

# 中小学心理健康教育读书心得体会(实用19篇)

每次参加培训，都是一个重新认识自己、提升自己的机会，写一篇培训心得，可以让我们更加深入地理解所学内容。我们整理了一些关于军训心得的范文，希望能给大家提供一些写作的参考和借鉴。

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇一

收听这次讲座后使我对“健康”有了重新认识，在日常的生活我们做家长的只关注孩子的学习状况和身体健康，事实上除了这些更应该关注孩子的心理健康。孩子需要成长，家长需要学习，孩子如果想要成长为身心健康、人格健全的人，就需要家长科学的方法和智慧的陪伴，只有带着这个目标朝着这个方向，我们才能真正地成就孩子的幸福人生。

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇二

后疫情时代，孩子的居家学习真的是让大部分家长苦恼、抓狂，其中也包括我。学习了《南岗区中小学心理健康教育系列讲座》后，让我受益良多，明确了家庭教育对于孩子的重要性。良好的家庭氛围是孩子愉快生活和学习及树立自信心的保障。作为家长我们要有责任担当，就如《讲座》里提到的“陪伴是责任，养育是责任，以身作则是责任，履行父母的责任，就是对孩子最大的责任”。作为家长不要只是一味的看重孩子的分数，而是要因人而异，去发掘孩子的优点，全面的培养孩子战胜自己超越自己的决心。在《讲座》学习中我知道了家长情绪的失控会让孩子感受到压力和恐惧，继而孩子就会感到焦虑，长此以往孩子可能就会有抑郁的倾向，后果严重。通过学习还了解到了在陪伴孩子学习的过程中要保持一个平和、稳定的情绪，进而才能带动孩子在放松的情绪下学习，更有利于孩子对知识的吸收。有时间的时候和孩

子一起听课学习，和孩子成为同学、朋友，认真倾听孩子的想法，一起研究课业的难点。控制好自己情绪多一些耐心，既不能大撒把，完全不管，也不能弦上的太紧让孩子产生厌学的情绪。让孩子多参加家务劳动，既能让孩子放松又能在家务劳动中培养条理性和家庭责任感。通过这次《讲座》学习让我了解了作为家长要有意担当，以及要用什么样的心态去面对孩子的学习、陪伴孩子的学习，配合老师和孩子一起打赢这场考验孩子及家长的攻坚战。

### 中小学心理健康教育读书心得体会篇三

心理健康问题越来越受到社会的关注，越来越多的大学生由于心理不健康而发生的各种让人瞠目结舌的事件，让我们充分认识到及时解决大学生的心理问题已将迫在眉睫。作为当代大学生，我认为心理健康就是对生活和学习有乐观的心态，有正确的自我主观意识，能很好地把握自己，控制自己的情绪；和同学们关系和谐，很好地融入集体，能很好地适应环境。

经过一学期的心理课学习，我学到一些与人交往的方法。无论是与亲人还是朋友交往，我们都要把握好交往的方法，要学会换位思考，要用一个宽容的心去待人，这样我们才能处理好与亲人朋友的关系，使我们的身边少许多争吵，许许多多的爱与温暖。心理课老师上课很用心，教育方式也不同，教我们怎么站在不同的位置看一些事，怎样处理自己与父母、老师、同学和朋友的关系。上这样的心理课，不仅增长知识，还得到新的感受，尤其是老师讲过自己或是从媒体上见过的案例，让我感同深受。

上心理课，我学会很多知识和道理。我知道当彼此遇到误会，要换位思考，要宽容待人，要理解他人，也要把自己的一些事情坦白地说出来。“忍一时风平浪静，退一步海阔天空。”不论与多少人同处，总要存心公正、一视同仁，不可与一两个人特别亲近，却与其他的人疏远，尤其不可袒护自己所爱的人，一有这种情形，势必引起别人的嫉妒，许多纠

纷就是因此发生的。父母对子女、师长对学生、上司对属员、兄弟姊妹，同学同事，彼此之间都必须谨防这种情形。通过上心理课，我觉得人与人之间要及时沟通，与父母之间要敞开心扉，不要制造矛盾。平时父母管我，我心里感觉很厌烦，现在我什么事都为父母朋友和家人着想。通过上课，我变了很多，希望有机会上更多这样的课。

上课的老师很棒，很详细，虽然老师和我们不是一个时代的人，但是丝毫感觉不到与我们之间存在的任何代沟。上课没多久，同学们就被老师感染了，也都活跃起来。经过上课，我的知识更丰富了，办法更多了，以后遇到类似的情况，我会按老师教的方法合理去对待每一件事，打开心扉与别人沟通，不与别人产生隔阂。

我第一次上心理课，开始很紧张，以为要把自己的心里话当那么多同学的面说，有些不好意思。后来我明白了，大家都很有友善，不需要顾忌。以后有什么事情，要站在别人的立场或他人的角度看待事情，不能只顾自己，而不想想他人的心理是否受伤。我很高兴，现在我学会了换位思考，我又多了一笔财富。心理健康课令我受益匪浅，我感悟到人世间爱的可贵，学会了与人共处，我会将课堂学到的知识运用到平日生活中去，接受爱，报答爱。就让我们乘着爱的翅膀去腾飞！在心理课上，我学到很多知识，也回答了很多问题，我还感到自己身上的不足，并下决心改正。

心理课让我终于感到人生的珍贵，感到要孝顺父母，为父母做些力所能及的事情，感悟到我们自己的事情自己做，不用父母为我们操心，不让他们为我们担心，我们还要关心身边的人，让每个人得到关心。俗话说，在家靠父母，出门靠朋友，虽然我们现在还没有真正踏入社会，但是身边的老师和同学就如同我们的朋友一样，我们要凡事真诚，存真诚的心，说真诚的话，做真诚的事。自己有了什么错失，应当坦白承认，切不可设词遮掩；有人责备劝导你的时候，要存着谦卑感谢的心领受，切不可羞恼拒绝。与人同处不可有虚伪的客套，

但总要彬彬有礼，举止中节，使人在你的动作举止上没有可挑剔的地方。多爱人才能多得人的爱，多敬人才能多得人的敬，多宽容人才能多得人的宽容，多体恤人才能多得人的体恤。你送出去的是什麼，你收回来的也是什麼。

中小学心理健康教育心得2

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇四

疫情防控期间，大多数中小学都延期开学。家长作为孩子的第一保护人，在疫情防控的特殊时期，要及时关注孩子的心理状态，协助孩子疏导身心不适问题，为孩子提供坚实的心理支持。

