

# 2023年一年级上语文阅读课教学教案(大全8篇)

通过准备教案，教师可以更好地掌握教学进度，提高教学效果，满足学生的学习需求。教案模板范文二：《活动课中的游戏设计》

## 一年级上语文阅读课教学教案篇一

摘要：

语文是小学阶段学习的重要科目，阅读教学则是语文教学的重要组成部分。语文阅读不仅是对小学生语文学习方面的要求，更为今后进一步更好地学习语文打下坚实的基础。良好的阅读习惯的养成以及丰富的阅读知识的积累，会使学生终身受益。因此，在目前小学语文教学当中，如何提高阅读教学的有效性需要进行深入的研究和探讨。

关键词：小学语文；阅读教学；有效策略

小学语文阅读教学的目的在于通过讲解语文阅读知识以及技巧，提高学生的阅读能力，从而实现培养学生终身阅读的好习惯。目前小学生学习语文阅读都是在课堂中进行，因此如何充分利用短暂的语文阅读课堂学习时间，发挥语文阅读教学的有效性，使学生对语文阅读有更深入的理解与把握则显得尤为关键[1]。

一、做好阅读课前准备工作。

对于小学阶段的学生而言，对当前语文基础知识的掌握还不够全面，如在识字、识句方面。因此教师需要结合目前小学阶段学生的客观情况，培养学生良好的课前阅读预习习惯，使学生对即将学习的课文通过自己的阅读理解有一个大概熟

悉的印象。教师可以为学生布置相应的阅读问题，使学生带着探索的精神进入课文的阅读当中。

在进行正常的课堂学习中时，可以跟随教师讲解的思路，逐步解决自己的疑问并获得新的收获。充分做好小学生阅读课前的准备工作，可以提高学生自主学习、不畏困难的能力，对于提高阅读能力有一定的推动作用。如人教版语文三册（下）关于古诗《咏柳》，会涉及部分难认的生字词，需要学生做好预习，先对古诗有一定的印象，带着问题投入到课堂学习中，能更好地实现阅读教学的有效性。

## 二、做好阅读内容重点的选择。

人教版的小学语文教材具有极强的综合性，所有课文在内容的设置上都巧妙的涵盖了字、词、句、段、听、说、读、写以及修辞手法等，需要注意的是每篇课文要阐述的知识重点是不同的。教师则应系统了解语文教材的内容，结合教学目标，将课文的阅读重点与难点有选择性地讲解给学生。

要摒弃传统的教学方法，让学生进行大篇幅的阅读理解与背诵，无形中会给学生造成阅读学习的压力，同时影响教学效果。教师还应该结合每次课的重点内容对学生进行拓展阅读的教学。如在人教版小学语文教材四年级（下）《桂林山水》一课中，文章用丰富的排比句式描绘了桂林山水为何“甲天下”，通过对课文的阅读，使学生通过阅读对祖国山川美景产生向往之情，并引导学生阅读同类文章的意识，充分发挥阅读教学的有效性。

## 三、创造良好的阅读学习环境。

传统的语文阅读课堂，教师占据着课堂的主体。阅读课程的学习则是学生简单阅读之后教师再进行讲解，课堂的气氛难免压抑，学生上课无法释放热情。良好的阅读学习环境的创造，会提高学生阅读的热情[2]。教师可以在班级设置读书角，

结合班级情况，选择适合学生阅读的书籍，同时也鼓励班级的学生将自己阅读过比较好的书籍带到课堂中来，和同学们一起分享。不仅能促进学生主动阅读，还能增进同学之间友谊。

小学阶段读对学生学习习惯的养成是至关重要的，同时小学阶段的学生好奇心强，富有探索精神。教师在为班级打造读书角的过程中，就已经吸引了学生的注意力，教师在这过程中要积极鼓励学生用课余时间进行阅读，养成学生珍惜时间，热爱阅读的好习惯。同时，阅读环境不一定只在教室内，教师还可以结合班级情况，将阅读的地点转移到户外，让学生在自然的环境下进行阅读，效果会更加显著。如在人教版小学语文四册（上）《爬山虎的脚》一课，如果季节、天气允许，教师则可将阅读课堂移至室外，通过学生身临其境的阅读与观察，更充分地理解作者写作意图，更能借鉴作者的写作手法为己所用。不但提高阅读能力，还能够提高观察能力以及写作能力等。

