

中国的地形与地势教学反思(优秀8篇)

请示是一种向上级或相关部门请求指示、解决问题的行为，它有助于确保工作的顺利进行。请示要注重细节和逻辑性，从读者的角度思考问题，提供必要的信息和背景。请示是工作中常见的沟通方式，以下是一些请示的范例，供大家参考。

中国的地形与地势教学反思篇一

八年级上册《地势和地形》，这节内容需要学生掌握的基本地理知识和技能较多。遵循探究性、活动性等原则，我用以地理板图教学为主的探究方法进行教学，培养学生读图、分析分层设色地图与地形剖面图、运用地图的能力，激发学生对祖国拥有丰富多样地形的自豪感。

[课前准备]

教师在黑板上绘出中国轮廓略图，调动学生的积极性，动手学习描绘中国略图，培养爱国热情。

[复习知识]

新知识的学习必须借助于原有知识或生活经验进行，有利于寻找探究新知识的依托点和旧知识获得发展的生长点，搭起一座新旧知识联系的‘思维桥梁’；帮助学生澄清是非，辨别异同，尽快理解和掌握问题的实质，提高学习效率。

复习有关旧知识，提出如下问题：

(1) 亚洲地形复杂多样，地势是中央高四周低。地形与地势有何区别？

(3) 在黑板上绘出如东西或南北走向的山脉，让学生判断其走向。通过探究和讨论，教师针对学生的回答做必要的讲解

和补充。

[设置问题]

问题越明确越具体越好，有利于引导学生完成学习目标。学习“地势呈阶梯状分布”提出如下问题：

(1) 我国地势的主要特征是什么？请绘出略图说明；

(2) 青藏高原、四川盆地、长江中下游平原分别位于哪一级阶梯上？对照《我国东西向（北纬 32° ）地形剖面》、《中国地势三级阶梯示意》图说明。

学习“中国陆地上主要山脉”后，提出如下问题：

(1) 我国山脉分布有什么规律？请用粗线条表示山脉，绘出略图加以说明；

(2) 请用红笔在自己绘制的山脉分布图上勾划出我国第一级与第二级、第二级与第三级阶梯分界线。

[合作探究]

分析我国地势特点，学生通过看书能很快做出答案，但不一定真正理解。引导学生将《我国东西向（北纬 32° ）地形剖面图》、《中国地势三级阶梯示意》、《我国地形分布大势》图相结合，分析得出我国“地势西高东低”的结论。

掌握我国山脉的分布规律是该节的难点。要求学生绘出山脉分布略图困难较大，教师可以和学生合作共同完成。按不同山脉走向的分布规律，教师一边讲一边在黑板上“中国轮廓图”中绘出，要求学生跟着老师完成，但学生可以不描绘中国轮廓略图。

接着，要求学生在《我国地形分布大势》图中找出、并在自

已绘制的略图中填出我国四大高原、四大盆地、三大平原。请三位学生在黑板上完成。这样使学生很好地掌握了我国各种地形空间分布及相互关系。

[再设置问题]

为了使学生学习的知识得到进一步巩固和加强，评价自己的学习过程，检查自己的学习效果，教师通过变换问题呈现的形式再次设置如下问题：

(1) 我国东西走向最北一列山脉、最南一列山脉、跨越我国三级阶梯的山脉分别是什么？

(2) 我国第一级与第二级、第二级与第三级阶梯分界线的两列山脉分别是什么？

(3) 我国三级阶梯分别以什么地形为主？

(4) 我国第一级阶梯上的盆地是什么？等等。

[评价与反馈]

学生通过讨论、看书完成以上问题。针对学生的回答，教师给予肯定、鼓励以及评价和指导。如对问题(2)阶梯分界线作补充：“昆仑祁连横断山，兴安太行巫雪山”，帮助学生识记，形成地理事物分布的空间规律、观念。

[教学探究]

