

2023年北师大版数学三年级买文具教案(实用18篇)

编写小班教案可以帮助教师更好地组织和安排教学内容，确保教学的有序进行。下面是小编为大家整理的四年级教案范文，希望能给大家提供一些参考和借鉴。

北师大版数学三年级买文具教案篇一

1、结合实际情境，探索并掌握除数是整十数的除法的算法，并能进行正确的计算。

2、能运用所学的方法解决简单的实际问题。

星期天，同学们来到文具店准备购买一些文具送给灾区小朋友。

1、算一算，经历交流竖式计算的算法。

(1) 学生列式，说清理由。

(2) 学生先自行计算。讲解计算过程，方法多样。

(3) 重点讨论竖式计算，讲清“4为什么写在个位上”。

2、估一估，算一算。

(1) 如果有140元钱，可以买几个铅笔盒呢？学生独立解答。

(2) 先估一估，大概可以买几个，再与实际结果比较，得到答案。

教师尽量给学生提供思考探索的时间，给学生合作交流的机会，确立学生在学习活动中的主体地位。

让学生在现实的估算背景之下，经历有层次的探索活动，使学生感受到估算的价值及估算与精算的区别，进一步使学生明确商的定位问题，激发学生学习的兴趣。

(3) 小组讨论“商7为什么与个位对齐”的问题。

1、完成“试一试”第1题。

学生通过口算、估算、列竖式等多种形式寻求答案。

2、完成“试一试”第2题。

让学生根据情境去实际靠，提出问题后指名解答。

3、完成“试一试”第3题。

使学生感受估算与精算的区别。

通过多种形式的练习巩固新知。

这节课你学到了哪些数学知识？

学生完成课堂练习时，我发现很多学生在做三位数除以整十数时，都出现商的位置写错的现象。于是我马上调整都教学设计，出了一道 $136 \div 8$ 练习题让学生做完后说一说自己是怎样做的，然后再让学生想一想、说一说，如果把“除数是一位数的除法的计算方法”迁移到“除数是整十数的除法”中来，我们应怎样确定好商的位置呢？经过这个对比与解法的“搬家”活动的过程，学生对“除数是整十数的除法”的商的定位明白了许多。

我们在进行教学设计时，要从学生已有的知识经验、认知特点出发确定教学的起点与难点，适时的给学生提供学习的帮助与进行适当的点拨、指导，学生才能主动地、聪慧地进行新知的学习，实现新旧知识的整合，形成新的知识网。

北师大版数学三年级买文具教案篇二

义务教育课程标准试验教科书（北师大版）四年级上册第六单元《买文具》第1课时。

“除数是整十数的除法”是义务教育课程标准试验教科书（北师大版）四年级上第六单元“除法”第一课时。它在教材中起着承前启后的作用：在二三年级学生已经学习了表内除法的竖式计算、有余数除法和两三位数除以一位数的相关内容，基本掌握了除数计算的试商方法。除数是整十数的除法其基本方法与前面的相同。教材这里安排竖式计算是为了分散难点，理解算理，确定商的位置为后续的学习除数是任意的两位数及三位数打下伏笔。

- 1、结合实际情境，理解并掌握整十、整百除以除数是整十数的口算方法，并能进行正确的进行口算，并在交流中体会算法的多样化。
- 2、探索除数是整十数除法的笔算方法，并理解计算的道理，能正确的计算。
- 3、能运用所学的方法解决简单的实际问题，养成独立思的好习惯。

掌握除数是整十数的除法计算。

掌握除数是整十数的计算算理

课件、10元人民币八张

通过文具店图片导入课题，通过文具价格让学生自由提出数学问题并口算结果。

用80元钱都买一样的文具，再让学生提出数学问题。以买书

包为例列出算式“ $80 \div 20 =$ ”。

学生小组内先研究80元可以买多少个书包？说出自己的想法，然后在本子上写出计算方法。

2、学生汇报解答方法，并说出理由，教师出示课件

方法一：因为一个书包20元，而 $20 \times 4 = 80$ ，所以买4个

方法二：人民币的直观性，因为 $8 \div 2 = 4$ 所以 $80 \div 20 = 4$ （提前渗透“商不变的规律”）

方法三：

【设计意图：激发学生的学习热情，体会计算方法的多样性，培养学生的口算能力。】

学生竖式计算 $80 \div 20$ 等于多少。教师出示学生的错误算式进行对比。

为什么4要写在个位上？每个数的含义，学生讨论。教师讲解。通过与板书的对比，引出课题（除数是整十数的除法）

160元能买几个计算器？还剩多少元？列出算式 $160 \div 30 =$

先估算商，再判断商的位置，讲解每一步的算理

出示习题，学生独立完成。

今天这节课，你学习到了什么？（除数是整十数除法的计算算理）

买文具（除数是整十数的除法）

$40 \div 8 = 5$ $80 \div 20 = 4$ （个） $160 \div 30 = 5$ （个）……10（元）

北师大版数学三年级买文具教案篇三

《文具店》这一课是在学生已经初步理解“倍”的含义以及初步懂得怎样“求一个数是另一个数的几倍”的基础上来学习“求一个数的几倍是多少”的问题。对于低年级的学生来说，像这样的知识是比较抽象的，很难理解，又容易混淆。针对这种现象，我根据《数学课程标准》提倡的“数学的知识、思维和方法必须经由学生在现实的数学实践活动中理解和发展，而不是单纯的依赖教师讲解去获得”的精神，在这节课的教学中，我采取了以下的做法，教学效果还是较好的。

一、在教材处理上，循序渐进。

我先用摆图形实例，说明“一个数的几倍”的含义；再出示挂图，请学生看图理解图意后，读一读小兔的话（我买了1枝笔，花了2元钱）；大灰狼的话（我花的钱是小兔的4倍）；小黄牛的话（我买了3枝笔）。接着让学生用摆学具与推想的方法分别求出大灰狼花的钱和小黄牛花的钱。然后再让学生总结出：求一个数的几倍是多少的计算方法；最后联系实际情境，（如小红今年9岁，妈妈的岁数是他的3倍，妈妈今年几岁？）结合线段图，学习怎么样解决“求一个数的几倍是多少”的实际问题。再最后让学生做“画一画”和“练一练”的题目来加深体会“倍”的意义及计算方法。这样做，为学生展开由浅入深，由具体到抽象、由直观操作到分析迁移的过程，为引导学生在解决问题的过程中进行有条理的思考提供感性材料的支持。

二、让学生在活动中学习，经历建模过程。

要使学生学到有用的知识，实现有意义的学习，教师必须充分尊重学生的认知主体地位，由知识传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。在这节课的教学中，我在学生初步了解“一个数的几倍”的含义后，引导学生用摆学具的方法，建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路，

为解决问题构建“思维模式”；最后运用构建起的“求一个数的几倍是多少”解决实际问题。（“练一练”的三道题）

三、让学生独立思考后，提倡合作交流。

在教学过程中，我努力避免以少数学生的思维代替多数学生的思维，在教学过程的每个环节，课堂中的每个活动都采用不同方式给每个学生提供独立操作、思考以及师生、生生间交流的时间和空间，鼓励人人动脑想，人人开口说，互相提示、互相补充。

四、在落实目标上，关注情感态度。

积极向上的学习情感、健康的人格、良好的学习品质，从根本上说比学习数学知识更重要。教师温馨的话语、自由的学习状态，对学生的心灵是莫大的安慰和鼓励。这节课在整个教学过程的学习气氛是和谐的、宽松的。在课堂上，我注意及时发现学生的闪光点，多给予鼓励、肯定、表扬。特别是对于那些学习有困难的学生，我很耐心地引导、帮助、鼓励他们多用学具摆一摆或用线段图来解决“求一个数的几倍是多少”的问题。这样全班学生在心理安全、自由的状态下就能主动地投入学习，教学效果也就达到了事半功倍。