#### 四、分组阅读学习，调动学生积极性。

通过分组进行阅读课的学习，能够充分调动学生学习的积极性。教师应掌握学生分组阅读学习的原则，根据班级学生的学习情况、上课表现情况以及性格等方面进行合理分配，使各組“势均力敌”。在分组进行阅读学习的过程中，学生成为了课堂学习的主体，能够实现主动学习与独立思考。教师在这过程中对学生进行正确的引导即可，必要时还可以参与到学生对本次语文阅读课程学习的讨论中来，更能够激发学生的想象力与创造力，从而实现阅读能力的提升，并且增强了学生的团队协作力。

#### 五、加强课后巩固，养成良好阅读习惯。

新教改不断强调为学生“减负”，意在使学生不会因课业压力过大，造成对学习的厌烦，使学生能够更加热爱学习。但

这不代表教师就不进行对相关学科的学习任务布置了，因为想要学生实现学科更好地学习，除了提高课堂学习效率，利用课后时间对知识进行充分的巩固是非常重要的。尤其在阅读教学方面，提高阅读教学的有效性绝不仅是课堂有限的教学时间就能够达到的，需要不断培养学生良好的阅读习惯，对所学的阅读知识不断巩固内化成自己的阅读能力，形成良好阅读习惯，让阅读能够伴随孩子的一生。

顺应教育改革的目标方向，小学语文阅读教学方面，应探索出更多更有效的教学方式，实现学生的有效阅读，不断提高学生的阅读能力，从而培养学生良好的阅读习惯。

参考文献：

[1]傅惜治。提高小学语文阅读教学有效性策略的探讨[J]考试周刊，（21）：105—106。

[2]吴小波。小学语文阅读教学中合作学习的应用[J]科学咨询（教育科研），2017（10）：43—43。

## 一年级上语文阅读课教学教案篇二

摘要：阅读能够帮助学生获取知识，提高语文素养，提高课堂教学有效性。本文从制定明确的阅读目标、对阅读内容进行整合与拓展、合理优化教学进程、及时评价阅读成果四个方面进行了阐述。

关键词：小学语文；阅读教学；有效性；鼓励

在小学语文阅读教学中，我们要注意体现学生的主体地位，使学生主动参与到学习中来，养成良好的阅读习惯，促进阅读教学效率的提高。以往，阅读教学的内容和形式都是由教师定的，虽然这样做能够帮助学生理解文章，但是他们没有了自主思考的时间，在日后的独立阅读中，很难以自己的力

量去理解文章内容，为学生阅读能力的培养带来了很大的阻碍。因此，我们要彻底转变陈旧的阅读教学方式，以新的教学理念武装自己的头脑，促进阅读教学效率的提高。

## 一、学生的阅读目标要明确

明确的阅读目标能够促使阅读有效性的提高，学生的阅读才不会成为无的放矢的行为，他们才能对阅读内容有一个更为深入的理解，阅读能力也会不断提高。在阅读教学之初，学生并不会确定阅读目标，这就需要教师的引导与帮助了。教师要充分考虑学生的实际情况，多给学生一些鼓励，让他们通过自己的努力去理解阅读内容，这样他们的阅读活动才是真实的，能收到真实的效果。教师要根据阅读内容的不同为学生制定相应的目标，一般情况下，我们会分三个层面：第一个层面是知识目标，即字词的理解以及课文内容的理解；第二个层面是方法目标，即学习的方法与过程；第三个层面是情感目标，即学生的情感体验以及心理启发等。

## 二、对阅读内容进行整合与拓展

虽然我们的语文教材中有着丰富多样的阅读内容，但是，如果教师将阅读局限在一篇课文之中，就很难培养学生的阅读素养，学生也难以进行系统化的阅读。因此，教师要对课文内容进行适当的整合与拓展，这样，学生的阅读就可以针对某一类型而进行，这样的学习具有系统化、全面化的优点，能够有效拓宽学生的视野，提高他们的阅读能力。

