

# 最新二年级数学钝角和锐角教案及反思(实用8篇)

教案的编写要注重教学方法的灵活运用，以激发学生的学习兴趣 and 积极参与。看看下面这些大班教案，或许能给您提供一些有用的创意和灵感。

## 二年级数学钝角和锐角教案及反思篇一

1、使学生结合生活情境能辨认锐角和钝角，能用自己的语言准确地描述锐角和钝角的特征。

2、使学生经历观察、操作、比较等数学活动，培养学生的观察能力、实战能力、分析能力和抽象能力，进一步建立空间观念，丰富学生的形象思维。

3、使学生通过看、说、摆、画、互问、互答、互评等活动形式，学会与他人合作和交流，学会提出问题并运用一定的策略解决问题的能力，初步形成评价意识。

4、通过实践活动，使学生获得成功的体验，建立自信心；通过生活情境的创设，感受生活中处处有数学。

使学生结合生活情境能辨认锐角和钝角。

理解锐角和钝角的特征，并能正确画角。

课件、三角尺、活动角。学具：活动角、尺、三角尺。

找直角的姐姐和直角的妹妹。

出示有锐角、钝角、直角的漂亮房子。

a□你能在房子的平面中找出直角吗？根据学生说电脑操作演示。

说说生活中哪里有直角。（温故而知新，为学习新知做好充分准备）

b□看，直角的姐姐和直角的妹妹也热情地迎接我们来了。仔细观察，找找哪里的角是直角的姐姐，哪里的角是直角的妹妹。先自己想一想，再和同桌说一说。

（直角娃娃的生活情境，在感情上贴近儿童，并让学生在想和说的过程中，初步感受到有两种角，一种比直角大，一种比直角小）

c□集体汇报。屋顶上的角是直角的姐姐，你为什么说它是直角的姐姐？

屋檐上的角是直角的妹妹。你为什么认为它是直角的妹妹？

师：小朋友们真能干，把它们都找出来了，其实，直角的姐姐和直角的妹妹也有自己非常好听的名字。直角的姐姐叫钝角，直角的妹妹叫锐角。今天我们就来认识锐角和钝角。

（板书课题，标出拼音并齐读）。

做角

1、老师用活动角做一个角，请学生判断。

2、师：用桌上的纸片、活动角或你身边的任何东西做出三种角。

要求：小组合作，由小组长安排，一个做直角，一个做锐角，一个做钝角。待会儿向组长汇报。比一比哪组做得又快又多。

小组展示汇报。

全班展示。

2、判断角：我会认□p39练习第二题。

抢答。并问学生是怎么看出来的？强调\*开的比直角大还是比直角小。比较这些角有什么相同点和不同点。

归纳：判断一个角是什么角，你有什么好办法吗？或者说有什么要提醒大家吗？

（从简单到复杂，从直观到操作，在循序渐进的过程中，学生探究出量角的方法。）

在教学中，我努力让学生在亲身初中中进行自主探索。课堂教学中，组织了一系列活动，如找角、画角、折角、剪角、评角、应用角、创造角等，使学生对锐角和钝角的认识不是停留在机械的理解和记忆之上，而是经历了一个亲身体验和不断反思的认识过程，在做数学的活动中，促使学生真正理解和掌握锐角和钝角的特征。

新课程理念下的数学要改变传统的传授接受模式为探索发现的学习模式。因此，在学习中很多知识我都尽量让学生用自己的方法去学习，去感悟。如让学生给角进行分类这个环节就充分的体现了这个意图，先让学生动手分类，再经过小组合作、积极主动地思考分类的理由，学生自己不知不觉地就找到了要找的答案，表现出了很强的求知欲，体验到了成功的快乐。到后来的亲自动手实践量一量的活动中更进一步的让学生动手去操作去验证，同学们都积极地去参与整个课堂教学之中。

