利用利用课余时间，对这部分同学有计划地进行课后辅导。我对他们经常进行鼓励，消除他们的自卑心理；有时在课堂上提问他们一些容易回答的问题，增强他们的自信心，提高他们的学习积极性。及时查缺补漏。

## 四、认真学习课标，领会精神，指导教学。

## 五、常抓课堂管理、营造和谐的课堂氛围。

没有一个良好的课堂氛围，要提高课堂教学质量，如水中望月，可望不可及。良好的课堂氛围是提高课教学质量的前提条件。为此，本人在学期初的第一节课，结合数学学科的特点，针对学生在课堂上的坐、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜，动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言。静时，瞑思苦想，勤于思考。另外，课堂教学中注意营造民主的氛围，小学高年级阶段的学生随生理、心理的发展，个体差异大，大部分学生都渴求别人的理解与尊重。作为教师，我必须尊重学生的人格，维

护学生的自尊，平等地与学生交流，蹲下来跟学生说话，倾听学生的心声，教学生之所需，抛砖引玉，为在知识海洋里前行的学生指明方向。

## 六、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

## 七、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学数学的兴趣，促进学生的发展一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 八、作业根据减负的要求。

我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

## 九、总结得失，以励再战。

1、取得的成绩：在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生的学习兴趣和以前提高了，学习的态度也改变了不少。

2、存在的不足：部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导；学困生在起始年级的知识空缺（口算乘除法及其他）直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显；学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间；老师的付出与学生知识掌握的反馈（作业、成绩）使老师产生急躁的情绪。

3、努力方向：今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，改变急躁的情绪，不断探讨提高学生兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 数学期考总结篇二

胡家窑九年制学校

魏俊平

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体来说，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“提问式”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

### 一、课程标准走进教师的心，进入课堂

我怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教

学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。

## 二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想。把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“提问式”的课堂教学模式。在有限的时间吃透教材，撰写教案，根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复推敲完善出精彩的案例。实践表明，这种备课方式，既照顾到班集的实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。

综合起来看教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

### 三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

本学期我在作业评价方面做了一些尝试，做法是老师对一日作业做出评价，学生自查后给予改正。

### 四、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

我从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，

努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度。良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益。做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 数学期考总结篇三

本学期数学教研工作仅仅围绕学校提出的“提升课堂教学质量，提高本科升学率”，扎实有效开展教研活动。

### 1、常规工作正常有序进行

认真制定教学计划，合理安排教学进度，积极开展教研活动，做到了次次有主题，教研活动效率较高。备课组长能及时有效地开展备课组活动，统一进度，组织老师们讨论教学碰到的问题，尤其月考、期中、期末命题环节中认真、仔细地校对和审核，有利于更好开展教学工作。面对市级以上比赛，更是团结协作，一次次的讨论、改进，在教师个人设计的基础上有很大的改进，张晓琪老师的《正弦定理》获温州市中职学校信息化教学说课比赛二等奖，林镇浩老师开设了市级公开课《一笔画趣谈》，受到好评。在教案检查中，我们组的张晓琪老师和林河清老师的教案都被评为优秀教案，尤其林河清老师的教案被拍照，得到高度赞赏。

### 2、开展月考，初见成效

积极配合教务处开展月考，做到命题工作合理分工，基本上

是每位老师轮流出卷，教考分离，统一网上阅卷，对成绩进行分析，对具体的每一小题分析结果进行反思。月考不仅促进了班主任对数学的重视，更重要的是现在的学生对成绩看中了，平时努力了。同时由于教考分离，教师备课深度、广度都有所加强，有利于高考成绩的提高。

### 3、主动承担学校的活动，并受到好评

12月9日，数学组接待了温岭职业技术学校37位老师，开设了2节公开课。林颖老师开设了《直线的点斜式方程》，赵宁老师开设了《对数》，并进行了评课，两位老师的课受到了一致的好评。

### 4、下学期在高一班级中开设提高班，从高一开始培养数学尖子生，为提高本科升学率服务

利用选修课时间开展数学提高班，林河清老师任教，按专业分配名额，学前4个，数控4个，汽修8个，电商8个，计算机8个，报名资格：期中和第二次月考总分排在班级前30%，自愿报名，择优录取，下学期试行。

### 5、尽量减少代课教师数，争取师资的稳定

这学期，数学代课老师6位，中途还有1位老师变动，同时由于代课老师较少改作业，所以任教班级成绩普遍不够理想。因此，下学期，尽量减少代课老师数，将9个班的教学任务交给了已签约的3位正式老师，希望目前的状况有所改善。