在本次“一人教，大家评”活动中，我听了三节“求一个数的几倍是多少”的内容的教学。在这里，我想重点谈一谈我对王欣萍老师的这一课的一些看法。

一、在教材处理上，循序渐进。

王欣萍先出示课件，请学生看图理解图意后，读一读小兔的话（我买了1枝笔，花了2元钱）；大灰狼的话（我花的钱是小兔的4倍）；小黄牛的话（我买了3枝笔）。接着让学生用摆学具与推想的方法分别求出大灰狼花的钱和小黄牛花的钱。然后再让学生总结出：求一个数的几倍是多少的计算方法；

最后联系实际情境，由老师带领学生一边摆学具，一边说，学习怎么样解决“求一个数的几倍是多少”的实际问题。再最后让学生自由的说一来说来加深体会“倍”的意义及计算方法。这样做，为学生展开由浅入深，由具体到抽象、由直观操作到分析迁移的过程，为引导学生在解决问题的过程中进行有条理的思考提供感性材料的支持。

二、让学生在活动中学习，经历建模过程。

要使学生学到有用的知识，实现有意义的学习，教师必须充分尊重学生的认知主体地位，由知识传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。在这节课的教学中，王老师在学生初步了解“一个数的几倍”的含义后，引导学生用摆学具的方法，建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路，为解决问题构建“思维模式”；最后运用构建起的“求一个数的几倍是多少”解决实际问题。（“练一练”的三道题）

三、让学生独立思考后，提倡合作交流。

在教学过程中，王老师尽量避免以少数学生的思维代替多数学生的思维，在教学过程的每个环节，课堂中的每个活动都采用不同方式给每个学生提供独立操作、思考以及师生、生生间交流的时间和空间，鼓励人人动脑想，人人开口说，互相提示、互相补充。

四、在落实目标上，关注情感态度。

积极向上的学习情感、健康的人格、良好的学习品质，从根本上说比学习数学知识更重要。教师温馨的话语、自由的学习状态，对学生的心灵是莫大的安慰和鼓励。这节课在整个教学过程的学习气氛是和谐的、宽松的。在课堂上，王老师注意及时发现学生的闪光点，多给予鼓励、肯定、表扬。特别是对于那些学习有困难的学生，她能够很耐心地引导、帮

助、鼓励他们多用学具摆一摆或用线段图来解决“求一个数的几倍是多少”的问题。这样全班学生在心理安全、自由的状态下就能主动地投入学习，教学效果也就达到了事半功倍。

总之，同样作为新教师，我觉得王老师的可有很多值得我学习和借鉴的地方，也希望在以后的每一堂课中，都通过我们互相讨论学习，尽快提高自身的教学质量。

其次，《数学课程标准》指出：由于学生生活背景和思考的角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应该尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。因此，在探究建模的这个环节中，我留给学生比较充足的时间和空间，让每个学生在独立思考的基础上，再去和其他同学交流和探讨不同的算法，体现算法多样化。同时通过鼓励学生发表自己不同的见解，尽可能的让不同层次的学生获得不同的发展，发挥学生的主体性。

另外，新的教学评价观还认为：对学生数学学习的评价，不仅要关注学生对知识技能的理解和掌握，更要关注他们情感和态度的形成和发展，关注学生之间的个性差异，保护学生的自尊心和自信心。因此，教学中，我尽可能用积极的语言去评价学生的学习过程，关注学生的情感体验，如在闯关活动中，我让学生用微笑和给自己鼓掌的方式，来对自己进行评价，既能达到一个反馈的目的，又能让孩子在学习中不断的进行自我肯定，从而帮助学生树立学习的信心和保持一种学习数学的热情。

教学中，我没能及时把握课堂资源的生成，如果能及时抓住个别学生的回答和学生对同一问题的不同解决办法，进行有效的引导，会让全体学生对小数乘法的意义有更深刻的认识。另外在时间的安排和分配上也不够合理，在计算上花的时间比较多，在紧扣乘法意义解释算理的方面花的时间不足，如果在学生解释自己想法的过程中，教师适时的把孩子们的关注点牵引到小数乘法的意义上，学生对这一知识重点的理解

会更到位。

北师大版数学三年级买文具教案篇四

1、结合生活实际情景，探索并掌握除法是整十数除法的算法。能正确应用进行计算，并能解决生活中的实际问题。

2、计算中增强学生用多种策略解决问题的意识，培养学生观察、比较及发散思维的能力。

重点难点：掌握除法是整十数除法的算法

一、 创设情景：

二、 建立模型。

1、学生根据情境图的要求，先口答：可能买多少文具盒呢？在小组内说出自己的想法，再独立列式计算。

如果班费有140元，又可以买几个铅笔盒呢？你还能提出什么数学问题？

3、生独立完成“试一试”，启发学生想一想，会发现什么规律。怎样商？

4、老师点出商的末尾“0”的问题。

学生用自己的话说一说怎样确定商？

5、举出一些估算的例子。

引导学生先用估算的方法，然后再进行计算。

三、 知识应用及拓展。

1. 你觉得为什么商的个位要补“0”？

让学生明白，通常具体情景，把算式转化成可以简便的算式，进行简便运算。

2. 完成“练一练”

注意一些特例。可以适当扩充。

第4题：先让学生说说根据三个条件，可以求什么问题，帮助学生搞清楚三者之间的关系。

板书设计： 买文具

$80 \div 20 = 4$ （个） $140 \div 20 = 7$ （个） 答：80元可以买4个书包。
答：140元可以买7个书包。

北师大版数学三年级买文具教案篇五

教学目标：

1、通过创设“文具店”这一情境，让学生进一步体会“倍”的含义。

2、培养学生观察、思考以及解决实际问题的能力。

教学重点：理解和体验“倍”的含义。

教学难点：理解和体验“倍”的含义。

教学准备：课件、教具。

教学过程：

一、情景创设

1□cai课件演示小兔、狐狸、小牛去买文具的故事，同时出示价钱：1支铅笔2元钱。

问：学生观察到了什么？想一想、说一说。学生在回答问题时尽量让学生说完整。

2、让学生根据图中的意思提出不同的问题。

老师根据学生回答的内容板书在黑板上。

二、问题探究

1、学生根据同学们提出的问题自己解决。

教师根据同学们解决的情况板书：

(1) 小牛买了3只笔需要多少钱？

$$2 \times 3 = 6 \text{ (元)}$$

(2) 狐狸买了4只笔需要多少钱？

$$2 \times 4 = 8 \text{ (元)}$$

2、有谁能把小兔、小牛、狐狸用的钱换成倍数说一说。

有同学回答：小牛用的钱是小兔的3倍

狐狸用的钱是小兔的4倍

3、如果把刚才说的有关于倍数的句子换成条件，又应该怎样提出这个问题呢？比如：小明用的钱是小兔的2倍，小明用了多少钱？说法变了，但实质没变。

同学们根据要求提出了两道有关于倍数的应用题。

(1) 小牛用的钱是小兔的3倍，小牛用了多少钱？

(2) 狐狸用的钱是小兔的4倍，狐狸用了多少钱？

4、如何解决这些问题呢？

找同学举例说说“几倍”是什么意思。

有同学回答，4的3倍就是3个4。

小兔的3倍就是3个小兔用的钱那么多，小兔用了2元钱，也就是 $2 \times 3 = 6$ （元）

小兔的4倍就是4个小兔用的钱那么多，也就是 $2 \times 4 = 8$ （元）

5、解答完以后要注意什么？写答语。

三、体验感悟

摆珠子

游戏规则： 按要求摆两行不同颜色的珠子，看谁摆得又对又快。

(1) 上面摆3个白珠子，下面摆蓝色珠子的个数是白珠子个数的2倍。摆完了以后与老师比比看看摆对了没有。

(2) 上面摆2个蓝珠子，下面摆白珠子的个数是蓝珠子的4倍。摆完了以后同座之间互相检查看看摆对了没有。

(3) 上面摆10个蓝色珠子，下面摆白色珠子，使得蓝色珠子的个数是白色珠子的5倍。这一小题对于学生来说有一定困难，可以先让学生想一想，说一说再摆。

四、实践应用

北师大版小学数学3册第四单元文具店教案 1、3片叶子配1朵花，15片叶子配朵花。

北师大版小学数学3册第四单元文具店教案 2、的个数是的2倍， 有个。

做完后小组同学商量讨论，交流想法。

五、小结

这节课学习了什么内容？你学习得怎样？

六、布置作业

一课一练第35页

板书设计

教学反思：

在同学们刚刚学完乘法的基础上就学习“倍”的知识对学生来说本身就是一个难点，而同学们还没有完全弄明白“一个数是另一个的几倍”是怎么回事的时候又开始了“一个数的几倍是多少”问题的解决，使得学生对这部分知识只能囫圇吞枣，一知半解。

