

燕子妈妈笑了课文教案 北京版小学一年级语文燕子妈妈笑了教案(大全8篇)

初一教案应该具有逻辑性和条理性，清晰地展示出教学过程和方法。以下是小编为大家收集的初一教案范文，仅供参考，希望能给大家提供一些教学设计的灵感。

燕子妈妈笑了课文教案篇一

教学目标：

- 1、认识课文中的生字，包括15个要求认识和6个要求会写的生字。
- 2、会用课文中的生字进行口头组词
- 3、熟读课文。

教学重点：

掌握本课的课文及上字

教学难点：

规范正确的数写本课的上字

教学时间：

3课时

教学用具：

生字卡片、小红花、田字格卡片

第一课时

教学内容：

学习课文《燕子妈妈笑了》

教学过程：

一、复习

教师出示生字卡片，学生认读生字。

二、新授

1、教师范读课文《燕子妈妈笑了》

师：同学们老师今天要和大家一起学习一篇新的课文，老师先把课文来读一下大家认真听。

找熟字

找生字

在小组中学生把本可要学的生字画在课文中，对照拼音学生拼读一下生字，

同学之间可以互相教一教

把本课的生字出示在黑板上

哪位同学想当小老师，来带领大家拼读一下（请每组中的一位同学进行拼读）

请刚才领大家拼读的同学在小组中带大家继续拼，也可以将自己已经拼得很好的几个字带领大家拼一下。

用手盖住拼音，检查一下自己记得住哪几个字？

教师去掉拼音学生认读，请一到两名学生来领大家读生字

教师：同学们及的真快，你能告诉老师和同学你是用什么方法来记住哪个字的？（学生可以挑自己记得牢的生字来说说方法）

在小组中进行巩固和练习

教师检查各个小组的学习情况，以各种形式来进行生字的巩固学习

第二课时

教学过程：

一、复习

出示本课的生字及生词，教师出卡片学生认读

二、新授

1、组词练习

菜园、冬瓜、茄子、屋檐、燕子、不错、还有、细毛

请一到两名同学带领大家读一读这些词语，然后在小组中读以下、互相检查一下同学的学习情况。

除了这些，你还可以用这些生字中的谁组词？

2、课文教学

教师：这一课的生字在上节课中同学们基本都已经掌握，试

着读一下课文、将课文中没有学过的生字出示在黑板上，标上拼音（小组中互相读课文）

请学生读课文分小组读、齐读。教师提出问题

燕妈妈让小燕子去看的哪两种蔬菜？

本课中燕子妈妈共让小燕子去看了几次冬瓜和茄子的区别？

第一次小燕子观察到的什么？它是怎样和妈妈说的？妈妈是怎样说的？让学生试着读出燕妈妈和小燕子的语气。

第二次小燕子观察到了什么？妈妈又是怎样说的？

第三次小燕子观察到的什么？妈妈是怎样的心情？根据学生的回答，教师板书

请学生分角色读出课文。

学生说说燕妈妈为什么笑了？他为什么要让小燕子再回到菜园观察？（引导学生善于细致全面的观察事物）

通过这篇课文你明白了一个什么道理？

第三课时

写字教学

出示小黑板田字格中的生字。

学生说说这些生字每一笔都占了什么位置，以小组为单位说给大家听听。

教师根据学生的回答做适当的小结，将比较容易写的不规范的字讲一下。

瓜：起笔在上半格竖中线右边落笔，竖提写在竖中线的左边，捺收笔的部分比竖提略高一些，整个字占了田字格的中心位置。

屋：这个字是上下结构，两部分比较上半部分的“尸”的撇写的略长一些*下面的“至”，“至”手笔的时候，最后的横要比上面的部分长一些。

错：这个字是左右结构，观察田字格中的位置，左边的部分要比右边小，左右各占了左半格和右半格，左边写的时候要适当的瘦一些。