### 6、还没有完成的计划

开学初拟定的计划，还未完成的是：

1、第一学期聘请高考命题专家对全组教师进行考纲分析和高复指导，原因：没有这方面的资源，学校也没给予帮助，解



决办法：下学期请教研员帮忙联系。

2、和高复规模较大的职业学校或高考成绩较好的成绩进行模拟！

## 数学期考总结篇四

20xx年的春节一场突如其来的疫情打乱了所有人的生活节奏，这场疫情也使我们本学期的教学工作，由三尺讲台转为一屏之隔的线上教学。随着疫情的有效防控，5月11日全体师生又重返校园开始了防疫与教学并进的常规工作，现将本学期工作总结如下。

1、认真上好每节直播课。为了能够顺利开展线上教学，在学校统筹安排下，同组老师熬夜备课，不定时教研，全身心投入到学习使用新型教学平台之中。进入钉钉直播教研群，不断摸索调整适合本级学生的教学方法，有刚开始的试播连麦到后来的多群联播，每节课大家都有不同分工，精选习题、制作课件、研讨教法学法，商讨每一次作业，如何关注直播课上学生的学习效果，采用亲子互动、陪读、拍照发图等方式。根据学生掌握的情况，通过每天下午在线答疑重点讲评。有刚开始的焦虑，忐忑不安，一次次的试播，修改课件，一句句的推敲每一个知识点，精炼自己的课堂语言等等，一切都只为给孩子最好的呈现，一个个动画的引入，一次次精彩的闯关，一种不同方式的奖励，都让课堂渐渐变得生动而有趣。

2、为了提高学生直播学习的效率，在进行直播课的前一天，通过钉钉班级群，向学生提出明确要求，引导学生结合发送的预习作业及课本认真做好预习，每节直播前都发通知提醒孩子和家长，提前五分钟进入直播间，做好课前准备，对于直播及在线答疑参与时长不够的学生，答疑课前都要进行及时总结提醒，确保学生直播课的学习效果。

3、结合学生线上学习情况，通过家校本，合理布置作业并进行及时批改，针对易混易错点，通过下午在线答疑进行针对性的讲评反馈并及时跟进，对于及时参与线上学习及作业完成情况，公开表扬、展评优秀作业，有效的激发了学生学习的积极性，对于个别拖延作业的学生，通过群信息提醒、电话联系和家长一起共同督促孩子更好地适应网课学习，结合线上教学中出现的网络故障问题，我都会及时请教同组老师帮助解决。

结合复习后对线上学习的测试情况，认真查缺补漏，针对学生的知识现状制定教学计划，确定培优补差对象，对于学生的知识断缺、易混易错知识点重新讲解，并进行巩固练习，力争使学生的知识空缺一点一点的补上。

重视学生心理辅导使学生树立自信，尽快适应学校的学习生活。由于学生进行了近三个月的网课学习，对家长有很大的依赖性，返校后对学校的独立生活有了种种的不适应，我积极配合班主任及生活老师，认真关注每个孩子的身体状况及思想状况，对孩子进行心理疏导，重新学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》及班规，明确提出学习的目标及努力的方向，帮助学生树立自信心，使学生逐步适应了学校的学习生活。

根据上级及学校防疫工作的要求，认真做好学生及个人防护工作，配合李老师坚持每天三次为学生测体温，发现异常及时处理，提醒学生按时更换口罩。指导学生学会正确的六步洗手法，提醒学生就餐、就寝、入厕均保持一米以上的距离，增强了学生的自我防控意识。教室坚持用84消毒液擦拭桌椅、喷洒地面、按时消毒及时通风，扎实做好各项防控工作。

1、线上上课时师生间的沟通互动有一屏之隔，对学生的管理难以到位，容易造成学生上课拖拉、敷衍、假学现象。

2、自身对于线上教学还存在一定无法应对的问题，须加强学

习提升。

3、对培优补差工作应再多一份耐心、细心和责任心。

1、努力做好线上线下对学生的监督管理工作。

2、加强线上教学技能及常规教学技能的学习。

总之，教学路上要不忘初心，遵照”勤学、善思、实干”的原则，一如既往做好自己的本职工作。

## 数学期考总结篇五

一个学期即将过去，忙碌过后我们数学教师可以坐下来细数这一学期收获来的经验。下面是小编搜集整理的数学期末工作总结范文，欢迎阅读。

眨眼间一个学期就过去了。在这短短的一个学期里，我获益良多。作为刚接一年级的新教师，感受到自己肩上的担子之重。由于低年级数学教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，虚心向其他教师学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出三点总结，希望能克服不足，总结检验教训，以促进教学工作更上一层楼。

