

最新初一英语教学工作总结个人(实用11篇)

工会工作总结是工会组织创新工作模式、探索工作方法和提高工作质量的有效途径。2. 小编为大家整理了一些学校活动的总结范文，希望能给大家带来启示。

初一英语教学工作总结个人篇一

回首这一学期的教学工作，感触颇多。

一、认识教材，了解学生。

面对新教材，有时会感到束手无策，但我深知这是一个挑战，也是一个机遇。这套是外研社出版的新标准英语，理念新颖，针对的是有一定英语基础的学生。它起点较高，单词呈现较多，而且难度接递不明显，提倡交际，提倡“用到即学”。这对于这里的学生的实际情况而言，教学难度都比较大。因为这里的学生大部分没接触过英语，有的是在暑假刚接触了一点。

二、因材施教，掌握难度。

教学就是教与学，两者相辅相成，不可分割。教学必须以学生为主体，教师为主导。初到此校，把学生估计太高，而且认为他们的智力超常，接受能力强，记忆力也很好，所以，一开始上课的时候，总是不敢重复内容，怕他们厌烦，后来经过测试发现，学生对知识掌握的不是太牢固，知识面也限在课本上，这特别不利于考试，也不利于其学习，甚至导致课堂活跃，课后糊涂，做题一知半解。看似精通，实则一巧不通。为使学生能真正上课听懂，课后会用，我便改变了教学方式。针对不同学生的性格特点，我在备课时开始注重不同的教法。课后也采取了不同的策略。对于尖子生，我给他

们渗透一些语言文化，吸引他们在课的注意力，并提高他们对语言的兴趣；对于没有基础，接受能力不是很理想的学生，我用传统的主试教授，让他们多读、多跟；对于上课不是很积极的学生，我通过各种各样的小组活动，让他们讨论合作，鼓励他们积极发言，以好带差。总之一句话，为了提高学生的学习兴趣及成绩，我一直坚持备课时既备教法也备学生的做法，效果不错。

三、调动气氛，鼓励参与。

在课堂教学开展过程中，我感觉大部分学生不愿意起来发言：一是教材有难度，怕说错；二是来自农村的学生胆子小。针对这样的情况，我采用表扬和鼓励及各种调动其开口说话的方式。

四、精神饱满，积极参与。

老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛，这样，授课就事半功倍。绝对不能把不愉快带到课堂上去，使正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。记得有一次，因为家里的一些事情，引起我心情极不愉快，当时我是含泪走出办公室，面带笑容走进几步之隔的教室。尽管我极力掩饰，也没逃过学生的几十双慧眼，那节课同学们死气沉沉，一双双眼睛盯着我，我想尽了办法，也没能调动起课堂气氛。突然，有一位男同学站起来问：“老师，你怎么了？”我说：“是你们不积极发言，老师生气了。”同学们齐声说：“从现在开始，我们都听您的。”就这样，后半节课还算可以，不管怎么说，一半的时间没有利用好，这实际上就是因情绪不好而浪费了同学们的时间，同时，老师积极参与学生的活动，也能加强同学之间以及师生之间的凝聚力。

五、加强巩固，分批对待。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。每次教授了新单词以后，我都及时抽时间给他们听写，并认真批改。有时候，课文里出现的精彩实用的句子，我也要求学生背下来，本来是一个小组一个小组长，这样的模式一段时间下来，感觉效果不是特别理想，尤其是对差生的牵制不够，于是我把3个同学分成一个小组，让成绩相对比较好的同学担任小组长，这样想偷懒就比较难了。对于听写背书不理想的学生，我一般会在课后把他们留下来重新听写。或者是根据实际掌握情况，重新教授单词。直到合格为止。

而对不同基础的学生，我给他们的底线也不一样。一开始我都是统一要求所有的学生，后来我感觉这样不符合实际。有些学生对语言的感知能力本身比较差，越是统一要求，他就开始抵制，其实到最后什么也没有学到。因此，我就把学生分开，一般的，大部分同学的要求是统一的，而小部分接受能力比较差的同学，我就用相对低一点的标准给他们，这样做以后，逐渐提高标准，学生学到的明显多了。

在课堂教学之余，我还积极参加教研活动，进行了教、互研讨的听课、备课和说课，通过这样的活动，有效的提高了自己对教材的理解和对教学方法的技巧。

在这一个学期的工作中，感觉自己还是很慌而又忙乱，尚存在很多的缺点：对教材的把握不够，上课的逻辑性不够强，课堂的衔接还不够自然流畅等等。很多优秀的老师的优点都没有完全学到，听课的次数还可以，但跟其他老师的交流还太少，希望在下个学期能多向其他老师前辈学习，不断提高教学水平。