该节内容需两个课时完成，以上为第一个课时内容。在下一节课，首先给学生呈现中国地形暗射图（手绘版图或用课件展示），要求学生说出主要山脉、高原、盆地、平原及阶梯分界线的名称，巩固上一节所学知识；接着，花3-5分钟时间用课件展示我国各种地形的风景图片（课后要求学生搜集有

关地形风景图片并互相交流，加强理解和认识），丰富学生的视野，提高学生兴趣；最后，设置问题，要求学生自学，进一步掌握中华五岳、四大高原、四大盆地、三大平原等的特点；同时，提出如下问题：

（1）我国地势对我国河流、气候有什么影响？

（2）我国多种多样的地形对我国经济发展有哪些有利和不利条件？（学生通过自学或合作探究完成以上问题，教师给予评价指导）。这样，培养学生用辩证的观点正确地评价我国自然环境和资源，树立为祖国经济发展建设做贡献的志向。

[教学反思]

运用地图教学是地理教学最主要和最常用的方法，而培养学生熟练地运用地图的能力是教学的难点。该节地理版图教学很好地克服了这个问题，充分显示了其优越性：

（1）遵循由复杂到简单认识规律，凸显和明确了学习目标。

（2）节约了资源，提高了效率。教师不必准备太多的教学挂图进行教学而浪费时间，而多媒体毕竟是教学的辅助手段，在教学中又不能占用太多的时间。

（3）是动态的教学，真正地使学生动手、动脑、动口，动了起来，真正地培养了学生的动手能力、解决问题的能力等。

中国的地形与地势教学反思篇二

核心提示：我选我，三个简简单单的字，但字背后承担的责任却并不简单轻松，要说出这句话，是需要个人的勇气和自信，特别是小学生。“我选我”的意义，远远超过了选劳动委员这件事本身。学了这一课，学生要懂得对自己有信心，懂...

我选我，三个简简单单的字，但字背后承担的责任却并不简单轻松，要说出这句话，是需要个人的勇气和自信，特别是小学生。“我选我”的意义，远远超过了选劳动委员这件事本身。学了这一课，学生要懂得对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，懂得应当为别人服务。下面我就这篇课文的两个教学环节进行反思：

一、识字教学

生字教学在前一阶段比较注重方法的指导，学生们虽然也学得不错，但本节课上学生记字方法之多。我先让学生上黑板摘苹果，导入课文，学习本课生字，请打开课文——《我选我》，让学生把生字以最快的速度在书中找出来，圈起来多读几遍，然后再找出词语。再查检朗诵情况，叫四名同学读课文让其它同学说出要求。老师出示生字词语卡片，学习生字。教学学生书写生字。最后做巩固练习，用词语盒让学生读词语造句。识字过程在于调动学生的积极性，要创造丰富的教学情境，充分利用学生的经验，学用结合，促进识字能力的提高。识字教学中发现，孩子的积极性很高，总能想出很多方法来记字形。

二、理解课文

班级选班干部是一件孩子们都关心的事，学生易于将课文与生活实际联系起来，会使学生对课文的理解更容易。但是自己选自己的事情却并不多见。教学中在学生朗读感悟的同时，要培养学生做事有自信，学会正确的自我表现，更主要的是要有一颗为别人服务的心。我采用生动有趣的朗读形式，使学生读熟课文，体会情感，感悟语言的优美。夸夸我自己，让同学正视自己的优点，提高孩子的自信心。身为班干部，或者是组长，你准备怎样为班级、为同学服务？每个同学都有自己的责任和义务，有的擦黑板，有的擦窗台，有的负责关灯等，让孩子树立服务观念，学会为他人服务。我们班有35名活泼的孩子加上一个爱你们的老师，我们共同组成这个可