## 三、对教学过程进行合理优化

对于学生来说，他们收获知识的一条主要渠道就是阅读。要想有效提高学生的阅读效果，教师就要从激发学生的阅读兴趣入手，这样学生才能主动投入到阅读活动中来。在新课改背景下，教师要不断对阅读教学的形式进行革新，在教学实践中尝试新的教学方法，对教学过程进行合理优化，引发学

生在阅读中的思考，有效发散他们的思维，让学生充分体会到阅读的乐趣所在，增强他们的阅读兴趣。这不仅是阅读教学的需要，也是高效阅读的基础。如学习《少年闰上》这篇文章时，我在课堂教学中就以提问的方式来引导学生展开学习：1. 找到描写闰上相貌的信息，说一说闰上的相貌特征。2. 和“我”在一起的时候，闰上讲过哪此事？3. 阅读后思考，说一说，你心中的闰上具有哪此特征？经过这样的问题，文章的内容不断深化，学生的阅读有了更好的效果，他们的理解能力也有了大幅度的提升。并且，师生之间的问答、互动都能够帮助教师全方位、多角度地了解学生的学习情况，收到最为及时的学习反馈，课堂教学效率也有了很大的提高。

四、对阅读成果进行及时总结

从小学生的心理来说，他们渴望得到教师、家长以及同龄人的肯定，尤其是教师的鼓励与肯定，更是能够有效激发他们的内在动力。当学生结束了一段阅读之后，教师要及时评价、整理、总结他们的阅读成果。评价的语言要偏向鼓励与肯定，让学生体会到教师对他们的关心，并由此受到鼓舞，更加积极地参与阅读活动，提高阅读教学的有效性。我曾经利用读书会的形式让学生来交流自己的读书成果。学生的展示形式丰富多彩，有的是背诵古诗，那流畅的背诵、朗朗的声音、整齐的节奏很快就吸引了学生的目光；有的是讲小故事，新颖的情景、有趣的人物都使学生的注意力集中起来；有的学生根据自己课外阅读的《望梅止渴》的故事编了一出舞台剧，还自己准备了趣味的服装。他们生动的表演给语文课堂注入了无限的生机与活力。读书会结束的时候，我首先评价了一下学生的参与热情，给予他们充分的肯定，并投票选出了本次交流会最好的节目，颁发一些小礼品。在这样的教学形式中，学生能够看到自己与其他人的差距所在，就会不自觉地产生一种想要赶超他人的想法。这种想法会促使他们在课下认真阅读，争取下次有更好的表现。

总之，在新课改背景下，提高阅读教学的有效性是教师在教学过程中所必须完成的一项重要任务，也是全面提高学生综合素质的基本途径。我们要帮助学生树立阅读自信心，提高阅读教学的效果为学生奠定坚实的基础。

# 一年级上语文阅读课教学教案篇三

摘要：随着我国教育制度的不断深化改革，国家对学生的素质要求也在日渐增高。其中，阅读是学生获取和理解知识的重要能力，也是学生学习中的基本要求。因此，提升阅读能力的重要性不言而喻，所以老师在教学中就要对学生的阅读能力从小开始注重培养。但就当前而言，我国小学语文阅读教学方面依然存在着许多缺陷与不足。所以，探讨当下小学语文阅读教学存在的问题，以及如何采取有效的举措来解决此类问题。

关键词：小学语文；阅读教学；有效性；阅读能力；问题；对策；

良好的语文阅读能力有利于帮助学生提高获取知识的能力以及写作水平，是衡量学生语文素养的重要指标。但当下，仍然有大部分学生的语文素养处在低水平阶段，因此阅读能力的培养就要从小抓起。所以在小学时期，老师如何采取合理高效的语文阅读教学方式，帮助还处在懵懂阶段的孩子来提升阅读水平是十分关键的。

## 一、提升学生阅读能力的意义

### (一) 丰富学生情感，提升写作水平

老师培养学生良好的阅读能力，不仅能够让学生获取丰富的知识来不断充实自己，同时也能潜移默化地丰富学生的个人情感，让其在指尖翻阅的书页中领略世间百态，为自己的写作无形中收集了很多鲜活的素材。除此之外，学生在提升阅读能力的过程中也在不断地提升自身的文学素养，这对今后的发展具有重要意义。