要解决这些问题，我想一方面要在设计教学过程时，一定要注意了解学生已有的知识水平，同时把握课程标准中相对应的知识目标，注重学生在动手操作中对知识的理解，让学生在“做”中“学”。另一方面要创设“以人为本”的学习环境，鼓励学生主动参与学习，不断提高自身驾驭课堂的能力，加强对开放性课堂教学组织和管理学生的实践与探讨。

北师大版数学三年级买文具教案篇六

北师大版小学数学四年级下册41——42页内容

1. 通过具体情境和实际操作，初步了解小数乘法的意义
2. 结合小数乘法的意义，能计算出简单的小数与整数相乘的得数。
3. 通过探究小数乘整数的计算方法一系列活动，培养学生的类推迁移、转化方法的数学思维。

课件

学具准备

格子图、色彩笔

(一) 复习小数的意义

同学们，前些日子，我们已经学习了小数的有关知识。你们还记得吗?(记得)。好，老师就考考你们。有信心接受挑战吗?(有)

0.3它表示什么?

生：0.3表示十分之三，即把一个整体平均分成十份，其中的3份就是0.3.

那0.25它表示什么呢?你会用你手中的`百格图表示出来吗?请同学们动手试一试。

生：表示把一个整体平均分成100份，其中的25份，就是0.25。

(二) 复习整数乘法的意义, 引出小数乘法的问题。

(课件出示情境：文具店，单价是整元的文具)。

板书：文具店

结合文具店柜台上各种文具的单价，提出数学问题。

1、提问题与列式。

师：熊妈妈是个热心助学人士，她说你们是第一次到她的文具店，决定给你们优惠，你们发现文具的单价有了什么变化？(生：以前的价钱都是整数，现在的价钱都是小数。)

师：现在买3块橡皮又需要多少钱呢？怎么列式解答呀？

师：请同学们思考一下，与前面的乘法算式对比，它们有什么不同？

生：以前是整数乘整数，现在是小数乘整数。

师：对，现在是小数乘整数。那么，怎样求出小数乘整数的结果呢？这节课我们就一起来探究小数乘整数，也就是小数乘法(一)。(板书课题)

(一)意义

下面提出以 0.3×3 这个算式为例来进行研究。

0.3×3 它表示的什么意义？

(二)交流算法。

1、引导探究

学生用自己的办法算出 0.3×3 是多少元？要求每个同学先独立思考，自己算，然后进行小组讨论，交流算法。

2、全班交流.

如:

(1)连加。你是怎么加的?为什么可以这样算?

(2)转化。0.3元看做3角，然后 $3角 \times 3 = 9角$ ，9角等于0.9元。

(3)画格子图。学生先画，然后投影学生作品，让学生说一说是怎么画。

用一个正方形表示1元。把它平均分成10份，3份就是0.3元，也就是一块橡皮的价钱，买3个就是3个0.3元，从图中可知，合起来就是0.9元。

(三)小结。

师：刚才通过学习交流，同学们找到了连加的、换算单位转化成整数来计算的、借助方格图来进行计算的等方法。不管用什么方法，都算出结果是：买3块橡皮需要0.9元，也就是3个0.3等于0.9。(师板书完整，补“0.9元”并写答语)

师：下面我们来对上面各种方法作一个分析和比较，它们各有什么特点?(生说想法)

1、利用整数乘法意义(连加)

2、化为整数乘法(转化)

3、画图(数形结合)

(一)做一做。课本p42“试一试”1、2题。

师：用你喜欢的方法来完成课本p42“试一试”1、2题。独立

完成汇报结果，交流算法)

(二) 计算 4×0.3 。小组活动，交流算法。

(三) 补充练习。

1. 寻找小数是两位数的计算方法。

一棵竹子一时约生长0.03米，三时约长了多少米？

师：你能用涂色的方法表示出来吗？(生动手涂色) 投影学生作品并点评。

(四) 深化性练习(每个学生独立完成)

1. 填一填。 $0.1+0.1+0.1+0.1=() \times ()=()$

$0.02+0.02+0.02=() \times ()=()$

$() \times ()=()+()+()+()$ 2. (课本42页的涂一涂、填一填)

3. “知识拓展”(机动性练习)

小新爸爸去菜市场买菜，他买了三条鱼，每条鱼是3.5元，那么他花了多少钱？

师：通过这节课的学习交流，你有什么收获？

板书设计：

文具店

北师大版数学三年级买文具教案篇七

1、使学生认识元、角、分和它们之间的换算关系。

2、通过模拟购物活动，使学生体会人民币在生活中的功能和作用，使学生从小懂得爱护人民币。

1、使学生认识货币单位：元、角、分。

2、熟记1元=10角

1角=10分

教学难点：元、角、分单位间的简单换算。

教具准备：教学课件、各种人民币面额。

一、激趣导入

二、实践活动，引导探究。

(1) 认识人民币（课件出示认一认）

师：你认识这些人民币吗？谁来说说你认识哪些人民币？

师：你用过人民币吗？在什么地方用过人民币？（很多同学都在不同的场合用过人民币，通常因为我们的年龄小，爸爸妈妈都给我们较小的钱，今天我们一起来研究10元以下的人民币。）

(2) 小组合作：

师提出合作要求：（课件出示）

认一认，说一说，有不认识的马上请同学帮忙。

理一理，分一分，比比哪组的方法多。

想一想，说一说，每组派一个小朋友向大家介绍自己组里的分法。

师：请小组长，把信封里的人民币倒出来，放在白纸上，每个小朋友轮流认一认，并说说你是怎么认的，有不认识的，可以请同学帮忙。理一理，分一分，比比哪组的分法多。想一想，说一说，你的分类标准是什么，呆会儿，每组派一个代表向大家介绍自己组内的方法。

引导学生汇报交流。（请学生到黑板上来说一说）

师：请同学们把人民币装进袋子。我们可以从这些人民币上的颜色、图案、文字来区分它们。它们的正面有一个国徽，它是我们国家的象征，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

（3）认识人民币之间的进率

师：刚才同学们已经认识了人民币，你们还记得我们的好朋友机灵狗吗？好久没见它，原来，它开了一个文具店，今天开业，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起去看去。看看。（课件出示文具店图）

师：机灵狗的文具店有哪些文具？你最想买什么？应该怎样付钱？

师：现在我们来玩一个游戏。你们猜猜我会怎么付钱！我想买1本练习本，会怎样付钱？

师：我想买1把尺子呢？想买1枝钢笔呢？

（引导学生说出多种付钱方式）

师：你们发现了什么？（它们都得10角，也就是1元钱）课件

演示

师：所以我们说1元等于10角。（板书）

师：我想买1块橡皮会怎样付钱呢？

（引导学生说出多种付钱方式）

师：你们发现了什么？（它们都得10分，也就是1角钱）课件演示

师：1元等于10角。（板书）

（4）游戏：小组内兑换人民币。如用1元换10角，1角换10分

三、巩固练习，总结谈话

（1）1元钱可以买哪些学习用品？

（课件出示题目）同桌在一起讨论，再集体说。

（2）完成第71页填一填里的3道题，做完后反馈订正。

（3）游戏。

师：下面我们做一个买买文具的游戏，好吗？

师：老师有五个要求：1、每一个小组开一个商店，学习组长扮售货员。2、其它小朋友扮顾客，每位顾客只能买一件自己最喜欢的文具；3. 买文具时要注意文明礼貌，轮流购买，当别人买文具时，组内的其它小朋友要注意看这个顾客是否付对钱和售货员是否找对钱；4. 活动结束后，评选出文明顾客和优秀售货员。

