

最新高效课堂读书心得(汇总7篇)

军训心得是对军训期间与战友们建立的友谊和信任的回顾和珍惜，它使我们更加明确朋友的重要性和珍贵性。通过阅读这些实习心得范文，可以深入理解实习对个人成长和职业发展的影响和意义。

高效课堂读书心得篇一

解密高效课堂读后感

衣玉梅

寒假里认真研读了《解密高效课堂》，很有感触，这是一本令教师追求高效课堂的指导性书籍，赵徽和荆秀红在这本书中给出了简明而可行的方案。这本书从实现自主学习、互助学习和快乐学习三个方面，披露了实现高效课堂的系列秘诀，每一个观点都是笔者在深入近百个真实课堂听课调研的基础上，在透析全国各种课堂流派、剖析常态课堂弊病的基础上，经过长期深入思考和积累形成的，着重回答了怎么办的问题。

尤其读到“让学生参与备课”一节，让人豁然开朗，我们备课时都以自己的“体验”来代替学生的“体验”进行课堂的预设，实际上忽视了学生的真正需求！为此，教师是否可以进行了一个大胆的尝试：在不断地机械重复的工作中尝试让学生参与教学的备课环节。

一、学生参与备课，师生共同钻研教材

学生参与备课，不仅是一个先学的过程，最有价值的是在“备课”的过程中提前进入了角色，确立了目标，进行了知识的预习，可谓一举多得。我们在通过各种信息渠道研究教材把握意图时，学生也在备课，我们就或多或少的有一种担心：担心自己解决不了问题而让学生感到自己的“才疏学

浅”，有了这种无形的激励，我们会更加深入的研读教材；另一方面，毕竟学生的能力是有限的，他们也不可能准确地备出教学内容的重点与难点，也不可能系统地备出教学流程。这还得让我对他们备课进行补充、整理，所以老师就更得深入教材。

二、学生参与备课，达到师生双向互动

冷静地思考我们的'教学，导致学生厌学的致命伤好多时候都是因为我们在以成人的心理需求代替学生的心理需求。因此，教师要想取得很好的教育教学效果，就必须走近学生，与学生谈心，了解学生的思想状况，了解学生的学习情况。了解他们对所学知识是否感兴趣，有了多少知识准备和心理准备，搜集到哪些相关资料，有哪些学习困难等。这样，既尊重了学生的主体地位，()最大限度地发挥了学生的自主性，又恰当地发挥了教师的指导作用，强调了师生的双向互动，使教与学达到了和谐统一。

三、学生参与备课，提高学生的学习能力

与学生一起备课，起了一石二鸟的作用——让优秀生吃得饱、学困生消化得了。优秀生通过备课，对即将要学习的新课能够做到心中有数，知道哪些内容自己能够弄懂，哪些内容自己还没弄懂。这样，听课时，便可集中精力去听那些自己没弄懂的部分。听课变得更有针对性了，能够抓住课堂学习的重点和难点，还可以节省大量时间用于听课时思考问题。对于学困生来说，听取了优秀生的意见，就能采取有效的学习策略。

怎样让学生参与备课？对于中学生来说，就是怎样进行师生合作备课。就合作的形式说，可以是教师与全班学生合作，或者与小组同学合作（一个学习小组，或者有意识地抽取各种层次和风格的学生），也可以与个别学生合作。和全班学生合作，需要一个集中的时间。和小组同学合作，是比较省

时、省事而高效的一种形式，教师在备课时随机叫几个同学参与进来即可。而与个别学生的合作，比较适用于比较深层次的合作。当然同一次备课也可将几种形式结合起来进行。

为了确保学生的参与面，参与备课的学生成绩也是由好、中、差全面铺开，而且每次参与备课的学生也不相同。这就要求每一位学生都必须提前预习课本，对不懂的问题做上标记，在参与备课时，向老师提出来，让老师认识到学生的问题所在，找出更好的对策。同时，这样的备课也培养了学生提前预习的良好学习习惯。