### (二) 有利于帮助学生形成辩证思维和正确的三观

学生在阅读的过程中，通过品读不同的人物故事时，可以去分析和明白其中的人生道理，有利于引导学生从小形成正确的辩

证思维能力,学会从多角度出发探究事物,追其本质。此外,阅读能力的提升也对学生人生观、价值观、世界观的形成有着不可或缺的作用。

## 二、小学语文阅读教学存在的问题

### (一)老师教学模式单一,缺乏创新

现如今,由于受传统的语文阅读教学方式的影响,大部分老师仍保留着老旧的教学方式来进行课堂教学,不断单向地向学生进行知识灌输,在阅读教学上永远都是老师一个人在分析解读问题,就这样日复一日地进行着填鸭式教学方式。最后的结果便是课堂收益甚微,达不到预期效果。

### (二)教师缺乏教学热情

课堂上拥有良好的学习气氛是提升学习效果的重要因素之一。但就当前而言,由于老师的教学方法落后,达不到预期的效果,从而进一步的导致了老师对学生的阅读教学缺乏热情。一个引导孩子学习的老师如果对教学缺乏热情,课堂的学习氛围可想而知。此外,部分老师甚至没有认真备课,在教学的过程中出现内容超纲等问题,导致学生接受不了,教学效果也不容乐观。

### (三)小学生缺乏阅读兴趣以及语文素养

首先,小学生还处在懵懂稚嫩的成长阶段,对阅读的了解还知之甚少。所以在这样的背景下,小学生很难对阅读产生浓厚的兴趣。加上小学生天性爱玩,要想让好动的他们静下心来阅读还存在很大的挑战。其次,正如上述提到,老师的教学方式缺乏创新,课堂不能够吸引学生,导致学生缺乏阅读兴趣,恶性循环。再次,小学生的注意力不易集中,对老师课堂上的阅读教学不能够认真学习,导致学习效果差。除此之外,小学生还缺乏一定的语文素养,导致老师在语文阅读教学上也存在较大的



瓶颈。

#### (四) 学生阅读时间少

学生的阅读时间主要集中在语文课堂上,但是当下老师为了增强学生自主学习的能力,导致课堂上老师只是粗略的教授内容,剩下的靠学生自主学习,导致学生一知半解,阅读能力低下。除此之外,在课余时间很少有学生会去主动阅读。这样一来,导致学生的阅读时间非常有限,对提高学生的语文素养和兴趣非常不利,同时也为老师在语文阅读教学上也增加了难度。

### 三、提升小学语文阅读教学水平的策略

#### (一) 改变传统教学,创新教学方法

老师在语文阅读教学中,要剔除传统教学模式中不符合时代潮流的教学方法,并要不断对其进行创新。把传统的单方面的对学生阅读知识灌输改变发展为和学生共同分析探讨,对学生进行必要性的引导,如福州某小学的语文老师在教学《田忌赛马》时,提问学生田忌最后反败为胜给我们带来的启示是什么,从而引发学生思考。此外,老师在教学过程中也可以通过给出与文章相关的词语来让学生对上节课所学习的文章进行复述,考察学生对文章层次的把握能力。这样的互动式教学,让学生变成了课堂的主体,有利于提升学生的阅读分析能力。

#### (二) 重视阅读教学,提升教学热情

首先,老师作为学生学习的引路人,其对学生的学习效果影响不言而喻。所以,老师应该改变缺乏热情的教学态度,要不断重视阅读教学对学生发展的重要性。其次,老师也应该定期去进修学习来不断提高自身的专业素养,不断充实自我以去引导学生提升自身的阅读能力。再次,老师要努力打造富有吸引力的课堂,在科技日益发展的今天,老师可以利用多媒体教学的方式来活跃课堂氛围,如播放与文章相关的视频资料等,为学

生在语文阅读学习上营造良好的学习交流氛围。此外,老师在教学的过程中也要注意因材施教,对待不同年段的学生要采取不同的教学方式,旨在提升阅读教学水平。通过这样,才能进一步提升小学语文阅读教学成果。