首先，应用积极、科学的态度面对这场突发疫情。陪孩子一起，选择权威、正规、科学的信息渠道，做到不信谣、不传谣、不造谣。

此外，大家长时间封闭居家，线上教学打乱了原来的生活计划和节奏，时间一长，必导致身体不适，精神萎靡。这时家长应以身作则，起居有常，劳逸结合，合理制定这段时间的生活和学习计划，让孩子像平时上学一样，认真听课和做作业。比如在上网课时我也会在孩子的旁边，陪他一起听讲；课后遇到学习难点时和孩子共同讨论；和孩子一起做仰卧起坐看电影放松身心等。

最后，耐心倾听孩子诉说内心感受，帮助孩子管理自己的情绪，给予孩子必要的支持与鼓励。

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇五

作为一名五年级学生家长，在听完讲座后深感受用，感谢姜

华老师的由浅入深，由易向难的为我们讲解疫情下孩子的心理健康问题以及如何与孩子相处共渡难关。这两天我一直由于和孩子的冲突而心里难过，很感谢姜华老师的急时雨讲座，让我知道该怎么处理。姜华老师主要讲了这次疫情给我们家长以及学生们所带来的各方面影响，分析了各种影响的原因并指出了相应问题解决的方法。在疫情影响下，对我们的家庭教育，亲子关系，居家学习与生活的各种矛盾以及冲突都给予了解决方法。通过这次疫情，我们要让孩子感受到是由于国家的强大才给我们带来了平安感，由于我们热爱生命和家庭，所以自律居家隔离是我们每个人都应该做到的事情。我们要教育孩子们尊敬在疫情期间冲在前线的医生、护士、军人以及社会志愿者们，要有无私的奉献精神。这次疫情给了我们一次特别的'居家学习和生活方式，父母与孩子历经了前所未有的长时间亲密接触，有高兴也有忧愁。高兴的是父母，可以全身心的陪伴孩子，可以陪孩子在家里看喜爱的电影、做喜爱的食物、同时也忧愁孩子在家里的学习效率难以得到保证，没有老师的严格教导，孩子在课余时间喜爱沉迷动画片、手机游戏以及作息时间更是难以保证。我非常认同姜华老师所讲的维持和谐的家庭关系和亲子关系是非常重要的，我们大人与孩子的各方面认知都不一样，不能一味地要求孩子做到我们所要求的水平，孩子有自己的想法，我们应该在敬重孩子的前提下与孩子建立和谐的亲子关系。面对各种矛盾和冲突，我们要控制好自己情绪，不能以暴力来解决问题，要找到问题的原因，通过深入的沟通来有效解决问题。最后感谢姜华老师的辛苦演讲，我收获了很多，盼望可以应用在以后的生活中，可以和孩子培养更好的亲子家庭关系，真正做到家长与孩子共同学习、共同成长、共同进步。

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇六

根据当前教育环境面临的新形势新任务[]xx月xx日，教育部对原有《纲要》进行了修订，印发了《中小学心理健康教育指导纲要》，提出了“十六字工作方针”——全面推进、突出重点、分类指导、协调指导、协调发展，以及“四个结合”

基本原则——科学性与时效性结合，发展、预防和危机干预相结合，面向全体学生和关注个体差异相结合，教师的主导性与学生的主体性相结合。

该指导纲要主要陈述了五个方面的内容：

一、心理健康教育的指导思想和基本原则，

二、心理健康教育的目标与任务，

三、心理健康教育的主要内容，

四、心理健康教育的途径和方法，

五、心理健康教育的组织实施。

通过该纲要的学习，我充分意识到了当前学校心理教育重要性和必然性，作为一个老师尤其作为一个班主任，必须加大对学生心理发展的学习和关注，唯有如此，才能更好地开展教育工作，才能为国家和社会真正培养身心健康的栋梁之才。

虽然，国家各大文件精神 and 政策要求学校开展心理健康教育专题，建立心理咨询室，全方位为中小学生的心理发展提供帮助和指导。但是，毕竟，心理学的知识博大精深，不是所有老师都接受过正规的心理辅导培训的，另外就是心理咨询室，虽然各学校都有设置，但实事求是的说，一方面是普通学校的心理咨询室的配置都比较简陋，另一方面，学生对于心理问题普遍认识不够到位，缺乏主动寻求心理帮助的勇气，有了心理上的问题，连主动向班主任求助的想法都很少，想要学生主动走进心理咨询室更是难上加难。所以，这就对老师们提出了更高的教育要求，要在日常的教学活动中主动自觉地遵循学生心理健康教育的规律，将适合学生特点的心理健康教育内容有机渗透到日常教育教学活动中。要注重发挥教师人格魅力和为人师表的作用。但不得不考虑当前的中学教育

环境，还是普遍讲升学率作为衡量学校的第一标准，学校自然还是将教学成绩作为评价教师的第一标准，那这就在很大程度上限制了老师们对于学生心理状况的关注，有的老师发现学生课堂有异常行为，无非就是两种处理方式，要么作为课堂捣蛋分子交由班主任作为违纪情况处理，要么以扰乱课堂秩序为由直接训斥学生，这些都不利于学生的心理健康发展。

学校固然也有不定时开展的心理健康教育讲座，但是由于场地、经费等等各方面的原因，毕竟很少，而全体学生都能参与的机会少之又少，即使参加，群体活动，起到的作用也是微乎其微的。

综合来看，真正能够为学生心理发展挑起重担的责任还要落到班主任肩上，还要落到班级管理的方方面面，班主任在班级管理中对学生开展心理教育才是有效引导学生心理健康发展的最可行最有意义的方式。而班主任班级管理的重要任务之一是班会的组织和开展，班主任在班会组织中积极开展心理教育课，合理加入心理素质拓展活动，包括团队建设、心理训练、情景设计、角色扮演、团队游戏、心理情景剧，等等，将空泛的心理教育化为实实在在的学生亲身参与其中，真实感受，自我内化提升的真正有助于学生身心发展的心理教育，同时，对学生长远发展的意义是深刻深远的。

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇七

上周末在xx市教师进修学校参加了xx市心理健康教育师资b证培训第一次集中面授，主讲教师是福建师范大学的叶一舵教授。叶教授对中小学学校心理健康教育进行了形象生动又有见地地解读。

