

大班数学减法教学反思 幼儿园大班数学 活动教案学习以内的数(精选5篇)

独立自主，团结拼搏。团队标语要简洁明了，用简短的语言表达团队的核心价值观。这些团队标语或许会给你的团队带来灵感和启示。

大班数学减法教学反思篇一

活动目标：

- 1、在游戏中复习5以内的数字，初步认识数字“6”
- 2、感受数字的丰富变化，体验操作的乐趣。

活动准备：

电话本，1—6的数字卡

活动过程：

一、用打电话的方式，列出不同数字的排序

- 1、小动物要开运动会了，我们怎么才能通知他们呢？
- 2、打电话要知道电话号码，我们来查一查，小动物家的电话号码是多少？
- 3、这么多的电话号码哪些地方是一样的？
- 4、都有5个数字，为什么电话号码是不一样的呢？

小结：相同的几个数字，经过不同的排列，就会有不同的电话号码，真有趣！

二、初步认识数字“6”

2、出示电话卡，让幼儿观察寻找6

3、“6”象什么？6的小圆圈是在下面的。

三、幼儿动手操作，感知数字的变化

1、你们想不想用123456这6个数字来给小动物编电话号码？

幼儿操作，并愿意将自己的电话号码读出来与大家分享。

2、幼儿再次操作，并展示。

四、延伸活动：

1、你们知道老师家的电话号码是几位数的？

2、那你们家的电话号码是多少？

回家教室以后，我们来做一本电话号码本，记下好朋友的电话。

大班数学减法教学反思篇二

(1)在游戏活动中感知了解10以内数字的相邻关系；

(2)通过在游戏互动中学习，培养幼儿对数学的兴趣。

了解相邻数的概念，掌握10以内各数的相邻数。

1——10的数字卡片、小动物卡片、小红花。

一、组织教学

播放《动物乐园》

二、激发兴趣、引入新课

三、在游戏中学习新课

游戏一、小动物来排队

全班小朋友10人一组分成四组做游戏。小花猫发礼物，第一小组小朋友每人一个数字卡片。当小花猫说“喵喵喵喵”时，小朋友在教室内四散跑或走，当小花猫说“喵”时，小朋友要立刻按1—10的顺序排好一队，要求从左到右排列。第二、第三、第四小组依次做游戏，练习1—10数序的排列。

游戏二、找朋友

四组幼儿按1—10的顺序排好队后，小花猫带着幼儿说儿歌：小兔小兔左右转，小兔小兔仔细瞧，左瞧瞧，右瞧瞧，瞧见的的朋友真不少，的朋友是几和几？请你快来告诉我。幼儿大声告诉小花猫，自己的朋友是几和几？幼儿可以交换数字卡片，反复玩几次，进一步理解相邻数之间的排列关系。

四、巩固训练

游戏三、小动物住哪里？

小花猫请来小动物做客：（鸡、鸭、鹅、马、牛、羊、狗、狐狸、兔、猴、）将10种动物分别放在黑板上的1—10数字下边的格子里。

小动物住在哪间房子里，哪个数字就表示哪个小动物。

如：鸭子住在2号房间，2就代表鸭子。

玩法：

- 1、老师学小动物的叫声，请幼儿说出代表小动物的数字；
- 2、老师说数字，请幼儿说出小动物的叫声；
- 3、请幼儿学小动物的叫声，其他幼儿说出这个小动物两边相邻的邻居是谁；
- 4、老师学小动物的叫声，请幼儿说出这个小动物两边相邻的数字是几。

小花猫给积极参与游戏的小朋友贴朵小红花。

传统式的教学不会使幼儿产生兴趣，因此我结合幼儿年龄的特点，采用了三个游戏教学，幼儿们能踊跃参与活动，激发了幼儿的学习兴趣，让幼儿在玩的过程中学习并掌握知识。由于个别幼儿性格内向，在活动中表现的不够积极。通过这节课的教学，让我感受最深的是作为一名幼儿教师更要勤奋学习，勤于动脑思考，选择灵活多样的教学方法，激发幼儿学习的兴趣，调动幼儿学习的积极性，让幼儿快乐地学习，快乐地成长。

大班数学减法教学反思篇三

活动目标：

- 1、在游戏中复习5以内的数字，初步认识数字“6”
- 2、感受数字的丰富变化，体验操作的乐趣。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

活动准备：

电话本，1—6的数字卡

活动过程：

一、用打电话的方式，列出不同数字的排序

1、小动物要开运动会了，我们怎样才能通知他们呢？

2、打电话要知道电话号码，我们来查一查，小动物家的电话号码是多少？

3、这么多的电话号码哪些地方是一样的？

4、都有5个数字，为什么电话号码是不一样的呢？

小结：相同的几个数字，经过不同的排列，就会有不同的电话号码，真有趣！

二、初步认识数字“6”