### (三) 提升学生的阅读兴趣和语文素养

有效地提升学生的阅读兴趣的关键在于老师的正确引导。如上述所说,枯燥的课程使本就注意力难以集中的小学生更加缺乏阅读兴趣,加上学生语文素养有限,更无法对阅读产生好感。在这样的情况下,老师可以通过情景化教学来打造有趣的学习环境,提升学生的学习热情。例如,厦门某小学的语文老师在上《南辕北辙》一课中,就让学生进行情景模拟,让他们通过自己的表演来诠释文章中提到的南辕北辙所带来的现实意义。这样一来,不仅加深了学生对文章内容的记忆,而且大大提高了学生的学习兴趣。

此外,老师应该多引导学生正确学习如何阅读,争取吸收每一篇阅读文章的知识,对待老师也不要抱着畏惧的态度,要学会不懂就问,只有这样,才能不断地提升学生的阅读水平。

### (四) 增加学生阅读时间

学生仅在课堂上所花费的阅读时间是远远不够的,课堂只是老师教导学生如何去学习阅读文章的场所,学生要真正的去实践这些所学到的阅读方法才是提升能力的关键。所以,在这一方面,老师要正确引导学生进行课外自主学习,并定期推荐课外好书给孩子们进行阅读,让其感受阅读的魅力,真正地让阅读成为学生的习惯。只有这样,才能从根本上提升学生的阅读能力。

## 四、结束语

总而言之,本文主要阐述了小学语文阅读教学上所存在的问题

以及解决对策。随着教育制度的不断深入改革,提升小学生阅读能力已经是大势所趋。所以在这样的形势下,如何提升小学生阅读能力就显得至关重要。只有这样,才能不断地提高学生的语文素养,营造良好的课堂学习氛围。此外,也能让学生今后更高效地获取知识,形成良性循环。

## 参考文献

[1]刘志梅.提高小学语文阅读教学有效性的对策[j].散文百家,,(04).

[2]张芳照.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[j].课外语文,,(14):108.

[3]李文霞.小学语文阅读有效性教学分析[j].课程教育研究,,(15):114.

[4]范秀华.小学语文阅读教学有效性策略分析[j].新课程研究,2015,(10):64.

## 一年级上语文阅读课教学教案篇四

(内蒙古自治区鄂尔多斯市乌审旗第一实验小学)

摘要:小学生教育中作文能力和阅读理解能力一直是提高教学质量的关键所在,阅读能够很好锻炼这两种学习能力。在学生的启蒙教育中能够很好地开发学生的写作思想和理解文章的能力。在目前小学语文阅读教育中,阅读已经越来越被重视起来。虽然阅读能力和一个学生能力的提升有一定的相关性,但是这种相关性也受到很多因素的干扰。目前小学阅读教育仍然存在进步的空间,有的教师仍然没有对阅读教育引起足够的重视。

# 一年级上语文阅读课教学教案篇五

面对教科管理困境需要积极从额定比例，形成教学、科研共同管理机制；端正观念，形成教学、科研发展保障机制；完善制度，形成教科管理制度实践革新机制；丰富经验，形成教科管理经验交流、共享机制等入手，对教学管理困境突破路径进行一系列有益探索。

## 3.1 额定比例，形成教学、科研共同管理机制

幼儿园不能单纯重视教学，忽视科研。而要根据实际情况，将教学、科研同步发展，额定两者发展比例，形成教学、科研共同管理机制。

## 3.2 端正观念，形成教学、科研发展保障机制

幼儿园管理者、幼儿教师等不同主体都必须端正自身的工作观念，将教学、科研放到同等重要的位置上，形成教学、科研发展保障机制。首先，幼儿园管理者需要立足自身实际情况，为教学、科研的共同发展提供必要保障，其一，提供资金保障。需要设立专门的扶持资金，为不断提升教科管理水平的幼儿教师，提供更为扎实的资金保证。其二，提供各类资源保障。幼儿园管理者需要为提升幼儿教师教学水平、科研水平提供多元化的资源支持，包括：信息资源支持、进修支持、科研理论普及支持等，从而为幼儿教师不断提供教学、科研个人管理水平，形成发展保障。其次，幼儿教师需要正视教科管理客观开展的重要性，依托幼儿园不断形成、完善的教学、科研发展保障机制，将机制优势落实到个人，从教师心理角度出发，将教学、科研共同开展的重要性，从幼儿园层面，真正落实到幼儿教师的个人层面之上。

