

低年级写字教学有效指导的实施策略方案 (优质8篇)

年会策划的成功与否，关键在于策划团队的专业能力和执行力，需要充分调动各方资源。年会策划中的活动流程安排对活动的顺利进行起着至关重要的作用，以下是小编为大家整理的年会策划流程，供大家参考。

低年级写字教学有效指导的实施策略方案篇一

在高中地理新课程中实施有效教学,有助于减轻高中学生的课业负担,也可以培养学生主动学习和自主学习的.能力,对地理课程改革的进一步深化有着重要意义.本文对高中地理新课程有效教学的实施策略提出了自己的看法.

作者：卢成树作者单位：浙江省温州市第二中学黄龙校区,浙江,温州,325007刊名：教师英文刊名teacher年,卷(期)：“”(7)分类号g63关键词：新课程地理课堂有效教学

低年级写字教学有效指导的实施策略方案篇二

对小学语文口语交际教学的有效实施问题展开研究,对促进小学生语文能力的发展具有重要的作用,因此,本文将小学语文口语交际教学的有效实施研究作为重点的研究内容。

一、开展小学语文口语交际教学的必要性分析

1. 学生语言发展需要口语交际教学

应该看到,小学生与幼儿相比较,在口语能力方面取得了长足的进步,但是也要看到小学生语言发展,正好处在语言发展的过渡期,从某种意义上来说,小学生正是语言发展的关

键时期。如果在这一语言发展的关键时期，不去抓住时机大力的发展小学生的语言能力，那么就会措施良机，严重影响到学生的语言能力发展，因此，在小学阶段开展小学语文口语交际教学是非常必要的。

2. 小学语文教学目标实现的需要

从目前小学语文教学目标设定的实际情况来看，目前小学语文教学目标的设定与以往的教学目标设定比较存在着很大的差别，现阶段小学语文教学目标的设定，改变了以往单一化教学目标设定的现状，教学目标的设定呈现出多元化的趋势，在目前小学语文教学目标的设定中，既有听说的教学目标设定，同时也有读写方面的教学目标设定，在小学语文教学中开展口语交际教学活动，对实现这样的教学目标是有益处的。

二、现阶段小学语文口语交际教学存在的问题

1. 小学语文教学实施的环境欠佳

受到传统应试教育的影响，在一些地区，小学语文教学的开展依然围绕着考试这个指挥棒而进行，学生在小学语文考试中取得好的成绩成为小学语文教学活动实施的根本基点。一些学校在小学语文教学的实施中，更多关注的是如何提升学生的考试水平，对于学生的口语交际能力发展很少关注，这样的教学实施环境，对小学语文口语交际教学活动的高效开展是非常不利的。那么从社会的环境来看，尤其是近些年来随着网络化的兴起虽然给学生的学习带来了很大的便捷，但是我们也要看到，网络上充斥着许多不良的语言，这些不良语言文化对于小学生的心灵带来了很大的污染，这样的网络语言环境对于小学语文口语交际教学的实施也是非常不利的。

2. 小学生的心理问题对教学影响很大

我们应该看到，一个人从出生的那天起，人与人之间就会存在着很大的不同。有的小学生口语交际能力的先天素质就比较好，在现实的生活中也表现的很善于与别人进行语言交流，这样的学生在口语交际教学中就会表现的比较有信心，在教学过程中也会比较积极，参与锻炼语言的机会也会比较多。而与之相反，一些口语表达先天素质比较差的学生在口语交际教学中，难以获得自信，内心深处充满自卑，这对小学口语交际教学的实施带来了很大的影响。

三、小学语文口语交际教学的实施策略

1. 优化教学的环境

要实现口语交际教学的有效实施就必须要在小学语文口语交际教学的环境优化上下功夫，要优化小学语文口语交际教学的环境，首先要从改变原有应试教育的教育理念着手，要树立学生为本的教学理念，在教学中教学环节的设计要以从学生口语交际能力发展的需要出发，要充分重视口语交际教学的实施，从思想深处认识到学生口语交际教学的重要性与紧迫性，创设口语交际教学的良好氛围，引导学生积极参与到口语交际教学活动中来。与此同时，要加强学生良好语言交际环境的创设，在教学中和生活中尽可能的使用文明的交际语言，帮助每一个学生养成用文明的交际语言进行彼此之间的交流习惯。除此之外，教师在教学中要引导学生正确的面对不健康的网络语言，增强学生对于不健康网络语言的免疫力，教师还要及时地了解学生家庭中的语言环境，对于家庭语言交际环境不算健康的家庭要格外的关注，与这些学生的家长进行及时的沟通，以有效地沟通促进学生家庭语言环境的净化，通过这些的教学环境优化措施，可以更好地促进小学语文口语交际教学的高效开展。