爱的家，同学之间互相帮助，就像兄弟姐妹，老师关心爱护你们，就像爸爸妈妈，让我们成为优秀的班集体加油吧！

二年级孩子的理解力其实是已经挺强了，关键在于找准切入点。就如跳远一样，先退到适宜的一定位置，才会跳到自己能达到的最远的地方，切入点可以找得低一点。教学《我选我》这节课，让我意犹未尽，整节课下来，学生还叽叽喳喳地议论不休。课堂上，学生非常积极，激发了学生识字的兴趣。让作为老师的我眼前一亮，看来学生的潜能是无限，正等着我不断地去挖掘。

中国的地形与地势教学反思篇三

《地形和地势》教学反思今天，我在我们综合组就关于初中地理课堂中的学法指导上了一节研讨课，通过我们组成员的评课，我受益匪浅，下面我就这节课的一些想法谈一谈：

1、导入有特色。用多媒体播放歌曲《歌唱祖国》，同时展示我国各大地形区和河流图片来创设情境，激昂的旋律，壮丽的景色，会平息学生一切杂念，会让学生激动，也会让学生对我国地势地形增加了解，心中已产生万般自豪！

2、利用“探究式”教学方式解决了教学重点和难点。地势特点是本节课的重点内容之一。学生可以直观地从分层设色地形图上得出“西高东低”的特点，但不容易形成“阶梯状”分布的认识。通过我一步一步教学引导，特别是学生探究性活动——绘图，直观地把这一特点展示在黑板上，给学生留下了深刻的印象。这比学生就直接地从书本得到结论，效果要好得多。

3、充分运用多媒体这一教学工具，把知识点通过形象生动的图像呈现出来，简化了知识点的难度，如中国地形图、地势对气候的影响等。

1、从教学目标上分析，“知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观”三维目标未很好的结合，在培养学生分析、概括、总结能力方面还不足，如何中国地势的优越性方面未充分引导学生自己总结概括。

2、从教学程序上分析，在课堂结构安排上时间分配合理，教师讲得多，学生活动练习和思考的时间偏少。课程内容偏多，如讲了地势特征和地势优越性后，接着引导学生认识中国的主要地形区，超过了学生接受能力，易使学生产生疲劳。

3、从教学效果上分析，学生对中国地势特征有了初步认识，但对于地势优越性的这部分知识理解还不够透彻。由于教学内容安排偏多，学生负担有点偏多，积极性受到一定影响。

中国的地形与地势教学反思篇四

今天，我在我们综合组就关于初中地理课堂中的学法指导上了一节研讨课，通过我们组成员的评课，我受益匪浅，下面我就这节课的一些想法谈一谈：

1、导入有特色。用多媒体播放歌曲《歌唱祖国》，同时展示我国各大地形区和河流图片来创设情境，激昂的旋律，壮丽的景色，会平息学生一切杂念，会让学生激动，也会让学生对我国地势地形增加了解，心中已产生万般自豪！

2、利用“探究式”教学方式解决了教学重点和难点。地势特点是本节课的重点内容之一。学生可以直观地从分层设色地形图上得出“西高东低”的特点，但不容易形成“阶梯状”分布的认识。通过我一步一步教学引导，特别是学生探究性活动——绘图，直观地把这一特点展示在黑板上，给学生留下了深刻的印象。这比学生就直接地从书本得到结论，效果要好得多。

3、充分运用多媒体这一教学工具，把知识点通过形象生动的

图像呈现出来，简化了知识点的难度，如中国地形图、地势对气候的影响等。

1、从教学目标上分析，“知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观”三维目标未很好的结合，在培养学生分析、概括、总结能力方面还不足，如何中国地势的优越性方面未充分引导学生自己总结概括。

2、从教学程序上分析，在课堂结构安排上时间分配合理，教师讲得多，学生活动练习和思考的时间偏少。课程内容偏多，如讲了地势特征和地势优越性后，接着引导学生认识中国的主要地形区，超过了学生接受能力，易使学生产生疲劳。

