

初中数学考试总结与反思(大全8篇)

在学期总结中，我们可以分析自己在不同学科上的表现，找出自身的优势和不足。小编为大家准备了一些考试总结范文，希望能给大家在写作过程中提供一些启示。

初中数学考试总结与反思篇一

(1)换元法

解数学题时，把某个式子看成一个整体，用一个变量去代替它，从而使问题得到简化，这叫换元法。换元的实质是转化，关键是构造元和设元，理论依据是等量代换，目的是变换研究对象，将问题移至新对象的知识背景中去研究，从而使非标准型问题标准化、复杂问题简单化，变得容易处理。

换元法又称辅助元素法、变量代换法。通过引进新的变量，可以把分散的条件联系起来，隐含的条件显露出来，或者把条件与结论联系起来。或者变为熟悉的形式，把复杂的计算和推证简化。

我们使用换元法时，要遵循有利于运算、有利于标准化的原则，换元后要注重新变量范围的选取，一定要使新变量范围对应于原变量的取值范围，不能缩小也不能扩大。你可以先观察算式，你可以发现这种要换元法的算式中总是有相同的式子，然后把他们用—个字母代替，算出答案，然后答案中如果有这个字母，就把式子带进去，计算就出来啦。

(2)配方法

二、构造法与待定系数法

(1)构造法所谓构造性的方法就是数学中的概念和方法按固定的方式经有限个步骤能够定义的概念和能够实现的方法。常

见的有构造函数，构造图形，构造恒等式。平面几何里面的添辅助线法就是常见的构造法。构造法解题有：直接构造、变更条件构造和变更结论构造等途径。

(2) 待定系数法：将一个多项式表示成另一种含有待定系数的新的形式，这样就得到一个恒等式。然后根据恒等式的性质得出系数应满足的方程或方程组，其后通过解方程或方程组便可求出待定的系数，或找出某些系数所满足的关系式，这种解决问题的方法叫做待定系数法。

三、公式法与反证法

(1) 公式法

利用公式解决问题的方法。初中最常用的有一元二次方程求根时使用求根公式的方法；完全平方公式的方法等。如下面一组题就是完全平方公式的应用：

(2) 反证法是“间接证明法”一类，即：肯定题设而否定结论，从而得出矛盾，就可以肯定命题的结论的正确性，从而使命题获得了证明。

初中数学考试总结与反思篇二

一、相似三角形(7个考点)

考点1：相似三角形的概念、相似比的意义、画图形的放大和缩小

考核要求：

(1) 理解相似形的概念；

(2) 掌握相似图形的特点以及相似比的意义，能将已知图形按

照要求放大和缩小。

考点2：平行线分线段成比例定理、三角形一边的平行线的有关定理

考核要求：理解并利用平行线分线段成比例定理解决一些几何证明和几何计算。

注意：被判定平行的一边不可以作为条件中的对应线段成比例使用。

考点3：相似三角形的概念

考核要求：以相似三角形的概念为基础，抓住相似三角形的特征，理解相似三角形的定义。

考点4：相似三角形的判定和性质及其应用

考核要求：熟练掌握相似三角形的判定定理(包括预备定理、三个判定定理、直角三角形相似的判定定理)和性质，并能较好地应用。

二、锐角三角比(2个考点)

考点5：锐角三角比(锐角的正弦、余弦、正切、余切)的概念，30度、45度、60度角的三角比值。

考点6：解直角三角形及其应用

考核要求：

(1)理解解直角三角形的意义；

(2)会用锐角互余、锐角三角比和勾股定理等解直角三角形和解决一些简单的实际问题，尤其应当熟练运用特殊锐角的三

角比的值解直角三角形。

三、二次函数(4个考点)

