

最新六年级英语教育教学工作总结(汇总9篇)

通过总结，我们可以清楚地了解自己在某一领域的成绩和进步。借鉴以下小编为大家整理的年度总结范文，可以更好地理解如何写一篇完美的总结；

六年级英语教育教学工作总结篇一

本学期，我担任六的英语教学工作。我在教学工作中自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事英语教学工作。同时在教学过程中，能够根据学生的特点采取不同的教学方法，取得了一些的成绩。结合本学期教学实践总结教学情况如下：

兴趣是学习的动力，习惯是学习的保证。我从学生的年龄特点出发，设计活泼、生动、有效的课堂教学，使学生在轻松愉悦的学习氛围中习得知识，并且大胆地口头交流，初步培养学生用英语进行日常交流的能力。但学生普遍对英语有着浓厚的兴趣，相信这也是他们进一步发展的动力和源泉。

教学贵在平时，我觉得作为教师，一定要抓学生的学习主动性和积极性。这方面的工作要完成很不容易，需要家长的竭力配合，所以我建立检查制度，发现偷懒放松现象就及时和家长联系，及时取得家长的配合。每学期开学的第一堂课，我就明确英语学习目的和要求，引起学生对英语学习的重视。我要求学生每天认真听音预习，反复模仿，从而提高学生的听音和模仿能力，最关键的是为上课做好充分的准备。让学生在家坚持听录音磁带，使他们自觉主动地在课外也能化时间在英语的听读练习上，促进他们对知识的巩固和运用。就象老师不上无准备之课一样，我的学生也不能来听无准备的英语课。在课堂上，我非常注重听说能力的培养，课前花五到十分钟的时间进行英语的简短会话，训练学生的快速思维

和应答的能力。采用歌谣、游戏、动画等吸引学生唱唱、跳跳、玩玩、说说，在玩中学，在做中学。从学生实际出发和教材出发设计相应的教案，课上做到师生互动、生生互动，同时把课堂内的知识点在课外落实、巩固。英语一定要多听多看多读，我从课本出发，拓展一些常用的词汇和日常用语以及课堂用语，尽可能多地给学生英语营养，不仅提高学生的听力，又尽可能地丰富他们的语言内容。六年级的学生经过前几年的英语学习，有了一定的英语阅读理解能力，为了扩展学生的知识面，我在教学中经常出示一些精彩的短文或语篇，学生的语言接触广了，学习深入了，成绩就出来了。但美中不足的是，班上两极分化越来越大了。

由于平时学生接触英语的机会比较少，学生太缺乏语境和语言感染力，因此，在实际英语交流中往往反应慢或者不正确，有的甚至胆怯不敢言语，如果平时不加强训练，在练习中学生错误就非常多。另外，我发现即使学生对课文读背熟练，词汇默写优秀，但实际运用如果不加强，错误还是很多的。所以我注重知识的整理和积累，在语言训练的同时不断提高学生的答题能力。特别对于班级中的一些学习困难学生，他们对知识的理解和接受都相当慢，所以我就在空余给他们讲解，为他们巩固，举一反三使他们跟上教学步伐。

在今后的英语教学中，我想在继续培养学生英语兴趣的同时，做好以下工作：

（一）深挖教材，活学活用。从课本出发，挖掘语言材料，设计、编制适合学生的练习内容，促进学生对知识点的理解，帮助学生正确掌握语言知识点，熟悉语言的变化形式以及语言的正确运用。不仅在语言表达上而且要在书面上都取得良好的成效。

（二）适当拓展，注意延伸。合理选择适合本年级本班级的课外语言材料，进行听说和阅读的训练，以此达到熟悉词汇，活用词汇，理解语段及至短文的目的，以此反复地给学生增

加更多的语言内容，丰富学生的词汇量，增加语言的输入量，提高学生的英语水平。

（三）关注学生，促进发展。倾注爱心、耐心、热心，把爱撒向每一个学生。特别关注学习困难学生和行为偏差学生，重视学生能力的培养，要看到他们每一天的进步，经常用激励性、鼓励性的语言，使每一位学生都能得到长足的进步。