2. 运用实效性的口语交际策略促进教学效率的提升

在小学语文口语交际教学的实施过程中，并不是所有的教学

都要采用同一种语言交际的模式，口语交际活动的开展，要根据不同的语言交际场合、以及差异化的语言交际对象、各不相同的语言交际内容，采用灵活多变的口语交际策略。运用这些差别化的口语交际策略，口语交际教学活动的开展才能够发挥实效性。在具体的小学语文口语交际教学的实践中，教师要注意引导学生采用不同的口语交际策略，要让同学们在具体的语言情境中开展语言交际活动，在具体的语言环境中开展语言交际活动时所运用的交际策略既包括听者的语言交际策略，也包括说者的语言交际策略。教师在教学中要善于运用启发式的教学策略开展教学活动，要善于在教学实施中设置一些具有启发性的口语交际问题，引导学生善于在交际中发现口语交际的规律，以有效的口语交际策略运用促进教学的高效实施。

四、结论

开展小学语文口语交际教学的有效实施研究，对促进小学生口语交际能力的发展，具有不可忽视的作用。现阶段针对相关的研究，还有一些亟需解决的问题，因此，本文开展相关问题的研究极具现实意义。

低年级写字教学有效指导的实施策略方案篇三

摘要：本文中，笔者简要地探讨了中职化学生活化教学模式的有效实施策略。

关键词：中职化学；生活化；教学策略；

引言

中职化学是中职教育体系中的重要组成部分，由于化学本身蕴含着丰富的生活知识，因此其对学生专业学习及未来工作、生活影响巨大。新课程改革对中职化学教学提出了新的要求，教师要将中职化学课程与生活化教学紧密结合，让学生感受到化

学的无穷魅力,提高其学习效率与化学综合素养。

1. 化学学科生活化教学的优势

生活化模式有着独特的优势。首先,它顺应了新时代的教学理念,教师用贴近生活的方式教学,可以拉近与学生之间的距离,促进师生之间的友好关系,同时在与学生交流互动的时候,可以逐渐地使学生在交流与学习的过程中各抒己见,也训练了学生的表达交流的能力。除此之外,教学生活化的教学方式,能让学生将自己学习的理论与实践相结合起来。在实践的过程当中,合理应用学到的理论知识,还能结合学生对生活的经验进行学习。让学生与课堂、与生活、与社会自然融合。并且在课堂中展现出现实生活中的案例,可以让学生学习兴趣得以提高,更有利于实现教学目标。

2. 中职化学生活化教学的有效实施策略

2.1 课堂导入生活化教学

生活化教学要求教师应该以学生为中心,关注学生的思想情感,积极引导去注意化学与生活的链接点,让学生对化学产生兴趣,提高其学习的积极性。以生活为中心开展教学,不仅使书本知识变活,并且可以使师生能在生活化教学当中开阔视野,不断地从生活中汲取生活知识,从而获得多方面的知识。教师在进行生活化教学之前,应当先专研其重点知识,将课本与生活相关的事物衔接起来,同时注意结合学生的特性进行授课,探索出求利于教学的生活素材,找到化学与生活的衔接点,并把学生感兴趣的焦点记录下来以便授课的时候使用。在生活化教学之后,教师可布置一些实践性的作业,让学生更加深刻地理解的知识,同时也认识到化学知识在生活中的重要地位,有利于促进学生化学素养的提升。

2.2 问题设计生活化

学习的过程归根到底就是解决问题的过程,我们需要在提出问题时与生活贴近,促进学生兴趣的提升。教师可以在实际教学过程中,将教材栏目中的重点内容放大,设计出一些生活化的问题,亦或是结合社会热点问题来激发学生学习积极性,从而让学生渐入佳境感受到化学世界的奥妙。例如,教师在进行《我们身边的物质》一章有关“空气污染”的教学时,可以在课前分组让同学们先去了解一下学校周围的空气质量,并利用现代化的电子产品记录或以文字的形式记录下来。上课时可以让同学们分组讨论各自收集的材料和观察的情况,然后再让学生们思考:空气对我们的重要性?通过分组讨论,学生对空气的重要性进行总结论证,并在学习的过程中提高了环保意识。值得注意的是,在课堂问题设置中,教师除了用生活化教学方法引导学生理解所学的化学知识以外,还要引导学生将学到的化学知识运用到实际生活中去,让学生更进一步巩固在课堂上学习过的知识。

