

最新不爱用手的小河马说课稿(优质5篇)

请告诉我您需要什么样的帮助或信息。在写请示信时，应注意审阅和校对，确保语言流畅、错误较少，以增强信函的专业性。请示是向上级或专家请示意见或解决问题的一种书面方式，它可以帮助我们获取更为准确的信息，提高工作效率，我想我们应该向上级请示一下吧。那么我们如何正确地向上级或专家提出请示呢？请示的方式和语气有哪些需要注意的地方呢？以下是小编为大家整理的请示范文，供大家参考，希望能帮到大家。我们一起来看看吧。

不爱用手的小河马说课稿篇一

活动目标：

- 1、通过讲故事，知道自己的事情自己做。
- 2、通过自由游戏操作，知道小手的'用处很大。

活动准备：

- 1、动画故事《不爱用手的小河马》
- 2、哭泣的小河马图片。
- 3、自己动手做的场景：喂娃娃、叠手帕、绕毛线、夹夹子

活动过程：

一、通过讲故事，知道自己的事情自己做。

1、出示图片，讲述故事

师：今天我们班上来了一位小客人，我们一起来看看是谁呢？

（教师出示图片）

这是谁呀？（小河马）

呀！小河马哭了，为什么呢？（幼儿自由发挥想象）

好的，你们觉得小河马是因为这些事情才哭的，小河马到底为什么哭的呢？我们一起来认真地观看小河马的故事吧！

2、教师提问，幼儿回答

故事看完了，小河马为什么哭呀？（不会吃饭）

嗯！小河马不会自己吃饭，谁来帮助小河马了？（小青蛙）

小青蛙是怎么帮助小河马的？（喂它吃饭）

小青蛙来帮助小河马了，可是为什么小河马还是哭个不停呢？（因为它喂的太慢了）

最后用了什么办法，小河马才不哭了？（自己动手吃饭）

3、教师小结

自己的自己要自己做！

二、通过自由游戏操作，知道小手的用处很大。

1、展示场景，幼儿自由游戏操作。

师：老师这里有这么多的游戏需要小朋友们自己动手来做一做，你们想不想来试一试呢？（介绍游戏场景）

2、提问，幼儿自由回答

师：小手除了能帮助我们做刚才的游戏，小手还能够做什么事情？请你先和旁边的好朋友说一说。（幼儿自由回答）

呀！我们的小手原来还能帮助我们做这么多的事情呢！能穿衣、穿鞋、拍皮球……

三、体验自己动手的快乐。

我们的小手能做这么多的事情，真是太了不起了。你们感觉开心快乐吗？我们一起来唱首幸福拍手歌吧！

活动反思：

我们班很多家长反映孩子在家不愿意自己动手吃饭，或者吃饭时速度特别慢，在《多才多艺的手》这个主题中，我决定利用这个教材好好地教育一下孩子们。故事有四张挂图，我改变看图片听故事的方法，把它设计成类似看图讲述的活动，旨在让孩子通过观察图片的细节，以及根据我的引导语自己发现故事内容。

活动一开始，我先出示教具哭泣的河马，一下子吸引住了孩子的注意力。孩子们都在猜测，河马为什么在哭？天羽说：“河马摔倒在地上所以哭了”，鑫宇说：“因为河马饿了”，谦谦说：“河马不会吃饭所以哭了”，宇超说：“妈妈离家出走了，所以哭了”。正当孩子们都在疑问时，我赶紧出示挂图一、二，“究竟是怎么回事呢，我们一起来听一听故事吧？”自然而然引出活动内容。

图三是引导幼儿观察描述的重点：青蛙为什么不用大勺子？青蛙怎么喂河马？在这里我设计了三个层次，让小朋友们学习掌握词组“一勺一勺又一勺”，同时体会青蛙的累。第一层次学说这个词组；第二层次边说边稍慢动作模仿喂河马；第三层次教师先说引导语“小河马的嘴巴太大了，我们动作快一点吧！”边说这个词组边动作很快地模仿若干遍。很快

幼儿就能在学说和模仿中深切体会“青蛙累得满头大汗”。

图四描绘的是小河马自己拿勺子吃，出示图片前，我用惊奇的语气提了一个问题“小河马在干什么？你能用好听的话来说一说吗？”马上，大家异口同声地回答：“一勺一勺又一勺！”看来这个词组掌握得不错，不知大家能否联系在自己身上。

在午餐时，我故意盯着一个平时最懒于动手的孩子，他一看我就说：“我会一勺一勺又一勺吃饭！”旁边的同伴听见了，也说：“我也会一勺一勺又一勺地吃饭。”于是我趁热打铁：“今天晚上，谁还会在家一勺一勺又一勺地吃饭？”大家争着说：“我会！”第二天我询问了一下个别家长，果然孩子们有进步了！