学校心理健康教育有什么好呢？令我最深刻的一种说法是心理健康教育是人的全面发展教育的基础与载体。叶教授给我们讲了一个小故事，故事的大意是这样的：在美国的一个公

园里，有一个美国的小女孩正在草地上玩耍。她看到一个塑料瓶被丢弃在草地上。她走过去，轻轻地拾起，扔进垃圾桶。一个旁观者，上前询问：“小朋友，你为什么要把这个塑料瓶扔进垃圾桶呢？”小女孩回答道：“因为草地很美啊！”同样，草地上还有另一个塑料瓶，一个中国的小女孩走过来，也轻轻地拾起，扔进垃圾桶。这个旁观者，上前询问同样的问题：“小朋友，你为什么要把这个塑料瓶扔进垃圾桶呢？”这个中国的小女孩回答道：“是老师说的，不能乱丢垃圾，应该把垃圾扔进垃圾桶！”就在这个旁观者要走开的时候，小女孩又说了一句：“乱丢垃圾是要罚款的。”

听到这样的故事，在场的老师们都笑了。笑得……心里都清楚这笑里更多的是无奈。我们的教育，什么时候也能够从他律到自律呢？这不仅是中小学德育工作的任务，也是学校心理健康教育的任务！中小学心理健康教育的工作是每个中小学教师都应渗透的工作，不仅仅作为心理专职教师的任务。期待第二次的中小学学校心理健康教育集体中面授。

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇八

学前期是人生旅程重要的奠定时期，心理发展速度最快、最易稳固的阶段。所以，在这一阶段对幼儿实施心理健康教育是十分重要和必要的。结合工作实践，总结对幼儿实施心理健康教育的策略：

### 一、关爱、尊重幼儿，建立民主和谐的师幼关系

幼儿教育专家总结道：“讽刺中成长的孩子学会羞怯；羞辱中成长的孩子学会内疚。”这说明民主和谐的师幼关系能使孩子乐观向上、充满自信。这就要求我们要以真诚关爱对待每一个幼儿，耐心细致地观察、分析、了解幼儿的内心世界，尽量满足他们的合理要求，将爱的情感传递给幼儿。

我班有一位叫“朱筱琪”的小朋友，只要是她喜欢的玩具她



就要一个人霸占，不许别人玩，小朋友都躲着她，生活习惯更是一团糟。我经过了解才知道，她的父母工作都很忙，长期和爷爷、奶奶生活在一起。爷爷奶奶忙于生意，就任其发展，筱琪身上的个性缺陷，其实是长期失爱所致。于是，我常常给她讲道理，关心她的冷暖，引导她学会自己的事自己做，只要有一点一滴的进步，就给予鼓励表扬等。渐渐地，她成了讨人喜欢的孩子，不仅懂礼貌，还愿意做力所能及的事，关心同伴，形成了自己的朋友圈。

## 二、建立追踪档案，及时了解幼儿成长

由于个体发展存在差异，常常会表现出不同的个性倾向。所以，我们在问卷调查基础上，通过家访、电话、晨间接待等形式与家长进行交流、沟通，了解每个幼儿的现有发展水平，从幼儿个人基本情况、在家表现、家庭辅导措施、家长的意见建议等几个方面，结合日常观察，概括出各个幼儿的心理健康状况，为每位幼儿建立了“幼儿个案追踪档案表”（见案例）。根据幼儿档案，我们进行追踪调查、分析、总结，形成具体的原因分析和教育策略，促使每位幼儿逐步朝着健康的方向发展。同时，也帮助了家长重视和了解幼儿心理健康教育，使幼儿心理健康教育在家园中融会贯通，协调一致。

## 中小学心理健康教育心得3

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇九

收听这次讲座后使我对“健康”有了重新认识，在日常的生活我们做家长的只关注孩子的学习状况和身体健康，事实上除了这些更应该关注孩子的心理健康。孩子需要成长，家长需要学习，孩子如果想要成长为身心健康、人格健全的人，就需要家长科学的方法和智慧的陪伴，只有带着这个目标朝着这个方向，我们才能真正地成就孩子的幸福人生。

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇十

通过学习心理健康教育讲座，我们家长能直接感受到学校全面素质教育的努力，更能感受到学校良好的教学氛围。家长和学校的良性互动是孩子成长的重要保证，也使学校和家长的心拉的更近了，更主要的是为我们家长提供了很好的学习沟通渠道。更体现出学校对家长和孩子高度负责的精神，这次疫情很严峻，相信孩子在线上教学里一定能够身心健康的快乐学习和成长，通过这次的学习让我们家长受益颇多，感受匪浅。

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇十一

通过几次家长学校的学习，收获很多。虽然我自己也是一名教师，但我从家长学校中也学习了很多东西，受益匪浅。主要有这样几方面体会：

第一期家长学校聘请的特级教师钱金铎老师所做的如何对孩子进行数学辅导的讲座，对如何辅导孩子做数学作业大有裨益。尤其是在辅导中要重视对孩子进行情感、态度、价值观的教育，对孩子数学的学习可起到事半功倍的作用。听了之后，让人感觉受益匪浅。

听了张和珠老师的讲座，对培养孩子阅读能力的重要性有了充分认识。以及如何培养孩子良好的阅读习惯，应从何入手，有好多收获。

比如要引导孩子多观察自然、观察社会，从而发现问题，产生疑惑，萌发求知欲望。要适当满足孩子对读物的兴趣取向。为孩子订购图书、报刊时，要尽量采取指导、建议与商量结合的态度。要多鼓励孩子读书，给孩子一定的自主权，让孩子自己选择一些感兴趣的图书，从而逐步提高阅读的能力。

培养孩子良好的阅读习惯，还可带孩子去书店，让他自己挑

选自己喜爱的书。对孩子养成良好的读书习惯也是大有裨益。

其次，培养孩子良好的阅读习惯，要激发孩子阅读的兴趣，提高和保持孩子读书的热情。

心理学分析，只有不断地利用外界刺激加以强化，兴趣才能保持持久和稳定。当孩子对某种读物产生兴趣时，要采取主动参与的态度，对孩子的读书活动给予关注。找机会让孩子讲书中精彩的内容，讲他的感想，参与孩子讨论读后感。结合孩子在语文课学过的有关内容“借题发挥”。这样强化孩子的读书兴趣，使之坚持读书热情。