## 二年级数学钝角和锐角教案及反思篇二

(人教版)《义务教育课程标准实验教科书·数学(二年级下册)》第37~39页。

1. 让学生能在直角的基础上辨认锐角和钝角,能用自己的语言准确地描述锐角和钝角的特征。
2. 经历观察、比较、操作等数学活动,培养学生的观察能力、实践能力、分析能力和抽象能力,进一步建立空间观念,丰富学生的形象思维。
3. 会用相关的工具画出直角、锐角和钝角,通过看、说、折、画、拼、评价等多种形式的活动,学会与他人合作和交流,学会提出问题并运用一定的策略解决问题,初步形成评价意识,激发学生的创造思维。
4. 通过实践活动,使学生获得成功的'体验,建立自信心;通过生活情境的创设,感受生活中处处有数学。

能辨认锐角和钝角;能正确区分锐角、钝角和直角的特征。

1. 教具准备:cai课件,三角板。
2. 学具准备:练习纸、三角板、活动角、小棒、粘纸等。

### 一、情境导入

(课件出示:小精灵和上海杨浦大桥的画面)

小精灵:小朋友,还认识我吗?我是你们的好朋友聪聪,今天我要带大家去游览上海的杨浦大桥,听说每根斜拉的钢索和中间制成的柱子之间的角度可有讲究了,是许多工程师智慧的结晶啊!

师:原来造大桥还要用到这么多有关角的知识,你能找出桥上的角吗?

## 二、探索新知

### 1. 感知角。

学生指角,教师用鼠标点击相同的地方,抽象出角的形状。

师:小朋友观察得可真仔细,这些角都是由什么组成的?

生:角是由一个顶点和两条边组成的。

师:在找出的角中,有没有我们学过的角?请说出它的名字。

生:1号、3号角我们学过,是直角。

师:他们说对吗?用什么方法能证明它们是不是直角?

学生(七嘴八舌):让我们用三角板上的直角比一比就知道了。

课件演示比角,发现有的和三角板上的直角完全重合,有的不能重合。

师强调:用三角尺上的直角帮助判断时顶点要重合,一条直角边重合,再看另一条直角边。

### 2. 给“角”分类。

师:那现在你们能对这六个角进行分类吗?

生:能!

同桌交流,教师巡视,对有困难的学生进行指导。

分法一：分成两类，1号和3号放在一起，因为它们都是直角；2号、4号、5号、6号放在一起，因为它们都不是直角。

教师评价：这一组是根据是不是直角来分的，挺有道理的。

分法二：分成三类，1号和3号放在一起，因为它们都是直角；4号、6号，放在一起，因为它们都比直角小；2号、5号放在一起，因为它们都比直角大。

生：比直角大的角叫钝角，比直角小的角叫锐角。

师：你为什么取这个名字？

学生根据自己的理解回答。

## 二年级数学钝角和锐角教案及反思篇三

### 锐角和钝角

- 1、使同学体会三种角的特点，会识别直角、钝角、锐角，能够尺子画角。
- 2、渗透比较角的大小的方法，能在生活中找出三种角。
- 3、培养同学的动手操作，交流探索的能力。

通过与直角比较识别锐角和钝角。

### 一、引入

1、老师穿西服（很多角）出现在课堂上，今天老师带了一个我们以前学过的数学知识来到教室里，这个老朋友就在老师的衣服上，请你仔细观察。

- 1、让同学说说角是由哪些局部组成的，都有些什么特点。

20

## 二、观察主题图

- 1、请同学观察主题图。说说你看到了什么？有角吗？说说在哪里。
- 2、除了我们认识过的过的直角，还有什么些什么样子的角？

## 三、体会比较钝角和锐角

- 1、请你用身体来表示出这些角来。
- 2、用三角板的直角比较一下主题图上这些角，你发现可以把图上的这些分分成几类？
- 3、这些比直角要小的角书上把它们叫作什么角？比直角要大的这些角叫什么角？
- 4、那你能用纸折出锐角吗？你怎么知你折的角就是锐角？让同学边比边说。
- 5、折出钝角说说
- 6、找出生活中的三种角。
- 7、完成39页第1题。

## 四、动手画角

- 1、动手试画，说说你是怎么样画角的。要注意什么。
- 2、根据老师的要求画角。

## 五、完成39页第2题。

六、用三角板拼出钝角，看谁拼的多。

## 二年级数学钝角和锐角教案及反思篇四

1、教学内容：人教版小学数学第四册锐角和钝角p38p40

2、教材分析：

《锐角和钝角》是义务教育课程标准实验教科书（人教版）二年级下册第三单元《图形与变换》的内容。教材的开篇就呈现了3种不同的角，通过让学生利用三角板的直角去比较，抽象出锐角和钝角的概念，从而学会辨认直角、锐角和钝角，并通过设计找角、造角、画角等一系列的学习活动去让学生深刻理解直角、锐角和钝角的特征，为以后进一步学习角的度量奠下基础。