（四）主战课堂，深入教研。立足课堂，主战课堂，使课堂成为学生学习英语的快乐时刻，让每一个灵动的生命活跃在我的英语课堂上。同时明白理论是行动的导向，在教学的同时不忘自身的进修和钻研，一定要做到：多学习，多反思，多总结，多实践，争取更多更大的进步。

一学期以来，本人勤勤恳恳地做好各项教学工作，但农村小学英语教学质量的提高并非一朝一夕就能做到的，还需要教师在教学过程中不断自我总结和不断借鉴别人的先进经验。作为一名在农村任教的英语教师，我最起码可以从自我做起：努力提高自身素质，不断学习巩固专业知识，钻研教材，热爱教育事业和学生，克服重重困难为农村的英语教育事业贡献自己的一份微薄之力。

六年级英语教育教学工作总结篇二

这学期我负责六年级语文教学。由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。农村的学

生听，说的能力相对较弱，授课采用较深的话教学，同学们还不能适应。另一方面，六（1）班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授『桂林山水』的时候，这课的主题是“了解和感受桂林山水的景美”，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。当讲到一半的时候，我拿出准备好的录象带，让学生观摩学习，学生特别用功，教学效果十分理想。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让他们分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上

无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

语文是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，努力学习，争取得到更好成绩。

六年级英语教育教学工作总结篇三

学生人数：全班59人；知识状况：优17人，良27人，中10人，差5人；思想状况：优40人，良11人，中6人，差2人；能力状况：优19人，良24人，中12人，差4人。

忧的是自己在教学中还存在着一些不足。下面我对本期教育教学工作做如下总结。

首先，我在平时的教育教学中，做到了严格要求自己，按照《中小学教师职业道德》要求去做。坚持个人利益服从集体利益，以教学为中。工作中，勤勤恳恳，任劳任怨，尽职尽责，踏实肯干，不分分内分外，严格遵守学校的各项规章制度，按时完成领导交付的各项任务。关心爱护每一位学生，尤其是差生。作为班主任的我，为了提高本班的教育教学质量，达到家庭学校教师三位一体抓的教学目的，以人为本，管好管严学生，这就是班主任老师的魅力所在。这也是提高教育教学质量的有力保证之一。

教学中，我认真对待每一位学生、每一节课。做到认真备课，精心设计每一节课的教学内容，深钻教材，认真分析中点和难点，向课堂40分钟要质量。平时充分利用课余时间阅读《新课程标准》，翻阅大量的语文教学案例，借鉴好的教学方法，不断充实自己，提高自己的专业知识和教学能力。与

此同时，本人还积极参加本组的教研活动，认真完成本组内的各项活动任务，立足于自己的实践，谈了自己的感受和体会，这样才使得这学期教学工作开展得丰富而又扎实，学生的语文学习成绩在不同程度上都有了大幅度提高。其中优生11人，约占5.89%，及格人数44人，约占97.7%，差生4人，约占2.22%。当然，这些成绩来之不易，付出了我多少心血和汗水，在以后的教学中我会更加努力，决不骄傲自满。俗话说：“五个指头伸出都不会一样齐，”的确，一个班的学生学习成绩也是这样参差不齐，针对这一点，我的教学宗旨是平等对待每一位学生。大家都知道学习较差的学生很容易引起老师的憎恶，这是一种普遍现象。然而，我的做法是课堂上给予学生的是鼓励、自信，因为鼓励和自信对于每一位学生的成长都十分重要。教学中，我无条件的关爱和赞赏每一位学生，唤醒他们的自信心，鼓励他们上进。与他们建立平等、民主和充满温馨的师生关系，用心灵和智慧发现每一位学生身上的闪光点。在我的眼里，后进生的坚强毅力和承受力是常人没有的。他们明知听不懂老师讲课的内容，却每堂课要坚持听；他们面对考试明知要失败，但能坚持屡败屡考。针对这一点，我的做法是只要老师给予他们深深的理解，就会发现他们值得你去爱，你才会发自内心的去关爱他们。由此，教育的实践告诉我：后进生的心灵创伤只能用心灵的温暖来医治抚平，精神的污染只能用精神的甘露来洗涤；多给后进生一点爱护和关心，把爱的教育融入他们的心田，他们就会感到老师真正的关心他们，帮助他们，就会接受老师的教诲和劝告，产生追求进步的动机和行动。