当孩子读了书、增长了知识，产生了感想，提高了能力，获得了进步，要及时给予肯定。在阅读过程中好可以帮助孩子掌握一些简单的常用字，而不是孤立的去识字。正确的引导，孩子从中体验到阅读的愉快从而产生再阅读的愿望，抓住时机，对良好阅读行为进行强化。

最后，为孩子读书创造条件，优化环境。

张和珠老师强调外界环境条件是孩子读书的外因，父母的素质、住房的条件、家庭生活习惯、住地环境的氛围等诸多方面均是影响孩子读书的因素。父母应起表率作用，多读书多看报，不断更新和增长知识，对孩子起到潜移默化的作用。家庭生活习惯要注意，如果孩子看书，家长应对孩子读书的干扰；要给孩子创造一个小天地，有明亮而柔和的光线，舒适的桌椅，实用的书柜，有这样一个适宜放松的环境，使孩子感受到读书是一种享受。

孩子的心理健康关系一个民族的未来。如果自私、冷漠、孤僻、只讲索取不愿奉献占了上风，真让我们为未来捏一把汗。知心姐姐告戒我们家长不要片面看待孩子的分数，只抓分数而忽视了非智力因素，这样会给孩子带来许多心理问题：敌对情绪、心理负担重、脾气古怪、不关心他人、自私自利等。

因此，家长必须转变观念、实事求是根据孩子的实际情况设置目标，重视孩子的全面发展。培养一个真正完整的人。

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇十二

20\_\_年冬，我有幸在中小学教师心理健康教育培训，一周的学习，不仅让我结识了很多教育教学一线的同辈前辈，还真切学习到很多心理健康教育的相关课程，在工作和生活中都给我你很大的启发。结合自己的一些工作实际，对这次培训有以下心得体会：

首先是心理健康教育相关理论的充实。培训期间交流得知，来参加培训的很多老师都不是专职任学校心理健康课程的，绝大多数都是兼任学校心理保健室管理员一职，所以大家的心理健康教育的相关基础理论都没有完善具备；甘应心协的讲师也介绍，心理学也是一门长期被忽视，被边缘化的学科，社会各界对它的重视程度都不够，尤其是在学校教育中，尽管各种中小校园霸凌事件，学生心理健康问题导致的伤害自杀事件层出不穷，但是由于缺乏条件，长期没有开展更有效的更符合学校实际的心理健康教育工作。这种种原因，我觉得来参加这次培训，对我们这些在基层学校教育教学一线的老人们来说，是十分宝贵的，也收获良多。

五天充实的培训中，有甘肃省应用心理协会会长谢桥老师主讲“找一个杠杆撬动学校的幸福”——学校心理健康教育综述，学校团体心理辅导的开展，并利用三个晚课的时间做了团体心理辅导实操训练，不仅为我的心理健康教育相关理论知识打下基础，更亲身参与其中体验了辅导训练，学练结合。谢老师还解答了学员有关心理学如何入门的问题，建议学校从事心理健康教育的老师开始最好从心理学的人本主义入手；如何在心理健康教育中获得职业发展，以及推荐了许多教育书籍《第56号教室的奇迹》及心理学入门书籍等。

北京实验二小兰州分校的刘悦老师主讲“用心护航，因爱而

爱”——学习心理需求与学业成绩的关系，如何开展家庭教育指导等课程，在讲述基本理论的同时，穿插了大量她亲历的心理辅导案例，生动丰富，让人印象深刻。军医大的杨群老师关于教师心理健康的重要性，积极心理学在教学中的应用等课程，让我明白其实社会中的大部分人都是“有心理问题的正常人”，从医学层面，从教师心理健康的角度，例如教师职业压力的来源，如何自我调节自我放松等，给我很大的启发，让我在以后面对工作、生活的时候更积极地暗示自我，更有效的发挥效率。作为学校从事心理健康辅导的老师，要在以后的工作中有进一步发展，这次培训所打下的必要的理论基础必不可少。

其次，多形式多内容的丰富实操训练。因为这次培训的形式丰富，三个县区的培训教师们都被打乱编成六个小组，很多培训实操课程都是通过小组进行的，所以区别于以往其他培训最为明显的就是参加培训的老师们之间的交流更加深入了，组内成员积极发言，深入交流，默契配合。培训第一天，充满能量的杨康老师就组织大家开展了一整天的以团体游戏体验为主的培训课程，闯三关、思维创新等新颖的游戏体验，让这次培训别开生面，生动活力开了一个好头，让我对接下来几天的培训都很期待。通过团体游戏体验活动，让我对团体凝聚力建设、团体辅导，团员积极心理训练等方面都有了一个切实的感受。接着三天晚课谢老师团体心里辅导实操课程的讲解与演练，都让我更进一步感受到在学校里面开展此类课程的适用性。最后一天的六个小组各自设计的一节团体心理辅导演练课，更是点燃了全体参训学员的热情，“盲人与拐杖”、“逛三园”、“寻找有缘人”、“宝贝座椅”、“松鼠搬家”、五组“人际交流中听与说的重要性”等课程相继亮相，大家积极配合，积极讲评，积极谈参训几天来的心得感受。整个培训，形式丰富，内容充实，受益良多。

最后，通过这次培训，我更加感受到学校心理健康教育的刻不容缓，通过了解学生中存在的心理问题，更深切地意识到

解决学生心理问题的重要性和紧迫性。随着社会的发展，社会、学校、家庭的客观环境正在发生着深刻的变化，人们生活方式和价值观念的变化，学习的压力，离异家庭的增多，独生子女、单亲家庭子女的教育问题等，使当代中小学生学习心理问题比以往更为突出，如厌学、心理脆弱、性格不合群、独立能力差、亲子冲突呈增加趋势等。这些问题如得不到及时解决，将会严重影响中小学生的健康成长，这些问题已经引起了整个社会的关注。我深深的感触到：心理健康教育不仅仅是一种方法和技术，更重要的是体现了一种先进科学的教育理念，心理健康教育是现代社会发展需求，是学校促进中小学生学习心理健康和人格健全发展的有效途径。心理健康教育，不仅仅是学校的责任，更是需要家庭和社会的参与与关注。