## 3.3 完善制度，形成教科管理制度实践革新机制

完善制度，主要由幼儿园管理者为主体，幼儿教师广泛参与

下予以完成，教科管理水平的高低，很大程度上是由是否存在相关制度，制度保障是否得力而决定的，所以，幼儿园管理者必须要完善相关制度，形成教科管理制度实践革新机制。具体措施在于，首先，充分借鉴其他幼儿园教科管理制度，初步形成试行版规章制度，并要求所有幼儿教师在进行教学、科研工作时，都要按章办事，依规开展。其次，幼儿园管理者需要收集来自内部幼儿教师的建议、意见，不断革新、完善教科管理制度，使得这一制度能够在集体智慧共同努力下，得以逐步完善，能够更好地适合幼儿园本身的教科管理总体发展情况。

### 3.4 丰富经验，形成教科管理经验交流、共享机制

幼儿园管理者、幼儿教师等不同主体，都需要不断丰富管理经验，形成教科管理经验交流、共享机制。首先，幼儿园管理者逐步丰富总体管理经验。定时，或者不定时地组织所有幼儿教师进行教学水平提升、教学管理、科研水平提升、科研管理方面的交流、沟通，也可以通过申报课题、参与教学、科研主题培训的方式，使得幼儿教师的教科管理经验得以通过内部交流、外部交流的方式，不断得以有效提升。其次，幼儿教师丰富个人管理经验。幼儿教师需要充分依托幼儿园提供的经验交流机会，根据自身的实际情况，将自身探索与内部交流、外部交流等不同方式相结合，逐步提升自身对教科管理的经验认知，丰富自身经验，从而为改善教科管理工作困境，形成有效突破，奠定基础。

## 4 结语

总之，幼儿园教科管理工作的具体开展，至关重要。既关系到幼儿教学能否有序开展，也关系到幼儿科研发展是否能够实现高效运行。幼儿园必须积极面对教科管理存在的一系列客观困境，冷静思考，逐步形成较为有效的突破对策，具有较为明确的研究价值。

参考文献:

[1]柳阳辉, 赵立涛. 学科教学知识(pck)对幼儿教师教育的启示探究[j].上海教育科研, (11).

作者:唐唯华单位:江苏省昆山高新区青淞幼儿园

## 一年级上语文阅读课教学教案篇六

区县级电视台的设备和人员比不过市级以上的台,中央、省、市入网频道有100多个,区县级电视台若无法在本地做到“开机即显”,将面临受众残酷的选择。区县级电视台如果“眼观六路、耳听八方”,一个劲地朝外看,人云亦云,死路一条;而要出得深坑、冲出土面,必须向内看、向下看,不断地往深里扎。为此,我们将电视新闻宣传策略定为:发挥“浦口特色”,创新机制和编辑思想,上下联动,共克艰难,并贯通到新闻采编播制作各个环节中去。

在选取新闻线索和稿件时,编辑先有个基本判断:这样的线索和稿件能否满足受众的需求?为了满足受众需求,事前还要做哪些策划,怎样写,怎样拍,怎样编,以及放在什么时间播,都要以本土化为准绳。

1. 详解政府政策。媒介是沟通政府与民众的桥梁,但政策文本一般是比较模糊和抽象的。政府的某项政策甫一出台,节目请有关专家或业内人士进行解读,划分成若干个不同的情况分头采访,对政策进行详细解读,比干巴巴地报道政府出台某项政策的消息更能吸引受众的注意力。《江北新城规划》在南京市展览馆展出多次,我们每次都对规划出现的亮点进行详细解读,提高了本地受众对电视新闻的选择度和关注度。

2. 关注重大工程建设。重大工程建设只有地方主流媒体才会给予大量的、连续不断的报道,也是受众获取这方面信息的主要途径。浦口正在建设江北新城,对于生活在这块土地上

的人们来说，媒介塑造的江北新城的模样已经令受众产生了美好憧憬，他们十分留心江北新城的各种变化，我们在报道中从不吝啬对这种情绪的渲染。长江隧道的进展，我们自始至终予以关注；桥北新街口——华东mall以及区内各种道路建设、地铁的开工、重大引资项目的落户，无不是我们新闻报道中的华彩乐章。