此外，让学生参与教师备课，可以让他们体会到教师给他们上的每一节课，课前都要做大量的准备工作，非常的不易，让他们懂得珍惜老师的劳动成果。

打造和谐、高效、快乐的数学课堂是每一位数学教师的梦想和追求，有学生参与的备课，会使课堂更精彩。

高效课堂读书心得篇二

这本书里向我们介绍了许多教育改革中的先行者，也提出了传统教育的弊端，更举出了一些高校课堂的模式供我们参考学习。李炳亭先生将高校课堂喻为“知识的超市，生命的狂欢”真是妙笔生花，在这里学生可以“闹起来、活起来、动起来”。因此，高校课堂主张不仅要把学习的权利还给学生，而且要把学习的能力还给学生。让学生在课堂上真正体现出“一切以学生为中心，以快乐为根本”的高效课堂的中心。

书中有这样一个故事引起了我的深思：是台湾作家张晓风在送儿子上学的第一天，向学校发出追问：“我，一个母亲，向你交出我可爱的小男孩，而你们将还我一个怎样的人呢？”如果我的家长这样问我同样的问题，我该如何回答呢？我也曾多年接手低年级的班主任，孩子们在上幼儿园的时候都很可爱，很优秀，自从来到学校后，孩子们的天性就被无

情的压抑，只会死记硬背知识，慢慢的让学生只注重成绩，而忽视了在学习中去发现快乐，在学习中去学会创造。作为一名小学老师我有责任让学生在快乐中学习、成长，真正做到以人为本、解放学生、发展自身个性、寻找每个孩子的闪光点，因为“考试成绩并不能代表实际能力，更不能预示将来的成就。”

结合自己的教育教学工作，我觉得要想课改取得更大的进步，首先教师的观念要转变。正所谓“开放的程度决定了教育的高度”。我们的学校一直提倡教师是主导，学生是主体，也都有“放手”的意愿，但做的还不够彻底，还是“抱”着学生往前走，总觉得学生什么也做不好，影响教学进度、考试成绩等。其实，这都是需要一个过程，教给学生学习方法，“授之以鱼，不如授之以渔”更高效。

近两年，我们也不断学习先进的教育教学经验，像“杜郎口中学、洋思中学、102中学”等，我们并不是死板硬套照着中学的模式下来，因为我们是小学，我们在此基础上寻找出一套更适合我们学校自身的一些学习方法。

总之，在以后的教学中，我要始终走在课改的前列，不断学习先进的教学经验，结合自身的特点和学生的实际情况，努力摸索出一套适合自身的高效地教学方法，让课堂生活化，把小课堂变成大舞台，以实现高效课堂为目的。

高效课堂读书心得篇三

紫阳中心小学秦伟学

最近几年，新课标、课堂改革、各种多元化的教学模式，在教育界可谓听得最多的字眼，一切的改变和创新都是为了打造“高效课堂”，这也正是教师教学、学生学习的重中之重。课堂高效，学习才能事半功倍。针对于此，我认为，李炳亭老师编写的《高效课堂22条》就是一本理论精辟、模式创新

的指导性好书。这本书不但为我的教学指明了道路，还使我对高效课堂有了新的认识。我通过读《高效课堂22条》才真正明白高效课堂的含义，明白了要想有高效的课堂并非简单地说说就成为高效课堂了，还需要教师思想的转化、课前的精心准备等做基础才行。

应该让孩子吃饱、吃好，而不能代替孩子吃饭。因此，教师在课堂上要唤醒学生的主体意识，落实学生的主体地位，促进师生智慧的共同成长。

通过阅读这本书，我认为“高效课堂”其实就是“高效”和“课堂”，真正的高效课堂最有价值的指向便是让学生学会学习，使其在学习中感受到快乐。真正的高效课堂一定是每一个学生在每一个时间段都有事做。在新课程理念下，我们强调要关注每一个学生，不是时髦的理念，而是保证课堂的需要。应该是学生想学、愿学、善学、乐学，力争课堂上60%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。学生上课像逛超市，让学生预习有目标、有方法，他们也不用一节课端坐在座位上只听老师讲课；在高校课堂上他们可以站着可以坐着也可以是走着，也可以围在一起讨论；可以上台展示，学生变成了课堂的主角，张扬了自己的个性。一个同学讲完，其他同学可以给予补充，进行评价，并且提出不同的见解。老师要成为课堂的促进者、学习者、决定着、幸福者。因而高效课堂主张不仅要把学习的权利还给学生，而且要把学习的能力还给学生。明确了素质教育的“主要素质”及学习能力之后，制约课堂教学的诸多问题看似无解却能轻松地解决。课堂教学唯有把学习的权利还给学生，并且尊重学生的无知、错误、疑问，尊重他们的遭遇、命运、生活负担，尊重他们之间的交往、行为、语言，尊重他们的要求、需求、方式，他们就会成为学习的“天使”。课堂才能真正成为“知识的超市”，形成“生命的狂欢”。