这学期是我任教的第二学期，我担任初一级三班，四班的英语教学。由于教学经验颇浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的

教学情况。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。但一开始我就碰了钉子。在讲授第一课的时候，我按照自己的教学设计，上了一堂自认为明白易懂而又不死板的课，认为教学效果如期理想，怎知小测出来才知道不如人意。后来听同学们反应，才知道我讲的口语大部分同学听不懂，而教学的部分内容同学们以前从来未接触过。从而可知，我在上课前根本没有了解清楚学生的实际情况：

一方面，农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，七班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，而八班的同学比较沉静，学习欠积极性，虽然优良生比例大，但中下层面面而也广，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在

教授unit3leon9的时候，这节课的主题是“如何询问和回答时间”，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。当讲到“half”的时候，我拿出准备好的圆卡纸，把它剪成一半，告诉学生这是圆的一半，也就是half。讲到“quarter”时，又把半圆剪成一半，那么剩下下来的就是圆的四分之一，也就是“quarter”了。这样学生就形象地明白了这两个单词。而讲到如何表达时间时，我用了一个用红卡纸做的大钟，同学们一开始就被它吸引住了，显得颇有积极性。用实物让学生练习“what’s the time it’s”的句型，学生特别用功，教学效果十分理想。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不原学，

也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是帮助班上的同学改英文名，尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，近来更帮部分同学交上了“penfriendinamerica”□让他们更了解英语，更喜欢学习英语。因为只有英语水平提高，他们才能达到交异国笔友的目的，同时也可以提高同学们的英语写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。例如在七班，我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。从中段考试可以看出两个班的平均水平相当，八班的差生面相对较大。所以在中段考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，特别是八班，以缩短差距。另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这

方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。而期考结果证明，适当辅导差生对班的整体发展有很大帮助。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

初一英语教学工作总结个人篇二

这学期我担任初一（5）、（2）班英语教学，由于学生来自各乡镇，学生的基础差别很大，优差生差异大，因此教学难度也大。为了提高学生的学习兴趣，增大学生的学习参与，减小差距。我努力作好教学工作，在这一学期中，我将各方面的工作总结如下：

同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其

分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实，教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，我把辅导看作是检查学生消化的过程。根据学生的个体差异，基本上按吃得好、吃得饱和吃得了三个层次进行辅导。特别是期中考后，针对英语偏科严重的优生，通过谈话、做思想工作，让学生参与制定辅导计划并及时体现在实际行动中，除了每天完成必做练习之外，还鼓励学生背诵15—20个英语单词。通过半个学期的坚持，实效性较强。学优生自学能力有了一定的提高，学困生的基础知识有了相应的进步，而中等生在两头的促进下有了更大的动力。对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式提高他们的能力。通过本学期这些教学方法的运用，提高了学生学习英语的积极性和主动性，同时，培养了学生学习英语的兴趣，使学生的交际得到良好发展，教学生学会会讲，会用。

教师是打火机，为了点燃学生学习的热情和智慧的火把，我在平时的学习和研究中不断给自己充电。主动参与教科研活动，安排时间听课，并认真作好每堂课的评价记录，通过听课虚心向他人学习，努力提高自身的教育教学能力。本学期共听课20多节。结合教育理论和教育实践，积极撰写教学论文，加强自身学习。

总结本期的工作，在对差生的辅导上还要加大力度，要制定其实可行的办法帮助差生，不让他们掉队，同时要对优生给予更多的关注，在以后的教学中，完善教学的整体性，注重对自己在教学中的耐性。注重培养学生的兴趣。相信自己会在教学中不断进步。

初一英语教学工作总结个人篇三

材，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了超多的教具，授课时就胸有成竹了。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。个性是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。备课充分，能调动学生的用心性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的潜力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课必须要设法令学生投入，不与其分心，这就很讲究方法了。上课资料丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每一天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

(二)注重听、说、读、写全面发展

根据现行大纲的要求，采取科学的教学方式，要求学生眼耳手齐动，提高记忆的速度和持续记忆的时间，以便更好地锻炼学生读的潜力，听的潜力以及写的潜力，以便于构成良好的学习习惯，使不同类型的学生都得到良好的发展。英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，坚持进行听力训练，以习惯地道的语音语调和速度。每节课坚持默写单词短语，发现问题及时练习补救。“书面表达”的作业做到全批全改，让学生及时改正提高。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的潜力。针对中考的各题型多出了总结归纳性的练习。

