

# 最新初三数学实际问题与一元二次方程教案 九年级数学一元二次方程教学反思(大全7篇)

三年级教案的编写还应该充分考虑学生的学习特点和兴趣爱好，设计出符合他们需要和喜好的教学活动和任务。以下是小编为大家汇总的五年级教案参考，希望对大家的教学工作有所帮助。

## 初三数学实际问题与一元二次方程教案篇一

一元二次方程是学生学习了二元一次方程和二元一次方程组之后所接触的第三类方程，所以对于它的概念，学生很容易理解。通过这节课的教学我有如下几点感想：

一、引导学生观察、类比、联想已学的一元一次方程、二元一次方程，归纳、总结出一元二次方程，让学生充分感受知识的产生和发展过程，使学生始终处于积极的思维状态之中，使新概念的得出觉得意外，让学生跳一跳就可以摘到桃子。

二、合理选材，优化教学，在教学中，忠实于教材，要研究的基础上使用教材。教学方法合理化，不拘于形式，通过一系列的活动来展开教学，发展了学生的思维能力，增强了学生思考的习惯，增强了学生运用数学知识解决实际问题的能力。

四、为了真正做到有效的合作学习，我在活动中大胆地让学生自主完成。先让学生把问题提出来，然后让学生带着问题去讨论，这样学生在讨论时就有目的，就会事半功倍。也让不同层次的学生得到不同的发展。也符合新课程的教学理念。

不足之处：引入方面有待加强，不够激发学生的学习兴趣；

板书还有待加强，应给学生做出示范；给学生思考的时间还不够。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 初三数学实际问题与一元二次方程教案篇二

学好一元二次方程，重要的是要学会背公式。除了最主要的求根公式你要背熟外，就是要学会总结不同方程解决形式。形如 $x^2+2bx+b=0$ 你要能熟练的将其变为 $(x+b)^2=0$ 这样的形式；形如 $x^2+(a+b)x+ab=0$ 的形式，你要熟练将其变为 $(x+a)(x+b)=0$ 再高阶的，二次项前面也有系数的，你也要学会变形。总之掌握将普通二项式变为两个一项式的乘积是你必须要掌握的。当你变不了的时候，你就要使用求根公式来解决。

方程类问题都是如此求解的。二次方程求解方法的核心，是使其转变为一次方程来求解。三次方程这是转变为二次方程与一次方程的乘积求解。越往后越是这样。求解的主旨是降幂。使高次项变为多个低次项的乘积是求解方程的指导思想。可能你只是一个小学生或是初中生，你不一定明白这个道理，

但是随着学习的深入，你要去思考。我给出了解决的一般路径，但要熟练的掌握仍旧需要不停的解题做题，通过练习来掌握。一元二次方程并不难，相信以你的聪明与勤奋一定会早日掌握的。

## 初三数学实际问题与一元二次方程教案篇三

本节课是一元二次方程的第一课时，通过对本节课的学习，学生将掌握一元二次方程的定义、一般形式、及有关概念，并学会利用方程解决实际问题。在教学过程中，注重中难点的体现。

在本节课的活动1中，通过实际问题引入学生熟悉的一元一次方程，让学生掌握利用方程解决问题，从而顺利过渡到后面的问题。活动2中让学生观察活动1中得到的3个方程，并通过类比一元一次方程的定义和一般形式，从而获得本课的新知识。活动3意在强化学生所学知识，并运用到实际问题中去。

教学过程中，应随时注意学生们出现的问题，及时进行反馈，使学生熟练掌握所学知识。

## 初三数学实际问题与一元二次方程教案篇四

下面谈一下自己的几点体会：

一、本节课，知识的呈现作了重大调整，不是以讲解为主方式也不是以单一的知识为线条，而是在突出数学知识的同时，将数学知识和结论溶于数学活动之中，这样学生学习数学知识的过程就成了进行数学实验的过程，成了“做学问”的过程。在这样的探究学习过程中，学生得到的数学知识是通过自己实验、观察、讨论、归纳得到的。

二、以问题为主线，解放学生的身心，激发学生的灵感；体现“自主——合作——探究”的学习方式，培养学生小组合

作的学习能力，让学生感受到过程是自己亲身体验的，结论是自己发现的，知识是自己主动获取并学会的，能够增强学生对学习的信心，再次突出本节课的亮点。

三、把课堂真正的还给学生。我参与，我快乐，我是课堂的主人。放手让学生有话可说，有疑好争，为学生深入思考、积极探索提供机会、做到师生互动、生生互动，在平等、民主、合作的氛围中分享成功的快乐。