作为生活、工作在新世纪的我，还需不断加强自身素质修养，积极并努力采用新的教学方法和新的教学模式抓基础、突中等、攻尖子。在以后的教育教学过程中，我要踏踏实实的学习、工作，把身心系在教育事业上，不断开拓、进取，为教书育人做出新的贡献！

六年级英语教育教学工作总结篇四

复习，是学习过程中一个非常重要的环节。小学英语毕业复习是小学阶段一次全面综合性复习，教师科学地运用复习方法组织学生复习是提高教学质量的关键，那么如何进行总复习呢？下面我谈谈我的一些浅陋的做法。

我们牛津小学英语这套教材，词汇量，句型、日常交际用语非常多，在复习前，每位英语教师应对复习内容及复习安排做到心中有数，目标明确。根据学生实际情况，针对他们在学习上的薄弱环节制定切实可行的复习计划，合理安排复习时间，然后依照计划精心设计好每一节复习课进行有效的复习。要避免复习的盲目性，不能想到什么就讲什么，东一榔头西一棒，造成知识点的疏漏。

复习基本可以分为三个阶段，每一个阶段都应各有侧重。我的做法是这样的：

第一阶段我以教材为本，侧重于教材的复习与梳理，从4a到6b快速过一遍，通过教材的重现来归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注意基础单词、词组、句型的过关，让学生对所学的英语知识进行“查漏补缺”。在实际复习教学中，有的老师往往跳过课文直接讲知识点，语法，或者直接把大量的时间和精力花在做练习、试题上，这种做法是有失偏颇的。复习教材上的对话和课文是最基础的复习，可以帮助回想所学过的知识点，可以让学生印象更加深刻。

第二阶段进行横向复习，做到点面结合。

如果说第一阶段是点的复习的话，那么第二阶段就是面的复习。第一阶段着重要求学生每个知识的过关，那么在第二阶段我就会根据各知识点的前后联系将散落各册书中的语言点进行整体归纳、小结，帮助学生构建紧密联系的“知识

串”。例如，我们复习代词的时候，我们可以连串地复习人称代词的主格、宾格形式，形容词性物主代词和名词性物主代词，让学生通过对比观察归纳这几类代词的不同用法。这一阶段的复习中，教师要防止简单的重复，避免面面俱到，应当遵循精讲多练的原则，让学生通过听讲进一步加强理性认识，通过练习在实践中掌握。

第三阶段的复习，我侧重对做题技巧的讲解和做一些学生易出错的题目，指导学生掌握一些做笔试和听力题的要领。比如做听力题听问句找答句时，教学生在准备时先把每题的三项选择作比较反过来推敲它们答句的不同，在听的时候可以事半功倍的找到相应答案。在做辨音题时，可以用延长读音或代读法来做，单项选择可以用排除法来做等等，通过分析让学生掌握每题的做题技巧。

上复习课单是老师讲学生听和做效果并不理想。新课标要求老师在教学中培养学生的自主学习能力，所以我们开动脑筋，变换教学的方式，调动学生的学习主观能动性，让学生当学习的主人。在复习过程中，我们可以用小组合作的方式，发挥优秀学生的带动作用，通过学生小组学习，一起归纳总结，一起分享学习的方法和成功的经验，一起完成老师布置的复习任务，这种方法是很有有效的。我通常在复习中采用四人小组选取一名组长负责，通过听写的方法先过单词和基本句型复习的第一关，老师再对中下生进行把关。这样，老师就会减轻负担，把更多的精力放在其他复习项目上。有时，我在复习前先要求学生复习内容进行小组讨论、归纳、总结，比如，有哪些名词的复数形式是加字母es的，先小组内由组长组织自己归纳，然后在课堂上让学生以展示学习成果的方式进行复习，通过这个方法，能充分发挥学生学习的主动性，体现了他们学习的主体地位，化被动为主动，使他们对知识的印象更深刻。