考点7：函数以及函数的定义域、函数值等有关概念，函数的表示法，常值函数

考核要求：

(1)通过实例认识变量、自变量、因变量，知道函数以及函数的定义域、函数值等概念；

(2)知道常值函数；

(3)知道函数的表示方法，知道符号的意义。

考点8：用待定系数法求二次函数的解析式

考核要求：

(1)掌握求函数解析式的方法；

(2)在求函数解析式中熟练运用待定系数法。

注意求函数解析式的步骤：一设、二代、三列、四还原。

考点9：画二次函数的图像

考核要求：

(1)知道函数图像的意义，会在平面直角坐标系中用描点法画函数图像

(2)理解二次函数的图像，体会数形结合思想；

(3) 会画二次函数的大致图像。

考点10：二次函数的图像及其基本性质

考核要求：

(2) 会用配方法求二次函数的顶点坐标，并说出二次函数的有关性质。

注意：

(1) 解题时要数形结合；

(2) 二次函数的平移要化成顶点式。

四、圆的相关概念(6个考点)

考点11：圆心角、弦、弦心距的概念

考核要求：清楚地认识圆心角、弦、弦心距的概念，并会用这些概念作出正确的判断。

考点12：圆心角、弧、弦、弦心距之间的关系

考核要求：认清圆心角、弧、弦、弦心距之间的关系，在理解有关圆心角、弧、弦、弦心距之间的关系的定理及其推论的基础上，运用定理进行初步的几何计算和几何证明。

考点13：垂径定理及其推论

垂径定理及其推论是圆这一板块中最重要的知识点之一。

考点14：直线与圆、圆与圆的位置关系及其相应的数量关系

直线与圆的位置关系可从与之间的关系和交点的个数这两个

侧面来反映。在圆与圆的位置关系中，常需要分类讨论求解。

考点15：正多边形的有关概念和基本性质

考核要求：熟悉正多边形的有关概念(如半径、边心距、中心角、外角和)，并能熟练地运用正多边形的基本性质进行推理和计算，在正多边形的计算中，常常利用正多边形的半径、边心距和边长的一半构成的直角三角形，将正多边形的计算问题转化为直角三角形的计算问题。

五、数据整理和概率统计(9个考点)

考点16：确定事件和随机事件

考核要求：

(2)能区分简单生活事件中的必然事件、不可能事件、随机事件。

考点17：事件发生的可能性大小，事件的概率

考核要求：

(3)理解随机事件发生的频率之间的区别和联系，会根据大数次试验所得频率估计事件的概率。

注意：

(2)事件的概率是确定的常数，而频率是不确定的，可是近似值，与试验的次数的多少有关，只有当试验次数足够大时才能更精确。

考点18：等可能试验中事件的概率问题及概率计算

考核要求

(3) 形成对概率的初步认识，了解机会与风险、规则公平性与决策合理性等简单概率问题。

注意：

(1) 计算前要先确定是否为可能事件；

(2) 用枚举法或画“树形图”方法求等可能事件的概率过程中要将所有等可能情况考虑完整。

考点19：数据整理与统计图表

考核要求：

(1) 知道数据整理分析的意义，知道普查和抽样调查这两种收集数据的方法及其区别；

(2) 结合有关代数、几何的内容，掌握用折线图、扇形图、条形图等整理数据的方法，并能通过图表获取有关信息。

考点20：统计的含义

考核要求：

(1) 知道统计的意义和一般研究过程；

(2) 认识个体、总体和样本的区别，了解样本估计总体的思想方法。

考点21：平均数、加权平均数的概念和计算

考核要求：

(1) 理解平均数、加权平均数的概念；

(2) 掌握平均数、加权平均数的计算公式。注意：在计算平均数、加权平均数时要防止数据漏抄、重抄、错抄等错误现象，提高运算准确率。

考点22：中位数、众数、方差、标准差的概念和计算

考核要求：

(1) 知道中位数、众数、方差、标准差的概念；

(2) 会求一组数据的中位数、众数、方差、标准差，并能用于解决简单的统计问题。

注意：

(1) 当一组数据中出现极值时，中位数比平均数更能反映这组数据的平均水平；

(2) 求中位数之前必须先将数据排序。

考点23：频数、频率的意义，画频数分布直方图和频率分布直方图

考核要求：

(1) 理解频数、频率的概念，掌握频数、频率和总量三者之间的关系式；

(2) 会画频数分布直方图和频率分布直方图，并能用于解决有关的实际问题。解题时要注意：频数、频率能反映每个对象出现的频繁程度，但也存在差别：在同一个问题中，频数反映的是对象出现频繁程度的绝对数据，所有频数之和是试验的总次数；频率反映的是对象频繁出现的相对数据，所有的频率之和是1。