我心有所动，我行有所动。

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇十三

20xx年10月20-25日[]20xx年柳州市中小学心理健康教育研修班在上海举行，全市教育行政部门、中小学70多个单位承担心理健康教育和管理工作的相关人员共80人参加了此次研修班，我是鹿寨县初级实验中学德育处一位从事学校心理管理的领导，有机会参加本次六天培训，培训内容《教师的压力与情绪管理》《学习心理学在课堂教学中的运用》《学校心理健康教育与心理课程设计》《团体心理游戏在班级中的运用》等8个专题研讨，并实地考察两所学校心理健康教育发展的情况，收获颇丰。我感受较深的总结如下：

作为一名职场中人，我常常感到工作繁重。今天听了教授的课，我学会了正视生活的不如意，学会了笑面自己的压力，学会了管理自己的情绪，学会了从烦恼中感受快乐，学会了热爱和珍惜自己的生活。这样的改变，既会让自己感到坦然、和悦，也能让我身边的人(家人、学生、同事、朋友)感到轻

松自在。作为一名学校管理者，我们过去对心理健康教育更多的是考虑硬件建设和课程设计。今天听了教授的课，我才真正地了解了心理老师的工作职责，深切地了解了他们的苦闷和压力来源。这便于我们从学校管理层面去考虑给予他们充分的理解、有力的支持和公正的评价。

吴教授的《课堂教学中的心理学》为我们打开了一扇智慧之窗。作为一名专职心理教师，要努力探寻如何帮助学生解决学习焦虑、厌学等问题；要建立温馨有序的课堂环境；要激发学生的学习潜能。如何用外部动机来调动内部动机及方法？吴教授教给我们大量的对策，让我思考“怎么做？”这个问题。一是学校不仅要重视心理健康教育，重视师生身心健康。二是用心理学的策略和方法在我们课堂教学中的运用，建立一个有序的课堂管理。三是让学生体验成功，提高自我效能感，帮助学生树立成功的信念。听了这场讲座，我感受到吴教授既是有很高理论水平，又有丰富实际工作经验的专家，吴教授授课的学术理论和人格魅力使我们如沐春风，他的大量的可操作性，实用的个案，对我们的工作很有指导意义。

心理咨询中心的楼名、走廊、接待室、功能室、心理阳光屋，甚至厕所，每一处都在细节中体现特色，在特色中让人体验舒服感；还讲述了学校强大的心理师资队伍的重要性及其心理课堂的设计理念：轻松感受、深刻感悟、真实成长；最后又与大家分享了七宝中学的办学亮点：教育教师成长工作坊、教师文化沙龙、教师阳光体育、教师美食沙龙、狂欢节等有丰富人文内涵的各种课程，让我们领悟到学校的心理健康教育不应该是独立发展，而是应该结合校园文化，渗透到校园的每一寸土壤。

建议学校选购沙盘，建立沙盘游戏室来进行个体或团体研究型课题的教学和分析。在谈及学校心理健康教育中心规划中，提出心育工作的理念：心理健康教育渗透于教育全过程和学生成长的整个空间，工作的途径：在课堂中渗透，通过科研的方式，建立网络平台形式，开展社团活动，文化节日，班

会活动等形式来开展。工作的手段：个别咨询，团体辅导，沙盘游戏，音乐催眠，校园心理剧等形式来实施。心理辅导中心的设置从细节入手，与学校文化相结合，达到了润物细无声的效果；课程的材料不仅仅来自下发的课本，更来自根据学生情况的自主研发及实时材料的及时补充；旅游的三境界，也是我们对待生活的三境界，对待职业工作的三境界，即发现自己，改变自己，实现自己。

古美学校的心理工作坊不仅功能齐备，设施完善，而且设计温馨细致，富有人文气息。感悟了他们在心理教育方面所取得的成绩，也体味到了他们为学校心理健康教育，付出的不懈努力。心理健康教育这项工作在领导的重视，教师精心的组织管理下，使得一所硬件条件、生源质量都不占优势的普通学校，创出了品牌与特色，非常值得我们借鉴和学习。

我深深地感受到了关注学生和教师个性成长及心理发展，以实际行动践行“以人为本”理念，彰显深厚文化底蕴和现代高品质校园的魅力！我们将探索将职业生涯规划的理念引入开发我园的园本课程，研究构建和谐的工作氛围促进教师专业成长，让每一个生命都如花绽放。

李教授优雅恬淡的气质、娓娓道来的话语让我如沐春风，讲座的内容让我既重温了焦虑症、抑郁症、强迫症及学习倦怠等一些青少年的常见病症和心理问题的有关知识，又让我有了一些新的收获和思考。如提到家庭教养方式，让我感受到父亲、母亲在家庭教育中都不能缺位，都该扮演好各自在子女成长中的角色，给孩子无条件的爱和关注，只有这样，孩子才能拥有强有力的温暖的温暖的家庭支持系统，孩子才不易产生焦虑、抑郁、暴力、退缩等心理问题和行为问题。作为心理教师，要重视对孩子的早期关爱。人生每一个阶段都有不同的任务，在孩子生命早期的依恋期，父母要陪伴他，关注他，为他建立一个安全港湾，让他获得足够的精神能量，这样，孩子的未来才能真正独立，真正健康快乐，否则，他一辈子都在寻找安全感。父亲的缺失，母亲的焦虑，必定造就一个



失控的孩子，这就是“中国式焦虑”。所以，作为父母和老师，要懂得孩子心理发展的规律，悉心关注，静心陪伴，静待花开。

8. 李正云教授以“你有没有幻想过自己的追悼仪式”为引语，抛出生与死的课题，用细致入微的解说，幽默机智的语言，就危机可以预防、危机的类型、危机干预的基本步骤、干预的要点、帮助心理危机当事人时应注意的事项、学校心理危机的现状及预防等方面的内容，进行了细致的、全面性讲述。李教授以幽默、机智、温暖的语言，亲身经历的真实个案，让学员们体验危机干预实战技巧。更准确的把握学校如何科学、正确、有效的应对及处理学生突发心理事件。懂得危机干预在学校充分利用，遇危机怎样处理，令我心有感触，受益匪浅，把道理运用到学校的实际工作中去。

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇十四

针对我校农民工子女较多的现状和个别教师心理问题比较突出的问题，我选择了到西南大学心理学部参加为期五天的\_\_区第一期中小学心理健康教育专兼职教师脱产培训。

201x年10月8日上午七点正，在度过国庆长假后上班的第一天，我怀着激动的心情，从学校开车前往西南大学心理学部，拉开为期五天的学习，报道后拿到学校给我们的培训指南才发现，课程安排十分紧凑，每天的学习从早上到下午六点半，有两天晚上的课程安排到晚上九点半才结束。看后心理难免有些想法：一方面，觉得课程内容安排丰富，可以打发漫长的夜晚；另一方面，觉得是成人学习时间安排太不合理，没有自己的活动空间。带着这些想法，参加完简单的开班仪式，通过第一天的紧张学习，我有了新的认识。