当然，在复习的最后阶段，对于重难点、易混淆、易出错的语言点，教师还应多加复习指导和练习，再拿出来跟学生细

嚼，让他们重点消化吸收。

在复习的过程中，我们还要还应注意对学生英语能力的培养，进行听、说、读、写的全面训练，注重培养学生语言交际时的语感、对语篇的理解能力以及能运用所学的英语知识解决实际生活中的实际问题。从而培养学生综合运用语言的能力。

1、教师要给予学生关爱和鼓励。复习阶段学生压力大，情绪波动大，因此，教师要为学生营造宽松的复习氛围，增进与学生之间的情感交流，尊重理解学生，对一些基础较差要多给他们的学生鼓励。对于英语学习上有困难的学生，帮助他们克服心理的障碍，教会他们学习的方法，激发他们学好英语的动力。此外，复习安排还要注意劳逸结合，减轻学生的复习压力和负担，帮助他们克服紧张情绪，让每位学生保持良好的心理和生理状态。

2、采取多样的复习形式，保持学生学习的兴趣。很多老师的新授课上得生动有趣，很吸引学生。其实我们设计复习课也一样可以生动有趣，采用说说、唱唱、演演等方式，激发并持久保持学生的学习兴趣。这样，才能提高复习效率。以上只是我个人的.一些浅陋的做法，希望能给各位老师提供参考。

六年级英语教育教学工作总结篇五

一个学期以来，六年级语文校际教研组在教育办领导的亲切关怀和指导下，全体教师认真学习先进的教育理念，积极参加各项教研活动，共同努力，顺利地完成了本学期的教育教研任务，实现了学期初制定的教学目标。回顾半年来的工作，感慨颇多——有工作上的欢乐，也有工作上的苦闷。为了更好地完成今后教育教研的任务，使教学工作做到有的放矢，特对本学期的语文教研工作总结如下：

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情

况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。学生听说的能力相对较弱，授课采用较深的话教学，同学们还不能适应。另一方面，班上的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。

这一理论在我的教学实践中得到验证。同时，通过有声有色的读文，使学生更多、更直地与文本融为一体。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，让他们更了解语文，更喜欢学习语

文。因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。

第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平。

第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高。

第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。

对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。语文是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，

前辈的指导下，取得更好成绩。

六年级英语教育教学工作总结篇六

总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，它能使我们及时找出错误并改正，是时候写一份总结了。但是却发现不知道该写些什么，下面是小编为大家整理的六年级数学教育教学工作总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

本学年，我担任六年级数学教学工作。在一学期的实际教学中，我按照教学大纲的要求，结合本校的实际条件和学生的实际情况，全面实施素质教育，努力提高自身的业务水平和教学能力。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

备课时，我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。认真写好教案和教后感。

为了提高教学质量，体现新的育人理念，把“知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。课堂教学以人为本，注重精讲多练，特别注意调动学生的积极性，强化他们探究合作意识。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学，学习数学，运用数学；通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作，掌握方法，体验成功等。鼓励学习大胆质疑，注重每一个层次的学生学习需求和学习能力。从而，把课堂还给了学生，使学生成了学习的主人。

对于学生作业的布置，我本着“因人而异，适中适量”的原则进行合理安排，既要使作业有基础性，针对性，综合性，又

要考虑学生的不同实际，突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时，认真并做到了面批面改。个别错题，当面讲解，出错率在50%以上的，我认真作出分析，并进行集体讲评。

把“抓差补阙”工作放为重点。本学年，我除了在课堂上多照顾他们外，课后还给他们“开小灶”。首先，我通过和他们主动谈心，了解了他们家庭状况，经济基础，邻里关系等，找出了其中的原因，并从心理上疏导他们，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了自信心；其次，对他们进行了辅导。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬。通过一学年“时间，地点，内容，人物，措施”五落实的辅导工作，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学年的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上，信息基础教育上，自己的教学经验及方法上等方面。本人今后将在教学工作中，汲取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