首先，“学生是数学学习的主人”。新授课，练习课更加讲究方法。新授课中，我们可以和学生建立平等的地位，象朋友一样讨论教学内容，走进小朋友的心里，使他们消除心理障碍和压力，使“要我学”转变成为“我要学”。在练习课上，利用多种多样的练习形式完成练习。可以请小朋友当小老师来判断其他同学的答案是否正确；或者通过比赛形式来完成。对于胜出的小组给予红花或星星等作为奖品，这样促进学生的兴趣和自信心。

其次，创设问题情境，激发学生兴趣。创设问题情景是小学课堂教学中一个必不可少的环节，是在教学中不断提出与新内容有关的情景问题以引起学生的好奇心和思考，是激发学生学习的兴趣和求知欲的有效方法，也可以培养学生解决问题的能力 and 信心。我在教学“谁比谁多(少)几”的认识时，结合情境，感受谁比谁多，使学生看得着、摸得到、用得上，培养学生的空间观念、观察想像力和探索问题得能力。因材施教，减少坡度，保持兴趣。而“减少坡度”对差生来说是十分重要的。差生就好象公路上的烂残车，不堪负重，如何使这部烂残车平稳地行使呢？就是让他们选择比较平坦的道路上行走，坡度大的路只能使这部“烂残车”抛锚，打击学习的信心，这一点作为教师是值得注意的。

低年级儿童活泼好动，概括水平的发展处于概括事物的直观的、具体形象的外部特征或属性的直观形象水平阶段。他们所掌握的概念大部分是具体的、直接感知的。因此，低年级儿童学习方法的选择和运用应注意直观形象性和游戏活动性。教学中教师要进行有序实物演示，再让学生模仿老师操作进行“凑十”。

数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。如在认识图形的过程中发挥了学生的观察、想象思维和操作的能力，形成了初步的空间概念。教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用。

反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象；一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成；有些家长对孩子的学习不够重视，主要

表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差；反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象。

过去常说，要给学生一杯水，教师必须有一桶水，但在现在创新与改革不断变化的新时代，看来已经不够了。教师更重要的考虑是应该教会学生如何寻找水源，解决用水问题。这是我必须去思考和面对的问题。因此，在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

20xx年就要结束了，在这个学期里，我担任七年级(2)班的数学教学工作，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，努力实施教学工作计划，有组织，有步骤地开展。

一、认真备课，在备学生、备教材、备教法的同时，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前作好充分的准备。为提高课堂教学效果和容量，尽量使用多媒体进行授课。课后及时对该课作出总结，写好教学后记及反思，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、充分发挥学生的主体作用。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心向其他老师学习。在各个章节的学习上都积极征求同级同组其他老师的意见，学习他们的教学态度和教学方法。多听优秀老师的课，做到边听边讲，边学习别人的优点，克

服自己的不足。此外还常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，使之对学习萌发兴趣，提高他们的信心。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投入到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高。存在的不足是：学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分。因为很多社会因素的影响，很多学生厌学，导致教学工作很难开展，学生的学习成绩很难提高。如何解决呢？这些都有待以后改进。教学中的困惑：在教学中，我采用杜郎口的教学模式，注重小组合作交流，共同学

习，但在此过程中，好的学生能积极讨论、发言、学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松。什么也没有学到，学生与学生之间的差距日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢？还有待探索和研究。

## 数学期考总结篇六

本学年，我担任二年级的数学教学工作，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程。现小结如下：

### 1、备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

### 2、上课。

（1）创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）及时复习。我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后每隔一、两星期再复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 努力构建知识网络。每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

### 3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

### 4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

### 5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”



的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当收银员等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、积极参与学校“异步教学法”的研究，摸索其特点，为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。

1、培养学生读题、仔细审题、认真分析的良好习惯。做到拿到题目先浏览，清楚已知条件和要求问题，然后再进行习分析、解答。解决问题还要重视数量关系的分析，不但要让学生知道怎么做，更要让学生知道为什么这样做。