在这本书中，李炳亭给我们提供了一种“五步、三查”模式，按他说的只要是按照这种模式教学，每位老师的课堂都将是

高效课堂。“教育即解放、教师即开发、学生即创造、教室即成长”等新的教育观念提出，实际指导意义很强。高效课堂提出了一个很重要的标准就是减负：轻负担、高质量；低耗时、高效益。高效课堂不仅要形似，更要神似。高效课堂让学生“先学后教”。“教者”变成“学者”，即和学生一起“上学”的人。教师一定要勇于放手，放手就是对学生“放生”。我对我们学校进行的“三为主”高效课堂改革充满信心，我们身边现在就有比较成功的例子，有许多老师已经取得初步成效。

有人云：“未来的文盲，不再是不认识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”这句话道出了培养学生“学会学习”的重要性。因此，开展自学辅导、培养学生自学能力是教育改革实现“以学生为主体”的一条最好途径。通过学习，我对高效课堂有了更深更明确的认识，其理念设计处处折射着人性的光芒，其各教学环节的设置及教学技巧都以符合个体心理发展特点为准则，使得学生在学习过程中产生广泛的迁移，能够触类旁通，所以在以后的教学中我们也要争取上出高效课堂。

高效课堂读书心得篇四

仍记得自己刚当教师那会，面对着二年级的孩子，对着他说汉语都听不懂，还要让我去用英语讲课，很是头疼。每天串课去听师傅的课，听完后心满意足的走了，回到自己班里再去讲。但是偶尔也会发生串不开课就先讲的情况，自己的心里很没底。草草了事后又去听师傅的课，发现两样东西没讲，这也没讲，那也没讲。然后加课再去讲，真是事倍功半。后来，渐渐的自己学会了讲课，更重要的是学会了如何备课。本学期提出的公开课要求是高效课堂，我也试图去充分利用这短短的40分钟，让他变得高效起来。看到《高效课堂22条》这本书时，我觉得自己就像久旱逢甘雨，他乡遇故知。它言辞犀利，完全站在一线教师的立场上，说的都是我们身边的事情、问题，看着它，仿佛是在写我们自己的工作、生活，

不知不觉也就被它吸引了。

书中主要阐述了一些具体的做法：课前的预习、课堂上分组合作、各种奖励办法，等等，有许多是我一直在做，有许多是我平时还没考虑到的。

要想创造真正的“高效课堂”，我们必须成为符合“高效课堂”的优秀教师。一个合格教师的标准正是我在沈师学师范专业时要求的“学高为师，身正为范”。但要成为一个符合“高效课堂”的优秀教师，我觉得不仅要有深厚的专业知识和能力，即高标准的“学高”，而且要做到高标准的“身正”。

在校内校外的言谈举止、衣着打扮、行为道德等各方面都能成为学生、家长的榜样与楷模，对学生起到模范示范的作用。此外很重要的一点就是必须对学生有爱心，像魏书生那样，是发自内心的爱心，不是热情而短促的，是如涓涓细流般长久的，能让学生发自内心的崇敬，关注并影响学生以后的行为。

作为一名教师，我们可以不必有过高的神圣感或使命感，但幸福感一定要有。身边的人一直说我是个工作狂，只要工作，不要生活。但我不这样认为，我的幸福快乐80%以上建立在我的成就感上，我的孩子们明白了我所讲的，成绩上有了提高，我也就找到了自己的快乐和感到发自内心的幸福感！

高效课堂读书心得篇五

看了《高效课堂22条》中的自序与引子，深有感触。学校本是充满生命活力与激情的场所，可现实是如此的残酷，到处都充溢着苦闷与烦躁。学生对学校深恶痛绝，对课堂深恶痛绝，对书本深恶痛绝；教师在残酷的现实面前无能为力，充满彷徨与苦闷。学生体会不到成长的快乐，教师感受不到教育的价值，一切都那么让人无奈。根源在哪？是传统教育带