六年级英语教育教学工作总结篇七

光阴似箭，日月如梭，转眼间一学期的工作又结束了。20xx—20xx学年度第二学期，我担任的是六年级(2)班的语文教学工作。回顾一学期来，我在语文教学工作中，能结合本班实际情况，认真备课、上课、及时批改作业，做好学生的辅导工作。在教学中本人能严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，注重培养学生的语文素养，培养学生的语文学习兴趣。经过一个学期的努力，圆满的完成了教育教学工作任务，现将本学期的工作总结如下：

一、精心备课，钻研教材。

本学期我始终坚持认真钻研教材，精心设计教学设计，从整体上把握教材体系，抓住主线、明确重难点，同时根据本班学生的特点，有针对的选择教法学法，因材施教，保证了课堂教学的正常、有序的进行。

二、认真上课，向40分钟要质量。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地，语文学科又是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，通过六年的新课改学习，学生的自主合作探究的学习能力已初步形成，自主合作探究的学习方式已成为课堂教学的主流。本学期，我在课堂教学中，努力体现新课改理念，力求做到让学生成为学习的主人，让课堂变得充满活力，让学生学得兴致盎然，让学生在语文课堂中享受学习语文的乐趣，从而培养学生的语文素养，提高语文课堂教学效率。

1、以学生为主体，培养学生学习兴趣。

为了上好每一节课，让学生喜欢我的语文课堂，我精心备课，制作课件，认真组织课堂教学，采用生动活泼的教学形式，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。

2、培养学生自主合作探究习惯，培养学生创新思维能力。

在语文教学中，我注重为学生穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发；注重因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解。在气氛活跃、开放的课堂教学中，给学生更多的自主学习空间，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

三、关爱学生，做好学生的辅导工作。

每个学生都存在着差异，成绩有好有坏，对待学生我采用花苞心态。在学生的辅导工作中，我主要采用“抓两头，扶中间”的方法，注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，帮助学困生。同时，利用课外休息加强辅导工作，在教育教学中对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，理解尊重他们，注重鼓励，提供更多的机会给他们，让他们慢慢对学习产生浓厚的兴趣。课后布置作业也有针对的布置，力求少而精，努力做到既减轻学生的过重课业负担，又能提高学习的学习质量和教师的教育教学效率。

四、课内外结合，培养大语文学习观念。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在教学中，作为一名教育者，我充分利用多种资源，发掘学生多方面的潜能，把语文教学的触角伸向了社会广阔的天地，让我们的语文教学冲出教室，冲出校园，走向生活，去开辟课外阅读更广阔的天地。逐步培养学生课外阅读的兴趣，现在全班百分之八十的学生对课外书是爱不释手。

此外，在教育教学中，我还特别注意学科间的整合，让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。总之，通过不断的努力，六(2)的学生对语文学习已经产生了浓厚的兴趣，掌握了一定的学习方法，成绩也非常优秀。

六年级英语教育教学工作总结篇八

光阴似箭，岁月如梭，转眼一学期的教学工作即将结束。本

学期，我继续担任六年级的语文教学工作，回首这一学期的教学工作，感触颇深。针对上学期本班学生所表现出来的特征，本人在本学期对语文教学工作做了些调整，也取得了一些成绩和经验，现作出总结。

本班共有学生49人。男生29人，女生20人。由于本人是接的新班，对学生的学情不了解，经过一学期的了解掌握，及认真细致的工作，掌握了学情。本班的学习气氛不浓，学风不正，学习目的不明确，有8名学生对学习的目的不明确，经常不完成作业，说谎现象严重，经认真分析后，采取了与学生面对面谈心，走访家长，个别辅导和做政治思想工作，使他们对学习产生了兴趣。大部分学生有一定的责任意识，对待学习有责任心。上课能专心听讲，但课堂上发言积极的孩子较少，总是几个人在发表自己的体会，有些学生明明可以发言，但对自己没有信心，怕说错，不愿意举手。对待作业，班里的学生都比较自觉，无论在学校还是家里，都能先完成作业后玩耍。在校的作业质量明显高于回家作业，书写上也是一样的。回家作业能完成，但很马虎，错误较多。班里很多同学都喜欢买课外书，看课外书，这个习惯很好，但没有摘抄的习惯。个别同学对看书不感兴趣，比较贪玩。