2、对一些基本概念还应在学生理解的基础上进行记忆。

3、培养学生对题目的分析能力。特别是一些题目比较长、字数比较多的问题，先理清思路，字斟句酌去分析数量关系分。

## 数学期考总结篇七

本学期，我担任七年级（3）班和九年级（3）班数学教学，一开始我就从各方面严格要求自己，并结合本校的精细化管理工作要求，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。下面我谈谈一学期来七年级（3）和九年级（3）班数学教学工作的情况：

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分

体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

认真备课不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前作好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真搜集每课书的知识要点，归纳成集。

每次布置作业都有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听优秀老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常请教骨干教师，征求他们的意见，改进工作。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，使之对学习萌发兴趣，提高他们的信心。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。

我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分。因为很多社会因素的影响，很多学生厌学，导致教学工作很难开展，学生的学习成绩很难提高。在教学中，我注重采用小组合作交流，共同学习，但在此过程中，好的学生能积极讨论、发言、学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松。什么都没有学到，学生与学生之间的两极分化日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢？还有待探索和研究，为此我制定以下措施来为下学期的工作做好铺垫。

1、认真做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥

补智力上的不足。

7、开展分层教学，布置作业设置a□b□c三等分层布置，课堂上照顾好好、中、差在三类学生。

8、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

总之，在这学期的数学教学工作中，取得了一定的成绩，但是还是与其他老师有一定的差距。因此今后我会通过自己的努力将自己的教学水平提升上去，将自己的教学成绩得到进一步的提高。

## 数学期考总结篇八

平时积极参加全校教职工大会及党员大会,认真学习学校下达的上级文件,关心国内外大事,注重政治理论的学习。配合组里搞好教研活动。服从安排,人际关系融洽。业余不从事有偿家教及第二职业。

在教学工作中,我注意做到以下几点:

1、深入细致的备好每一节课。在备课中,我认真研究教材,力求准确把握重难点,难点。并注重参阅各种杂志,制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。我把每个单元的教学目标都分成基础目标(交待单元内容的基础知识)和提高性目标(熟练地掌握数学运算技巧,提高数学能力等),在把每个单元的基础知识分解到每一个课时中去,对每一节课力求多备学生,多备“差生”:我每节课都根据教学内容用小黑板准备几道基础性的、简单的小练习题,让差生“跳一跳够得着”,“吃”得上,学得到,循序渐进。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维,注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。在课堂内,我常常是以上节课学生作业为依据,逐个找出每一个学生的最低起点,以此结合这节课内容安排教学。讲课中努力做到深入浅出,让差生跟上。有时根据问题的深浅,选择适当的学生提问、板演等。特别在课堂上设计一些极基础、极简单的问题,让差生优先回答,使差生有机会表现自己,有机会获得成功的喜悦,激发他们学习热情和信心。有时还要根据全班学生听讲时的表情、神态,适时微调讲课的频率、声音、提问、重复。比如,上课时有个别学生有时走神,我就马上给其简单提问或板演,或提高声音,将他们的注意力吸引过来,发现一些学生眉头紧皱时,就把关键的地方重复讲讲等等。在课堂上合理分配讲课和练习、思考时间,避免讲得过多,包办过多,学生练习时间少,思考机会少。

3、认真及时批改作业,注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况,并有目的的对学生进行辅导。教育家叶圣陶曾说过:“教,是为了不教。”这其实是在说教育的至高境界是使受教育者成为教育者,教育的最终目标是使受教育者学会自己学习,自学成才。有良好的学习习惯是实现这一目标的重要保证,可见好习惯养成性教育的重要性。我注重狠抓习惯教育,反复抓,抓反复,让学生养成课前预习准备,课后复习巩固,独立完成作业,按时上交作业,当日事当日毕的好习惯。上课讲得再好,还得有适量的练习。对于数学学科来说,适量的练习尤其重要,课堂作业、课后作业、阶段复习作业,都是巩固知识的手段,必不可少。但是我坚决反对题海战术,作业应适量,让学生愿意做,不搞疲劳战。对于差生,我应因材施教,布置一些基础性、简单的课后小练习题或者给以分散难度的习题、作业,并加强辅导。

4、坚持听课,注意学习组里老师的教学经验,努力探索适合自己的教学模式。本学年平均每周听课二到三节,对自己的教

学促进很大。

5、注重教育理论的学习,并注意把一些先进的理论应用于课堂,做到学有所用。

1、制定切实可行的复习计划。

具体要求是:明方向、对方法、细备课、深挖掘、选材、强典型、准讲述、清思路、实效果。复习分三个阶段:

