

# 最新有机合成简历 有机合成求职信(模板8篇)

编辑的目的是为了使得文章的表达更加精准，避免冗长和无关信息。编辑要秉持客观、公正的态度，不袒护任何一方，全心全意为读者着想。以下是一些精选的编辑范文，希望对大家写作有所帮助。

## 有机合成简历篇一

随着社会的发展和科学的进步，现代教育不仅要求教师要传授经验知识，而且要教给学生学习的方法，启发引导学生钻研问题和发现规律，培养学生获得知识、运用知识和创造新知识的能力。有机合成化学的主要任务是培养学生运用已学到的有机化学基础知识进行新型化合物的设计合成，通过掌握的方法及策略，灵活运用各种已有的知识手段，合成出具有不同结构和性质的有机化合物，从而培养出社会需要的应用型人才。由于有机化合物种类繁多有几千万种，涉及反应复杂，很多学生对这门课程有恐惧感，这就要求教师在有机合成的课堂教学中，使用多种教学方法和教学手段，但是传统的有机合成教学方法与一般化学课程的教学方法类似，不能很好的调动学生的积极性，教学效果较差，很难达到本课程的开课目的[1-2]。

### 1. 有机合成现状分析

目前，我校应化专业有机合成化学的教材是黄培强等编写的有机合成，高等教育出版社出版。纵观本教材的各个章节不难发现，在教材的开始和结尾均对合成策略进行了讲解。传统教学方法是分别对每一章的内容进行学习，并结合学生的实际情况对部分应用面不是很广的内容进行删减，最后以例题的形式对有机合成设计的基本思路进行讲解，在学生的脑海里形成有机设计的基本思路。但是，我通过近几年的教学

实践发现，在传统教学模式下，现有的有机合成教材不能很好的适应同学们的需要，主要体现在以下几个方面：首先，有机化学知识点多并且很难联系在一起，不利于学习记忆，特别是对于我们基础相对较差的学生；其次，受传统观念的影响，很多同学平时不注意积累，不用心学习，并试图通过考前突击来提高自己的知识水平；再者，我们现行的教学方法也不能很好的适应有机合成化学的教学。通过以上几点分析，我们可以采取以下策略来提高教学效果：在教学过程中，要打消同学们的传统想法——靠考前突击达标，给学生灌输平时学习重要性的思想。另外，尝试采用新的教学方法，既能调动同学们的积极性又能教他们以好的学习方法。下面我将针对以上问题主要从教学方法的改进方面，来实现学习效率的提高。

## 2. 将所学知识点进行重新整合

我们知道，整个有机化学基础知识可以通过氧化-还原这一条主线串联起来，可以说大于百分之九十的知识点可以穿插在这一条主线上。另外，还可以将上述知识点进一步的编织成网，在我们遇到实际的合成问题时，可以从整个网络骨架上选择合适的可行的实验方法。结合本教材的具体内容，我对教材的章节进行了重新的整合。对具体内容进行整合归纳为如下五个部分：稳定碳负离子的反应；非稳定碳负离子的反应；辅助反应；氧化还原反应；有机合成设计。具体分配方案如下：根据教学内容对整个课程的教学内容进行重新的整合，即总体上将本课程的基本教学内容分为三个部分，其中第一部分稳定碳负离子的反应包括：稳定化碳负离子的烷基化和酰基化和稳定碳负离子的缩合反应；第二部分非稳定碳负离子的反应包括：基于非稳定碳负离子的碳-碳键形成方法和元素有机化学；第三部分辅助反应包括：成环反应、有机合成中的保护基和不对称合成等内容。在组织学习方面以稳定碳负离子的反应；非稳定碳负离子的反应和辅助反应为讲解内容，带领学生在回顾基础有机化学知识的基础上将基本的知识点掌握，并尽可能的熟练，同时以经典的有机人名反