（一）狠抓基础知识和基本技能

工整，并努力克服错别字。“规”字右边“见”而非“贝”字，这类似的问题我进行了大力的更正。又如对修辞手法的判断与运用，对各种句式的变换，对病句的修改，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。

（二）灵活机动处理教学方法

根据课改精神，学生的学习要体现自主、探究、合作，因此我在教学中往往根据学生的学习情况灵活调整课程内容满意求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自己的探究，要使学

生始终保持一种旺盛的学习尽头，教师也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和观念，真正作到与时聚进。

“兴趣是最好的老师”，在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣，譬如，在导入新课时，让学生一上课就能置身与一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文，我根据不同的可行，设计不同的导入方式，用讲述故事方式导入，采用激发兴趣、设计悬念.....比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生的学习之门。在教学中，我时而以读代讲，自主感悟，时而鼓励学生，各抒己见，尽情发表自己的看法。时而采用一些别开生面的方式方法，来调动学生的积极性。

（三）努力做好学习方法的指导

俗话说：“磨刀不误砍柴功”最重要的学习莫过于法的学习，搞好了学习方法的指导，对提高学生成绩是有很大的好处的，有的同学为什么总是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，染后还要及时复习，有人说聪明与否，在于是否思考。

这是很关键的，着重指导学生学会思考，睡前回顾当天所学，这也是一种良好的学习方法。方法虽多，但重要的是督促学生坚持。

（四）做好扶优转差工作

学习基础较好的学生，在学习中往往感到“吃不饱”，而成绩差的学生有常常“吃不了”。这就给我们教学提出了个难题。必须保证优生能够吃，差生也能吃。我常常用的方法便是在平时作业中使用“自助餐”的形式，要求必须全面完成的基础上，优生可以自选一些难度、层次稍高一些的’题目，使之能够有所提高。

（五）突出章节过关

本学期的教学内容分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，即使解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。

除了担任语文教师，我还是班主任。我在教会学生学好功课的同时，也不忘渗透给他们做人的道理。我时常告诉我的学生，学知识固然重要，最重要的是我们应该先学会怎样做人。

课堂上，我向40分钟要质量，采用多种教学方法激励学生，调动学生学习语文的兴趣，使他们爱上语文课，让孩子们在轻松愉快中度过小学最后的时候，我知道我不是最优秀的，有太多的东西等着去学、积累、但我会尽力把我的学生培养成最优秀的人才！

生，但成绩都较平。教学中存在急躁毛病，有“恨铁不成钢”的情绪，对个别学生还缺乏一定的耐心。学生的写字不认真，平时只抓教学质量，而疏忽学生的书写。和学生在一起的时光总是那么快乐，那么短暂。一学期，虽然紧张忙碌，但却快乐耐人寻味。我会继续学习，继续充电，以美好的状态迎接下一学期！因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，争取进步。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在学校领导、前辈的指导下，取得更好成绩。

六年级英语教育教学工作总结篇九

做为一名教育者，我充分利用这种资源，发掘学生多方面的潜能，把语文教学的触角伸向了广阔的天地，让我们的语文教学冲出教室，冲出校园，走向生活，去开辟课外阅读更广阔的天地。今天本站小编给大家为您整理了六年级语文教育

教学工作总结，希望对大家有所帮助。

时间过得真快，转眼间一学期的教学工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人特就这学期的工作小结如下：