来的恶果，是传统课堂带来的恶果。

一起起血案让人胆战心惊，引人深思。在传统教育体制下，“人”不是教育的核心，“分”成了教育的核心。孩子们除了听课、做作业、应付考试，几乎没有什么自由支配的时间。何谈健全人格、发展个性？泰戈尔说“教育的目的应当是向人传送生命的气息。”教育应当从“育”开始。可现实呢？重智轻德、不注重孩子的心灵沟通，整个社会氛围缺乏一套完整的、健全的尊重生命的教育。缺失人文文化的教育，不可能是“立人”教育，就不会尊重人、尊重生命。传统教育，赢得了分数，输掉了人。

怎样教育好受教育者？怎样让教育使人变成真正的人？家长、老师、学校、社会都要反思。观念怎么变？怎么行动？我认为如果社会的整体氛围不变的话，单凭个人的力量是很难有所作为的。

分数既是评价学生的唯一标准，也是评价老师教学水平标准。在功利的应试教育体制下，教育正以其内容的片面性、行为的短期性、目标的功利性，制造出一个个畸形的“病梅”。一个人知识的获得和积累固然重要，但只有当他心怀天下，以社会责任驾驭自己的知识和智慧时，才能在更大的舞台上一展宏图。正如德国哲学家费希特说的“教育必须培养人的自我决定能力，不是首先去传授知识和技能，而要有唤醒学生的力量。”在日常的教育教学中，我们必须身体力行。

高效课堂读书心得篇六

《高效的课堂》，这个名字对教师来说一点都不陌生，有效、高效的课堂教学永远是教师的追求。在一个相当长时期中，教师教得无味，学生学得无趣，教师教得辛苦，学生学得痛苦，高耗低效，是教学中的突出问题。在新课程背景下如何进一步促进课堂教学的有效性已成为一个热门话题。最近，

学校为老师购买了一本名为《高效课堂》的书籍，虽然关于物理的内容较少，但看罢结合平时的一些教学实践，有一些感想。

课堂的有效性是教学的生命，有效的课堂教学也是学校的生命；随着课程改革的深入实施，各校对有效教学的理念、策略及实践等相继作出了更为科学的应答。

比较前卫的教师的课堂上，主要问题大多是理念理解有偏差，教学组织、实施策略少，收放调控失度，合作探究效率低；对科学观察、科学实验的基本要求、规范了解少，试验探究的目标不明确（很多时候试验的目的仅仅是验证结论，而不是培养科学探究的意识和能力），科学创新的核心素养得不到充分培养；对后进生关注不够，不能面向全体。

一般教师的课堂上，则更多的是在评估压力下为应付书面考试而教，偏离了课程核心目标，违背学科教学规律，死记硬背课本上为数不多的概念、结论和试验要点，课外观察、试验、科技活动很少有人组织。

这样的教学应该说不是高效的课堂，什么才是高效的课堂呢，我查了一些资料，有说所谓高效的课堂，一定是每一个学生每一个时间段都有事做。有说所谓高效的课堂，是指在具体的一节课中学生能达到厚积知识，破难解疑，方法优化，能力提高，学习高效的境界。有说所谓高效的课堂，孩子们过得心情舒畅，有良好的安全学习心理环境。高效的课堂即学生学习的高效。

我觉得高效率的课堂，不仅是学生学有所获，更是投入和产出比较合理的课堂。这样的课堂中，学生乐学：不仅掌握了知识，更增长了能力；老师乐教：不再声嘶力竭，而是师生互动，适时点拨，少讲精讲。在物理课上就是教师以学生为主体，以探究为核心，让每个学生的科学素养得到最充分的发展。我觉得我们可以努力做好这几方面的工作：

首先，是教师加强备课质量。科学课现在正是第一轮新教材使用中，我们可以把备课分初备、集体备和细备三种备课方式。初备是指几位教师在学期初期钻研教材，定好目标。初备过程中，教师除系统把握教材外，更要以身作则，探究学生该探究的内容，写下观察日记，对相关的知识充分学习。集体备是指提前一周集体研究下周课堂的教学方案。细备是指教师根据各班学生实际情况和自己独有的思考充实教学各个环节的细节。