应为知识点并进行人名反应的拓展及应用。这一部分即我们所说的“例”；随后，通过第二部分的氧化还原将前面的基础知识组织串联，编织成知识网，把尽量多的知识点进行汇总，使学生形成自己的知识框架，从而使知识点达到牵一发而动全身的功效，本部分内容即为我们所说的“理”，把所有的内容进行编制整理；最后，通过对有机合成的设计题目的练习及探讨，实现对已有知识网的应用，并达到灵活运用程度。从而提高在实际合成题目中的综合应用能力，即我们所说的“用”。根据氧化还原知识点网络框架，我们计划重点在知识点的组织整合实施过程中采取以下方案：在对大部分有机化学基础知识掌握的基础上，引导学生对已掌握的内容进行整合，如首先以烷烃为出发点依次转化到烯烃、炔烃、醇/酚、醛/酮、羧酸等所需的基本条件，进而对所需反应条件的差别进行基本的区分归类，一般而言，进行单步的转化或以中间产物为目标产物的反应选择活性相对较低的氧化剂或还原剂，特别是以活性较高的醛/酮为目标产物时，更应该注意氧化剂及还原剂的选择，而以活性相对较低的酸及其衍生物等为产物的反应，氧化剂及还原剂的活性则相对较强。另外，在有机合成中，竞争反应是永远存在的，这就不得不面对反应的选择性问题，如果我们需要的反应基团的活性高于干扰基团的活性，可以按正常步骤反应，反之，必须考虑官能团的保护。

### 3. 结论

总之，教学方法的改进就像我们的改革之路一样，应该随着社会的进步时代的发展进行相应的变化和调整。我们所面对的每一届学生都会有所不同，当然这些变化可能是细微的，但是当很多细微的变化积累到一起时，就会发生大的变化，需要我们的教学方法进行一定的改进，只有这样，我们才能更好的培养新的应用型人才，才能适应当代社会的要求。

参考文献：

[1]刘平,刘岩,谢建伟,马晓伟《有机合成化学》课程教学改革与实践研究[j].时代教育,,1,207.

[2]曾庆乐.案例创新教学法及在《有机合成》教学中的运用[j].时代教育,2015,4,4-6.

## 有机合成简历篇二

从本节课的内容看,并不是初中化学的核心内容,属于知识扩展与应用的范畴,因此课标对它们的教学要求并不高,多属于“知道、了解”层次,教师和学生都不够重视,还是用老师的教法和学法,老师简单让学生看课本几分钟后,叫学生在课本上画画记号,交代学生背就万事大吉了,而学生呢?对于枯燥的这种教学方法起不是叫学生打瞌睡吗?最后学生不学不获。殊不知本节课知识有利于联系社会实际,丰富学生生活常识。为了把这些看似枯燥乏味的东西变得活起来。要127班、128班两个班都尝试用参与式及问题化教学法相结合,把小组讨论代替了老师读学生听、画。整体效果还是不错的。

本节内容我用两个课时,第一课时,目的是让学生了解有机化合物和无机化合物的概念及有机高分子的特征,按排两个小组活动,导入通过展示一些日常用具及用品分小组讨论“你认为哪些是属于有机高分子材料”这下课堂一下活起来,学生个个眼中有神,投入到小组的的讨论之中,你说我说他说,记录员边听边记录,不亦乐乎,在小组汇报环节也不甘示弱,争先恐后。

对于活动探究,我是以小组的形式完成,可以说100%的学生参与在其中,就连基础很差的梁克雄、农仕官、赵建厅三位同学今天都神采飞扬,该讨论的时候讨论,该倾听的时候倾听,对于这个环节我觉得很成功。本环节由学生小组汇报后再由他们讨论得出概念及特征,45分钟就是这样从我们讨论掌声中流逝,下课铃声响了,师生意犹未尽,都都觉得时间

过得太快了。下课回到办公室，自己想想感到很欣慰，有一种尝试成功的喜悦。不是我们的学生笨而是我们老师在备课是否充分，教师的基本功是否好，教师教学艺术是否高，特别是在问题的提出，问题的解决过程如何去何从引导得好。有的老师总是发牢骚，学生启而不发，那内容就上不完了，不管了，我就提示了讲我的了，这起不是又回到了传统的教育方式。我认为关键的一点是要给学生足够多的信心，让学生看到希望，鼓励勇气，要善于用激励性的语言鼓励他们，激活他们，在课堂中的热情一浪高过一浪。

其次是课堂中创设的问题情景要使学生有想象思考的空间，让他跳一跳才能摘到果子，并且注意取材于生活中或刚发生的特大事件且与内容相符或联系，尽可能应用这些素材，提高学生学习化学的兴趣。

再次，问题提出来学生讨论后，教师要组织引导好，有放有收，做到活而不乱，动静转换，有序进行。这样的课堂你还担心口干吗？当然，能上好课自己的教学基本功肯定好，有丰富的经验，有较高的业务水平，所以我们作为教师应不断地学习，提高自己的人文素养，争取成为研究型专家型教师，成为自己的教学风格。