3、从教学效果上分析，学生对中国地势特征有了初步认识，但对于地势优越性的这部分知识理解还不够透彻。由于教学内容安排偏多，学生负担有点偏多，积极性受到一定影响。

中国的地形与地势教学反思篇五

回顾整节课的教学，我认为自己在以下两方面做出了突破，具有一定的价值：

1、利用“探究式”教学方式解决了教学难点。

地势特点是本节课的重点内容之一。学生可以直观地从分层设色地形图上得出“西高东低”的特点，但不容易形成“阶梯状”分布的认识。通过我一步一步教学引导，特别是学生探究性活动——绘图，直观地把这一特点展示在纸上，给学生留下了深刻的印象。这比学生就直接地从书本得到结论，效果要好得多。

2、认真组织教学，改变知识的呈现方式。

新课程改革要求教师能够灵活使用教材。在本节课外，我采

取如下教学思路：

证明

证明

地势特点。如此的特点，势必给气候、河流流向、交通等造成一定的影响，提示学生从日常现象、谚语、古诗词等方面考虑。经过师生共同探讨，最后收获颇丰：，“一江春水向东流”（说明地势与河流流向的关系），“飞流直下三千尺”（说明地势与水能资源的关系），“我住长江头，君住长江尾”（地势无情，阻碍东西方来往，河流有情，沟通东西交流）。因涉及到相关学科知识，学生们兴致格外得高，教学效果自然很好。

不足之处：

1、导入不具特色。建议以后用歌曲作导入，优美的旋律，缤纷的色彩，会平息学生一切杂念，会让学生激动，也会让学生对我国地势地形有一个浅显的了解，心中却已丛生万般自豪！

2、绘制地形剖面图环节，准备还不够充分，对相关地形的数据，应提前予以收集，在学生用到时及时给予展示，省去学生查书、查资料的时间，给后面教学留下充足的时间。

反思三：

本节主要讲述我国的地形特征，是中国自然地理的重要组成部分，认真学好本节有以下思想教育和功能。

中国的地形与地势教学反思篇六

本节内容有三点：一是“地势呈阶梯状分布”，二是“地形

复杂多样”，三是“山区面积广大”。教学之后，结合“国培”学习的理论指导，反思如下：

2、根据《初中地理“地图”的有效教学策略》的理论，我在教学中，注意引导学生从总体上把握我国地形的特征，通过设计表格让学生填写不同地形的特征，学生掌握起来比较容易，也能很快找出五种不同地形类型。

3、让学生制作小模型，注明三级阶梯分界线的山脉名称，四大高原、四大盆地、三大平原的名称，学生兴趣浓，热情高，掌握牢。

1、通过制作模型，学生从直观上理解了山脉的地形分布中所起的“骨架”作用；

3、在培养学生树立人与自然协调发展的地理观念时，抓住山区特征去分析“自然灾害”，抓住三级阶梯分界线的山脉对“交通”的影响去分析我国贫困县的分布，学生感受真切实在。

运用图导法，学生能把抽象的概念形象化，教学效果明显。

在教学我国地势西高东低对气候的影响中，学生对因季风促使暖湿气流能深入大陆内部、但山脉对暖湿气流又有阻隔作用，理解不够深，往往说不清楚，可能教学中缺少直观的比喻，需要进一步探索教法。

中国的地形与地势教学反思篇七

从整体上把握教材，突破了教材的重难点，改善和优化了整个教学流程，提高了学生综合联系的能力。虽然这节课取得了较为满意的效果，但是还存在一些令人遗憾之处，如果让我再讲一遍，我除了发扬上述优点之外，我还会努力做到：

1、在授课过程中，更好的调控教学的每一个环节所用的时间，把思维拓展“地势对气候河流的影响”作为课后讨论题展示给学生，这样就在新课结束时，留下悬念，让学生欲罢不能，深化地理学习兴趣，还可以与导课录相中“地形对气候、河流及人们的生活产生巨大的影响”相呼应。

2、在授课过程中，除了口头上的赞许和掌声之外，我会比现在用更多的手段来激励学生。如把学生画的优秀的山脉图用多媒体实物投影展示给全体学生，既表扬了个体，又让其它同学有了学习的榜样，更加激发了学生的学习主动性和学习兴趣。