《不爱用手的小河马》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

不爱用手的小河马说课稿篇二

活动一开始，我先出示教具哭泣的河马，一下子吸引住了孩

子的注意力。孩子们都在猜测，河马为什么在哭？天羽说：“河马摔倒在地上所以哭了”，鑫宇说：“因为河马饿了”，谦谦说：“河马不会吃饭所以哭了”，宇超说：“妈妈离家出走了，所以哭了”。正当孩子们都在疑问时，我赶紧出示挂图一、二，“究竟是怎么回事呢，我们一起来听一听故事吧？”自然而然引出活动内容。

图三是引导幼儿观察描述的重点：青蛙为什么不用大勺子？青蛙怎么喂河马？在这里我设计了三个层次，让小朋友们学习掌握词组“一勺一勺又一勺”，同时体会青蛙的累。第一层次学说这个词组；第二层次边说边稍慢动作模仿喂河马；第三层次教师先说引导语“小河马的嘴巴太大了，我们动作快一点吧！”边说这个词组边动作很快地模仿若干遍。很快幼儿就能在学说和模仿中深切体会“青蛙累得满头大汗”。

图四描绘的是小河马自己拿勺子吃，出示图片前，我用惊奇的语气提了一个问题“小河马在干什么？你能用好听的话来说一说吗？”马上，大家异口同声地回答：“一勺一勺又一勺！”看来这个词组掌握得不错，不知大家能否联系在自己身上。

在午餐时，我故意盯着一个平时最懒于动手的孩子，他一看我就说：“我会一勺一勺又一勺吃饭！”旁边的同伴听见了，也说：“我也会一勺一勺又一勺地吃饭。”于是我趁热打铁：“今天晚上，谁还会在家一勺一勺又一勺地吃饭？”大家争着说：“我会！”第二天我询问了一下个别家长，果然孩子们有进步了！

不爱用手的小河马说课稿篇三

在《不爱用手的小河马》这个语言活动中。

我所要达到的教学目标有两个：安静地倾听故事，理解故事的内容；.知道小手的用处很大，懂得自己的事情要自己做的

道理。

为了能通过活动来达到第一个目标，我在第一遍讲故事的同时就出示了图片，想通过图片来吸引幼儿的注意，吸引幼儿倾听，以此加深孩子对故事的理解。可活动下来，事如愿违。有较多一部分的幼儿只关注图片上的动物，而忽视了对故事的倾听。

因此在提问时，许多小朋友没能积极正确地回答问题。因此，我体会到，在故事教学活动中，教师在讲第一遍故事时，应尽量不出示图片，不在视觉上吸引幼儿的注意力，分散幼儿听故事的注意力，给幼儿专心听故事的机会，只有这样才能养成幼儿安静听故事的好习惯，同时也能有助于幼儿理解故事内容。再者我感觉到教师在语言活动中的提问也是十分重要的，在幼儿不能回答所提出的问题时，我们要以引导的方式进行追问，但在具体的实施过程中在孩子没能回答出问题时，教师往往心里比较急，自圆其说，不自觉地就自个儿把问题全回答了。因此孩子说的机会就比较少，自然对故事的理解也不会很透彻。

在幼儿基本理解了故事内容的基础上，我让幼儿说说自己的小手能做什么事？小朋友都纷纷举手告诉老师“我的小手会写字”，“我的小手会洗脸”，“我的小手会穿衣”听听，我们的宝宝多能干呀！通过故事幼儿明白了自己小手的本领是很大的，我们都要尝试着用手去做力所能及的事。还让小朋友模仿会做的事情，小朋友参与性很强，目标的达成度较高。

在活动中，我发现有好多孩子其实早就懂这个道理，知道自己的事情要自己做，也愿意自己做。但现实生活中往往是他们根本没机会做自己的事情，并不是他们要爸爸妈妈、爷爷奶奶帮忙，而是大人们闲得无聊或怕这怕那，所以都抢着替孩子做了好多事情，使好多孩子失去了自己锻炼、练习的机会。长此以往，孩子慢慢地变得不愿意自己做事了，干脆依

赖大人了。因此，作为幼儿园的老师，需要经常和家长沟通，互相了解，共同探讨，只有达到了教育上的一致性，教育才能真正起到作用。否则只是教育只是一种口号，没实际意义。

所以希望所有的爸爸妈妈爷爷奶奶多给孩子一些锻炼的机会，让他们的小手变得更能干！

不爱用手的小河马说课稿篇四

【活动目标】

- 1、倾听故事，理解应该自己动手吃饭的道理。
- 2、知道小手的用处很大，尝试用小手做力所能及的事。
- 3、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