3. 挖掘并反映本地的特色、历史与文化。本地的历史文化是一个人赖以成长的环境和根脉，一定有想了解的潜在愿望。历史文化题材的新闻或者专题也是凝聚人心的气场，通过这个气场和对当地文化的认同、激赏，使观众达到心心相印的效果。如我们报道过的汤泉街道的“一村一品”文艺演出，是历史流传下来的古老的民间艺术，经过村和社区文艺人才的排演，使古老艺术得以传承。

4. 放大民生效应。公交信息、天气预报、菜价涨落……这些“不登大台”的民生信息，这些与本地百姓的工作与生活息息相关的信息，牢牢地吸引住受众的目光。大到买房置业，小到几毛钱的果蔬价格，我们都给予关注和报道，浦口台因此出现了专跑楼市的“楼市记者”和专跑农贸市场的“菜市记者”，源源不断地提供动态信息。

5. 身边的‘榜样’。电视新闻有意识地选择在各行各业中开拓前进的卓有成就的人，介绍他们的创业甘苦和得失经验，感染本地的电视观众。《孙萍视线》是一档以主持人的视角观察社会与人生的深度报道栏目，以女性主持人的柔和亲切采访了本区众多的成功典型，如“莲花大王”丁跃生、跑山鸡饲养专业户韩岫南、浦桥玉剑茶叶的开创者张宴志……栏目在采访报道这些人时不求全面、完美，他们只要在某个方面做出优异成绩，能给他人以创业方面的指导，都是可资报道的人物素材。

6. 开展舆论监督。舆论监督的栏目《新闻热线》已在社会上产生了一定的影响。大台开展舆论监督尚且艰难，区级电视

开展批评监督更是难上加难。我们常将监督的触角延伸到部门和一些基层单位。经过舆论干预，促成了许多问题的解决，栏目也因此观众中树起了口碑，每天都能接到若干个投诉、报料电话。

## 一年级上语文阅读课教学教案篇七

### 一、课堂教学良好氛围的营造

对于初三语文教学来说，随着升学压力的不断加大，课堂已经成为整个教学的中心或唯一方向，因此在紧张与压抑的升学压力下，营造一种较为和谐活跃的课堂氛围，降低升学压力对学生的影响，并在轻松的环境接受知识，这对于阅读教学质量的提升具有绝对的意义。而在实际语文课堂上，教师可以从悬念设置出发，根据教学需要与学生的实际情况进行问题情境的创设，进而不断提高学生对于未知知识或较为兴趣部分的本能求知，让学生在求知感或兴趣中主动的阅读课文。例如，对《我的叔叔于勒》进行教学时，教师可以先引入菲利普夫妇一家生活拮据的背景，然后带出他们一家到海边栈桥散步与父亲固定的那句话：“如果于勒竟在这只船上，那会叫人多么惊喜呀！”这时教师就可以布置任务：要求学生了解于勒到底是一个什么样的人？为什么菲利普夫妇一家这么怀念他，那么希望他的归来。而带着这个悬念，学生将更加容易融入课文阅读中，并迅速根据教师给出的背景线索而进入角色，然后把握全文中心思想与作者写作意图。

### 二、把握课文思想与内容的主旋律

把握课文思想与内容的主旋律后，将更加容易从整体上去感知课文，对课文也就具有一个大体层面的了解与把握，同时培养了学生“质疑”意识与思维能力，使学生掌握问题的分析与解决技巧，对语文的阅读兴趣与能力也就得到有效的提高。例如，对《威尼斯商人》进行教学时，可以先要求学生朗读课文，并在课堂中提出自身的阅读感知，或存在疑惑的



部分。而这时，部分学生往往会问，“夏洛克的性格为什么会这样？难道他真像公爵说的心如铁石、不懂得怜悯？”对于这些疑难，教师可以安排学生小组谈论与给出“答案”，如果学生不能解答或存在错误意识时，教师可以一定程度的纠正。对于初三语文阅读教学来说，其一定要避免竞争气氛的出现，积极通过一些常规性谈论让学生活跃气氛，并保持一种疑问与思考的意识，进而更加深刻的把握课文。