3、无论在导课还是在教学的各个环节的衔接中，我会更注意用恰当、优美的语言来激发学生的爱国热情，重视对学生的思想道德教育。我不会因一节课的成功而骄傲，也不会因一节课的失败而气馁，一切为了学生，让每一个学生都进行有效的学习，使其自己得到充分的发展，让每一节课都能精益求精，将是我不懈的追求。

反思五：中国的地势和地形教学反思

回顾本节课的内容，本人觉得有几个亮点：

1、导入有特色。

用多媒体播放歌曲《歌唱祖国》，同时展示我国各大地形区和河流图片来创设情境，激昂的旋律，壮丽的景色，会平息学生一切杂念，会让学生激动，也会让学生对我国地势地形增加了解，心中已丛生万般自豪！

2、注重了学生的自主学习，让学生自己观察、探索、发现规律。

地势特点是本节课的重点内容之一。学生可以直观地从分层

设色地形图上得出“西高东低”的特点，但不容易形成“阶梯状”分布的认识。因此让学生观察分析“中国地形图”，和沿 32°N 线中国地势剖面图，并请两名同学到前面在黑板上画示意图，通过我一步一步教学引导，特别是学生探究性活动——绘图，直观地把这一特点展示在纸上（或黑板上），给学生留下了深刻的印象。这比学生就直接地从书本得到结论，效果要好得多。从中也培养了学生读图和分析分层设色地形图和地形剖面图等各类地图的能力。

不足之处：

- 1、教师本身语言表达的规范性和准确性有待提高。
- 2、课堂设计还有待完善。如：分析地势对交通的影响时，如能播放船舶如何经过阶梯交界处的视频资料，效果会更好，直观、有助于学生理解。

中国的地形与地势教学反思篇八

本节内容是本学期新增加的内容，主要是让学生认识以下几方面的内容：

- 1、地形包括高原、高山、盆地、湖泊、峡谷、平原等。
- 2、地球表面有河流、海洋、山脉、高原等多种多样的地形地貌，地球表面是高低起伏、崎岖不平的。
- 3、观察描述常见地形的特点。
- 4、会看简单的地形图，能在地形图上指认：如高原、平原、谷地、山脉、河流、海洋等的地形。
- 5、培养对地球表面地形研究的兴趣，能自觉关注和收集相关的信息。

通过本节课的教学以上目标基本达成。我在教学中充分采用各种图片让学生认识各种地形，根据地形的特点认识各种各样的地形，然后根据一些感性的认识，使学生能从地形图中认识各种各样的地形。其次学生也准备了很多去外地的照片资料，学生相互认识，了解中国的各种地形。但学生在准备的过程中有很多地方也准备得不充分，所以有些同学也掌握的不好。另外我在课堂设计的时候，在层次上也欠考虑周全，对教学本课的内容的教材的理解上也理解得不够，以至于学生效果不理想。

其次，我在教学过程中的语言组织上也组织得不好，教学方法也不灵活，方式很少，所以课堂显得很呆板，不是很活跃。设计的环节也有点不紧凑，显得很生硬。和学生的交流也不自然。在时间的安排上也不尽合理，导致两个地方时间不够充分：一是填家乡地形特点的表格的时间不够，二是在学习卡片上填的内容的时间也不够。基于这两个地方的时间安排不合理，导致学生没有更多的时间去了解家乡的地形，更好地结合当地的实际地形去知道地形的特点，让学生有更多的时间去理解和消化，也没有更多的时间让学生充分发表自己的见解。第三是在处理地形图上也该要学生有更多的时间去看和发现，更多地从地形图上去认识我国的各种各样的复杂的地形，应该多从地形图上去认识我国的地形，有顺序地从我国地形图上，从东到西，从南到北去认识。从海洋到陆地，一个一个地认识，这样学生会掌握得更好些。