在领导和同事的帮助和指导下，在自身的努力下，我不断克服自己的弱点，摆正自己的位置。在教学上，在其它工作中，都有明显的进步。尤其是本学期伊始我们六学年承担了公开周教学工作，我们学年以饱满的热情完成了本次学校给予的任务，从这次公开周活动中我深深地懂得了团队精神的重要性，为了使常态课的课堂气氛活跃，我课下认真备课，搜集了许多资料，并且自己做课件，为了使课件更加完美，有时候一个小小的幻灯片我都会进行反复修改，功夫不负有心人，很有幸的是活动结束后我代表六学年的语文教师出了一节公开课，很感谢领导能给我这次锻炼的机会，让我在教学的路上又迈进了一步。

我自从担任高段语文教学的工作以来，深感教学经验不足，我为了尽快进入状态，在公开周活动中我抽出大量时间听课，吸取他人长处为己所用。由于自己刻苦钻研，在运用中积累了丰富的经验。为了使学生学得更扎实，更牢固。我在教学过程中，能够敏锐地观察学生的学习情况，并迅速找出解决问题的方面，因势利导，因材施教。同时，注重学生整体素质的全面发展，并在平时和考试中都严格要求学生，有时达到了苛刻的程度，学生一开始颇有怨言，尽管如此，我并不因此而放松对他们的要求，为了把后进学生的成绩提上去，想尽了一切办法，并得到了回报。

本学期还有一件很值得高兴地事情，就是在20xx年的11月28日我光荣的成为了一名预备党员，在预备党员发展大会上，我宣读着《入党志愿书》，就自己对党的了解发表感言及自己今后的计划做出了一个详细的概括，并郑重承诺“拥护党的纲领，遵守党的章程，履行党员义务，执行党的决定，严

守党的纪律，保守党的秘密，对党忠诚”。很感谢各位党员老师对我的支持和肯定，给了我这个机会，让我顺利发展成为一名预备党员，同时也给了我一个自我提升的空间。这也更加的坚定了我的信心，在以后的学习生活工作中，我会时刻把党铭记心中，严格要求自己，以一名党员的标准要求自己，做到有则改之，无则加勉，扬长避短，在学习生活工作中，努力起到带头作用，做好榜样。

本学期我担任六年级语文教学，经过一个学期的努力，取得了一定的教学成绩。现将我在本学期的教学情况总结如下：

一、认真备好每一节课，上好每一节课。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。我是从四年级开始接这个班的，因此成绩，思想等各方面莠莠不齐。学生的听，说能力较弱，授课采用较深说教，学生不能适应。另一方面，学习积极性高，课堂气氛活跃，中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少针对这一特点。讲得太深，就照顾不到整体，我备课时注意到这点，因此教学效果还可以。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。例如我在讲授《桂林山水》的时候，这课的主题是“了解和感受桂林山水的景美”，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，有针对性地讲。调动了学生的学习积极性，教学效果十分理想。。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

字意，并能正确书写；认识70个生字，能读准字音。能联系上下文，结合实际或查字典理解词语的意思，学过的词语大部分能在口头或书面中运用。养成了积累语言的习惯。引导学生自觉地运用查字典联系上下文和生活实际准确理解词语，

含意深刻的句子让学生联系文章的语言环境理解，把词语的积累和运用结合起来。让学生能正确流利有感情地朗读课文，背诵指定的课文。能预习要求学文章，在阅读的过程中能领会一些词语的意思，提高阅读的速度，能体会作者表达的思想感情，学习了作者观察事物方法和表达的方法。要求学生大量的阅读课外读物，逐步养成阅读课外读物的习惯。在学习的过程中，培养学生说话有礼貌，养成先想后说的习惯。能把自己看到的想到的按一定的顺序写下来，并能写出自己的真实感受，能试着修改自己习作。养成较好的语文能力。

三、结合教材特点，注重素质教育。

在教学中，注重结合课文的思想性和典范性激发学生的学习兴趣，要求学生先读课文了解文章的内容，提出不懂的问题，查阅有关的资料，同位或小组合作自己试着解决，培养学生的自主合作的学习能力。重视学生的朗读能力的训练，通过朗读准确表达课文的思想感情并理解课文的思想内容。提倡学生独立思考，通过教师的引导，展开讨论交流，鼓励学生发表不同见解，让学生在实践中逐步学会独立思考，学会读书。