2.3 实验探究生活化

众所周知,化学实验是课堂教学的重要组成部分,随着现代科学技术和实验手段的飞速发展,实验教学这一方法在化学教学过程中发挥着愈发重要的作用。通过实验教学,可以使学生更加深刻地理解课本知识,同时培养学生的实验操作能力和学习研究兴趣。为了让实验更加生活化,笔者认为可以让学生充分、合理地利用身边的器材,或者自制一些简单的实验器材完成实验,或者利用生活物品代替一些实验物品来增添生活气息,从而让学生在提高实验操作能力的同时,认识到化学与生活的紧密联系。

2.4 课堂互动生活化

当前教学不仅仅是一个“教”与“学”的过程,还是一个师生之间交流与合作的过程。因此,在中职化学生活化教学过程中,教师应该加强与学生的互动,促进学生情感与社会技能的双重发展。教学的过程中,师生互动是依靠问题来解决的,在此基

基础上的师生互动才能产生积极的效果。在解决问题的过程中,教师应从教材出发,从教材内容中挖掘与设置问题,同时也要关注学生的实际,了解学生现有的认知水平和可能达到的深度和广度,培养学生的兴趣。

结语

化学生活化教学模式能让学生更加轻松地学习化学知识,促进其化学素质能力得到提高,提升课堂教学效率,因此在未来,化学教师应当对这一新模式继续深入探究,以促进中国化学教育发展进程的加快。

参考文献

[1]黄敏. 中职化学生活化教学现状及教学策略研究[j].求知导刊, (18):81.

[2]李心刚. 中职化学教学与日常生活化学探究[j].考试周刊, 2015(12):147.

低年级写字教学有效指导的实施策略方案篇四

我校认真学习《微山县教师业务素质提升工程》,倡导教师要用“知识、智慧、人格”去影响学生,特举办以“教育奠基未来”为主题的写字比赛活动,目的`在于有效促进广大教师综合素质的提升。

全员参加

20xx年11月2日下午课外活动时间

教师办公室

钢笔字

- 1、比赛采用在规定时间内现场书写的方式进行。
- 2、参赛教师要在规定的时间内完成全部的比赛项目。
- 3、书写内容届时由中心小学提供参考，要求一律用简体楷书书写。

本次活动分别设立单项一等奖各1名，优秀奖若干名。

获奖名单

一等奖：赵德山

二等奖：

优秀奖：

卜宪侠杜芳芳刘裕伟房宜侠韩光朋张宏勇张霞孟红艳

赵德山庄妍裴中玲孙桂芝刘艳琳李庆峰褚子静张宗娟张薇陈会卓晴晴韩雪朱广瑞

低年级写字教学有效指导的实施策略方案篇五

为检验开学以来识字，写字的效果，进一步引起学生对识字、书写的高度重视，培养正确的书写习惯，引导学生把汉字写得正确、端正、整洁、美观，让学生从小就练就一手好字，受益终生。特举办本届书法比赛。

- 1、参赛对象：三四年级全体学生。
- 2、参赛字体：硬笔楷体。
- 3、参赛要求：用钢笔或签字笔。书写内容：待定。在参赛纸的右下方写好自己的班级、姓名。参赛作品的卷面须整洁，

无折皱、不卷曲。每班交作品5件。

1、全员参与。

2、比赛时间5月17日下午第四节课。

3、比赛地点：各班教室。

一等奖15名，二等奖名25

组长：王耀华

副组长：李涛王振山

成员：孙绍岭王向全吕国庆王玉枝商焯高洁陈永香

低年级写字教学有效指导的实施策略方案篇六

书写是学生语文学习中必不可少的一项练习，新课程[20xx版)颁布后，更加强调写字教学的地位及其重要性，结合课程标准中提出的“养成正确的写字姿势和良好的`写字习惯，书写规范、端正、整洁”的要求，同时为了使学生重视写字练习，提高学生的书写能力，大面积提高写字教学质量，特举行本次写字比赛。