根据教材的特点，我准备从知识、技能和情感三个方面来说一说本节课的教学目标：

1、知识目标：结合生活中的实例，能在直角的基础上辨认锐角和钝角，能用自己的语言准确地描述锐角和钝角的特征。

2、能力目标：经历找角、分角、造角、画角、欣赏角和摆角等活动过程，培养观察能力和空间思维能力；同时学会与他人合作和交流，学会提高自己，完善自己。

3、情感目标：通过师生评价、交流体会的活动，建立自信心，获得学习成功的喜悦；同时感受到生活中处处有数学，体验学习数学的乐趣。

教学重点：能正确使用三角板的直角辨认锐角和钝角。

教学难点：能清晰区分直角、锐角和钝角的特征。



教法与学法是一个统一的整体，教法和学法是相辅相成的、互相联系的。教师的教应当适应学生的学，而学生的学又离不开教师的指导。本节课当中，我准备引导学生采用自主探索、动手操作、猜想验证、合作交流的学习方法，创设一个轻松、开放的学习氛围，以小精灵聪聪为引向，以找角、分角、造角、画角、欣赏角、摆角为主线展开教学，激发学生的学习兴趣，鼓励学生勇于尝试，最大限度地让学生参与到找一找、分一分、造一造、画一画、赏一赏和摆一摆的学习活动中去，使学生在不断的思考和探索中获得新知识，让学生在不断的评价和交流中，求得共同发展、共同进步，同时体验学习的成功喜悦。

总之教师的教将要做到：创设情景、激发兴趣、鼓励探索、引导发现；学生的学才能做到：勇于尝试、自主探索、合作交流、共同发展。

## 一、创设情境，激趣导入。

- 1、激趣：小精灵聪聪给大家带来了一位老朋友——一角。
- 2、指名说说角的组成。
- 3、聪聪带着大家去找角。

（一开始创设情境：引入小精灵聪聪，激发学生学习的兴趣，既有利于学生对旧知识的回顾，又有利于学生尽快进入学习状态。）

## 二、动手实践，自主探索。

### 1、感知角。

（1）学生指角，教师用鼠标点击有角的地方，抽象出角的形状。

(2) 提问学生：在找出的角中，有没有我们学过的角？请说出它的名字。

(3) 追问学生：用什么方法能证明2号角和4号角是直角？

(4) 教师强调：比角的方法。

(多处体现学生的小组合作学习，通过小组内的自主学习、合作学习、探究学习，让各个层次面上的学生各有所长。让学生通过学生指角的活动，重现角的形状，感知角的特征，从而复习比角的方法，为下面的分角作好准备。)

## 2、认识锐角和钝角。

(1) 学生在小组内对这6个角进行分类。

(2) 小组汇报分类的两种分法。

(3) 教师呈现分角的方法。并边用三角板的直角验证，边导出锐角和钝角的概念。(随机板书)

(4) 教师小结：辨角的技巧。

(师生通过猜想验证、合作交流的分角活动，共同探究了锐角和钝角的特征，导出了锐角和钝角的概念，体验生生互动、师生互动的学习平台。)

## 3、体会锐角和钝角。

(1) 教师造角，学生说出角的名称。

(2) 教师说出角的名称，学生造角。

(3) 小组内造角。

(4) 师生合作给角画个像。

(5) 教师强调：画角的要求。

(通过师生互相造角的动手活动中，感受直角、锐角和钝角的内在关系。培养学生的观察能力，发展学生的空间思维能力。同时生生的评价、师生的评价，调动了学生的积极性，关注了学生的情感体验，更突出了学生的主体地位。)

4、聪聪的评价。

聪聪带着学生到活动乐园去玩一玩。

(以小精灵聪聪对同学们的评价，调动学生学习的积极性，从而自然过渡到下一个环节：进入活动乐园玩。)