考点24：中位数、众数、方差、标准差、频数、频率的应用

考核要求：

(2) 正确理解样本数据的特征和数据的代表，能根据计算结果作出判断和预测；

(3) 能将多个图表结合起来，综合处理图表提供的数据，会利用各种统计量来进行推理和分析，研究解决有关的实际生活中问题，然后作出合理的解决。

初中数学考试总结与反思篇三

同学们刚进入初一时，就要形成对于数学的学习兴趣，数学学习兴趣对于学好数学至关重要，数学学习兴趣可以从解题方法和解题技巧中来逐步培养，可以从数学课堂上有趣的数学知识和计算来培养，另外可以从数学课上老师动画实例表演来培养。家长和老师适当给予鼓励，让孩子找到学习数学的兴趣，进而提高数学思维能力，达到数学领先！

二、重视基础，经常回顾教材

中考中基础知识考试占据到了将近60%左右，同时，教材是我们一切题目的源泉。因此加强基础知识的学习，夯实基础。经常回顾教材，熟悉各个知识点的流程。达到构建基本知识的基础，做到熟悉教材上的标题框架图。

三、注重总结，保持学习连续性

经常总结，把常见题型进行归类，做到举一反三的状态，同时，要经常补充自己的数学思维方法，多向老师问问题。数学一定不能“三天打渔、两天晒网”。数学需要坚持不懈，始终保持数学学习的连续性，不能因为自己的热情而一时间冲动学习。这样会最终导致学习起起伏伏。

四、养成良好的数学学习习惯

不论处于初一、初二、还是初三年级，同学们一定要养成自己准备一个错题本和经典题本的好习惯，这个习惯一定要坚持。把自己做错了的题目反复琢磨。同时这些资源将是同学们初三年级后期冲刺阶段复习的最好秘方。整理好每次考试的试卷，特别是期中、期末考试的试卷，时常看看这些试卷，能够迅速找到做题的感觉。

初中数学考试总结与反思篇四

一、答题原则

大家拿到试卷后，先看是本科考试的试卷，再检查试卷页码是否齐全，检查试卷是否有损坏或漏印、重印、字迹模糊等情况。如发现问题，应及时向监考人员报告。

在回答问题时，一般遵循以下原则：

1. 从前向后，先易后难。2. 规范答题，分分计较。3. 得分优先、随机应变。4. 填充实地，不留空白。5. 观点正确，理性答卷。6. 字迹清晰，合理规划。

二、审题要点

1. 考试前浏览。

考试开始前5分钟发卷，大家用发卷开始答题这个有限的时间，通过之前的答题浏览对整个卷有大致的了解，初步估计试卷难度和时间分配，据此将答题顺序统筹，做到知悉。

现在考生应该实现“支持或耻辱不惊”，也就是说，当看到一个似曾相识的问题，心里不希望偷偷高兴，而且应该提醒自己，“这个问题时不能光做敌人，小心什么陷阱，可能这个称号，

只是类似, 有点听不清的变化会导致一个答案是不同的”。

遇到一个从未见过, 突然没有思路的问题时, 不要烦恼, 相反, 这个时候应该是快乐的, “我没有做过, 没有别人做过。”这是我的机会。总是提醒自己: 我容易得人容易, 我不粗心; 我不怕困难。

2. 答题过程中的仔细审题。

这是关键的一步, 要求不遗漏问题, 看清问题, 弄清问题的含义, 理解问题给出的条件和要求回答的问题。

不同类型的问题, 调查能力不同, 用不同的方法和策略来解决问题, 评分方法也不同, 对于不同类型的问题, 关注点也不同。

三、时间分配

近年来, 随着数学问题的应用越来越多, 阅读量逐渐增加, 科学利用时间, 是现场的一项重要内容。分配答题时间的基本原则是确保在能得分的地方不失分, 不轻易得分的地方争取得分。