(三)细致复习工作针对毕业班的教学状况，细致的对考前复习做了周密的计划。第一轮，回归教材复习，回顾学过的，查漏补缺，强调重点。第二轮，进行纵向的专题复习，并结合纵横交叉点进行重点练习。第三轮，结合中考题型，进行模拟训练练习。总结解题方法和技巧。

二、教育教学方面不耻下问，刻苦钻研。本人教学经验欠缺，所以除了自己兢兢业业、刻苦钻研外还经常向有经验的同事“取经”，上课之前，我主动和他们切磋一些疑惑的问题和教学方法，然后结合自己所带班级的实际状况和自己的教学方法，取长补短，确保每一节课到达预期的效果，最好的效果；课后，我在书中“取经”，梳理知识，打通“经脉”，索取精华，为学生输入最好的“营养”。复习流程：在本学期2月份完成了初三年级教材的最后两单元，也就是说在3月份初开始进入全面系统的复习。我根据手中的复习资料，透过对知识的梳理，大致从以下三个步骤进行复习的。

1、基础知识的复习。我要求学生充分利用早自习时间过课本，从单词、短语、句子、对话、课文这几个方面全面、扎实的复习。在课堂上，我们共同总结归纳重点单词、短语、句型，主要培养了学生自学和自我整理的潜力。熟悉掌握书本上的重要句型和短文，有助于阅读和写作。在这一阶段我个性注重基础知识的运用潜力的培养。有些学生单词短语都能背下来，但到了具体的做题当中，就楞住了，这就说明学生不会运用语言，学以致用，但学的东西不会用，这是教学的失败，与教学目标背道而驰。所以我在这一阶段过得很慢但比较扎实，我确保学生学一点，会一点更要会用一点，落到实处。这一阶段复习完后的练兵考试证明有所成效。

2、语法专项复习。这一阶段以学生复习为主，我“画龙点睛”，对症下药。复习资料包括冠词、名词、介词、连词、动词、各类句式等。这些资料已在第一阶段穿插复习过，再不必繁琐，学生复习完后，有什么问题解决什么问题，再针对运用时比较容易出错的问题，我会重点讲解强化训练，以防

“旧病复发”。

3、题型专项训练。主要有单项选取，完型填空、阅读理解、口语交际、任务型阅读、写作。这一阶段主要是展现学生综合运用语言潜力的水平。也是加强学生综合运用语言的潜力。主要进行试题训练，在训练中发现问题分析问题解决问题，除了强化知识性的东西外，我个性注重教学生做题技巧方法，紧扣题型，教学生如何审题，答题的方法，对试题结构加以认真研究。

我个性重视每一次的考试。每次考试结束，我要求学生针对每次的考试进行自我剖析，试卷分析，要求学生把自己错了的或不会的题摘到一个本子上——纠错本，到复习完后，让学生拿出这个本子，重新回忆、做一遍。在讲解试题时，我举一反三、由点到面，辐射相关的资料。对于出错的题，谁出错谁解决，培养了学生自救自查自评的潜力。这样学生学到的知识方得以巩固，拓展，避免旧病重发。

提高学生的写作潜力。写作一向以来是教学中应对的疑难问题，也是学生头疼的一道关。我采用了指导+训练的方法。每一星期至少写一篇作文，按照复习顺序，从初一到初三凡涉及到的话题作文，都要求写。写完后，我认真逐字逐句批改，对于共性问题，在课堂上集中解决，对于个性问题我个别谈话交流。再者，我还给学生布置一些社会性的，焦点性的议论性的写作，不断加强训练，学生的作文水平有了必须的提高，事实上，写作是语言运用潜力的体现，是基础知识掌握程度及灵活运用验证。

三、存在的问题

由于时间紧，任务重，在学年的最后阶段，不能照顾到全体学生，对于不主动学习的学生做不到耐心，甚至关注少了，致使部分学生忽而放下，忽而学习这一不稳定状况。

四、注重听、说、读、写全面发展根据现行大纲的要求，采取科学的教学方式，要求学生眼耳手齐动，提高记忆的速度和持续记忆的时间，以便更好地锻炼学生读的潜力，听的潜力以及写的潜力，以便于构成良好的学习习惯，使不同类型的学生都得到良好的发展。英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读状况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的潜力初三教学工作总结。

五、努力方向送走这批学生，我将迎来有一批新的学生，应对新生，我将从兴趣抓起，是学生养成学好英语的习惯，培优补差工作要从开始抓起，尽量缩短学生间的差距。课堂教学中不断探索适合学生的教学方法，提高课堂效率，提高英语成绩。经过一个学期的努力，中考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。