## 有机合成简历篇三

基本情况

简历编号

1221041219xxxx

性别

男

照片

姓名

XXXX

国籍

中国

目前住地

北京

民族

汉族

户籍地

天津

年龄

1977-07-05

求职意向及自我评价

应聘职位

有机合成研究员

希望工作地区

北京

求职类型

全职

月薪要求

面谈

自我评价

1、具有六年多的实验室有机合成经验，热爱并且一直从事着医药研发工作；本人具有很强的进取心，能够独立、高效的工作，善与人相处，有很强的团队协作精神和忘我的工作精神，具有很强的学习能力和一定的.领导能力。

3、能熟练运用nmr、lc-ms、hplc、gc、ir等多种化学分析鉴定手段

4、能熟练运用各种分离提纯手段(蒸/精馏，重结晶，薄/柱层析、hplc等)。

5、有独立设计、修改并完成多步有机合成反应的实践经验

6、有微量和公斤级化学合成的实践经验

7、能够熟练使用常用的办公软件和化学软件

8、能够带领其它员工进行项目的研发工作

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 有机合成简历篇四

### 一、说教材

本课题是初中化学教材的最后一个单元的最后一个课题，本单元是一个涉及面很宽的单元，涉及到初中化学教材中许多的内容，前面两个课题主要介绍了人类重要的营养物质和化学元素与人体健康，本单元重点介绍有机合成材料，按知识内容看，它不是初中化学教学的核心内容，属于知识的扩展和运用的范畴。因此，在课程标准里，对它的教学要求并不高，多属于知道、了解的内容。但是本课题的知识有利于联系社会实际，丰富学生的生活常识，学生有浓厚的学习兴趣。

### 二、说教学目标

#### 1、知识目标：

- 1) 通过本课题的学习使学生了解有机化合物的概念和有机高分子化合物的特点。
- 2) 通过学生自主探究和教师的引导使学生知道塑料、合成纤维和合成橡胶的一些性能和常见的用途。

#### 2、技能目标：

学生在不断实验中完成本单元的学习，通过学生自己动手实验和不断提出探究任务培养学生的实验技能，掌握探究问题的方法。

### 3、情感目标：

化学来源于生活、化学也在不断的提高人们的生活质量，但同时也给人们的生活带来负面影响，尤其是有机合成材料的广泛使用对环境造成了极大的影响，这些在本节课的学习中得到充分的体现，所以，培养学生关注社会和人类生存环境是学习化学的重要价值。

### 三、说学法：

1、由于本课题的教学内容和学生的生活紧密相连，并且很多内容都可以通过学生亲手做实验来完成。为此实验探究学习法是本课题的一个重要的学习方法。

2、本课题与学生的生活实际紧密联系，让学生通过身边的材料，查阅相关资料等学会归纳总结的学习方法。

### 四、说教法：

根据本节课的教学内容和知识特点，我主要会采用情境教学法、讨论式教学法和实验指导等多种教学方法的相互补充来完成本课题的教学。

### 五、说教材的重点和难点

1、重点：使学生充分认识化学与生活、生产的密切联系，以及材料在人类社会的发展中所起到的巨大作用，提高学生的化学素养是本课题的重点。

2、难点：认识部分有机合成材料的结构特点和其性能，从而知道物质的结构、性质和用途之间的关系。

### 六、说教学程序

根据教材的特点和学生实际，我主要通过以下程序来完成本

单元的教学。

## 1、创设2个教学情景

(1) 在对有机物和无机物的概念的形成的教学中，我采取让学生填写课本99面的活动与探究，通过在填表的过程中认识什么叫有机物，什么叫无机物，同时给学生一个交流的机会，指导甲烷、乙醇和葡萄糖的相对分子质量比较小，而淀粉和蛋白质的的相对分子质量很大，从而自然引出有机物中：小分子、和有机高分子的概念。