在头脑中应该有“记分时间比”的概念, 花10分钟做12分中间的大题无疑比10分钟攻克4分中间的题更有价值。

初中数学考试总结与反思篇五

数学这次考试应该来说是比较简单的了, 但却也没能靠好, 自己仔细分析了下原因, 除上课没认真听讲外, 更多的是马虎和粗心, 本应该很多得分的题目却都失分惨重, 突然想起了老师说得话来: 会做的题目就一定不要失分, 哪怕是一分; 对于不会做的题目, 能写多少也要写多少, 绝对不因该空置在那里, 应该按步骤得分, 但是, 当时教师的这些话我有记

住了多少了哪。失分失败成为了必定的结果。能有什么办法呢，这还不是只能怪自己吗，过去就算了把。希望下次能挽回这一切，重新振作起来，争取下次考出好结果把。

[数学考试总结怎么写]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初中数学考试总结与反思篇六

教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度。

2、认真备课。

不但备学生们而且备教材备教法，根据教材内容及学生们的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生们注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

3、增强上课技能，提高教学质量。

使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生们的积极性，加强师生交流，充分体现学生们的主作用，让学生们学得容易，学得轻松，学得愉快。

注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生们动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生们学习需求和学习能力，让各个层次的学生们都得到提高。现在学生们普遍反映喜欢上课数学课。

每周坚持集体备课，保证每次都有收获，真正为提高数学成绩而努力。要求所有老师用电脑备教案，尽量并且实现资源共享共同研究、共同进步。在教学上，坚持教学研究，共同讨论，同时，多听课，学习别人的优点，克服自己的不足。

4、在课堂授课中，坚持启发式教学，坚持向45分钟要质量。

以学生们为主体，以训练为主线。教学过程重视知识与技能，学习过程和方法，情感态度与价值观，培养学生们自主学习，合作学习，探究性学习的精神。

5、真批改作业：布置作业做到精读精练。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常通过互联网搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生们们的作业批改及时、认真，分析并记录学生们们的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

6、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生们进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。

而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

7、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生们能力的培养，坚持采用分组探究式数学教导模式，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生们的创新意识和创新能力。让学生们的各种素质都得到有效的发展和培养。

初中数学考试总结与反思篇七

数学一种工具，逻辑性较强，能训练我们的思维能力；它注重方式方法，能让我们的思维更敏锐；再者就是能帮助我们解决一些实际问题。掌握数字规律，训练逻辑思维，数学是一门基础学科，除了语言学科以外，其他学科基本上都会运

用到数学。数学是一门严谨、缜密的学科，通过学习数学可以锻炼我们做事时候思路清晰、依照科学规律办事。对于我个人而言，直白的说，想进入理想学府，学好数学的重要性更是不言而喻。这就要求我们必须培养自己的学习兴趣并掌握科学的适合自己的学习方法，下面是我对于初中阶段学习数学的总结及一点浅见。

凡事预则立，不预则废。智力相同的两个学生有无学习计划，直接影响到学习效果。科学的利用时间，在有限的时间内有计划的学习，这是科学学习方法的一条重要原则。所以数学学习缺乏计划性是一些学生天长日久感到吃力的重要原因之一。要提高数学学习效率，变被动学习为主动学习，做学习的主人。学好数学首先要过的是心理关，任何事情都有一个由量变到质变的循序渐进的积累过程。培根说过，数学是思维的体操。然而，不少学生却在题海中疲惫地挣扎，完全不顾对基本要领理解，这种只顾埋头拉车，而不抬头看路的做法，往往导致事倍功半，极大地挫伤人的自信心。勤学苦练不可少，成功没有捷径，要乐观，有毅力，要有决心，还要有耐心，学数学是一个很长的过程，你的努力于回报往往不能那么尽如人意的成正比，甚至会有下坡路的趋势，但只要坚持下去，一定能看到光明。