四、在教学的过程中重视对学生进行思想教育。

在对学生进行扎实的语文基本功训练的同时，使学生受到热爱祖国热爱中国热爱社会主义的教育，了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学会革命前辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的理想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长关心他人助人为乐等社会主义思想品德教育；培养热爱科学勇于实践和创新的精神等。

五、存在的不知

在教学的过程中也存在一些问题，在今后教学中要加强自己

的业务水平，提高自己能力，不断地向老教师学习，充实自己，更好的服务家乡的教育教学工作。

光阴似箭，日月如梭，一转眼一个学期的工作即将结束。回顾这一学期以来，我的语文教学工作以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，结合本班实际情况，突出六年级上册教材特点，坚持认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，注重培养学生各方面的能力，使课堂成为他们尽情展现自己才能的舞台，使学生学有所得，不断提高，让他们在这里找到自己的自信，找到自己的兴趣，学到自己的知识，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。经过一个学期的努力，基本完成了教育教学工作任务，现将本学期的工作总结如下：

一、坚持了课前认真备课。

我在本学期以来始终坚持了课前认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，注重抓住主线、明确重点难点，搞清要点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，根据本班学生的特点，了解学生原有的知识技能的质量；了解他们的兴趣、需要、方法、习惯；了解他们学习新知识可能会有哪些困难。并针对学生实际认真选择教法，采取相应的预防措施解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，如何安排每一个教学环节，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，保证了课堂教学的正常、有序的进行。

二、坚持认真上课，向课堂要质量。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地，语文又是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、探究等学习方式已成为课堂的主流。

这一学期，我在课堂教学中，努力体现教育新理念，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养，提高课堂教学效率。

(一)注重学生为主体，努力激发学生学习兴趣。

为了上好每一节课，我认真组织课堂教学，关注全体学生，以学生为主体，采用生动活泼的教学形式，想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。在教学中注重课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，鼓励学生踊跃发言，注意引发学生学习的兴趣，在课堂上注重讲练结合，使学生喜欢上语文课。

(二)、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，我注重为学生穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发；注重因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。在课堂气氛活跃、开放的课堂教学中，给了学生更多的自主学习空间，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，真正为学生的学习提供了广阔的舞台，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。

(三)、坚持以读为主，重视朗读品评感悟。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时

间的有限，课文中的精彩之处往往没有可能引导学生去感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在阅读教学中重视抓住重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

三、严格要求学生，做好学生的辅导工作。

本班学生存在着差异，学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业。为了更好地完成教育教学工作任务，促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，大面积提高学生的学习效率，本学期以来我仍然坚持加强学生的培优辅差工作。在学生的辅导工作中，我主要采用“抓两头，扶中间”的方法，注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，对学困生的学习进行辅导和帮助。教师也在课外加强辅导工作，在教育教学中对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，注重鼓励他们，提供更多的机会给他们，使他们在学习上、品行上也能取得进步，让他们慢慢对学习产生浓厚的兴趣。并在课堂中积极为他们创设机会，给予鼓励，树立信心。课后布置作业也力求少而精，努力做到既减轻学生的过重课业负担，又能提高学习的学习质量和教师的教育教学效率。

四、注重课内外结合，培养大语文学习观念。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在新世纪里，课外阅读是我们人类的一个全新的生活领域，更是人类发展的一种重要的精神资源。做为一名教育者，我充分利用这种资源，发掘学生多方面的

潜能，把语文教学的触角伸向了广阔的天地，让我们的语文教学冲出教室，冲出校园，走向生活，去开辟课外阅读更广阔的天地。

我班的许多学生有课外阅读的兴趣，但在“读”什么和如何“读”的问题上，并不很明确。他们大多只凭兴趣，凡有生动情节的就走马观花地读读；有的读了好的文章，也不懂得积累知识，吸取技巧，用到作文上。因此，我的做法主要是结合阅读教学，向他们介绍行之有效的读书方法，进一步引导他们不但要爱“读”，而且会“读”，要读得更好更有收获。