2、出示电话卡，让幼儿观察寻找6

3、“6”象什么？6的小圆圈是在下面的。

三、幼儿动手操作，感知数字的变化

1、你们想不想用123456这6个数字来给小动物编电话号码？

幼儿操作，并愿意将自己的电话号码读出来与大家分享。

2、幼儿再次操作，并展示。

四、延伸活动：

1、你们知道老师家的电话号码是几位数的？

2、那你们家的电话号码是多少？

回家教室以后，我们来做一本电话号码本，记下好朋友的电话。

活动反思：

一、活动背景

数的组成是数概念教育内容中的一个重要组成部分。本学期大班的孩子们已经学习过了《5以内各数的组成》，对于数的组成他们也已经有了一定的经验。在日常的教学中发现，平时执教这样的活动所运用的教育过程与手段都注重记忆与训练，于是在选材后思考：如何增强活动的趣味性，运用操作和游戏覆盖传统的记忆和训练。新《纲要》中关于数学领域的目标定义为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”找了在数学教学中有丰富经验的老教师讨教，他们给我的建议是：不要花哨要实用；不要枯燥要趣味。细细研读他们给我的建议，回忆着以前听过的优秀数学活动，觉得很有道理，于是我在设计教案时也时刻遵循着这个原则。

二、活动过程中的思考

（一）复习5以内各数的组成

1、师：春天到了，花园里开满了五颜六色的花，我们一起去摘花吧！不过花园里的叔叔说要答对题目猜可以去，让我们认真听题目吧！

2、进行游戏：出手指

（思考：在课前，我思考了很多，如：座汽车游戏、按票座位游戏，但是考虑到活动是全班幼儿一起参与的，一个人数比较多，再一个开始的有些总觉得不用太复杂，只要简单能见效果就行，于是就选择了简单的游戏：出手指。在活动后发现这个游戏还是太过于简单了，如果再增加一点趣味性就更好了）

大班数学减法教学反思篇四

设计意图：

接龙是中国的传统经典优秀，我们的童年或许都有它的伴随，也在和它的互动中朦胧的了解了数字，接受了数的对应，更为重要的是当时幼小的我们或许都没感觉学数是痛苦的、枯燥的，反而是乐此不疲。我认为这样一种蕴含数的概念、给予孩子快乐学数的游戏假如引入今天的幼儿园数学活动应该是适宜的，因为它符合了“生活中的数学”、“快乐学数学”……等等等等《纲要》新精神。因此我从接龙游戏入手，以接龙游戏特点为切入口，设计了这样一次数学活动，尝试通过了解接龙、走进接龙、设计接龙等环节帮助孩子初步感知中国传统游戏——接龙的排序规律，并在探索简单的推理方法中，学习制作接龙卡。

重点：

了解接龙游戏的规律，并能运用比较、对应的经验合作制作接龙卡。

难点：

- 1、孩子对前后卡片的界限区分。成因是接龙卡本身有两小部分所组成，容易会造成孩子辨别卡片上的混淆。
- 2、操作中的`前后推理。成因是由于幼儿的逆向思维发展尚

不成熟，容易被附近一个已知数所误导。

解决策略：

1、逐步化解法：借助双色的卡片做教具，以层层递进的方式从顺向推理向逆向推理逐步过渡。

2、资源共享法：以小组合作形式开展操作活动，能以兵兵互教的形式化解补缺的难点，达到资源共享。

活动目标：

1、了解接龙游戏的规律，并能运用比较、对应的经验合作制作接龙卡。

2、尝试用简洁语言介绍和交流自己的操作结果，能运用以往的数学经验表明意思。

3、通过整体欣赏音乐、图片和动作，帮助幼儿理解歌词内容。

4、熟悉歌曲的旋律，学唱歌曲，有表情地演唱歌曲。

活动过程：

第一环节：以“舞龙”引出课题。

幼儿自由讲述自己在哪里见过“龙”。

教师目标：为学习接龙游戏做自然的衔接与铺垫，潜意识中渗透对中国传统的颂扬。

第二环节：观察并寻找接龙卡规律。

这条“龙”是怎么接起来的？身上有哪些特点？

教师目标：通过形象的图示让幼儿初步感知到接龙游戏的基本方法，激发参与操作的愿望。

第三环节：分层操作：接龙和补缺

（四类不同难易的操作材料）

教师目标：让不同能力孩子以不同的材料学习接龙游戏方法，体验游戏的乐趣，并能将规律活学活用于推理之中。

第四环节：小组合作——数物接龙卡。

教师目标：提升接龙游戏的规律难度，促使幼儿的思维要多角度思考，多角度解决问题。

活动反思：

幼儿喜欢游戏，兴趣浓厚，但幼儿不会具体的在玩中学，只有教师正确的引导，结合幼儿的年龄特点，在游戏中生成的词语接龙，不但玩出了乐趣，学会了积累词语。

大班数学减法教学反思篇五

1、熟练掌握6以内数的计算。

2、培养幼儿的口算能力。

3、培养幼儿书写能力。

课件、挂图、题卡。

小朋友们看春天来了，柳树发芽了，小动物们准备出去郊游。他们来到小河边，河水很急，它们过不去，这时长颈鹿伯伯说；回答出问题我就让它们过去 $6+1=$ 、 $2+2=$ / $4+1=$ 。

母鸡大婶还想考一考小朋友们，一只母鸡用数字来表示，生：一只母鸡用数字“1”表示一只公鸡用数字几来表示，生：一只公鸡用数字“1”来表示，那现在一共有几只鸡用加法还是减法？生：加法。这时母鸡大婶又叫来了两只小鸡用数字几来表示？生：用数字“2”来表示。问：一共有多少只小鸡/我们来用加法来计算， $1+1+2=4$ 。

刚才我们小朋友是数出来的，现在老师就告诉你们计算方法，看1和1相加等于2用头两个数相加的结果再加上第三个数得出的结果就是这道题的结果。

游戏：放风筝