(1)基础复习、

(2)专题训练、

(3)模拟测试。第一阶段要求紧扣教材,打好基础知识,做到三个重视。

(1)重视易混、易错知识点;

(2)重视“三基”的落实,即基础知识、基本技能、基本思想方法;

(3)重视学生的薄弱环节,实现的目标是对重点知识过程化,基本图形结论化,使定理图形化、图形公式化、公式语言化,即形、式、语言三为一体,让全体学生都有收获。

(4)重视原理掌握,设计变式题目训练,杜绝学生死读书现象。这一阶段复习并不是对旧知识的机械重复和堆砌,而是查缺补漏、填平补齐,讲清知识的疑点,扫除知识的盲点,从而实现知识重组、升华的目的。第二阶段专题训练要求抓好考点。这一阶段设立了五个专题:一题多解问题,一题多变问题,题组问题,开放性问题,综合性问题。通过一题多解,引导学生从不同角度,思考问题,培养学生的发散思维;通过一题多变,使学生透过现象看本质,由命题的条件与结论的

变化，拓宽思维；通过题组教学，使学生掌握某一类问题的思考方法，学会联想与类比，适当进行知识的迁移；通过开放性问题，鼓励学生大胆探索与猜想；通过解综合题，培养学生运用知识、解决问题的能力 and 创造性思维能力。第三阶段模拟测试。通过做卷，讲评，要求问题发现一个解决一个。针对学生能力不同，进行不同系列的练——评——练的教学活动。

2、及时进行复习阶段验收。对每部分复习都有2套资料。

(1)基础回顾；

(2)拓宽发展；。每部分复习结束都要进行验收，测试后认真阅卷，做好试卷分析、查找得失原因，有针对性的讲评，达到满分的目的。

3. 复习时处理好五个关系。

(1)大纲、考纲、教材三者之间的关系；

(2)讲与练之间的关系；

(3)个人与集体的关系；

(4)外订资料、网络资源、自编题的关系；

(5)尖子生与学困生的关系。

以上是我在初三数学教学实践中的一些做法，虽有所收获，但也还有些差距。我有决心与信心在今后的工作中加倍努力，一如既往，积极投身于新课标的实验中去，在学校的正确领导下，在同行教师的帮助下，不断总结新经验、新方法，使教学工作再上新台阶，争取再创佳绩。

## 数学期考总结篇九

八年级测试卷主要测查人教版八年级上册全等三角形的判定以及等腰三角形的性质、轴对称图形等内容，主要考察学生对概念、定义、性质、判定的理解与应用，以及学生计算能力和动手能力的考察。试卷考查范围比较全面，考察的知识点比较重要，以基础知识为依托，考查学生运用知识解决问题的能力。

从学生答卷情况来看，出现了对概念理解不清；运用性质和判定时条件不够充分；对几何题目的推理论证的过程的书写不完整或者推理过程有些混乱。

鉴于学生出现的以上问题在今后的教学中需要从以下几方面做起：

- 1、在对概念、性质、判定的教学中要让学生从本质上了解概念的内涵，性质与判定的推理过程，要让学生将该记的记、该背的背、该用的要活学活用，要求学生做好或整理好知识点，即做好笔记。

- 2、对于几何逻辑推理能力的培养要不断加强，对推理过程的书写要不断引领学生尝试的去书写完整的推理过程，现阶段虽然只要求让学生会说理就可以，但我们要求要高一些，要为后期学习证明的推理过程奠定基础。教学中仍然要重在让学生多说理，多写过程，学生间多交流。

- 3、加强对学生动手能力的培养，在平时的教学中就要注重让学生多动手、勤思考，尤其几何教学中要充分发挥几何图形的优势，让学生通过剪、拼、摆，去发现结论再去论证结论，这样可使学生对知识的理解由感性认识上升到理性认识，对学生的思维培养也会大有好处。

教学中采取的措施：



- 1、帮助学生树立学习数学的信心，培养学习的兴趣，使学生能够乐中学、学中乐。
- 2、抓住优生的优势实行“优帮差一帮一”、“中帮中比一比”的学习互助组，形成学习“你挣我敢”的学习氛围。
- 3、帮助学生形成良好的学习习惯和会记笔记的习惯。总之，在今后的教学中要以学生为重点，重在引导学生学会学习，让学生能乐学、爱学、好学。