（学生在轻松优雅的音乐声中开展游戏活动）。

师：哪位小朋友说说，你买了什么文具？付了多少钱？怎样付钱？

师：看来，解决问题的方法往往是多种多样的，只要大家勤开动脑筋，一定能想出一个好办法。

师：刚才活动时，售货员发现有什么问题吗？评一评你这个小组的文明顾客。

（评出文明顾客和优秀售货员，并发奖。）

（多媒体显示实践题——帮妈妈买日用品）

生：能。

师：好，下一节课同学们再汇报各自帮妈妈购物的情况。

北师大版数学三年级买文具教案篇八

1、了解文具店的常见物品和用途。

2、学会询问和描述文具店物品。

3、掌握购买文具的基本表达方式。

1、学会询问和描述文具店物品。

2、掌握购买文具的基本表达方式。

1、自我介绍

2、介绍文具店的常见物品和用途。

3、学生模拟购买文具的情景，老师进行指导。

4、学生分组进行角色扮演，练习购买文具对话。

5、总结本节课学习内容。

1、听说结合的. 教学方法。

2、互动式教学方法。

1、图片、视频。

2、文具店物品模型。

3、角色扮演道具。

反思

本节课教学目标达成情况：教学目标基本达成。

本节课教学重点难点：学生对购买文具的表达方式理解不够深入。

本节课教学方法：互动式教学方法效果良好，但听说结合的教学方法需要加强。

本节课教学用具：文具店物品模型和角色扮演道具很有帮助。

下节课改进措施：加强听说结合的教学方法，提高学生口语表达能力。

北师大版数学三年级买文具教案篇九

1、认识13个生字，会写7个字，并端正整洁地书写，培养学生良好的书写习惯。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、了解课文内容，逐步培养孩子养成爱护学习用具的好习惯。

认识13个生字，会写7个生字。

让学生理解课文内容，并培养学生养成爱护学习用具的习惯。

一课时

1、展示学生丢弃的文具，引发思考：这么好的文具，怎么被我们丢掉了？

文具们可伤心了，它们都要离开你们去找贝贝了，你们想不想留下它们呀？

快去找小贝贝商量商量吧。

2、板书课题：文具。随文识字：具。

你有什么办法记住它？

1、借助拼音读课文，画出生字新词反复朗读。要把字音读正确。

2、同桌互读，互相帮助对方读准字音。

3、反馈指导。

(1) 文具、丢、时候、仔细、已经

(2) 学生评议，鼓励与纠正并用。

(3) 用多种方法读准要认的生字。

三、学习会写字，辨析字形，正确书写。

- 2、拿出识字卡片，独立分析：能用什么方法记住这些生字？
- 3、同桌检查汇报，再说说哪个字最难记。
- 4、针对学生的难点，教师指导。
- 5、生字找朋友。组词练习，巩固记忆。
- 6、描红抄写。
- 7、教师巡视。

- 1、用自己喜欢的方式读课文，说说自己读懂了什么。
- 2、你有什么想和大家谈的问题吗？
- 3、你有过小贝贝这样的现象吗？你想过为什么吗？
- 4、怎样才能做到不丢文具呢？

- 1、看看自己的小书包，说说有哪些小伙伴？
- 2、试着用书上的语言说说，你是怎样疼爱它们的。
- 3、再用自己的语言练一练。
- 4、推选说得最好的学生作总结。

北师大版数学三年级买文具教案篇十

《语文课程标准》指出：低年级阶段学生“会认”与“会写”的字量要求有所不同。要运用多种识字教学方法，创设丰富多彩的教学情境，引导他们利用各种机会主动识字，力求识用结合。《文具的家》是一篇记叙性的文章，文字活泼，富有童趣，并配有两幅生动有趣的插图，符合一年级儿童的

审美情趣和阅读心理。本课教学设计意在从学生兴趣出发，通过猜谜语的方式导入，并进行扩词训练，借助课文插图让学生理解课文的主要意思，感受人物的情感。教学中创设趣味的学习环境，用“闪电读词”和“闪电出字卡”的游戏调动学生自主识字的积极性。在课文阅读方面将以“朗读”训练为主，指导学生通过朗读认识生字、会读对话、了解内容，体会课文表达的思想感情和趣味。借助顺口溜总结整理物品的方法，通过“文具认领会”和“整理书包比赛”鼓励学生养成爱护文具的好习惯。

1. 生字卡片，制作多媒体课件。（教师）

2. 预习生字，做字卡。（学生）

2课时

1. 谜语导入：同学们，我们猜两个跟文具有关的谜语，好吗？请你们在猜到的第一时间，高高举起你们的小手，保持安静，用眼睛告诉我你们知道，能做到吗？课件出示谜语：色彩各异像颗糖，擦去字迹不怕脏（橡皮）；小小黑人长又黑，爱用木头做衣裳（铅笔）。（课件出示橡皮、铅笔图像）

2. 导学：我们刚才提到了铅笔、橡皮，它们和格尺、转笔刀等都是我们学习时的好伙伴。它们有一个共同的名字——文具。

3. 认识“文具”：

（1）学生在教师的引导下读课题。要求读准字音，其他同学边听边想，该怎样识记“文具”的“具”。

（2）学生回忆在哪里见过“具”。如：商城里的“家具城”，商场超市里标牌上的“玩具”“文具”，书店里的“工具书”等。教师用大屏幕出示相应的画面。

(3) 生齐读课文：

看到课题你想提出什么问题？

设计意图：课堂伊始，以谜语形式导入，为学生营造轻松愉悦的学习气氛。将学生熟悉的文字和图片相联系，结合学生生活经验，引导学生主动识字，力求识用结合。

1. 检查预习。

(1) 教师导问：课文共有（ ）个自然段。写的是（ ）和（ ）之间发生的事。（ ）总丢文具，（ ）告诉她文具是有家的，最后（ ）知道了文具的家在哪里。

(2) 教师课件出示新词：

文具、一次、丢失、仔细、检查、所有、他们、每天。

(3) 教师指名领读在书上圈画的生字、新词，教师适时正音。

(4) 游戏“闪电读词”：同桌一齐站起来，老师点哪个词，同桌就开始比赛读，看谁读得又快又准。

(5) 教师范读：同学们，解决了生字的难题，让我们一起走进课文。老师先来读，请同学们边听边注意圈画生字的字音。

(6) 学生自由读：想不想自己读读课文？我们可以用轻声自由读、同桌合作读、小组轮读等方式来读。

(7) 轮流读：哪位同学愿意来展示一下，把你最喜欢的段落读给大家听？（对于举手的同学，对他们的自信和勇气给予充分的肯定。）

2. 识记生字

(1) 游戏“闪电出字卡”。教师读第1自然段，请同学仔细听。当老师读到课文里的生字时，看哪个同学反应最快，第一个把字卡举起来。

(2) 学生举字卡“丢”。指名读准字音。

(3) 说说你是怎样记住它的？

预设：生1：我是用加一加的方法记住的。一撇加一个“去”字，就念“丢”

生2：我是用想一想的方法记住的。“去”字就像一个人蹲在那里。上面的“撇”就像手绢。我想象小朋友们在玩“丢”手绢。

(4) 教师读第2自然段，学生举字卡“找”。

教师指导学生用多种方法认识“找”字。

预设：生1：我用加一加的方法认识“找”字。提手旁加一个“戈”就念“找”。

生2：我用换一换的方法认识“找”字。“拍”字右边的“白”换成“戈”就是“找”。

(5) 关注“新”的斤字旁和“些”字左上角的“止”。

(6) 小组交流识记其他生字。

设计意图：本环节根据低年级学生的特点，运用多种识字方法，创设丰富多彩的教学情境来提高学生的识字效率。通过师范读、学生自由读、轮流读等方式，让学生在语境中学字。“闪电出字卡”游戏旨在让学生愉快地巩固生字。