二、比赛时间：4月17日星期四（中午练字时间：从12：35分—1：05分）

三、比赛范围：一至五年级全体学生。

四、比赛要求：硬笔书写，具体要求如下：

一、二年级用铅笔

三至五年级学生用钢笔书写。

五、比赛内容：书写指定的内容（30分钟内完成）。

优秀（9分以上）：书写规范、正确、工整、美观，字迹大小匀称，整体效果好。

良好（8—9分）：书写规范、正确、工整，字迹大小基本匀称，整体效果较好。

好（7—8分）：书写规范、正确、较工整，字迹大小较匀称，整体效果较好。

一般（酌情评分）：未达到上述标准及效果。

1、班级为单位进行评比，算出各班平均分，评出前两名，记入班级考核。

2、每个级部均奖励前25名（一年级奖励前30名）学生，颁发喜报。

3、各班选出优秀作品贴在a4纸上在班级外墙展示栏中进行展览

4、展出作品以年级为单位，于5月4号上交教导处。

1、监考：所有语文老师，均监考本级部，一班的语文老师监考二班，二班的监考三班，依次类推。考试结束后，把试卷送到会议室。

2、批卷：一年级和二年级交换；三年级批四年级，四年级批五年级，五年级批三年级。

4月23号傍晚放学上传各班成绩及获奖学生名单，上传至：“共享———教导处———20xx上———写字比赛成绩汇总”文件夹中（有“样表”）。

备注：展示时要把分数擦掉。

低年级写字教学有效指导的实施策略方案篇七

“娃娃写数我最棒”。

为弘扬中华民族传统文化，进一步促使广大教师重视写字教学，重视学生良好写字习惯的培养，让学生从小练就一手好字，全面提高学生写字水平，结合新课标精神，开展全员写字比赛活动。

20xx级部全体学生

决赛：10月26日

以班级为单位，全员参与，按要求写数字0—9。根据学生在规定时间内书写的正确度、工整度、美观度，每班选出前5名。

比赛结果将及时贴在教室展示。

奖项设置：每班评出5名进行作品展示。

评奖标准：

- 1、书写姿势胸离桌沿一拳，眼离书本一尺，手离笔尖一寸。
- 2、内容正确没有错别字。
- 3、字迹美观匀称、大小适中，没有涂改。

低年级写字教学有效指导的实施策略方案篇八

立足校本课程开发，着眼语文识字写字教学实际，通过主题

活动的开展，探讨书法课程与语文识字写字教学的有效整合，通过对书写习惯的规范，兴趣的激发与培养，关注书法教育对学生良好的心理品质形成影响。

1. 由组长负责组内教师全员参与集体备课并做好集体备课记录。

2. 教导处组织教师进行专项的座谈

3由两名教师主讲，全校教师听课，并做好记录。

4主讲教师课后进行教学反思，其他教师全员参与评课。

20xx.05.28上午

为了更好地贯彻实施新课程标准精神，将识字、写字教学与书法校本课程有效整合，探索小学书法教学改革的新思路、新方法，增强小学课堂教学的生机和活力，有效进行《书法校本课程对农村学生良好心理影响的研究》的实施。我校开展在5月28日开展了“规范书写习惯、注重兴趣培养”为主题的识字写字专题教研活动，收效良好，特此总结如下：

一、座谈活动扎实开展全体教师集思广益

根据此项活动的方案部署，各年组首先在组内开展了小范围内的专项研究，探讨了不同级对于识字写字教学的重点，以及应该采取哪些教学方法；然后，于5月21日在教导处的引领组织下，开展主题座谈活动，不仅仅从课堂教学出发，探讨了课堂教学识字教学的有效途径，同时结合学校的校本课程开发，探讨了如何规范学生的'写字习惯，培养学生的书法爱好和兴趣，提出了一些比较结合实际的困惑，部分问题得到解决。

二、课堂教学生动活泼识字与阅读有效结合

在大家集体备课的集思广益之下，生成了一年级的潘茹老师的《比力气》和二年级教师刘亚飞的《精卫填海》的课堂教学，前者从识字兴趣出发，结合学生特点，重点从兴趣入手，从识字方法的指导上进行了课堂教学，孩子们的个性化得到了彰显，求异思维不时迸发出火花；后者的课堂注重了阅读教学与识字教学的结合，随文识字，更好地向中年级开始了衔接过渡，孩子们掌握的比较扎实，分析字形、字义等等也非常准确。

三、科研与教研相结合适时推进科研课题实施

通过此次教研活动，我们将着眼点立于教研活动向科研贴近，指导教师在研讨中，通过教学研究，将经验与实践上升到理论，从而指导好课题的研究工作，广大教师也积极摸索，不断学习，促进了自身科研意识的提高和加强。