四、备情绪，激发兴趣和学习动力，把情绪调整到高涨状态。本节课教师采用多种激励语言，如心动不如行动，跃跃欲试，不如试一试。不怕你说什么，就怕你什么也不说等激发学生兴趣，调动学习动力，把学生的学习情绪调整到比较理想的、十分高涨的状态。

## 初三数学实际问题与一元二次方程教案篇五

方程是处理问题的一种很好的途径，而解方程又是这种途径必须要掌握的。

1、这一节课的主要内容是要求学生掌握一元二次方程的定义，定义主要从这两个方面来掌握，首先等号的两边是整式，且只含有一个未知数，其次未知数的最高次数是2。要是单纯从知识点上来看的话，这一节课的内容很少，教师可以用很短的时间讲完这节课，但是教材的设计是从实际问题出发，要求学生先列方程，将实际问题的方程化为一般的形式后去观察方程的形式，通过观察找到几个方程的共同点，再由学生总结一元二次方程的定义，表面上看教材的安排很罗嗦，其实这样安排的好处就是将难点分散了，因为一元二次方程这一章有一个教学难点就是列方程解应用题，在平时的教学中将难点分散对于学生的学习应该有很大的帮助。

2、在求一元二次方程的各项系数的时候，有一个地方没有处理好，本来按照习惯一般是将二次项系数化为正数，但是在

解题中就算二次项系数是负数，给出的答案也是正确的，这样的问题最好是给出方程的一般形式后，叫学生来求各项系数比较好一点。

## 初三数学实际问题与一元二次方程教案篇六

这是一节复习一元二次方程解法的课，主要通过复习一元二次方程的解法，了解学生对知识的掌握情况，加强对学生的学法指导。

本章内容中重点为一元二次方程的解法和应用。我将复习设为两节，第一节重点讲解法。思路：以学生为主体，注重学生自我发现，了解自己的不足，同时，注意加强运算。总的设计思路较好，过程中有一个地方费时较多，主要是我没有吃透“课标”，对于一元二次方程公式法的推导过程不应让学生推导，因为在此费时过多，所以最后的小测试没来得及做。另为，在练习中解方程时，由于时间关系，没有让学生比较，而是由我代办，这样效果反而不好。

通过复习，我感到，在复习时一定要好好研究课标，吃透课标。另为，注意学生的分析，教师不要代办太多。

看过九年级数学一元二次方程的解法教学反思的还看了：

## 初三数学实际问题与一元二次方程教案篇七

1、教学计划中，原是考虑把探究1和探究2作为一个课时的，但是在学习了探究1后，发现我们的学生对应用题的解题分析，依然是个难点，很多同学分析题意不清，也有不少同学解方程需要花大量的时间，而这类“平均变化率”的问题联系生活又非常密切，是一元二次方程在生活中最典型的应用，考虑到学生的实际情况和教学内容的重要性，决定把探究2问题作为一个课时来探究。

2、在教法、学法上我采用“探索、归纳与合作交流”相结合的方法，采用尝试法、讨论法、先学后教引导式讲授法等方法培养学生自主学习，合作交流的学习习惯。让学生在自主探究合作交流中加深理解，分析实际问题中的数量关系，不但让学生“学会”还要让学生“会学”

3、以导学案的形式，创设由特殊性到一般性的实际问题为情境，让学生感受知识在生活中的应用，习题紧扣生活，难度不大，增加学生的自信及探究的积极性。通过学生讨论交流，归纳出一般的规律。

4、学生通过由特殊到一般的实际问题的探究后，及时让学生归纳，形成知识与方法。

5、鼓励学生自主学习，理解教材。采用学案问题设置的方式对问题进行分解，最后师生共同完成。由于是例题，所以注重板书格式。

6、学案的设置，具有层次性，以问题为主线，引导学生自主探究，小结归纳。有梯度的设置习题，让学生去挑战中考题，感受中考的难度，体会成功的喜悦。并且注重问题及考察需要，体现先学后教、合作探究，自主学习的课改精神。

7、在时间的安排上，教学环节（一）、（二）部分计划让学生展示后简单点评，但是考虑到学生的实际情况和学生知识的形成过程，不光是要结果，囫圇吞枣，所以做了详细的推导，用了不少的时间，这样导致了教学程序的不完整，挑战中考题没能在课堂上完成。环节（一）、（二）的习题设置有点多和重复，使得环节（五）中的综合练习没有在课堂中探究和展示，所以在习题的选择上还要多加精选，力求做到精选精炼。

8、生生交流活动少，学生大多数都是各自为阵，没有发挥小组的作用，在教学环节（三）的自主学习中，如果能发挥小

组的带动作用，充分调动学生的能动性，真正发挥学生的主体地位，我想会更好一些，在引导学生讨论上做得不够，不能兼顾全体。