## 数学期考总结篇十

唐xx是我班上很特别的一个孩子，课堂上从不举手回答问题。就是叫起来，也是一问三不知。数学作业也经常拖欠，学习成绩可想而知。每次看到那个可怜的分，总是望分哀叹。同时，我不禁思考，这究竟是什么原因呢？该如何激发他学习数学的兴趣呢？帮助他提高数学成绩呢？我开始关注他，接触他，有时间找他聊天。

经过多次的接触，从孩子的口中了解到：他妈妈和爸爸离婚了，妈妈带着弟弟走了，爸爸常年在河北煤矿打工。家里只有爷爷一个人照顾他。我不太相信他的话，周末我去家访，掌握了情况，对他有深入的认识。也对唐xx学习差找到了原因。首先他心理不健全，缺少爱。单亲家庭，加上家里贫穷，缺少父母的爱，亲人的爱，造就性格内向，沉默寡言；其次，学习无人监管，基础很差。从上一年级起，唐xx的学习全靠自己，放学回家无人督促，更没人指导他写作业。年迈的爷爷忙着干活，哪有时间管他，让他吃饱穿暖就不错了。再就是没有倾听能力，上课不会听。

- 1、给予关爱，敢于表达。

从唐xx的身上，我看到了一个留守儿童的显性表现。这样的孩子，需要爱。无论是课堂上还是课后，我总是关注着他。

把他单独叫到办公室聊天，去他家家访，送他学习用品与书籍等。渐渐地，我们之间的距离缩短了，我们见面能自然问候，会报以微笑，会和我说说心里话，感觉他的心门已打开。想想以前，无论什么情况，你问他总会一无所获，因为他不会开口说话，怎么询问，就是不出声，恨得牙痒痒。现在有任何事情，询问他都会配合，使我知道原因。

## 2、给予机会，敢于交流。

我发现唐xx变了，同学们也发现了。他能和同桌说说笑笑，能和同学们一起做游戏，上课还能举手回答问题。我想这就是“精诚所至，金石为开”吧！从此课堂上我更加注意他，只要他一举手，就喊他回答。就是在一次次与老师、同学们的交流之中，他倾听与表达的能力逐渐提升。学习也越来越好。

## 3、同学帮助，促其进步。

老师的关注还不够，我还发动更多的人去爱他。我把唐xx的情况和班主任进行了沟通。班主任利用班会时间向同学们讲述了他的生活经历以及最近以来的进步，倡议同学们多帮助唐xx，让他在学校这个大家庭里感受到浓浓的爱。我还给他找了一个品学兼优的同桌，时时刻刻帮助他，影响他。榜样的力量是无穷的。他的脸上经常洋溢着笑容，我知道他是快乐的，这就够了！

从唐xx的改变中，我看到了爱的美丽与魅力。唯有爱可以治愈孩子在学习上的“百病”。作为一个数学老师来说，我们不仅仅关注孩子学到了什么，考了多少分，还要关注孩子的心理的健康，思想上的进步。只有这样，培养出来的孩子才是真正的人才。同时，我也看到，倾听能力对孩子来说，非常重要。任何时候都不能忽视对孩子们听力的训练与引导。会听才会说呀！

我常常想，孩子不正像一株株花苗吗，经过我们的精心培育，

定会开出美丽、灿烂的花朵。我们要经得住等待与守候。

## 数学期考总结篇十一

期末考试已过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

### 一、课程标准走进教师的心，进入课堂

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。

### 二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想。把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，撰写教案，根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复推敲完善出精彩的案例。实践表明，这种备课方式，既照顾到班集的实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和

教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。

综合起来看教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

### 三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。例如：“这几天我们学习了较大

的长度单位《千米的认识》，同学们通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是老师对一日作业做出评价，学生自查后给予改正。

#### 四、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度。良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益。做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 数学期考总结篇十二

本学期我担任八年级数学教学工作，半学期来，我自始至终以

认真、严谨的治学态度, 勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。按照新课标要求进行施教, 让学生掌握好数学知识。还注意以德为本, 结合现实生活中的现象, 多方面、多角度去培养学生的数学能力。

本次期中考了八年级数学上册一至三章共三章内容, 全年级共56人参加考试, 有23人及格, 100人以上的有1人, 90分以上有3人, 80分以上有11人, 40分以下有13人, 平均分为56.6, 低分率为18%, 优秀率为8.33%, 及格率为41.67%。