1. 教师课件出示“文”“找”“办”3个要求会写的字，说

说写时要注意什么？

2. 教师边指导边示范，注意占格位置。

文：注意最后一笔捺的起笔位置，不要和横相接。

找：右边的“戈”字，第一笔横向右上倾斜，第二笔斜钩在竖中线上起笔。

办：教师书空示范，起笔是横折钩，不要和“为”混淆。

3. 学生在田字格里练写，教师巡视指导。

4. 表扬写得好的同学。

设计意图：抓住写字的指导重点，有的放矢，加深学生的印象，也更符合学生的年龄特点。

1. 教师导问：这篇课文讲了一件什么事？

2. 本节课，你记住了哪些字？学会了几种识字方法？你认为你写得最好的字是哪一个？

3. 作业：正确、流利有感情地朗读课文。

设计意图：语文学习强调平实、扎实、不花哨。所以，课后总体感知内容，以及对识字方法的复习能使学生进行有效的学习，这样对识字教学更有帮助。

1. 课件展示学生丢弃的文具，引发思考：这么好的文具，怎么被我们丢掉了呢？

2. 师：文具们可伤心了，怎样把它们送回家呢？这节课我们继续学习《文具的家》。（板书课题：文具的家）

设计意图：用课件展示平时学生不注意丢弃的文具，使学生形象、直观地了解平时的浪费，让学生很快地进入情境。

1. 多媒体课件出示文中的两幅插图。

教师指导学生从左往右观察，看谁能说出与图画相符的话。

预设：生1：我看到桌面上有乱丢的本子。

生2：我看到桌面上的书摆放得乱七八糟。

生3：我看见妈妈惊讶地张开嘴，好像很生气。

生4：我看见小女孩睁着大眼睛，好像在说“对不起”。

2. 教师导学：同学们能够准确地说出图画上的内容，真了不起。我们看看课文是怎么说的？（多媒体课件依次出示文中第3、4自然段中的语句。）

找两个同学分角色朗读贝贝和妈妈的话。

3. 你认为妈妈为什么生气？

预设：生1：贝贝是一个粗心的孩子，总把文具弄丢。

生2：她不爱惜文具，不会整理，不会照管。

生3：她总这样肯定会影响学习。

（师引导教育：文具是我们学习上的好帮手，好伙伴，我们应该像对待好朋友一样爱惜它们。）

4. 妈妈说贝贝天天“丢东西”，请同学们想象一下，贝贝可能丢过哪些东西？

贝贝“眨着一双大眼睛”，心里在想什么呢？

预设：生1：我确实不知道啊！

生2：我该怎么回答啊？

5. 多天真可爱的孩子啊，假如你是贝贝，能不能读出她的感受呢？

6. 假如你身边的人也有什么事情不知道或者不明白，会眨着大眼睛问什么呢？

7. 谁能用“眨着眼睛”说一句话？

设计意图：借助插图，结合生活情境，了解词语意思，同时了解文章的主要内容，对学生进行爱惜文具的教育。

1. 师导问：我们都来当写字小能手，在十分钟之内，按老师教的方法，仔细观察“包”“让”“次”“平”的占格，分析字形。

2. 小组交流，指生汇报。

重点：“包”是半包围结构的字，书写时应先外后内。

示范“平”的书写，上横稍短。

3. 同桌比一比，看谁写得又快又准确。

4. 词语开花，积累词语。学生开火车读本课的一个生字并组词。

选择其中一个词语说一句话。

设计意图：在教师的指导下互相交流每个字的间架结构和笔

顺规则，培养学生自主学习的能力，把生字书写得正确、美观。

1. 导学：刚才小朋友们都明白了要爱护学习用品，每天要进行整理。下面我们就来举行一个整理书包比赛，看谁能最快、最好地把文具和书本送回家。

2. 学生整理书包。

3. 评价、表扬、鼓励。

4. 师生共同总结爱惜学习用品的好办法：包书皮、做笔套、给橡皮洗洗澡、每天清点学习用品、定期整理书包等。

5. 总结：如果你们能坚持下去，就一定可以养成爱护学习用品的好习惯，再也不会把你们的小伙伴弄丢了。

设计意图：阅读是学生的个性化行为。语文课应该让学生在主动、积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考。

板书设计

文具的家

铅笔 橡皮 转笔刀——文具盒

仔细检查——平平安安回家

这篇文章的生字教学采用了多种识字法，抓住重点生字加以指导，引导学生观察分析，充分发挥学生的自主学习能力，识写分开，目标落实到位。通过朗读、分析课文，学生明白了爱护文具的意义，再通过实际的“整理书包比赛”进一步明确了应该怎样去爱惜、保护文具，促进学生养成良好的学习习惯。

北师大版数学三年级买文具教案篇十一

活动名称：文具小超市

活动目标：1，复习10以内数的加减运算，会用算式列题。

2，通过讨论知道有些文具是一年级小学生必备的，而有些文具是今后才会用到的。

3，能大胆的发表自己的见解。

活动准备：用幼儿和老师共同收集的文具布置“小小文具超市”。

幼儿每人一份钱。（钱的数目从5~10）、每组一个塑料框
计算用的纸和笔。

有关“文具”的文字卡片若干。

活动过程：一，超市买文具

1，教师：“再过不久，我们小朋友即将读小学一年级，上学时需要文具，今天，请小朋友到”文具小超市“买你们需要的文具。”

2，每位小朋友从塑料框那那一份钱，请你用手中的钱去买文具，要求买的文具的总价格就是你手中的. 钱的数字。

3，幼儿根据各自不同的数字购买文具，并用算式列出所购买的文具式题。

4，请个别幼儿说说：我买了……文具，算题是……。

二，讨论：哪些文具是一年级所必须准备的？

1, 每组小朋友把买来的文具都集中在一起, 大家看一看, 这些文具是不是一位一年级小学生必须准备的。

2, 小组成员之间相互讨论, 并能做出适当调整。

鼓励幼儿把重复或者不需要的文具放回超市, 并重新拿回一些大家认为是必须的文具。

3, 集体讨论

请个别小组展示所购买的文具。

北师大版数学三年级买文具教案篇十二

1、知道买文具时应该说些什么, 能正确表达自己购买文具的愿望。

2、买文具时, 能与售货员正确对话。

3、教育学生说话时态度要大方, 语言亲切、有礼貌, 听别人讲话时要认真耐心。

1、能进行买卖文具的对话并使用礼貌用语。

2、分角色对话时做到态度大方自然。

在买文具过程中遇到问题时(如质量差、价格贵、售货员或顾客出现差错……)能及时应付。

1、课前, 教师可布置学生到文具店或商场文具柜台买文具, 也可以观察别人买文具, 记住买文具的过程, 感知买文具的一般知识。

2、每个同学准备一两件文具, 并贴上价格标签。

3、用纸作一些钱。

4、有放文具的柜台——课桌。

一课时。

小朋友们，你们到文具店买过文具吗？今天我们去文具店买文具，好吗？（板书课题）（出现挂图）

2、（下面我们请三位同学来扮演图中的售货员和顾客。板书：售货员顾客看看他们是怎样买文具的，好吗？）分角色表演。

1、利用自备学具，小组演练。（请同桌的同学把各自的文具盒打开，放在桌子中间，然后一人当售货员，一人当顾客，练习一下怎样买学习用具。开始吧。）

2、指名表演。

3、师生评议。（你们说他们表演得好吗？从哪儿可以看出来？说得真棒。）

1、师生表演，设置训练情境。

（1）是啊，这位售货员非常热情周到，现在连老师也想向她买学习用具了。）

（2）师边说边走向扮售货员的女生进行交际。

（3）师拿着刚买的圆珠笔在手心写写画画说：这支圆珠笔真不错，还有香气呢。咦？怎么断水不能写了呢？这可怎么办呀？同学们，如果你们遇到了这种情况（小黑板出示：买学习用具，发现质量有问题，应该怎么办？），请同桌的同学进行讨论。

2、鼓励发表意见。（如：退换圆珠笔；还可以怎么办？打投

诉电话。你还懂得拿起法律，保护自己的权益，做得真棒。)