其次，物理课充分的课前准备是提高课堂效率的关键，在教师自己认真备课的情况下，应做好充分的课前准备。

时间就是效率。抓紧时间，用好时间，才能保证课堂的高效率。

教师在课堂上惜时如金，坚决杜绝浪费时间的行为，同时还要学会节约时间。比方说科学运用信息技术手段，合理安排探究实验等。上课守时，不迟到，更不允许拖堂。教师以自己的时间观念影响学生时间观念，帮助学生进行分工合作，制订时间安排，反思时间利用情况，让学生学会经营课堂45分钟，让它产生最大的效益。

学贵得法，课堂教学的重要任务之一是让学生学会学习。一群有着良好学习习惯、会学、主动学习的学生，自然是高效课堂的最有力的保证。但是，我们要知道，学生良好习惯的养成，与教师的平常的严格要求密不可分。同时，它还基于教师观念的改变，基于对学生学习能力的信任，放手让把学习、探索的权力返还给学生自己。总之教师要努力提升学生自主学习能力，使学生会学。每一位教师在新学期的第一堂课上，要注意向学生介绍本学科的特点、学科方法及其作用，对本学科学习进行方法指导。

特别是教师要树立学生可以学会，每个学生都可以学会的观念，帮助学生制订科学探究问题的有效探究计划。

课堂上保证每个学生都高效参与，同时必须有约束的机制。物理课堂，经常进行小组分工合作学习，在小组学习中，有时学生会因为意见分歧或探究时间过长而浪费时间。每位教师依据自己的学科特点、教学风格制订相应可行措施，督促学生全员高效地参与到课堂学习中。

高效课堂读书心得篇七

我从19xx年7月参加工作，屈指算来教书已有17年了。即使从20xx年8月应聘到济源，也已有十年光景。回首自己走过的教学之路，我感慨良多，因为我走了许多弯路。《礼记·学记》云：学然后知不足，教然后知困。我说：只有走过，才知深浅；惟有回头，方知不足。

本次“同读一本书活动”，学校推荐的是李炳亭的《高效课堂22条》，读过之后，闭上眼睛，我常常忆起那些发生在课堂教学中的“细节”——课堂上，我问学生：老师讲，还是你们自己看？学生异口同声地回答：讲。我常常会刚说完“现在的学生真懒，一点脑筋都不想动”，就又大讲而特讲起来，或者是堂上先讲，堂下到办公室再发牢骚。

说实在的，我从小就爱读书，上学读了中文系，毕业了顺理成章教语文课。都说语文老师应该是个杂家，我也就开始广泛阅读。但是说心里话，我走了很大的弯路。相当长的时间里我读书都是“率性而为，随意阅读”，这种“非强迫性读书”只是让我开阔了眼界，多了一些课堂的谈资。我没有认真研究考纲和课标，也不深入研究高考，漫无目的，随意发挥，语文课堂变成了我个人表演和才艺展示的地方，而且常常自我感觉良好，乐此不疲。为此，我的课堂也常常在低效中徘徊，在无效中运行。

很快，我就落伍了。到现在我才发现：教了17年书，自认为是老教师了，对照高效课堂的要求，其实自己并不会教书，

自己高看了自己，还浑然不觉，真是可笑！

苏格拉底说过，未经省察的人生没有价值。但是当我回头省察自己的教育生涯时，才发现自己是“胡乱的教”了。青春是一本仓促的书，我还没有来得及细细的翻看，就没了。现在，年近不惑的我只有遗憾，怎么办？唯有救赎。

如何救赎？必须打造高效课堂！著名教育家陶行知先生说：“解放小孩子的头脑，使他们能想；解放小孩子的手，使他们能干；解放小孩子的嘴，使他们能说；解放小孩子的眼睛，使他们能看；解放小孩子的空间，使他们能到大自然、大社会中扩大眼界，各学所需，各教所知，各尽其能；解放小孩子的时间，给他们以空间来消化学习，并且学一些自己渴望的学问，干一些自己想干的事情。决不能把儿童的时间全部占满，使儿童失去学习人生的机会，养成无意创造的倾向。”

通过阅读李炳亭的《高效课堂22条》，我的思想发生了很大改变。教师这个职业真的很特殊——君子成人达己，成己达人。教育者的最好状态不是马不停蹄的一路狂奔，而是不辜负——不辜负学生的大好年华、不辜负教师的光荣称号、不辜负教育的神圣使命。现在我很信服“教育即解放”“生本教育”“高效课堂”等理念：突出学生、突出学习、突出合作、突出探究。我想今后我会努力实践它。