(2) 为让学生充分体会到化学服务与生活、我会用自己事先收集的服装标签让学生辨认

服装的号型、面料的种类及含量、及洗涤说明等内容。

## 2、安排2次学生自主探究活动

第一次探究：亲笔填写课本99面的活动与探究，形成有机物和无机物的概念，从计算中体会有机物中的小分子和有机高分子。

第二次探究：通过灼烧合成纤维、天然纤维学会区别合成纤维和天然纤维。

## 3、穿插三次讨论交流

第一次：在学生探究出热塑性塑料的特性后，让学生展开讨论：能否用这类塑料制做：电视机的外壳、电脑外壳和电源的插座？在讨论中了解热固性塑料的特点和用途。

第二次：在学生探究了合成纤维和天然纤维的鉴别方法，知道合成纤维和天然纤维的优缺点后，讨论：为什么通常把合成纤维和棉纤维或羊毛纤维混合纺织来制成各种面料。第三

次：在学生比较全面的学习了有机高分子材料的广泛用途后讨论塑料制品的广泛使用对人类社会的进步和发展的利与弊。

#### 4、组织一次自学

给3分钟左右的时间让学生看课本103面，了解合成橡胶的性能和广泛用途，并简单介绍课本没有介绍的内容——天然橡胶。

5、配套5道练习巩固本节课的重点知识。

#### 七、说小结

1有机化合物：一般组成中含有碳元素的化合物称为有机化合物。

#### 2有机高分子材料

1、天然有机高分子材料：棉花、羊毛和天然橡胶等。

2、合成有机高分子材料——塑料、合成纤维和合成橡胶三大有机合成材料

#### 八、说教学反思：

合成材料在人类社会进步中起着巨大的作用，但是不合理的使用也会给人类带来危害。所以我们要合理使用、科学使用合成材料。本节内容和日常生活联系紧密，同学们兴趣浓厚，结合试验、自学、练习，同学们很快掌握了本节内容，完成了学习目标。

### 有机合成简历篇五

，现在你所看到的只是一编范文，对于简历写作技巧与简历

制作技巧要怎样做呢，大家可阅读本站的简历制作技巧学习。为了能让各位求职者了解更多的'相关性简历写作还相关提供一这份个人简历表格之有机合成研究员，只作为参考简历写作方法。姓名：大学生个人简历网三年以上工作经验|男|28岁（1988年4月14日）居住地：北京电话：130\*\*\*\*\*（手机）最近工作[1年7个月]公司□xx有限公司行业：制药/生物工程职位：有机合成高级研究员最高学历学历：本科专业：药物化学学校：清华大学求职意向到岗时间：可随时到岗工作性质：全职希望行业：制药/生物工程目标地点：北京期望月薪：面议/月目标职能：有机合成高级研究员工作经验/5-/12□xx有限公司[1年7个月]所属行业：制药/生物工程合成部有机合成高级研究员1. 设计目标化合物的合成路线；2. 制备目标化合物，每周向客户汇报；3. 指导新员工进行研发□/7-2013/4□xx有限公司[1年9个月]所属行业：制药/生物工程研发部研究员1. 文献查阅，选择合适的合成路线；2. 原料订购，工艺成本及其安全评估；3. 提交研发报告，选取工艺设备；教育经历（本文由大学生个人简历网小篇为大家收集）/8—2011/6清华大学药物化学本科证书/12大学英语四级语言能力英语（良好）听说（良好），读写（良好）自我评价扎实的专业背景、丰富的研发团队管理技巧。熟悉药物生产的基本流程。具备独立与国外客户交流的能力。对中国以及全球的医药化工行业有较好的了解。能够独立进行多步有机合成，具有一定的解决问题的能力。英语听说读写熟练，能够用英语如实撰写工作报告。

## 有机合成简历篇六

《人教版九年级下册化学教案：有机合成材料》

- 1、知道什么是有机物，了解有机高分子材料的分类和用途。
- 2、了解有机合成材料的特点、用途和对环境的危害，认识环境保护的重要性。

3、培养学生的`自学能力、思维能力和表达能力，发展学生科学探究的能力。

教学重难点

识别生活中常见的有机合成材料。

教学工具

学生查阅资料，了解塑料制品的利与弊。

教学过程

(一)创设情境导入新课

师：“china”表示我们的祖国，它还可以表示什么？

生：瓷器。

师：对！瓷器的出现已成为中华民族文化的象征之一，它创造了新石器时代的仰韶文化。人类社会经历了石器时代、青铜器时代、铁器时代等，如今有机合成材料成了人们关注的热点。