3、同学们平时买东西时，还遇到过别的情况吗？

如：以次充好；价钱太贵；忘了找钱；多找钱；态度不好……

4、面各小组自主选择一种情况，然后在小组里说一说，演一演。

5、根据学情，选择上台表演。

6、师生评价，激励扩展求异。

师小结：大家在买东西时，不管遇到任何意外情况，都要动脑筋，想办法，就能解决这些问题。

(小黑板出示) 实践题——帮妈妈买日用品

买文具

售货员顾客

文明礼貌表情达意

北师大版数学三年级买文具教案篇十三

一、收集我的文具。

你们都知道哪些学习用品？

介绍自己知道的学习用品。

师幼集体观察、认识文具。

二、小小文具店

1、布置“文具店”。

2、出示学习用品图片，讨论文具应该怎样分？

3、根据文具类别，个别幼儿扮演文具店统计员，将学习用品找出来，分类

并圈出来统计并记录学习用品的情况。

4、教师示范在相应的空格里统计出一种学习用品的数量。

应区分汽车、牛奶、皮球、毛巾不属于学习用品之中。

三、幼儿操作

1、交代要求，幼儿操作。

2、互相交流、检查，教师巡回指导。

北师大版数学三年级买文具教案篇十四

1、认识“具、次、丢”等13个生字和斤字旁1个偏旁；会写“文、次、找”等7个生字。能自主积累词语。

2、能正确、流利地朗读课文；通过观察插图，联系生活经验，读好人物的对话。

3、了解各种文具的用途，懂得爱护学习用品。

重点：会认、会写生字。

难点：观察插图，联系生活，体会心情，读好对话。

2课时

教学过程

一、谈话导入

1、出示学生们丢失的文具，请同学们认领。并引导学生说一说自己文具盒里摆放的铅笔、橡皮等分别有什么用途。

2、学生自由发言。

3、板书课题，齐读课题。

4、随文识字（具）：你有什么办法记住它？（“具”里面有三横）

二、初读课文，学习生字

1、检查预习。

（1）出示生词：

文具一次丢失仔细检查所有每天

（2）指名读生字生词，齐读。

（3）教师范读课文。

（4）学生自由读课文，圈画生字。

2、识记生字。

（1）小老师领读。

（2）开火车读生字。

(3) 说说你是怎样记住它们的。(指名说一说)

(4) 教师指导用多种方法识字。

加一加：扌戈=找

换一换：拍一白戈=找

(5) 小组讨论其他生字，反馈总结。

三、整体阅读课文，读懂课文，质疑思考

1、用自己喜欢的方式读课文，说说自己读懂了什么。

2、你也会像贝贝那样经常丢东西吗？你想过为什么会丢东西吗？

3、鼓励学生互动，结合课文和生活实际谈自己的想法。

四、写字指导

出示“文”“找”“办”3个生字。

1、教师范写，强调占格：“文”字最后一笔起笔不要与横相接，“找”字右边的“戈”第一笔横向右上倾斜。

2、学生口述笔顺，书空练习。

3、学生在田字格中练习。

4、教师巡视指导。

教学过程

一、联系实际生活，激发阅读愿望

出示文具图片。师：这么好的文具都被不小心丢掉了，我们怎么把它们送回家呢？继续学习课文。

二、看图读文，理解文本

1、出示课本插图。

师：说说你看到了什么。（桌上乱丢的文具，小女孩愧疚的表情）

2、教师引导学生学习第3自然段。

师：你认为妈妈为什么会吃惊、生气？（引导语：贝贝一回到家，就向妈妈要新的文具）引导学生关注妈妈的话中“天天”这个词语，从而读出“你怎么天天丢东西呢？”这句话中带有吃惊、责备的语气。

3、妈妈说贝贝天天“丢东西”，请同学们想象一下，贝贝可能丢过哪些东西？

4、指导朗读，着重指导“眨着一双大眼睛”。

5、练习说话。用“眨着眼睛”说一句话。

6、朗读第4自然段，说一说：妈妈是如何教育贝贝的.？

7、请两个同学分角色朗读贝贝和妈妈的话。（读出妈妈耐心教育时亲切的语气）

8、朗读第5、6自然段，说说从哪里可以看出贝贝现在对文具的爱护。

9、讨论：怎样才能做到不丢文具？（鼓励大家发言）

7、妈妈告诉贝贝要怎样做，文具才不会丢？

三、指导书写，巩固识字

- 1、出示生字“次”“平”“让”“包”。
- 2、小组讨论，分析字形。
- 3、注意“包”是半包围结构的字，书写时注意先外后内；“次”“让”左窄右宽；“平”点和撇的方向向里。
- 4、给生字找个朋友，组词。
- 5、教师范写，学生描红练习。

四、拓展课文，总结方法

- 1、在班级召开文具认领会。
- 2、引导学生总结爱护文具的方法。（包书皮、每天清点学习用品、定期整理书包等）

[教学板书]

15文具的家

铅笔橡皮

转笔刀文具盒仔细

平平安安

《文具的家》这篇课文的内容很符合一年级学生的特点，贴近学生生活，很容易引起学生的共鸣。为了提高学生上课的积极性，激发他们的学习兴趣，我创设了有趣的情境，通过多种方式的朗读去感悟课文的中心思想，使学生受到教育。最后通过在班上召开文具认领会，引导学生总结爱护文具的

方法，从而养成爱护文具的好习惯。

北师大版数学三年级买文具教案篇十五

活动目标：

- 1、复习10以内数的加减运算，会用算式列题。
- 2、通过讨论知道有些文具是一年级小学生必备的，而有些文具是今后才会用到的。
- 3、能大胆的发表自己的见解。
- 4、有兴趣参加数学活动。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

活动准备：

用幼儿和老师共同收集的文具布置“小小文具超市”。

幼儿每人一份钱。（钱的数目从5~10）、每组一个塑料框
计算用的纸和笔。

有关“文具”的文字卡片若干。

活动过程：

一、超市买文具

1、教师：“再过不久，我们小朋友即将读小学一年级，上学时需要文具，今天，请小朋友到”文具小超市“买你们需要的文具。”

2、每位小朋友从塑料框那那一份钱，请你用手中的钱去买文具，要求买的文具的总价格就是你手中的钱的数字。

3、幼儿根据各自不同的数字购买文具，并用算式列出所购买的文具式题。

4、请个别幼儿说说：我买了……文具，算题是……。

二、讨论：哪些文具是一年级所必须准备的？

1、每组小朋友把买来的文具都集中在一起，大家看一看，这些文具是不是一位一年级小学生必须准备的。

2、小组成员之间相互讨论，并能做出适当调整。

鼓励幼儿把重复或者不需要的文具放回超市，并重新拿回一些大家认为是必须的文具。

3、集体讨论

请个别小组展示所购买的文具。

(1)请大家看看，哪些文具是一年级小学生必须准备的？说说你们的理由？

(2)幼儿边说老师边出示相应的文字卡片。

(3)除了这些还有什么文具是一年级小学生必须准备的？

(4)师生共同总结。

课后反思：

1、重视对数学学习兴趣和情感的培养。

幼儿园的数学不象小学一定要掌握多少知识，最重要的是培养学习数学活动的兴趣，所以我们常常可以看到，老师为某一个数学活动准备了丰富多彩的材料，甚至会结合故事、情景进行数学活动。

2、将数学活动生活化。

生活中的数学比较零散，大班进行10以内加减运算总会结合角色游戏。例如在数学活动“小兔文具小超市”的情境展开：小猪有一张一次性消费的9元券，它想去小兔超市买牙膏，店里有2元、3元、4元、5元等不同价格的牙膏，小猪想了想，买了2支4元的牙膏。

这时老师提问：“小猪券上的钱用完了吗？你觉得怎样买才更加合理？”

出现了3种不同的答案：

- 1、券上还剩1元钱，小猪这样买就浪费了。
- 2、小猪应该买2支4元的和1支1元的牙膏，这样正好是9元。
- 3、买1支4元和1支5元。

3、让幼儿与材料互动。

给幼儿提供丰富的操作材料，让幼儿是在与材料的相互作用的过程中获得有关数学经验的。例如，在进行10以内的数的组成时，都是通过动手操作获得数的组成，经过老师的点拨掌握10以内数的组成。

小百科：文具包括学生文具以及办公文具、礼品文具等。现代的释义应该指办公室内常用的一些现代文具：签字笔、水笔、钢笔、铅笔、圆珠笔等；以及笔筒等配套用品。其他办

公用品还包括：直尺、笔记本、文件袋、文件封套、计算器、长尾夹等。

北师大版数学三年级买文具教案篇十六

(一)谈话导入，激发兴趣。

师：小朋友，再过不久我们要上一年级了，家里文具用品都买了吗?(真幸福)

(二)简单了解7以内钱的. 换算。

结合幼儿所说，老师在白纸条上记录，如：7元52;师：谁也有7元钱?有几张零钱?