认：这个字同样是左右结构，左边的言字旁在左半格右边的人既占了左半格又占了右半格的位置。

现：左边的王左半格，写的时候离开竖中线，略瘦一些，右边的见起笔的书写在竖中线上，占一部分左半格的位置。

学生自己练习，教师巡视，纠正写的不规范的同学。

作业展评，请学生将自己的作业打开，评出写的好的和进步较大的同学，发小红花进行奖励。

板书设计：

燕字妈妈笑了

冬瓜茄子

第一次 大 小

第二次 青的紫的

第三次 皮上有毛柄上有刺

燕子妈妈笑了课文教案篇二

一、教学目的。

1. 认识17个生字；会写8个生字。
2. 学习小燕子认真观察的学习方法，能联系实际学以致用。
3. 学习自能读书的阅读方法，在学习中理解“认真、仔细就能有新发现”。

二、教学重点。

1. 识字写字。
2. 学习读书方法。

三、教学思路。

以指导学生自能读书，不断发现为基本思路（老师指导学生一遍遍读书，就像燕子妈妈鼓励小燕子一次次认真观察茄子和冬瓜一样），让学生体会怎样读懂课文，而且在学习过程中就能体会“认真”的好处，把学文和悟理统一起来。

四、课前准备。

给出预习提纲，预习课文。1. 认生字。2. 读课文。3. 提问题。

一、例行的“金话筒”节目，说说“找春天”的收获。老师在评价中有意识渗透认真观察收获大的认识。（照应课的结尾）

二、揭示课题，检查预习。指导识字。（略）

三、学习课文。

1. 听老师读课文，说说知道了什么。（反馈学生听的能力以及对课文的初步理解。）

2. 引导：大家听到的有很大不同，理解的还不够。自己读一读课文，看看有什么新发现。

学生自己读课文，谈发现。

3. 指名读、个人读、集体读结合，再读一遍课文，质疑。

板书学生的问题。如：燕子妈妈为什么笑了？她为什么让小燕子看了三次？

引导：这些问题的答案在哪里？谁来告诉我们呢？

生：在书里面，我们自己找！

师：对呀，就在课文中，在爱动脑筋会读书的同学们的这里（指头，示意学生）用你最擅长的方式读课文吧。

4. 学生带着问题用自己喜欢的方式（默读、小声读、速读）自由读书。老师巡回了解学生思考情况，及时指点学生深入思考。

5. 小组讨论，交流，准备派代表发言，阐述观点。

6. 交流答案。（略）

7. 改编课文，用对话的方式朗读，深入体会“燕子妈妈为什么笑了”。

燕子妈妈笑了课文教案篇三

课堂教学是流动的，鼓励学生敢于发表自己独特的见解是培养学生创新思维，创新个性的重要途径。每一位学生都有自己的生活背景家庭环境，特定的生活和文化氛围，这些会导致有不同的思维方式和解决问题的策略。大凡有过学习经验的人都会懂得，沿着传统思路想问题最容易，困难的是转变角度，以自己独特的方式思考。教师应该期待学生独立思考的成果，当学生呈现的方法与传统观念不符时，应给予极大的关注。这种关注可从鼓励开始，让每个孩子都能体验到成功的喜悦。

《语文课程标准》的“教学建议”中明确提出，要珍视学生独特的感受，体验和理解，这篇课文的一个片断充分体现了这一要求。当学生认为小燕子很笨，看了三次才看清冬瓜和茄子的区别，要是她自己一次就能完全看清楚时，并没有说到“燕子妈妈为什么笑了”。但老师立即夸她做事比小燕子认真，真了不起，随即进一步引导：“可是燕子妈妈为什么笑了？”学生的加重创见人意料，原来她认为燕子妈妈也是在鼓励自己的孩子，此时，教师惊喜地再一次夸奖她想法特别，并带头为她鼓掌。于是她非常高兴她坐下了。