1. 我是带着问题来学习的。通过学习希望能够找到解决学校农民工子女的学习问题、良好行为习惯的养成问题、教师的倦怠等问题的切入点。

2. 自觉学习是收获的前提。我是向区教委主要领导请假，经教委陈主任同意后才有了这个脱产培训的机会。因此只有通过自己自觉学习后，回到学校将自己学到的知识，内化后才能找到解决学校问题的途径和方法，力求改变学校师生的学习生活现状，才是对上级领导最好的感恩。

3. 第一天的课给了我学习的信心。徐展博士的《中小学生学习心理发展与心理问题》专题讲座，从中小学心理发展的特点与规律、中小学生学习心理问题的主要表现等方面，以自己教育女儿和学生的鲜活事例，让我受益匪浅。

### 中小学心理健康教育学习骨干教师培训心得体会

听了本次心理健康的专题系列讲座，使我更进一步理解在中小学开展心理健康的必要性和可行性，通过听评课懂得心理健康教育要面向全体学生，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教学活动，现今社会不仅要求我们具有健康的身体，而且需要健康的心理状态和良好的社会适应能力。经过这次心理健康教育的学习，我的收获很大。不仅学习了许多专业的心理知识，以前很多的疑问都得到了解决，我真正认识到了心理健康的重要性。以下是我学习后的一些心得：

#### 一、教师自己必须是心理健康的人

通过一线的教学经历，深深的体会到教师自身的心理健康直接影响到周边的人，心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的

时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

一个尽职的教师是非常辛苦的，需要休息和放松。充当“无所不能”的教育者形象的确使人精疲力尽。因此，教师可以试着在假期给自己充电，例如：学习做旅行家，用胶片记录生活中的美景美事；学习做美食家，在品评佳肴的同时自己也做一次大厨。新的工作体验不仅能使教师得到放松，而且可以开阔教师的视野，增加教师的知识面。教师可以把从其他工作体验中获得的经验、积极情绪带到教育工作中来，更好的促进教育工作。

## 二、经常关注特殊学生的心理辅导

教师的天职就是教书育人，对待问题学生更应该尽心尽责，遇到问题学生怎么办呢？一定要充分利用班集体的作用，在宽松平等的班级氛围中，加强对学生心理的团体辅导，通过主题班会的形式，充分发挥班队活动课的集体心理辅导效应。针对特殊学生的特点，有侧重地选择团体辅导的主题。如自信心教育、青春期教育等。采用讲座法、认识法、操作法、表演法、角色扮演和行为训练等多种方法来激发学生积极参与的内在动机，并在活动中得到领悟。通过一系列的团体辅导活动，不仅让全体学生获得心理健康方面的有关知识，也拉近了同学间、师生间的距离，融洽了师生关系。

考虑学生一般心理规律的同时，也要对暴露出来的个别学生的个别心理问题进行疏导帮助。在对学生的个别辅导中，我

一方面通过心理辅导室兼职心理教师的个别咨询辅导，另一方面也进行了个别谈心与辅导。通过学校开通的心理咨询箱，打通教师和心理学生的心理通道，及时了解学生的真实思想，帮助学生解决心理困惑。

以上，是我的一家之言，收获是巨大的，体会可能肤浅，切记心理健康的前提是身体健康！重视我们自己的心理，正视我们自己的问题，看到自己的优势，找到自己的不足，这样才能更有效的帮助我们身边的人，希望我们都能保持开阔的心境，良好的心态！

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇十五

六天的学习，倾听了各位教授、专家的精彩讲座，并实地考察了古美学校、中光高级中学两所学校心理健康教育发展的情况，受益匪浅。

各位专家、教授总是能以丰富的内容、新颖的视角和鲜活的形式打动和吸引着满堂学员。华东师范大学心理与认知科学学院应用心理学系教授、博士生导师崔丽娟为大家讲授了《教师的压力与情绪管理》。崔教授讲课生动、幽默，讲座中既有专业的理论知识，又有大量生活中的事例，层层深入，让我们在了解压力来源的同时，也学会了一些缓解、应对压力的方法。来自七宝中学的杨敏毅教授向我们详细介绍了七宝中学心理健康教育的做法、学校的硬件设施、师资队伍组成、办学特色等，并分享了设计的三节心理课，杨教授毫无保留地将自己的经验拿出来与大家分享，为一线心理教师提供了很好的借鉴范例。

22日全天，我们实地考察古美学校、中光高级中学两所学校心理健康教育发展的情况。无论是心理咨询中心的命名、楼道走廊、接待室，还是各个功能室，每一处都在细节中体现了学校的特色，以及对细节的关注、设计的良苦用心，让人

体验到温馨、舒适感。

通过六天的学习和考察，感悟颇多，经验可以参照、但决不能照搬，总结经验、反思不足，借鉴经验、勇于创新是我们需要的工作态度。心理健康教育任重道远，困难重重，重要的是我们要将知识内化，运用到实践当中，这是一个长期的过程。

目前，各学校在心理健康教育发展的情况不尽相同，下一步的工作是要加强学校心理健康师资队伍的建设，为学校老师提供学习的机会，加强对全体老师的心理健康知识普及和培训，力争使每一个教师熟悉了解学生的心理发展规律，具备一定的心理健康教育知识和心理辅导技巧，同时重点加强对班主任的培训，将班主任工作与心理老师工作有机结合，更好地推动心理健康教育工作的开展。

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇十六

通过几次家长学校的学习，收获很多。虽然我自己也是一名教师，但我从家长学校中也学习了很多东西，受益非浅。主要有这样几方面体会：

### 一、要注重对孩子进行情感、态度、价值观的教育

第一期家长学校聘请的特级教师钱金铎老师所做的如何对孩子进行数学辅导的讲座，对如何辅导孩子做数学作业大有裨益。尤其是在辅导中要重视对孩子进行情感、态度、价值观的教育，对孩子数学的学习可起到事半功倍的作用。听了之后，让人感觉受益非浅。