对应记录：7元2221。

小结：原来你们的钱都是由5元、2元、1元凑起来的。

2. 师：你可以买什么文具呢?请你来介绍一下!

小结：原来铅笔盒里可以放铅笔、橡皮、尺等，这些都是学习时用的。

(三)根据自己的钱额，学习有计划地使用钱。

1. 师边说：你有多少钱?计划一下准备买什么文具?边出示大的计划书，我们一起来看看，指向***的购物计划书，这是谁的计划书呢?今天你的计划，就在这里写你的名字。师指着圆圈说：你一共有多少钱?请你写在这个圆圈内。

2. 师指向文具标记：计划书上有何?(如：橡皮铅笔2元，普通铅笔1元等)

3. 师：你计划买什么？它多少钱？你怎么记录？请一幼儿上来，问：你一共有多少钱？老师帮助他在大图的圆圈里填上钱的数量，引导该幼儿在图下的方格里填价钱的数字。

4. 师：他计划买文具，一共花了多少钱？我们一起来算一下如： $2+2=4+1=5+1=6+1=7$ ，原来他花了7元钱，在下面的圆圈填上数字7。

5. 操作要求：师边指边说：你有多少钱？你计划买什么？你也有计划书，把你的计划记录下来。

7. 师集中幼儿：都计划好了吗？请一幼儿上来：我们帮他一起看看，他计划买哪些文具？

请3个具有代表性的幼儿介绍。

如：购物不合理的，师引导：哪样文具没买？为什么不买？（没钱了）如果要买怎么办？

如：总价算错的，师：买了几样？需要花多少钱？算错了下次细心一点，重新去算一下。

如：文具的价格记录错误，师引导：他买了什么？对吗？**应该是2元钱，你记了1元，价格弄错了，下去调整一下。

8. 师：再看看你的计划合理不合理，不合理的可以调整，算一下总价对不对，小朋友互相检查，如果错了帮他改过来。（给幼儿调整的时间，教师巡视）

（四）创设超市购物的情境，巩固运算能力。

1. 师：都会计划买东西了，等一会儿拿着你的计划书和钱去超市买文具，我们请客人老师当收营员吧，不过去超市买东西要注意——有礼貌，人多时要怎么样？（排队，不拥挤）好，

大家去吧。

2. 幼儿自由购物，教师巡视幼儿购物的情况。

3. 师集中幼儿：都买到了吗？组织幼儿交流：请一幼儿出示购物计划书，帮助他计划买的和实际买的文具对应：全买到了，真不错！

4. 师：有没有都花完？花完了用什么记录，记在哪里？没花完还剩多少钱，也记在这个半圆里。

5. 幼儿操作，教师指导。

6. 交流：谁来介绍你有没有剩钱？出示一幼儿的计划书，问：剩了多少钱？怎么算出来的？原来7元花掉了5元，还剩下2元，列出算式 $7-5=2$ 。

再请一幼儿(剩余零的，也列出算式如： $5-5=0$)

7. 师：剩下的钱放在铅笔盒里，下课后想一想剩下的钱怎么寄给灾区的小朋友。

北师大版数学三年级买文具教案篇十七

1. 知道买文具时应该说些什么，能正确表达自己购买文具的愿望。

2. 买文具时，能与售货员正确对话。

3. 教育学生说话时态度要自然大方有信心，语言亲切、有礼貌，听别人说话时要认真耐心。

1. 能进行买卖文具的对话并使用礼貌用语。

2. 分角色对话时做到态度自然大方。

在买文具过程中遇到问题时（如质量差、价格贵等）能及时应付。

1. 课前，教师布置学生到商场或文具店柜台买文具，也可以观察别人买文具，

记住买文具的过程，感知买文具的一般知识。

2. 准备六个文具柜台及各种文具。

3. 激励学生的红旗、奖杯。

一、教学过程

（一）谈话激趣，导入角色。

1. 师：同学们，你们单独买过东西没有？（指5—6名学生回答，并调查一下有多少学生没单独买过东西。）

2. 揭示课题：看来咱们班的不少同学都单独买过东西，能帮爸爸妈妈不少忙。这

买东西可有学问了，会选、会说才能买到满意的商品。今天我们一起开开心心地上一节口语交际课《买文具》，好吗？
（展示课题，采用飞入效果，生齐读）

（二）创设情境，分层训练。

1. 播放录像，示范交际。

师：我们一起来看一段录像，大家注意，小耳朵要认真听，小眼睛要仔细看。看看

录像里的小同学是怎样买到需要的文具的，她那些地方做得好，待会看完录像我们一起来夸夸她。（播放自拍的买文具录像）师画外音：这是开发区青年路的新华书店，你瞧，一位小同学走进书店了。

师生交流：问：你们觉得这位小同学表现得棒不棒？谁来夸夸她？

（生：我来夸夸她，她很讲礼貌，用了“您好、请、谢谢、再见等礼貌用语，而且

声音响亮，自然大方，面带微笑，表达得也很清楚。）

2. 师生合作，示范交际。

a□创设情景：师戴售货员牌，柜台上摆几样文具，标好价格，各种一件，买完学生可拿走。（展现买文具的全过程：问好—选物—问价—付钱—告别）

预设情境：商品合格，质量好，服务态度好，双方交流愉快。

售货员（师）：欢迎光临百事佳商场。

顾客（生）：阿姨，您好！我要买……，有吗？

售货员（师）：小朋友真有礼貌，你要什么样的……啊？

顾客：我想要……。

售货员：我们这里……款式多，美观又实用，这些款式都不错，请你自己选吧。

顾客：这个多少钱？

售货员：8元

顾客：我就买……。

售货员：这是你的……。小朋友，还需要些什么？

顾客：……阿姨，再见！

售货员：小朋友，再见！）

请1—2人表演，即时一句话评价，鼓励。

b□师生评议：刚才这些同学表现得真棒，他们棒在那里呢？谁来夸夸他们？（表

演的同学站前面接受大家的夸奖或建议。请几名同学回答，师注意引导学生从表达是否清楚，是否文明礼貌，声音是否响亮，态度是否大方等方面评议。）

师：大家说（评）得真好！明白了文明小顾客要做到，（出示文明小顾客要求，生齐读：大胆、大方、响亮、文明、有礼；说清楚需要什么），文明小顾客的3点要求大家记住了吗？（记住了）大家想不想做文明的小顾客。（想）下面我们一起来学学买文具时应该怎样说好吗？（好！）谁来当顾客，谁当售货员？好，开始。

出示参考句式：

顾客：，您好！我要买。

售货员：你喜欢什么样的？

顾客：我想要，请问多少钱？

售货员：元。

（付钱）

顾客：谢谢**，再见！

（师：现在咱们1357组的同学当顾客，2468组的同学当售货员。咱们一起学一学买东西时怎么说，好吗？（可参考提示句式，一次对话后再交换角色）

现在大家知道买东西时应该怎么说了吗？那平时我们买东西的时候，是不是说的和这上面的一定要一模一样啊？（生答略）

师：大家想不想练习一下买文具？（生：想！）下面我们同桌合作表演买文具。好，请大家将自己的铅笔盒打开，放在两张桌子的中间，然后一人当售货员，一人当顾客，咱们一起来练习买文具。记住我们的约定，音乐一停，买卖文具就结束。