我明白到这并不是最重要的，重要的是透过反思，在今后如何总结经验，自我提高，如何提高学生的学习兴趣及英语水平。我会在工作中进一步提高自己的各方面潜力，争取在今后的教学工作中让学生对英语产生兴趣，在英语成绩上有所突破。

初一英语教学工作总结个人篇四

本学期，我担任初一的英语教学工作。作为一直从事中学英语教学的我，虽了解到了一些教学教法，但在实际的教育教学中，我深深感觉到教中学英语之难之累，真是苦在其身，乐在其心！为使今后的教学工作取得更大进步，现对本学期的教学工作作一总结。

为了使我的英语教学适应新时期英语教学要求，树立起新的育人理念，我们英语组集体抽休息时间对《英语课程标准》

进行了研读，了解了目前英语课程改革的目的是，掌握了目前英语改革的重点，明确了英语课程各级的总目标和各内容的分级目标，理解了英语教学原则，学会了一些科学评价原则等，从而为后面的'教学提供了充分的依据，奠定了的扎实的基础，保证了教学的顺利进行。

备课是课堂教学的重要环节，我在备课时做到了以下几点：

1，课前备课，做到有备而来。我认真阅读各种教科参书，既备教材，教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接；既要突出重点，又要突破难点；既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。并制作了各种有趣的教具，如：单词卡片，实物（图片），头饰等教具为课堂教学做好服务。

2，课中备课，灵活安排简单易操作的游戏活动。我通过游戏引入新课教学时，为了不打消学生的积极性，我在实施教学的时候，总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动，将教学内容层层铺开，把枯燥乏味的课堂变为生动有趣快乐堡，让他们在快乐中学习，在玩中获得新知，通过反复的趣味操练（如：唱，演，玩，画，涂色，做手工等形式）来巩固所学新知。在活动中学生们都乐于参与，充分调动了学生们的情感态度和兴趣，学生的积极性得到了充分发挥，教学效果良好。

初一英语教学工作总结个人篇五

本学期我担任初一年级的英语教学任务。回首这一学期的教学工作，感触很多。

一、认识教材，了解学生对于新教材，大家都是处在摸索探究的阶段；新教材是由人教出版的goforit[]这套教材内容丰富，理念新颖，针对的是有一定英语基础的学生，同时该教材营造了一个倾向本土化语言的环境，很多内容对于国内学生理

解起来有点难度。和以前的教材相比，goforit的起点比较高，单词的呈现比较多，难度也很大。而作为学习该教材的学生来讲，很多学生从来没有接触过英语，才初步入门。在这样的情况下，感觉上课难度比较大。

二、因材施教，掌握难度我们常说，教学就是教与学的过程，两者是相互联系，学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。几堂课下来，觉得仅仅只是这样是不够的，于是开始学会根据学生的实际情况有意识的把教材的难度降低，比如听力在本套教材中难度比较大，我就把听力的形式进行适当的改良，让学生更容易听懂，不断提高学生的积极性。我想这大概就是教育学中所说的“备教法的同时要备学生”。同时根据不同的班级的学生性格特点，我也采取了不同的策略。开展各种各样的小组活动，让他们讨论合作，鼓励他们积极发言一个学期下来，总体来看，两个班的成绩基本上持平。

三、调动气氛，参与鼓励在课堂教学开展过程中，我感觉学生一部分不愿意起来发言：一个是教材比较有难度，怕讲错；另外一个学生胆子比较小。针对这样的情况下，我把教材难度降低，并采取表扬和鼓励的方式。同时，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

四、加强巩固，分批对待因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。每次教授了新单词以后，我都及时抽时间给他们听写，并认真批改。有时候，课文里出现的精彩实用的

句子，对于听写不理想的学生，我一般会在中午的时候让他们留下来重新听写。或者是根据实际掌握情况，重新教授单词。直到合格为止。而对不同基础的学生，我给他们的底线也不一样。一开始我都是统一要求所有的学生，后来我感觉这样不符合实际。有些学生对语言的感知能力本身就比较差，越是统一要求，他就开始抵制，其实到最后什么也没有学到。因此，我就把学生分开，一般的，大部分同学的要求是统一的，而小部分接受能力比较差的同学，我就用相对低一点的标准给他们，这样做以后学生明显多了。

在这一个学期的工作中，感觉自己尚存在很多的缺点：对教材的把握不够，上课的逻辑性不够强，课堂的衔接还不够自然流畅等等。很多优秀的老师的优点都没有学到，听课的次数也还不够多，尤其是跟其他老师的交流还太少，要不断地其他老师前辈学习，不断提高教学水平。