### 二、要学会培养孩子良好的阅读习惯

听了张和珠老师的讲座，对培养孩子阅读能力的重要性有了

充分认识。以及如何培养孩子良好的阅读习惯，应从何入手，有好多收获。

比如要引导孩子多观察自然、观察社会，从而发现问题，产生疑惑，萌发求知欲望。要适当满足孩子对读物的兴趣取向。为孩子订购图书、报刊时，要尽量采取指导、建议与商量结合的态度。要多鼓励孩子读书，给孩子一定的自主权，让孩子自己选择一些感兴趣的图书，从而逐步提高阅读的能力。

培养孩子良好的阅读习惯，还可带孩子去书店，让他自己挑选自己喜爱的书。对孩子养成良好的读书习惯也是大有裨益。

其次，培养孩子良好的阅读习惯，要激发孩子阅读的兴趣，提高和保持孩子读书的热情。

心理学分析，只有不断地利用外界刺激加以强化，兴趣才能保持持久和稳定。当孩子对某种读物产生兴趣时，要采取主动参与的态度，对孩子的读书活动给予关注。找机会让孩子讲书中精彩的内容，讲他的感想，参与孩子讨论读后感。结合孩子在语文课学过的有关内容“借题发挥”。这样强化孩子的读书兴趣，使之坚持读书热情。

当孩子读了书、增长了知识，产生了感想，提高了能力，获得了进步，要及时给予肯定。在阅读过程中好可以帮助孩子掌握一些简单的常用字，而不是孤立的去识字。正确的引导，孩子从中体验到阅读的愉快从而产生再阅读的愿望，抓住时机，对良好阅读行为进行强化。

最后，为孩子读书创造条件，优化环境。

张和珠老师强调外界环境条件是孩子读书的外因，父母的素质、住房的条件、家庭生活习惯、住地环境的氛围等诸多方面均是影响孩子读书的因素。父母应起表率作用，多读书多看报，不断更新和增长知识，对孩子起到潜移默化的作用。

家庭生活习惯要注意，如果孩子看书，家长应对孩子读书的干扰；要给孩子创造一个小天地，有明亮而柔和的光线，舒适的桌椅，实用的书柜，有这样一个适宜放松的环境，使孩子感受到读书是一种享受。

### 三、要重视孩子的心理健康

孩子的心理健康关系一个民族的未来。如果自私、冷漠、孤僻、只讲索取不愿奉献占了上风，真让我们为未来捏一把汗。知心姐姐告戒我们家长不要片面看待孩子的分数，只抓分数而忽视了非智力因素，这样会给孩子带来许多心理问题：敌对情绪、心理负担重、脾气古怪、不关心他人、自私自利等。因此，家长必须转变观念、实事求是根据孩子的实际情况设置目标，重视孩子的全面发展。培养一个真正完整的人。

### 中小学心理健康教育心得体会2

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇十七

上周五参加了区局组织的健康教育培学习，让我了解了心理健康的重要性。我想我应该深入思考这几个问题了“希望得到什么成就、做好哪些准备、如何循序渐进的行动”！时代的发展，对人的素质提出了更高的要求，因此拥有健康的心理是现代人必须具备的条件和基础。对这次心理健康学习谈一点自己肤浅的体会。

我认为，教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对有很大，特别是对低年级学生更是如此，在他们的心目中，教师是智者——什么都懂；是能者——什么都会；是圣者——不会犯错；是权威者——具有比父母还高的权威力量。教师的衣着

举止，言谈风度，以及待人接物等，都会使学生受到深刻的影响。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，而人格不健全的教师，只能在课堂上造成一种紧张或恐怖的气氛，使学生如坐针毡，惶惑不安。

所以，教师完善的心理素质和人格，是构成良好师生关系的基础，是实施心理健康教育、情感教育的出发点和首要原则，新的教育实践要求每一位教师都应该从自身的心理健康的角度，完善自己的人格，提升自己的人格魅力。通过学习，我也知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点；学习心理卫生知识和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力，改善不良人格，提高心理承受能力；调整情绪，保持心理的平衡；善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系；乐于为工作奉献，并合理安排时间，张弛有度；培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

在教师对学生众多的影响中，心理素质的影响是最重要的，好的影响会形成学生健全人格、健康心理，不好的影响可能就直接或间接地导致学生的心理问题。正如苏霍姆林斯基所说：“人只能由人来建树，我们工作的对象是正在形成中的个性的最细腻的精神生活领域，即智慧、感情、意志、信念、自我意识。因此，教师要运用“同样的东西”对学生“施加影响”，首先教师自身得具备这些“同样的东西”，即常说的健康心理。如果教师自身都心理不健康，人格不健全，影响与培育就无从说起。甚至会产生一些不良影响，如教师情绪不好会影响学生心情；教师若惩罚、报复学生，学生会形成敌视和对抗的习惯等。因此，教师的心理健康是获得心理健康教育能力的关键。

教师良好的心理素质会对学生产生人格上的影响，有利于建立良好的师生关系，有利于学生学习成绩的提高。但是，如



果教师能有意识地运用心理健康教育知识对学生进行心理健康教育，其影响会更加深远。因此，教师不仅要具有健康的心理，还应具有心理健康教育的意识。有些教师缺乏对中小学心理健康教育重要性的认识。比如，仍有不少教师把中小学生的心理问题看成是思想品德问题；有的教师虽然认识到了心理健康教育的重要性，却认为是专职心理健康教育教师的事，与自己无关，类似思想观念仍然普遍存在。因此，只有在对中小学生心理健康教育重要性有着充分认识的基础上，教师才会有意识地培养其心理健康教育能力。

在对学生教育管理时，我们要经常想到学生是一位“受教育的人”他应该享受到老师给他带来的，慈母般的爱，必要时给某个学生要有身体的接触，比如说学生扭扣掉了，在教室里帮他缝上，他会感到很幸福，在其他学生面前感到很骄傲。别看我学习不好，看老师多喜欢我。

老师大部分，都有偏向心，有的学生的成绩不好，我们要用正常的眼光，去对待他，去挖掘该学生身上其它方面的长处，比如劳动，体育，画画等，要用赞扬的语气跟他说话，鼓励他把学习成绩搞上去。

做为教师要努力使教育适合学生的个别特点，教师要懂得的他的学生来自不同的家庭，不同的生活背景，不同的需要和不同的价值观，因此在教育中要灵活运用，各种教育策略这样才能取得良好的效果。