3. 同桌合作，自由交际。

（学生人人放松地参与到买卖文具中，教师此时也走到学生当中去购买文具，询问价格，与学生打成一片。发现问题，及时引导学生找出解决问题的办法。）

4. 汇报表演，师生评议。

刚刚邓老师到各间文具店都逛了逛，发现了不少热情的售货员和文明的小顾客，现在那组同桌愿意上来把“买卖”文具表演给大家看。

师：刚刚我发现第*组的同学表现特别棒！请你们上来表演。（4组同桌，每组一对）

生评价：请你夸夸他们。（或提希望）

（每一组表演完，让学生即时评价，教师及时给予肯定及指

导。并让生提建议前，先进行：我来夸夸他。）

今天啊，看到大家这么聪明能干，都学会了买文具，我特别高兴。邓老师有件事想请大家帮个忙，你们愿意吗？（生：愿意）请看屏幕，这位是李老师，昨晚她给我打了个电话。我们一起来听电话录音：

录音内容：

李老师：喂，你好！请问邓老师在吗？

邓老师：我就是，请问您那位？

李老师：我是向阳小学的李老师，有件事想请你帮个忙。

邓老师：您请说。

李老师：是这样，我现在北京出差，明天晚上九点才能赶回广州。可明天是我女儿佳佳八岁的生日，我想送个铅笔盒给她。听说你们班的学生特别聪明能干，而且和我女儿差不多大，你能不能托你们班的学生帮我买个铅笔盒。

邓老师：好的，您放心吧！

李老师：那实在太谢谢你了。

邓老师：不用谢！

李老师：再见！

邓老师：再见！

2. 听了电话录音，大家猜到邓老师想请大家帮什么忙了吗？（生：邓老师想让我们帮李老师买个铅笔盒给她女儿做生日礼物。）

师：你们愿意帮邓老师这个忙吗？（愿意）

5. 生生合作，自由交际。

谢谢大家，你们真是乐于助人的孩子。

大家想去文具城逛逛吗？（想）现在请大家闭眼，我们坐在了开往文具城的大巴上，出发！请大家睁开眼睛。（出示文具城图片）瞧，我们已经到了新世纪文具城，这里的文具店各具特色。而且在文具城地下一层还有六间大型文具店。待会大家可以到自己喜欢的文具店买自己需要的文具。别忘了买文具的时候，帮邓老师留意一下铅笔盒，待会逛完文具城后，邓老师还要请你们说说你打算推荐李老师买什么样的铅笔盒送给她女儿做生日礼物呢，特别要说清楚铅笔盒的外型、颜色、图案和功能。好，每一个同学都赶紧把握好这次机会，开开心心地去买自己喜欢的文具吧。别忘了我们的约定，音乐一停，赶紧回位。

（听课老师担任六个文具柜台的售货员。学生人人放松地参与到买卖文具中，教师此时也走到学生当中去购买文具，询问价格，与学生打成一片。发现问题，及时引导学生找出解决问题的办法。若学生想不出好办法，老师要给予恰当的点拨，使学生受到启发，从而解决问题，学会互相协商合作，共同解决问题。）

生：

师：你还别说，听了你们的建议，我还真动心了。这样吧，我们现在就去买。行吗？

生：不行！

师：对，别忘了，我们是帮李老师选文具盒，在买之前，最好征求一下她的意见。否则，买回去，人家不喜欢，就很遗

憾了。可是李老师现在在北京，该怎样和她联系，把我们挑选的情况告诉她呢？（生答）

师：今天，我带来两部电话机，我们练习给李老师打电话。谁愿意给李老师打电话呢？

生：你好！请问是李老师吗？

师：是的，你是谁啊？

生：……

师：……

生：不用谢，再见！

师：再见！这个同学电话打得怎么样？

生答略

师：还有谁愿意打电话？

生：喂，请问是李老师吗？

师：她不在。

生：她去哪儿呢？

师：不知道

师：你有什么事吗？

生：是这样，我是开发区二小邓老师班的学生***，我推荐她买这个文具盒。

师：这个文具盒是怎样的？你能介绍一下吗？

生：

师：多少钱？

生：

师：能不能*元买下来。

生：

师：（面向全班学生说）现在的物价都放开了，很多时候我们买东西要讨价还价，正所谓一分钱一分货，我们不但要会选，还要会讲价。

请两位学生表演买文具的讨价还价（略）

（三）总结提高，学以致用。

今天，同学们都特别能干，不但明白了文明的小顾客要做到大胆、大方、大声，文明有礼，说清楚自己需要什么，而且都学会了怎样买自己需要的文具盒。回家后，能不能做妈妈的小帮手，帮妈妈购买一些日用品呢？（出示实践题：帮妈妈购买日用品）

师：（指着黑板上的红旗、奖杯）瞧，大家多棒啊！通过今天上课，邓老师体会到了团结的力量，同时我还深深地感受到了我们班小朋友合作的智慧，你们都是美丽的文明之花，真希望文明之花在全社会遍地开放，你们就是文明使者，愿意吗？（生：愿意！）

下课

《买文具》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

北师大版数学三年级买文具教案篇十八

- 1、知道买文具时应该说些什么，能正确表达自己购买文具的愿望。
- 2、买文具时，能与售货员正确对话。
- 3、教育学生说话时态度要大方，语言亲切、有礼貌，听别人讲话时要认真耐心。

教学重点

- 1、能进行买卖文具的对话并使用礼貌用语。
- 2、分角色对话时做到态度大方自然。

教学难点

在买文具过程中遇到问题时（如质量差、价格贵、售货员或顾客出现差错……）能及时应付。

课前准备

- 1、课前，教师可布置学生到文具店或商场文具柜台买文具，也可以观察别人买文具，记住买文具的过程，感知买文具的一般知识。
- 2、每个同学准备一两件文具，并贴上价格标签。
- 3、用纸作一些钱。
- 4、有放文具的柜台——课桌。

教学时间：

一课时。

教学过程

一、创设情境，看图想象，导入新课

小朋友们，你们到文具店买过文具吗？今天我们去文具店买文具，好吗？（板书课题）（出现挂图）

2、（下面我们请三位同学来扮演图中的售货员和顾客。板书：售货员顾客看看他们是怎样买文具的，好吗？）分角色表演。

二、学生试练，进行合作，实践。

1、利用自备学具，小组演练。（请同桌的同学把各自的文具盒打开，放在桌子中间，然后一人当售货员，一人当顾客，练习一下怎样买学习用具。开始吧。）

2、指名表演。

3、师生评议。（你们说他们表演得好吗？从哪儿可以看出来？

说得真棒。)

三、举一反三，深化训练

1、师生表演，设置训练情境。

(1) 是啊，这位售货员非常热情周到，现在连老师也想向她买学习用具了。)

(2) 师边说边走向扮售货员的女生进行交际。

(3) 师拿着刚买的圆珠笔在手心写写画画说：这支圆珠笔真不错，还有香气呢。咦？怎么断水不能写了呢？这可怎么办呀？同学们，如果你们遇到了这种情况（小黑板出示：买学习用具，发现质量有问题，应该怎么办？），请同桌的同学进行讨论。

2、鼓励发表意见。（如：退换圆珠笔；还可以怎么办？打投诉电话。你还懂得拿起法律，保护自己的权益，做得真棒。)

3、同学们平时买东西时，还遇到过别的情况吗？

如：以次充好；价钱太贵；忘了找钱；多找钱；态度不好……

4、面各小组自主选择一种情况，然后在小组里说一说，演一演。

5、根据学情，选择上台表演。

6、师生评价，激励扩展求异。

师小结：大家在买东西时，不管遇到任何意外情况，都要动脑筋，想办法，就能解决这些问题。

四、读一读儿歌

五、总结提高，课外延伸

（小黑板出示）实践题——帮妈妈买日用品