板书：课题3有机合成材料

活动探究一

师：什么是有机化合物？请同学们完成课本活动与探究。

学生分组讨论，投影展示学生填写的表格并汇报讨论结果。

师：我们将甲烷、乙醇等含有碳元素的化合物称为有机化合物，而氯化钠、硫酸等不含碳元素的化合物称为无机化合物。少数含碳元素的化合物如一氧化碳、二氧化碳、碳酸钙等具

有无机化合物的特点，因此把它们看做无机化合物。

flash动画演示：石油中跳出一个个乙烯分子，乙烯分子连成链状。

师：有机物中碳原子间可以连接成碳链或碳环，因此有些有机物的相对分子质量比较大，通常称为有机高分子化合物，像乙烯这类相对分子质量较小的称为小分子，由有机高分子制成的材料称为有机合成材料。

## 活动探究二

师：塑料是一种有机合成材料，请同学们通过实验来探究塑料的一些性质。

学生实验：

撕扯塑料薄膜

撕扯方向用力程度撕口形状原因分析

加热塑料片

所用样品操作步骤现象分析原因

塑料袋片

锅柄碎片

通过此实验，你能得到什么结论？

小结：链状高分子都具有热塑性，加热软化后可以加工成各种形状的塑料制品，也可制成纤维；网状高分子加热后不会熔化，具有热固性，这种塑料一旦加工成型后，不能通过加热重新回到原来的状态。

幻灯片展示：

1. “塑料王”聚四氟乙烯制品。
2. 具有热固性的尿素甲醛制品。
3. 电线的包皮聚氯乙烯。
4. 聚苯乙烯制成的灯饰。
5. 日本铃木汽车公司制造的全塑汽车。

的阶梯！[内容结束]

## 有机合成简历篇七

到了大学再学有机化学发现高中学的基本连皮毛也说不上，真正的有机化学涉及

的反应是那么多。所以我认为有机化学就是用两个词来形容——多和变化。

先来说说多，有机化学的多最多体现在有机物多，有机反应多，反应的机理也

有不少。所以说有机化学在我学了一个学期以后明白了有机化学的最大难处就是

化合物多，有机反应多，十分难以掌握。但是有机老师的课件做得十分巧妙，把

几种有机物进行了分类，学起来可以沿着各种有机物的特性了进行研究，可以掌

握到同一种物质不同反应的一些特点，分类记忆这样比较方

便了，也减轻了有机

化学的的部分负担，也可以研究出不同反应的一些共同的特点。这样就大大

地减轻了学习有机化学的负担。也使得在我们初学者的眼中看来很难学的有机化

学一下子也简单了很多，有了许多规律的记忆方法，这样我们就可以掌握规律，

从而可以更加简单地掌握这一类反应。而有机化合物，虽然有很多种，但是为我

们现在所用的还不多，在不同的分类中都可以找到的，这样有机化学学起来就还

是减轻了许多的负担。

有机化学的另外的一个特点就是变化复杂。变化中可能还有变化，有的比较简

单的题目，但是稍加变化以后就会很复杂。比如说许多炔烃的反应要联系到烯烃

的反应，一些不同的物质却有着相同的反应规律，还有命名中有许多小的细节上

的变化都可以出题。所以这些变化更加难学，有机化学的反应多但是及不上变化

多，无论有多少的机理，规律，只要把几个融合一下就可以产生不同的变化，出

把一些机理题和合成题作好，我们学习有机化学才有实用的

价值。所以我们可以

说有机化学最难的不是那些方程式，而是那些方程式变化了以后你还知道吗的问

题，只要在学习的时候多多地总结，多多地复习，多多地了解不同的变化，并且

用这些不同的变化来丰富自己的有机化学的知识，这样才是学习好有机化学的正

道。

最后来说说有机化学和其他我学过的象分析化学，无机化学，结构化学来进行

一个比较吧。无机化学涉及的范围十分的广，其实无机化学也就是为其他的一些

化学课打下一个基础；

分析化学主要侧重于计算和一些离子反应；

多端的化学学科。

写到了最后，我最想说的就是，有机化学作为一门新兴的学科，也是目前热门的学科，确实也比较难学，但是我认为，只要我们能够努力的学习，在有机化学的不断变化中提升自己有机反应规律的知识储备，在不久的将来我们能够把有机化学学得更好！