在今后的教育教学中我一定会保持一颗健康，公平的心态，关注每个学生，善待每一个学生，关心爱护自己的学生，让他们在轻松愉快的氛围中快乐成长，成为祖国的有用人才。

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇十八

通过学习《中学生心理健康教育》，使我觉得当今社会竞争激烈，小考、大考、升学率、家长抓、学校老师抓，造成孩

子幼小的心灵里承受重大压力，心理压抑得不到一定的宣泄。然而现在的独生子女都以自我为中心的问题也显得越来越严重；再如，由于家庭的残缺，父母离异、丧父或丧母的单亲家庭，外出打工的子女隔代抚养孩子等现象，都使孩子缺乏良好的生活和教育环境。面对这些问题，作为一名教师，感到责任和压力都挺大的。

通过这次的学习培训，使我重新认识中学生心理健康教育的重要性，心理问题已成为现在学校教育最棘手的问题，不良心理会对现代教学带来极大的危害。通过学生心理问题的分析来解决或消除一些学生比较常见的心理问题，促进教学工作的正常开展，让教学始终运行在良性轨道上。

通过这次培训了解到当前学生心理问题的主要表现。学生心理问题的现状是从事研究的中学生心理健康前提。本人通过自身多年的从教发现不少学生存在的心理问题，加以分析和整理，主要有厌学、执拗、自我为中心、孤寂等几种。

学生心理问题的分析是解决学生心理问题必须首先剖析的。中学生心理问题的形成主要有内部自身的因素和外部客观世界的影响两个方面。内部主要是由学生年龄的增长而随之出现的心理和生理的成熟造成的。外部主要是学校，家庭和社会，其中家庭是学生心理问题产生的温床，学生的主要心理问题都来自家庭，家庭的氛围和家庭经济以及家庭成员的素质、态度是其产生的直接原因，学校对学生心理问题的形成主要来自于学习的压力。此外社会的冷漠和残酷促成了学生心理问题的产生。

学生心理问题的对策是我们学习的目的和意义所在。针对学生存在的心理问题，要根据实际，采取相应的措施。主要从两方面着手，一方面，学校教学，这是解决学生的心理问题的主渠道。以班主任为核心，多角度进行辅助教育和熏陶；另一方面，利用其他可以利用的资源进行教学。

通过这次的培训丰富了我的专业知识，并接触了最新的心理研究成果和发展动向，使自己的教学工作能够置身于一种新的高度，受益匪浅。无论怎样，中学生心理健康教育是管理和教育好学生的基础，是需要不断的去努力学习和寻找方法来针对问题进行教育。

中小学心理健康教育心得体会4

## 中小学心理健康教育读书心得体会篇十九

为贯彻落实《中小学心理健康教育指导纲要〔20xx年修订〕〔xx省中长期教育改革和发展规划纲要〔20xx—20xx年〕〕和〔xx市关于加快教育体制改革，全面实现教育现代化的决定〕，根据山东省教育厅《关于印发xx省普通中小学心理健康教育特色学校争创计划工作实施方案的通知》（鲁教基字〔xx〕24号）要求，自xx年起，在全市启动实施中小学心理健康教育特色学校争创计划。现制定实施方案如下。

通过实施心理健康教育特色学校争创计划，在全市树立一批心理健康教育先进学校典型，带动广大中小学全面普及心理健康教育，落实心理健康教育指导纲要的各项要求，明确学校在促进学生身心健康发展方面的义务和责任，规范学校心理健康教育工作，保证心理健康教育时间和必要的活动场地，丰富课程内容，建立稳定的专业化教师队伍，形成全体教师关心关爱每一个学生心灵成长的良好氛围，切实提高中小学生的心理素质和健康水平，促进立德树人根本任务落实。争取到20xx年，在全市创建60所左右的潍坊市中小学心理健康教育特色学校，10所左右的xx省中小学心理健康教育特色学校，5所左右全国中小学心理健康教育特色学校。

全市全日制普通中小学。

争创工作自20xx年开始□20xx年组织首次认定，工作步骤如下：

（一）创建阶段。自通知下发之日起，各县市区、各直属学校对照《中小学心理健康教育特色学校标准（试行）》（附件1），组织本县市区中小学校开展心理健康教育特色学校创建工作，全面推进学校心理健康教育工作。

（二）认定阶段□xx市中小学心理健康教育特色学校认定从20xx年开始，隔年进行□20xx年3月由各县市区组织申报，每县市区推荐数量不超过3所，市教育局委托xx市中小学生健康成长研究中心组织专家对申报学校进行考察认定，公布潍坊市中小学心理健康教育特色学校，从中择优推荐参加全省及全国中小学心理健康教育特色学校的评审。近两年内存在学生逃学、辍学、流失、违法犯罪等情况的不能申报各级中小学心理健康教育特色学校。

（三）推广阶段。由xx市中小学生健康成长研究中心建立工作交流平台，及时推广宣传各级特色学校开展心理健康教育的先进经验。

（一）完善工作制度。各县市区和学校要将心理健康教育纳入整体发展规划和年度工作计划，建立和完善心理健康教育组织实施、检查督导、评估评价等方面的规章制度，完善心理辅导伦理规范、档案管理、值班值勤、学生转介、危机干预等方面的工作制度。建立针对学生个性特点的心理健康教育教学研究制度，推动学校积极开展校本研究，开发贴近学生实际的心理健康教育校本课程。健全心理健康教育教师工作考核制度，将专兼职心理健康教育教师开展心理健康教育活动和心理辅导计入教学工作量。

（二）注重专业指导。各级中小学生健康成长研究中心要协调区域内外的心理健康教育专家资源，加强心理健康教育特色学校争创工作的指导，定期组织开展专题性培训、观摩研

讨和经验交流等心理健康教育学习交流活动中，帮助学校提升心理健康教育水平。

（三）加强队伍建设。在核定的编制范围内，争取政策支持，做好专职心理健康教育教师配备，并根据学生实际需要配备兼职心理健康教育教师。心理健康教育教师要有相关心理学教育背景或取得相关资格证书，能够胜任心理健康教育教学工作。市教育局将逐步建立中小学心理健康教师持证上岗制度。加强心理健康教育培训，将心理健康教育培训纳入教师培训计划，每年对专兼职心理健康教育教师和班主任的心理健康教育培训不少于10课时，每年至少组织一次针对全体教职工的心理健康教育培训。保证心理健康教育教师在职务评聘、工资待遇、评优评比等方面的待遇，鼓励优秀人才从事心理健康教育工作。