实践告诉我，可以从三个大方面去掌握学习要点，即理解基本概念，总结实践经验，形成知识网络。之后细分为以下六点：

一、预习。

不等于浏览。要深入了解知识内容，找出重点，难点，疑点，经过思考，标出不懂的，有益于听课抓住重点，还可以培养自学能力，有时间还可以超前学习。

二、听讲。

核心在课堂。

1、以听为主，兼顾记录。

2、注重过程，轻结论。

3、有重点。

4、提高听课效率。

三、复习。

像演电影一样把课堂复习，整理笔记

四、多做练习。

1、晚上吃饭后，坐到书桌时，看数学最适合，

3、不要粗心大意，

5、解题都有固定的套路。

6、还有大胆的夸奖自己，那是树立信心的关键时刻，

五、总结。

1、要将所学的知识变成知识网，从大主干到分枝，清晰地深存在脑中，新题想到老题，从而一通百通。

2、建立错误集，错误多半会错上两次，在有意识改正的情况下，还有可能错下去，最有效的应该是会正确地做这道题，并在下次遇到同样情况时候有注意的意识。

3、周末再将一周做的题回头看一番，提出每道题的思路方法。

4、有问题一定要问。

六、考前复习

1、前2周就要开始复习，做到心中有数，否则会影响发挥，再做一遍以前的错题是十分必要的。

2、要重视基础，绝不可眼高手低，小看基础题，一份试卷的约百分之五十到六十之间都是比较基础的，该拿到得分，一份也不能丢。

用数学思想指导知识、方法的灵活运用，进行一题多解的练习，培养思维的发散性，灵活性，敏捷性；对习题灵活变通，引伸推广，培养思维的深刻性；组织引导对解法的简捷性的反思评估，不断培养思维的严谨性。对同一数学问题的多角度的审视引发的不同联想，是一题多解的思维本源。数学方法、数学思想的自觉运用往往使我们运算简捷、推理机敏，是提高数学能力的必由之路。

初中数学考试总结与反思篇八

1、三位数乘两位数的方法：

先用一个因数的个位与另一个因数的每一位依次相乘，再用这个因数的十位与另一个因数的每一位依次相乘，乘到哪一位，积的个位就与哪一位对齐，哪一位满十就向前一位进“1”，再把两次相乘的积加起来。末尾有0时，把两个因数0前面的数对齐，并将它们相乘，再在积的后面添上没有参加运算的几个0。中间有0时，这个0要参加运算。

2、因数和积的变化规律：一个因数不变，另一个因数扩大(或缩小)若干倍，积也扩大(或缩小)相同的倍数。

3、因数是两、三位数的乘法的估算方法：先把两个因数的位

后面的尾数省略，求出近似数，再把这两个近似数相乘。

【补充知识点】

2、利用竖式计算三位数乘两位数。注意，第二步的乘积末尾写在十位上。

3、因数中间或末尾有0的三位数乘两位数。

中间有0也要和因数分别相乘；末尾有0的，要将两个因数0前面数的末位对齐，用0前面的数相乘，乘完之后在落0，有几个0落几个0。

实际生活中的估算：

生活中的实际问题(估算是往大估还是往小估?)

a□350名同学要外出参观，有7辆车，每辆车有56个座位，估一估要几辆车？

b□桥在重量3吨，货物共6箱，每箱重285千克，车重986千克，这辆车能过去吗？

【知识点】

估算的方法及注意事项：要将因数估成整十、整百或整千的数。估算时注意，要符合实际，接近精确值。

人教版四年级上册数学《角的度量》知识点

1. 直线、射线、角

直线：向两端无限延伸的线，直线无端点。

射线：能像一个方向延伸的线，射线有一个端点。

线段：不能延伸的线，线段有两个端点。

角：

具有公共端点的两条射线组成的图形叫做角。

这个公共端点叫做角的顶点，这两条射线叫做角的两条边。

2. 直线、射线与线段的联系和区别

1) 直线和射线都可以无限延伸，因此无法量出长短。

2) 线段可以量出长度。

3) 线段有两个端点，直线没有端点，射线只有一个端点。

3. 角的特征

角有一个顶点，两条边

4. 角的大小比较：