三、拓展延伸，巩固深化。

1、活动一：找角。

2、活动二：欣赏角。

3、活动三：摆角。

(以活动的形式穿插找角、欣赏角和摆角的练习，避免学生的疲劳感，让学生感受到身边处处有数学，更能享受到学习的喜悦和成功。同时通过具有针对性的、层次性的练习，让学生检查学习的效果，以便更好地掌握学生的反馈信息。)

四、承上启下，评价总结。

1、交流体验，欢送聪聪。

2、教师总结。

3、布置作业。

课后找找家里的角，并说上名字，看谁找得又准又多！

（在评价、交流体会中，学会提高自己，完善自己；同时也建立自信心，获得了积极的情感体验。学习由课内延伸到课外，开阔学生的知识视野，丰富知识的内涵。）

## 二年级数学钝角和锐角教案及反思篇五

一、口算

$$30+9=$$

$$30\div 6=$$

$$56-6=$$

$$6\times 5=$$

$$29+8=$$

$$9\times 2=$$

$$32\div 4=$$

$$26+7=$$

$$21-5=$$

$$6\times 6=$$

二、填一填

1、要判断一个角是锐角还是钝角，可以用三角板上的 $\hat{\quad}$ 角比一比。

2、一条红领巾有 $(\quad)$ 个角，中间的角是 $(\quad)$ 角，两端的角是 $(\quad)$ 角。

3、根据角的大小我们把角分为 $(\quad)$ 类：一类是直角，比直角小的角为一类，我们把它叫做 $(\quad)$ 角；比直角大的角为一类，叫做 $(\quad)$ 角。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 二年级数学钝角和锐角教案及反思篇六

1、教学内容：

单元第37—40页“锐角和钝角”。

2、教材分析：“锐角和钝角”这个部分内容是在上册认识了角和直角的基础上，进行更加深入的研究。其主要目的是使学生通过观察、比较、动手操作，认识直角、锐角和钝角，并达到会区分直角、锐角和钝角。教材在编排上注意到低年级学生的认识特点，从一幅“儿童乐园”主题图入手，引起

孩子的兴趣，通过找一找、说一说、动手做一做，一步步达到这节课的学习目的。

### 3、教学目标、重点、难点：

依据《大纲》要求，根据教学内容知识体系的内在联系，学生的年龄特点等因素，确定教学目标及重点、难点如下：

#### 教学目标

- (1) 正确辨认直角、锐角和钝角。
- (2) 使学生经历观察、操作、分类、比较等数学活动，培养学生的观察能力、实践能力和抽象能力，进一步建立空间观念，丰富学生的思维。
- (3) 使学生能从现实生活中举例，体会生活中处处有数学，感受数学的魅力。

#### 重点、难点

- (1) 正确辨认直角、锐角和钝角。
- (2) 能从现实生活中发现这些角。

这节课我主要采用情境教学法、讨论法和操作法。整个教学过程以学生的活动为主线，力求学生是学习的主体。教师在教学中创设情境，引导探索，得出锐角比直角小，钝角比直角大的结论。使学生亲身经历知识的形成过程，极大地调动了学生的学习兴趣。教学中组织学生分组讨论、合作，在合作中解决问题，一步步达到学习目的。为使教学更直观、简明，我用生活中常见的实物图让学生找角，辅助教学。并在教学过程中以一张笑脸为奖励，极大调动了学生回答问题的积极性，活跃了课堂气氛。

未来的文盲不是不识字的人，而是没有学会学习的人，为此我努力作到“授人以渔”。首先从学生的已知出发，让学生观察，主动获取知识。如找到学过的角。其次，让学生合作交流、比较，引入锐角和钝角的概念。从而会区分三种角，最后，让学生从现实生活中找角，达到巩固所学知识的目的。并且体会到生活中处处有教学。

整个教学过程我分四个环节进行。第一环节：情境导入，复习铺垫。第二环节：探究新知，认识锐角和钝角。第三环节：巩固练习，丰富感知。第四环节：思维拓宽。

### 1、情境导入，复习铺垫

根据儿童的特点，先出示主题图，吸引学生的注意力，引起兴趣。让学生从主题图中找角，并让学生说说对角已有哪些认识，达到复习铺垫的目的。并为下一环节为角分类，探究新知打下基础。