初一英语教学工作总结个人篇六

本学期我担任初一的英语教学。由于刚刚调进某某初中，对新环境、新教材的教学要求知之甚少，加上多年未教初一，教学上遇到前所未有的挑战。因此，本人虚心请教同行、潜心研究教法、在实践中摸索前进。经过一个学期的努力，学到了很多教学经验，也取得了应有的成绩。以下是对本学期教学情况的简要总结。

英语作为一门外语，对大多数学生而言，既生疏又困难。在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。为此，我采取了一些方法，如尽多使用多媒体设备进行教学；开展形式多样、生动活泼的课堂语言实践活动；介绍英美国家的文化，生活故事；帮助班上的同学改英文名等等。使他们了解英语、喜欢英语，从而培养了学生学习英语的兴趣。目前，我们班学生对英语学习的兴趣始终稳定在较高水平。

在集体备课的基础上，我能自觉钻研教材、研究学生，进行二次备课。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

教态自然、讲课生动、难易适中、照顾全部，课堂就能够吸引住学生。本人能做到每天都有积极的精神状态，让学生感受到一种积极的学习气氛。我能遵循听说领先、读写跟上的教学要求，努力加大课堂训练量，加快课堂节奏，切实提高课堂教学效率。除保证课堂效果之外，还需要让学生课外多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持到班辅导，发现问题及时纠正。课后坚持认真批改学生作业，发现问题及时解决。对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，以打好他们的初一基础。

按以往经验，学生在英语学习进入一定阶段后，会出现好差分化现象，尤其是7a教材开始启用、学习难度加深以后。为此，我制定了具体的“培优转差”计划和目标，对这部分同学进行有计划的辅导。例如我把这批同学分为三个组。

第一组是有一定基础，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平。

第三组是纪律松散、基础不好、学习又不认真的同学。对这部分人进行课余时间个别辅导。由于实施了分类辅导，针对性强，效果比较明显。

一个学期的努力效果如何，期末考试就是一种考验了。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是这学期本人确实学到很多，重要的是如何总结得失，以期在下学期后做得更好。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问、多想、多向书本、专家、同行学习，争取更大的进步。

初一英语教学工作总结个人篇七

1、制定好教学计划。根据学校的目标和教材内容，了解学生的实际情况，因材施教。

2、认真组织课堂教学。课堂上坚持做到精讲多练，以学生为主体，教师为主导，训练为主线，课堂上注重调动学生的积极性，采用互动的教学模式，尽量使用教具，创设情景教学，激发学生的学习兴趣。

3、把好基础关，狠抓单词和课文的背诵。要求学生多读、多背课文、单词，先布置听写和背诵的任务，再利用早读和下午自习时间督促他们完成。但是，还有少数学生总是记不住单词，个别学生总不想去记单词，至今仍无良策，令我很是苦恼。

4、培养学生良好的学习习惯。在学习知识的过程中，提示学生用科学的学习方法。课前预习，上课认真听讲记好笔记，课后能主动复习，驾驭遗忘规律，形成一定的记忆方法并注重知识的联系、比较，使其具备一定的思维辨别能力。但这些学生比较懒惰，学习劲头不是很足，虽然老师要求很严，也想了很多方法激励他们学习，但学生常常只作些表面文章来应付老师，所以在学习英语习惯上很难培养其有良好的学习习惯。

5、加大检试力度，及时查缺补漏。测试能及时了解学生学习情况和学生掌握知识的程度，也能反馈自我在课堂教学中存在的不足。通过测试也能让学生对本单元重难点加以巩固，加深理解。本学期我坚持一个话题一测并及时批改讲评。

6、通过英语竞赛，培养兴趣，挖掘潜能。本学期在英语音标竞赛中，我班学生积极参与并取得了较好的成绩，培养了学生学习英语的兴趣也培养了学生的英语口语能力。

7、存在的问题及努力方向

(1) 九年义务教育的实行，学生良莠不齐，很多学生缺乏学习积极性和主动性，在学生学习习惯培养上感觉尤为困难，要求了必须督促到位，方方面面督促不到位的话，就会有許多学生不做，所以感觉有时精力上跟不上，老是觉得很累。如何培养学生学习的主动性和积极性，让学生变被动为主动，将是我今后将着手研究解决的难题。

(2) 两极分化现象开始出现，培优促优防差补差工作值得关注。学习习惯好的同学学习成绩直线上升，学习习惯差的同学学习成绩直线下降，加之学生良莠不齐，方方面面都要督促，因此培优促优防差补差工作显得尤为重要，该采取什么机制如何才能使这个问题得以解决？也是我正在考虑的一个问题。