我所带班级是八年级二班, 学生成绩参差不齐, 两级分化现象严重。学生学习氛围不太浓厚, 部分学生学习态度不端正。成绩较好的学生对题目的应变能力较弱, 程度一般的学生对基础知识的掌握还有欠缺, 对部分概念的理解不到位。学生普遍存在的问题就是解决实际问题能力较弱。

本次期中考试共三大题即24小题, 选择题8题共24分, 填空题7题共21分, 解答题7题共75分。难度较大, 特别是解答题, 7大题中6大题是证明题。对我们学生来说, 说理过程不完整是普遍存在的问题。

在第一大题的8道选择题中, 没有全错的, 只有一人全对, 30人半对半错。其中第2和6题正确率达80%, 而第7题的错误率达98%。

在第二大题的4道填空题中, 全对的有2人, 全错的有5人, 其余的均为半对半错。其中第11的正确率为90%, 第13题错误率为80%。

在第三大题的5道解答题中, 有1人全对的, 也没有全错的, 得分率占80%的题有第19、20和21题, 失分率占80%的题有22和24题。

教学工作是学校各项工作的中心, 也是检验一个教师工作成

败的关键。半学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果：

1. 备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2. 注重课堂教学效果。针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3. 坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。坚持每周听课2节。

4. 在作业批改上，认真及时，做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

在今后教学中应做如下改进：

### 1、回归课本，夯实基础

我们要加强基础知识教学和训练，使学生掌握必要的基础知识、基本技能和基本方法。同时加强学生对基本概念的理解，依据大纲要求，不脱离课本，加强训练，打好初中数学基础。

### 2、尊重学生个体差异，因材施教

学生成绩良莠不齐，我们应该因材施教，特别是后进生，应给与更多帮助和关注，避免学生掉队的情况出现。同时鼓励优等生，使其不断进步。

### 3、关注生活，加强应用

使学生能用数学眼光认识世界，并能用数学知识和数学方法处理解决周围的实际问题。教学中要时常关注社会生活实际，编拟一些贴近生活，贴近实际，有着实际背景的数学应用性试题，引导学生学会阅读、审题、获取信息、解决问题。切实提高学生解决实际问题的能力。

### 4、强化训练，提高计算能力

在夯实基础的前提下，强化训练，不仅可以提高学生的解题计算能力，还能加深学生对基础知识的理解。对例题、习题、练习题和复习题等，不能就题论题，要以题论法，以题为载体，变换试题，探究解法，研究与其他试题的联系与区别，挖掘出其中蕴涵的数学思想方法等，将试题的知识价值、教育价值一一解析。

## 数学期考总结篇十三

时光飞逝，转眼间高一一年已经过去，由于我校情况比较特殊，全校只有高一段，所以我们全组七位数学老师组成的十四高高中数学组又走过了充实而有意义的一个学期。本学期我们继续探索“学为中心”的课堂变革模式，积极落实基于学生“有效学习、提升学生学习力”的课堂变革问题。收集研讨深化课程改革过程中的典型问题。围绕这些问题，并与研磨活动结合起来，帮助教师进一步树立课程意识，教学理念，明确教学目标，以期化解疑难，突破瓶颈，提高教学质量。

由于恰逢x市开展有效课堂变革研讨□x省新一轮深化课改继续推行的大背景，又幸得裴娣娜教授的亲临指导，我们全组以课堂变革为抓手，以学科建设为突破口，认真落实“以学生为中心、以课堂教学为中心”的教学理念，积极开展“基于学习力提升的高中数学学科建设”研讨活动。先将本学期的