在这里，教师用发展的眼光欣赏学生，循循善诱，学生独特的感受得到了肯定，得到了赞赏，因而其满足感溢于言表。试想，如果当初教师一语否定，那么这位学生会是怎样的心情？今后的课堂上她还会像这样踊跃地发表自己的看法吗？我相信，这样培养学生的自信、乐观，敢于想像，勇于创新的精神。

“课堂共度的40分钟是教师和学生生命共同的一段时光”，就让真诚的赏识充满着课堂，唤醒和鼓舞我们的学生从学习中寻找成功的感受，寻找自信的力量吧！

这节课既不是公开课，也不是献课，但是我准备得比较充分，

很想把每一次随堂课都当作公开课来准备。开课很简洁，直接进入课题，大致过程如下：

- 1、范读，讲要求（听准字音）
- 2、自读课文，用自己喜欢的方法和生字宝宝交上朋友
- 4、再读课文，读准字音
- 5、出示较难词语，认读并有针对性的进行说话联系
- 6、检查预习标自然段的情况，谈话引入课文。这个环节很重要，特别是过渡语言的设计，比如说用“课文里有两种蔬菜，请你找一找”引入第一自然段，立即粘贴教具，引导学生说出它们分别是“躺在和挂在”等等。要注意，虽然是第一课时，但是不能仅仅局限于把课文读通，还要适当体会简单的感情如小燕子每次观察了回来以后都很开心的样子。在分段学习课文时可以出示燕子妈妈和小燕子的三次对话的句子，最后在返回到课文中学习。
- 7、四人小组表演这个情景剧
- 8、齐读课文，读准字音、注意停顿
- 9、写字

本堂课这几个环节基本上还是能够扣死，就是在启发孩子情感朗读时，功力还不够，个段过渡性语句还有待斟酌。

《燕子妈妈笑了》是一篇儿童喜闻乐见的童话故事，对低年级的学生富有极强的感染力。所以，整堂课我根据一年级学生的特点，落实课标精神，以兴趣为中心，活动为主线，设计教学过程：

一是采取各种有效的识字方法，如开火车读、拍手读、比赛

读等方式，调动学生学习识字的积极性，提高识字效率，巩固识字效果。

二是采用多种读书形式，让学生在读中感悟，读中理解。采用自读、交流读、表演读、抓住本单元的主题让学生比一比谁读书最认真等方式，充分发挥学生的学习主动性，让学生自己去获取知识，去探究问题。

三是注重自身的组织语言。用富有启发性和感染力的话语，适时的评价激励，去激发学生学习的自信心和主动性，课堂上学生学得主动，效果不错。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

燕子妈妈笑了课文教案篇四

评价项目评价标准等级（权重）分自评小组评教师评

优秀良好一般较差

知识与技能能够用流畅清晰的语言表达自己的观点20181510

能够抓住冬瓜和茄子的不同特点有条理总

结课文内容。30282515

操作技能积极参与小组合作与交流10853

情感态度课堂上积极参与，积极思维，积极动手、动脑，发言次数多10853

对本内容兴趣浓厚，提出了有深度的问题。10853

课堂调查：书面写出你在学习本节课时所遇到的困难，向教师提出较合理的教学建议。

我这样评价我自己：

伙伴眼里的我：

老师的话：

燕子妈妈笑了课文教案篇五

菜园里，冬瓜躺在地上，茄子挂在枝上。

屋檐下，燕子妈妈问小燕子：“你能不能飞到菜园里去，看看冬瓜和茄子长得一样不一样？”

小燕子飞去了，回来说：“妈妈，妈妈，冬瓜是大的，茄子是小的。”

燕子妈妈说：“不错。可是，你能不能再去看看，还有什么不一样？”

小燕子又飞去了，回来说：“妈妈，妈妈，冬瓜是青的，茄子是紫的！”

燕子妈妈点点头，说：“很好。可是，你能不能再去认真地看看，它们还有什么不一样？”

小燕子又一次飞去了，回来说：“妈妈，妈妈，我发现冬瓜的皮上有细毛，茄子的柄上有小刺呢！”

燕子妈妈高兴地笑了。