### 2、探究新知，认识锐角和钝

锐角和钝角对学生来说是一个新的知识领域，缘于学生对角和直角已有一定的认识，能从大大小小的角中，应用工具三角板找出直角来，教学中设计让学生把大小不同的角分类，老师和学生共同讨论、交流，一步步引入锐角和钝角的概念。这样让学生从浅到深，来亲身经历知识的形成过程，符合学生的认识规律。

### 3、巩固强化

在学生知道了“锐角比直角小，钝角比直角大”的基础上，让学生动手做角，体会三种角的不同；让学生从生活中常见的实物画上找角。说说生活中哪些地方存在着角，体会生活中处处有数学；让学生用自己喜欢的颜色画自己喜欢的角，关注到学生的情感体验，体会学到知识的乐趣。

#### 4、思维拓宽

电脑显示几副以角为轮廓线的图，让学生在一次次体会到生活中的数学，感受数学的魅力。

在这个环节中，我让学生始终站到主体地位，从说到做，又从做到说，说动结合，既轻松又愉快的达到学习的目的。

### 二年级数学钝角和锐角教案及反思篇七

1：直观认识锐角和钝角，会辨认锐角和钝角。

2：能正确画出锐角和钝角。

3：结合生活情境，认识到生活中处处有角，体会数学与生活的密切联系。

掌握锐角和钝角的特征和画法。

能准确辨认锐角和钝角。

1：上学期学习了角，让学生回忆一下角是有哪几部分组成的。

2：从老师搜集的一些图片中找出角，让学生上讲台来找。

3：将刚才找出的一些角进行分类（小组讨论进行分类，自己去探究分出三类，比直角大的一类，直角一类，比直角小的一类），让小组汇报分类情况，并说出分类的理由。通过编写的口诀，来学会用三角板上的直角来进行比较判断角。

（掌握后进行两个小练习）

4：自己动手画一画钝角和锐角，并和同桌交流自己画角的方法，再说给大家听一听老师同时进行示范。



5: 动手拼一拼，发现角组合在一起有什么变化，小组动手，并进行汇报。

6: 说一说生活中的角。

7: 总结，数学与生活的紧密联系。

1、板书题目出示过早，在总结出钝角和锐角后接着板书，水到渠成，同时强调一下钝角的“钝”字。

2、让学生从图中找角的时候，让学生自己比划，而不是老师代劳。

3、课件中出示角不应该用箭头！

4、起来汇报画角方法让学生上黑板自己画，边画边说自己的方法，最后适当总结。

5、拼一拼，有针对性的让学生来拼，然后再自己去拼。

6、对一些练习要有回馈总结。

## 二年级数学钝角和锐角教案及反思篇八

教学内容：

锐角和钝角

教学目标：

1、使同学体会三种角的特点，会识别直角、钝角、锐角，能够尺子画角。

2、渗透比较角的大小的方法，能在生活中找出三种角。

3、培养同学的动手操作，交流探索的能力。

教学重难点：

通过与直角比较识别锐角和钝角。

教学过程：

## 一、引入

1、老师穿西服（很多角）出现在课堂上，今天老师带了一个我们以前学过的数学知识来到教室里，这个老朋友就在老师的衣服上，请你仔细观察。

1、让同学说说角是由哪些局部组成的，都有些什么特点。

2□

## 二、观察主题图

1、请同学观察主题图。说说你看到了什么？有角吗？说说在哪里。

2、除了我们认识过的过的直角，还有什么些什么样子的角？

## 三、体会比较钝角和锐角

1、请你用身体来表示出这些角来。

2、用三角板的直角比较一下主题图上这些角，你发现可以把图上的这些分分成几类？

3、这些比直角要小的角书上把它们叫作什么角？比直角要大的这些角叫什么角？

4、那你能用纸折出锐角吗？你怎么知你折的角就是锐角？让同学边比边说。

5、折出钝角说说

6、找出生活中的三种角。

7、完成39页第1题。

#### 四、动手画角

1、动手试画，说说你是怎么样画角的。要注意什么。

2、根据老师的要求画角。

五、完成39页第2题。

六、用三角板拼出钝角，看谁拼的多。