【活动准备】

- 1、流眼泪的小河马、小青蛙立体图各一张；
- 2、《不爱用手的小河马》课件；
- 3、创设（河马的家）：小碗和小勺子、豆子等让幼儿为瓶子宝宝喂饭等；准备橘子等；让幼儿学会剥各种食物的外壳；让幼儿学习系扣子的飞碟；小珠子、细线，让幼儿穿项链。

【活动过程】

一、导入活动

- 1、今天林老师跟你们上课高兴吗？老师今天带了一位小客人，

看看他是谁呢？（同时出示流眼泪的小河马）

2、呀！小河马他哭了，为什么呢？教师做倾听小河马讲话的样子。（小朋友们自由回答，老师总结）

二、教师利用立体图片讲故事第一遍，边讲边提问问题。

1、小河马为什么哭呀？（小河马自己不会吃饭，总要妈妈喂。）

2、谁来帮助小河马的？（青蛙出来帮助小河马。）

3、他是怎么帮助小河马的？（青蛙用自己的小勺子喂小河马吃饭。）

4、有了小青蛙的'帮助，为什么小河马还是哭个不停呢？（青蛙用的勺子太小了，小河马吃不饱）

5、最后用了什么办法小河马才不哭的？（小河马自己动手吃饭，很快就吃饱了）

6、再结合课件完整讲故事一遍，培养幼儿安静倾听的习惯。

三、讨论。

2、自己动手吃饭应该怎样拿勺吃饭呢？找个别孩子试试，其他孩子学吃饭的样子。（一手扶碗一手拿勺子）。

3、我们的小手除了可以拿碗拿勺子还可以干什么呢？（电话铃声响了）创设情境：老师接电话：“喂，河马妈妈呀，哦，啊，哦，好的。马上就到”。 “小朋友们，河马妈妈邀请我们去它家做客，它已经准备了很多好吃的好玩的，请小朋友也学小青蛙的样子教教小河马用小手做其它的事情好吗？我们带上小河马跟着老师出发吧！”

小朋友进入河马的家，每人选一件物品，进行动手操作，老师适当指导并且提出：“小朋友，你教小河马做什么呀？”。“我们小朋友真能干，在河马家玩的开心吧，现在请大家和小河马再见吧！我们下次再来玩了”“河马再见！”挥挥手，小朋友一起离开河马的家，活动结束。

【活动反思】

在《不爱用手的小河马》这个语言活动中，我所要达到的教学目标有两个：安静地倾听故事，理解故事的内容，知道小手的用处很大，懂得自己的事情要自己做的道理。在活动中，我发现有好多孩子其实早就懂这个道理，知道自己的事情要自己做，也愿意自己做。但现实生活中往往是他们根本没机会做自己的事情，并不是他们要爸爸妈妈、爷爷奶奶帮忙，而是大人们闲得无聊或怕这怕那，所以都抢着替孩子做了好多事情，使好多孩子失去了自己锻炼、练习的机会。长此以往，孩子慢慢地变得不愿意自己做事了，干脆依赖大人了。因此，作为幼儿园的老师，需要经常和家长沟通，互相了解，共同探讨，只有达到了教育上的一致性，教育才能真正起到作用。

文档为doc格式

不爱用手的小河马说课稿篇五

1. 安静地倾听故事。
2. 知道小手的用处很大，尝试用小手做力所能及的事。

准备

图片、小碗和小勺、故事磁带。

过程

一、倾听故事第一遍。

——我们这里来了一位小客人，看看是谁呢？

——教师出示挂图。呀，小河马哭了，为什么呢？我们来问问他。教师做倾听小河马讲话的样子。

——教师讲述故事一遍。

二、倾听故事第二遍。

——教师结合挂图，播放故事录音磁带。小河马为什么会哭？

——谁来帮助小河马？他是怎么帮助小河马的？

——有了小青蛙的帮助，为什么小河马还是哭个不停？

——最后用了什么办法；去小河马才不哭了？

三、讨论：我们的小手能干什么。

——请个别幼儿示范正确拿勺吃东西的样子。

——请个别幼儿用动作表示自己小手会做的事，其余幼儿跟学。

建议

1. 小班幼儿吃饭常常要大人喂。这则故事可以激发幼儿自己动手吃饭的欲望，并愿意尝试用手做一些自己力所能及的事。

2. 若有条件，可在小碗内装上爆米花，每人一份。鼓励幼儿自己动手，不浪费。

3. 在午餐、点心时可提醒幼儿自己动手；日常活动中提醒幼

儿用小手做自己能做的事。