积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。积极撰写教育教学论文，提升自我。坚持向老教师学习，每周至少听课2节，参加教育教学理论讲座，坚持做好读书笔记，并将一些比较好的教学理念，应用到自己的教学之中。和自己的教学实际相结合，在实践中检验自己的学习效果。

市英语教师基本功竞赛中获三等奖

校“迎省运，讲文明”主题班会比赛获二等奖

校“我们身边的’师德故事”征文比赛获二等奖

初一英语教学工作总结个人篇八

转眼间，在二中的一年过去了，我和孩子们一起结束了七年级英语的教学工作。这一年走下来，我深刻体会到了作为一名代课老师、一名班主任的艰辛与快乐！作为一名年轻教师，

我将自己在学校的大部分时间都倾注在学生的身上，当然由于经验不足，也走了不少弯路！在本英语组成员，特别是敖老师的帮助下，得到了快速的成长。同时，由于参加学校的排球训练，感觉自己这个学期无比的忙碌，忙碌过后终于可以坐下来细数这一学期收获来的经验。这学期，为了保证质量完成教学任务，我按时上课，积极参加学校组织的各种教学活动，结合本校的实际条件和学生的实际情况，认真备课、听课，虚心向老教师请教，及时反思教学，认真研究英语新课程标准，在教学过程中对学生进行考点灌输，使教学有计划、有组织、有步骤、有效率地开展。如今，我在学校领导的关怀和指导下，圆满完成了完成本学年第二学期的教学工作，现对本学期以来的教学工作做以下总结：

一、认真搞好备课。虽然自己每天练完排球之后很累，但我坚持认真备课，自己制作ppt在听过很多次讲座、看的很多关于教学方面的书中，我充分认识到在教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

二、培养学生良好的英语学习习惯

合，所以学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不能自觉地去独立完成，总需要老师再三强调、催促才能去做，而且学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经

过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子生不多，中等生断层，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂40分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的同学请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的多一些，特别是对英语学科，因为它毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

三、建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的能力。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲、多练把时间都留给学生。

四、加强课外辅导。

英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不

自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

五、存在问题：

所教的班级中，有部分学生的基础较差，书写也比较潦草，学习跟不上，成绩欠理想。今后要在这两个方面下些功夫：一是通过定分数的方法督促学生学习；二是对这些学生进行帮教，使他们改变学习态度，努力学习，力争在下期的学习中较大的进步。

无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。最后，也希望自己有机会能一直留在二中这个大家庭中，和大家一起成长，一起进步！

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初一英语教学工作总结个人篇九

本学期我担任初一年级的英语教学任务。回首这一学期的教学工作，感触很多。

1. 认识教材，了解学生对于新教材，大家都是处在摸索探究的阶段；但是同时，我也看到了许多前辈教师丰富的教学经验。新教材是由人教出版的go for it这套教材内容丰富，理念新颖，针对的是有一定英语基础的学生，同时该教材营造了一个倾向本土化语言的环境，很多内容对于国内学生理解起来有点难度。和以前的教材相比go for it的起点比较高，单词的呈现比较多，难度也很大。而作为学习该教材的本届学生来讲，他们小学学的英语是“xxx英语”，好多学生不能学以致用。在这样的情况下，感觉上课难度还是比较大。

2. 因材施教，掌握难度我们常说，教学就是教与学的过程，两者是相互联系，学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。在经过几次新教材教研活动后，感觉受益非浅，于是开始学会根据学生的实际情况有意识的把教材的难度降低，比如听力在本套教材中难度比较大，我就把听力的形式进行适当的改良，让学生更容易听懂，不断提高学生的积极性。我想这大概就是教育学中所说的“备教法的同时要备学生”。同时根据不同的班级的学生性格特点，我也采取了不同的策略。开展各种各样的小组活动，让他们讨论合作，鼓励他们积极发言，一个学期下来，总体来看，两个班的成绩均有进步。

3. 调动气氛，参与鼓励在课堂教学开展过程中，我感觉学生一部分不愿意起来发言：一个是教材比较有难度，怕讲错；另外一个学生胆子比较小。针对这样的情况下，我把教材难度降低，并采取表扬和鼓励的方式。同时，老师每天都要有