## 有机合成简历篇八

### (一) 知识与技能

1. 了解化学化合物和有机高分子化合物的特点；
3. 了解使用合成材料对人和环境的影响。

## (二) 过程与方法

1. 参与探究活动，体验探究过程，培养学生实验探究能力和知识应用能力；
2. 通过实地调查、问卷调查、上网等方式了解合成材料的使用现状及对人和环境的影响，培养学生收集信息、处理信息和分析信息的能力。

## (三) 情感态度与价值观

2. 关注生活、关注社会、关注人类生存环境，逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念，初步形成主动参与社会决策的意识。

## 二、教学重点

1. 知道常见的塑料、合成纤维、合成橡胶及其应用；
2. 了解使用合成材料对人和环境的影响。

## 三、教学难点

1. 通过探究实验培养学生的实验探究能力和知识应用能力；
2. 组织各小组开展有关塑料的调查活动；
3. 有序、高效地组织学生进行成果展示交流。

## 四、教学准备

教学设备(投影仪, 计算机);学生准备: 通过走访、调查或上网查阅各种材料的发展趋势和使用的利与弊。

## 五、教学过程

环节

教师活动

学生活动

设计意图

新课引入

2分钟

活动一: 激趣

展示学生搜集的各种材料图片, 你能将这些材料简单归类吗?

通过课前搜集, 你对这些材料有哪些了解呢?

学生兴趣高涨, 积极回答, 可能会进行如下分类: 天然材料和合成材料、有机材料和无机材料、日常生活材料和工业材料等。

各小组跃跃欲试, 想展示自己小组的调查结果。

创设情境, 激发兴趣, 调动学生上台展示交流的积极性。

新课讲授26分钟

教师参与小组活动并指导学生实验，宏观了解学生的实验进展。

日常生活组

多媒体展示探究成果（成果内容包括图片、数据或实物）。

展示各种材料衣服的标签，讲述不同纤维制成的服装在洗涤、熨烫时的注意事项。

分小组进行探究实验（探究塑料制品的热塑性和热固性；点燃可降解、不可降解塑料制品；实验验证如何区分有毒、无毒塑料）。

课前由学生收集资料，课上组织学生展示讨论，学生看到自己的“作品”投影给大家，很兴奋，体会到了学习的成就感，学生把自己想说的、想做的，展示给其他同学，学习的积极性高涨，真正体会到自己就是课堂的主人。通过图片、数据资料以及学生亲历探究实验过程，培养学生实验与探究、搜集信息、整理信息的能力，学生感受到有机合成材料对生活、环境和社会的影响，培养学生用辩证的观点看待问题。通过过程性评价，使学生客观认识到自己在展示交流、实验方面的优点和缺点，为后续的学习发挥激励作用。

高新科技组：

展示自己从网络、图书馆搜集到的关于新材料新进展的图片、视频等。

### 活动三：指导

指导学生对自己搜集的材料从其他角度进行分类

指导学生回顾以前生物、化学学习中接触过的有机物和无机物，帮助学生建立无机物和有机物、有机小分子和有机高分子的概念。

学生将各小组搜集的材料进行分类展示：1. 天然材料和合成材料；2. 有机材料和无机材料

学生回顾接触过的有机物，完成课本102页的探究，填写并分析表格数据，得出有机物还分为有机小分子化合物和有机高分子化合物，知道今天各小组展示的材料均属于有机高分子。

指导学生认识分类是学习和研究化学物质及其变化的一种常用科学方法。从学生已有的知识着手，首先让学生填写表格，然后比较、讨论，自主归纳得出结论，符合学生的认知规律。

### 活动四：总结

组织学生交流从各小组的展示中，学到了什么，引导学生认识事物的两面性。

让学生在宽松、自然、平等、融洽的氛围中，提高环保意识，真正的从课堂走向社会，充分体现“化学来源于生活，服务于生活”。

### 活动五：评价

组织学生对本节课的学习进行自我评价。比如：我知道

了……

我还想知道……

我改进了……

我创新了……

学生积极踊跃地谈自己的感受，畅想我的新型材料（说出思路或只画出图示来）

通过自我成就来激励自我，通过自我评价来诊断自我、发展自我，让学生真正地体会到科学-技术-社会的和谐统一。

课堂小结2分钟

一. 有机化合物

1. 定义：一般含碳的化合物及有机化合物（简称有机物）
2. 与无机化合物的区别
3. 有机物数目异常庞大的原因

二. 有机合成材料

1. 有机合成材料与天然有机高分子材料的区别
3. 新型有机合成材料
4. 白色污染的危害及防治措施