主要工作总结如下：

1. 行走在课堂变革的路上——x市普通高中课堂变革首批试点项目交流研讨会在我校举行，陈芝飞老师以“学为中心”为理念的小组合作形式的课堂变革研讨课获得好评。陈老师还介绍了《基于学习力提升的数学学科建设》，提出行走在课堂变革的路上，将课堂还给学生，应该不是让学生代替老师讲课，如何将教师与学生的“点对点”对话辐射为“点对面”的效应；如何有序、高效的进行小组协作？当教学“计划”遭遇课堂“变化”时，教师应该如何取舍？有待我们且行且思。
2. 积极探索有效的课堂教学模式，本学期共开出了多节教学研讨课（如陈芝飞老师的平面向量、潘丽静老师的平面向量的基本定理、马亨玲老师的等差数列的概念、陈国恩老师的基本不等式等等），积极落实磨课、评课、议课等环节，围绕着以学生为中心，把课堂还给学生，把发展还给学生的教学理念，积极探索课堂教学模式的变革，提出“导学纲要、小组协作”的课堂教学模式。并提出命题教学课，体验探究式；概念教学课，任务驱动式；复习、习题课，案例拓展式。并且积极探究和构建导学纲要模式下的有效课堂教学模式。
3. 教研组活动积极热烈。全组教师人均听课超过20节，全组教师人人参与积极开发校本作业本，开发导学纲要，积极开展分层教学和提优补差工作的探索。
4. 走出去、请进来。积极参加各项教师专业、业务培训，先后有20人次参加x省及x市各级各类培训工作，通过积极交流拓展我们的视野，提升我们的教育教学水平。本学期还有幸与金长林名师工作站联合开展选修课程的开发研讨活动，杨海明老师参开出了一节公开课《数学真好玩——数学灯谜》。
5. 积极参加x市各项教师素养与专业提升竞赛活动，成绩斐然。陈芝飞、宋鑫、杨海明老师荣获x市精品课程二等奖。陈芝飞、

杨海明老师获优秀课例三等奖。陈芝飞老师论文《促进有效学习的课堂变革四个切入点》获x市一等奖。

6. 全组老师还积极开展读书交流活动，交流学习心得；杨海明老师交流《我可以这样教数学》、陈国恩老师交流《教育漫话》、陈芝飞老师交流《积识成智、独树一帜》、潘丽静老师交流《优秀高中数学教师知道的十件事》等等，既拓展和丰富了我们的教育理念，也提升学科专业素养和教育教学水平。

7. 本学期我们高中数学组的课题《基于提升高中生数学学习力的有效课堂变革初探》获市级立项。我们继续积极推进“基于学习力提升的高中数学学科建设”，围绕课题，立足课堂进行课堂变革研究研究。继续坚持以教研活动与备课组活动相结合的形式开展校本教研活动。积极开展教研组活动，本学期的教研活动围绕着课堂教学诊断分析，对校本作业本、周练、期中期末试卷等反映的学情进行集体研讨，在此基础上进行文本解读，进行必修教材的二次开发，真正落实“以学定教”的教学理念。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。在学校领导的支持与关怀下，我们将本着为学生发展的指导思想，锐意进取，奋发图强，充分发挥全组优势，围绕有效课堂变革这一主题，积极完成基于学习力提升的x十四高高中数学学科建设。

## 数学期考总结篇十四

本人任四年级数学. 科学等科目的教学. 该班现有学生51人，其中女生30人。他们已有了自己的思想、意识，有一定的控制能力。为了激发学生的学习欲望，教师应改变教学方法，从学生感兴趣的开始，初步培养学生主动学习的能力，使每个学生在自身的基础上都有一定的提高。

1、我认真钻研教材，积极参加集体备课活动。及时交流，探

讨教育教学中遇到的问题，基本达到要求。

2、部分学生基础知识掌握较扎实，基本概念清楚，数量关系清晰，各方面的能力得到了提高。

3、加强了对后进生的辅导和转化，但学习困难生比以前增多，学习成绩渐渐下降。

4、这学期以来，进行了二次月考，从月考的分数来看，绝大多数学生计算题都不理想，只有少数学生对了一至二题，特别是应用题丢分的同学较多。

及格15人，平均分50.91分。及格率30.6%，学生成绩不平衡，差距较大。

1、大部分学生的基本素质和综合能力有所提高

2、学习习惯得到培养和养成. 3、学兴趣有所好转. 4、学习效果较好.

1、少数学生学习态度、习惯较差，学习缺乏热情，上课注意力不集中，反应慢，理解接受能力较差，虽经老师和家长不断帮助，但成绩进步不大。

2、大部分学生自己读题、审题解答，而少数学生读题审题不清或未按题目要求解答，解题的正确率不高。个别学生还漏做题目。

3、部分学生缺乏生活经验，应用题数量关系理解不清，加减乘除弄不清楚，方向模糊，造成这类题目失分相对较多。

4、学生动手操作的能力还有待提高。

1、培养学生养成良好的学习习惯，提高学习的积极性，积极与家长配合，共同做好后进生的转化工作。

- 2、加强“双基”教育，使学生学好知识，提高各方面的能力。
- 3、加强课堂教学，提高课堂四十分钟的效率。