充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

4. 加强巩固，分批对待因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。每次教授了新单词以后，我都及时抽时间给他们听写，并认真批改。有时候，课文里出现的精彩实用的句子，我也要求学生背下来，我把4个同学分成一个小组，让成绩相对比较好同学担任小组长，这样想偷懒就比较难了。对于听写背书不理想的学生，我一般会在课后把他们留下来重新听写。或者是根据实际掌握情况，重新教授单词。直到合格为止。而对不同基础的学生，我给他们的底线也不一样。一开始我都是统一要求所有的学生，后来我感觉这样不符合实际。有些学生对语言的感知能力本身就比较差，越是统一要求，他就开始抵制，其实到最后什么也没有学到。因此，我就把学生分开，一般的，大部分同学的要求是统一的，而小部分接受能力比较差的同学，我就用相对低一点的标准给他们，这样做以后学生明显多了。

在这一个学期的工作中，感觉自己尚存在很多的缺点：对教材的把握不够，上课的逻辑性不够强，课堂的衔接还不够自然流畅等等。很多优秀的老师的优点都没有学到，听课的次数也还不够多，尤其是跟其他老师的交流还太少，要不断地其他老师前辈学习，不断提高教学水平。

初一英语教学工作总结个人篇十

本学期我担任七年级的英语教学任务。回首这一学期的教学工作，感触很多。

了解学生对于新教材，大家都是处在摸索探究的阶段；新教材是由人教出版的go for it这套教材内容丰富，理念新颖，针对的是有一定英语基础的学生，同时该教材营造了一个倾向本土化语言的环境，很多内容对于国内学生理解起来有点难度。和以前的教材相比go for it的起点比较高，单词的呈现比较多，难度也很大。而作为学习该教材的学生来讲，很多学生从来没有接触过英语，才初步入门。在这样的情况下，感觉上课难度比较大。

掌握难度我们常说，教学就是教与学的过程，两者是相互联系，学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。几堂课下来，觉得仅仅只是这样是不够的，于是开始学会根据学生的实际情况有意识的把教材的难度降低，比如听力在本套教材中难度比较大，我就把听力的形式进行适当的改良，让学生更容易听懂，不断提高学生的积极性。我想这大概就是教育学中所说的“备教法的同时要备学生”。同时根据不同的班级的学生性格特点，我也采取了不同的策略。开展各种各样的小组活动，让他们讨论合作，鼓励他们积极发言一个学期下来，总体来看，两个班的成绩基本上持平。

参与鼓励在课堂教学开展过程中，我感觉学生一部分不愿意起来发言：一个是教材比较有难度，怕讲错；另外一个学生胆子比较小。针对这样的情况下，我把教材难度降低，并采取表扬和鼓励的方式。同时，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

分批对待因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。每次教授了新单词以后，我都及时抽时间给他们听写，并认真批改。有时候，课文里出现的精彩实用的句子，对于听写不理想的学生，我一般会在中午的时候让他们留下来重新听写。或者是根据实际掌握情况，重新教授单词。直到合格为止。而对不同基础的学生，我给他们的底线也不一样。一开始我都是统一要求所有的学生，后来我感觉这样不符合实际。有些学生对语言的感知能力本身就比较差，越是统一要求，他就开始抵制，其实到最后什么也没有学到。因此，我就把学生分开，一般的，大部分同学的要求是统一的，而小部分接受能力比较差的同学，我就用相对低一点的标准给他们，这样做以后学生明显多了。

在这一个学期的工作中，感觉自己尚存在很多的缺点：对教材的把握不够，上课的逻辑性不够强，课堂的衔接还不够自然流畅等等。很多优秀的老师的优点都没有学到，听课的次数也还不够多，尤其是跟其他老师的交流还太少，要不断地其他老师前辈学习，不断提高教学水平。

初一英语教学工作总结个人篇十一

作为初中的英语教师，应该怎么写工作总结呢?下面是小编为大家整理的“初一上学期英语教学工作总结”，仅供参考!现在，一起来看看吧!

本学期我担任初一年二班的英语教学工作。本人服从学校领导的安排，在教育教学中，主动进取，勇于开拓;对工作恪尽职守，兢兢业业。坚决贯彻执行党的教育方针，端正教育思想，努力学习教育理论，主动实施素质教育，保持优良师德风貌，遵守学校各项规章制度，努力实践和落实学校各项工作要求，做到言传身教，为人师表，教书育人。现就具体工作总结如下：

一、备课

备课时,能较全面地熟悉教学大纲、课程标准、教科书及必要的教学参考材料,认真订好本学期的授课计划。把握好课程标准和教材要求,认真备课。既备教材大纲,又备学生实际,既备有效教法,又备学法指导,既备书面练习作业,又备口头、家庭作业。花费大量时间和精力认真编写导学案,并认真督促学生有效学习、利用。

二、教室教学

在教室教学中,能重视组织教学,准时上课,保证教室秩序优良。坚持素质教育进教室,结合学生实际,渗透德育,结合学科和教材特点,开展研究探讨性学习。教室教学切合学生实际,突出重点,突破难点,抓住关键,讲解正确,条理清楚,精讲精练,把握好容量和密度,注意培养学生学习的主动性和主动性,发挥教师的主导作用,创设和谐的教室气氛,提高教室效率。做到不拖堂,保证学生课间休息。坚持多用口语进行教学,重视对学生听说能力的培养。重视对学生口头表达、书写、等基本技能的规范训练。指导学生改进学习方式,培养他们优良学习习惯。主动开展本学科有关多样化的活动,拓宽学生知识面,发展学生个性,培养学生创新精神和实践能力。

在教学中,能根据教学要求和学生实际,布置适量的课内外作业,详细批改,认真讲评,督促学生及时纠正错误,重视作业信息反馈,对学习有困难的学生做到作业面批。有规范化要求,并严格要求学生做到。对学习有困难的学生决不放弃,课内和课后都耐心进行辅导帮助,补差补缺,使其增加自信心,逐步提高学习成绩。

三、顺应教育教学改革趋势,认真学习多媒体技术,并用之于教室

面对教育形势随着时代改革的不断进步，教师必须要不断学习，加强自身素质的培养提高。充分利用“班班通”设备，机会每一堂英语课都是用，有效提高了教室效率。为顺应学校教学改革的要求，我认真学习有关的计算机知识和多媒体技术，认真找资料，力求做好每一个课件，使每个课件都既全面准确的讲授了知识，又生动对学生有吸引力。主动参加学校的教育技术培训，参加教育技能大赛，珍惜一切锻炼自己的机会，争取尽可能地提高自己的教学技能。

四、听课与教研

本学期在学校的组织下，认真听课并且记好笔记，同时能主动参加评课探讨。主动认真参加校组织的教研活动和教研组组织的教学专题研究活动。努力提高教学理论和业务水平，完成教研组交给的任务。认真做好每次监考和阅卷工作，考后及时做好质量分析和评讲。

五、批改

六、存在的问题

对学困生的鼓励和帮助未见成效，学生两级分化严重。及格率低，平均分与平行班分差高达8.45分。虽然这与学生基础有一定的关系，但通过一学期的付出与努力没能获得显著成效，值得自己进一步反思。

成绩和问题都只能说明过去，我决心以此为起点，针对所教教室的特点，在今后的教学和各项工作中，制订切实可行的计划，发扬自己的长处，克服自己的不足之处，虚心向有经验的老师学习，努力使自己成为一名不仅受学生欢迎而且教学成绩优秀的合格教师。

八、用先进的教学手段，提高学习效率

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

应试教学课堂总是教师比比划划，总是在如何把知识线条明晰化上动心思，在学习中学生不能亲自体验到获得知识的过程与乐趣，其接受知识的过程间接而单一。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力 提供了一个 的可操作的平台。

教学中，一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。

九、用扎实多样的训练，培养学生的语文实践能力

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。

“授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷”。教

育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新东西，更新知识结构。可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对初中一年级的学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。

一学期的教学工作已经结束，留给我的将是新的思考和更大的努力。在这一学期的教学工作中，我注重自己思想水平的提高，努力把自己塑造好，提高自己的理性认知能力。我担任了初一(11、12)班英语科目的教育教学工作。在这一学期里，我觉得我自己是过得紧张又忙碌，愉快又充实的。特从以下几个方面做出本学期的工作总结。

我热爱教育事业，热爱学校，有良好的师德，遵纪守法，自觉遵守《中小学教师职业道德规范》。我努力做好本职工作，并在完成本职工作的前提下，结合工作需要，虚心请教，努力进取，不断提高自己的教育教学水平。

教育教学工作方面：我就把我在这一学期中所做的工作与体会进行总结，力求在以后的教学工作中取得更大的成绩和进步。

1、课前准备：备好课。每一次备课都很认真，并构思设计好每一节课的各个环节及各种活动；考虑不好的立即提出，请其它英语老师参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改进。

2. 多听课，学习不同教师的教学方法，教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。老教师具有丰富的教学经验，积累了许多教学技巧，新教师有激情，创新意识较强，应多向他们学习，不断完善自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课

心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有最大的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3. 钻研教材，认真备课。我认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，上课之前应与老师多交流讨论是否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。

4. 组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生动明了，克服了以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

5. 要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初一学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

存在的不足：在教学工作中有缺陷。例如：由于我对后进生的教育比较不过，对于很懒的学生比较没有措施。