### 三、比较性阅读的应用

在语文阅读教学中，比较性阅读办法较为常用，其体现了学生的心理品质与学习能力。在阅读课文时，教师可以引导学生对风格相近的课文进行比较，进而不断地开阔学生的认知视野，把握课文之间的本质内容。例如，对杰克·伦敦的《热爱生命》进行教学时，可以把之与铁凝的《生命与和平相爱》进行有效联系起来，引导学生去发现二者之间的异同点。而通过这样的比较性阅读，学生将更加理解生命中的不同真谛，提升自身对生命、时间以及爱等方面的认识，为升学阶段注入一种正能量，进而激发学生的学习热情，对学生整个人生来说，都较为重要。因此，对语文阅读进行教学时，通过比较性阅读办法，将更加容易引导学生把握重难点知识，而随着相关知识的积累，学生的思维能力将越发条理化，对学生整个升学与能力提供都具有绝对的意义。

### 四、有效延伸与拓展的阅读教学

对初三学生阶段的学生来说，其自身的感情、认知、人生观、价值观以及世界观等具有一定程度的把握，因此在学习一篇课文后，教师可以安排或学生自愿对课文的看法与见解进行谈论，通过不同角度的思考让学生更加深入的感悟与理解课文。例如，对《一双手》进行教学时，教师可以有意识的发问学生：本文主要描述的是林业工人，而我们知道，对于人物的描写可以从语言、动作、神态以及心理等层面来表现，但是在本文中却较为别开生面，通过手去表现人物，并赞美

普通劳动者，而这又给了我们什么启示与感受？并讲述一下你通过双手为家庭或社会创造了多少价值。而学生在思考这些问题时，将积极探究劳动价值与贡献，更加深刻的理解课文思想。总的来说，在有效延伸与拓展思维后，将更加有利于学生的独立思考，培养学生的创造性思维，使学生更能系统的认知课文，真正把握语文较为的真谛。另外，教师要多提供机会给学生去朗读课文，如果课文的对话内容较多时，可以安排学生扮演课文中的角色进行表演与朗读。从而在提升学生阅读与表达能力的同时，还品味到课文语言的优美，激发学生的学习兴趣。

## 五、结论

综上所述，对于初三阶段的学生来说，其升学压力较大，因此在语文课堂教学上，教师要尽量提高阅读教学的有效性，活跃学生的思维，使学生在紧张的学习中可以不断放松，同时也可以给学生一种正能量。

## 参考文献：

[1]赵妍。初中语文阅读教学中的问题及对策研究[d].大连：辽宁师范大学，2013.

[2]李运群。浅谈初中语文阅读教学提问艺术[j].中华少年：研究青少年教育，2013，（06）。

## 一年级上语文阅读课教学教案篇八

摘要：房地产经济作为日前推动我国经济高速发展的关键所在，其不仅能够改善国民的生活质量，同时也有效带动起国民经济稳定上升。但因其缺乏科学、合理的管理制度，所以使其在发

展过程中出现了许多的问题,亟待解决.对此,本文主要围绕房地产经济管理在我国存在的问题进行了探讨分析,并且通过研究为其提供相应的解决措施,旨在为相关人员后续工作提供一些参考意见.

关键词:房地产;经济管理;存在问题;解决措施;

## 0引言

近年来,我国金融市场的发展越来越深入,国民开始越来越重视其健康稳定性.而房地产经济作为我国的支柱性经济产业,不仅能够使国民的经济水平与物质生活质量得到满足与提高,还能够促进金融市场的发展成熟度,使其能够更加的完善与合理,并且推动我国社会经济建设向更高层次发展.

## 1我国房地产经济管理在发展中所面临的主要问题

### 1.1不健全的房地产经济市场

现阶段,房价问题已经成为国民日常关注的焦点问题,对此,房地产经济发展也愈发的高涨,得到了更多国民的关注与重视.但因其发展过于快速,尚且有许多的问题没有进行完善,没有充足地考虑到其发展过程中可能存在的隐患,使房地产经济发展受到严重遏制.其具体表现在:房地产经济的持续上升,使越来越多的专业人士与企业看到了里面的商机,导致投资热情空前高涨,土地供应无法满足其过大的需求,而已经建设完成的居民楼与建筑物价格则一直保持上升的趋势.这样虽然可能会使房地产企业获得高利润,但是对于国民而言,购房压力开始成为影响其生活质量与水平的重大问题,负面影响的增多也使得房地产经济泡沫现象加剧.其次,房地产经济吸引了大量的企业与专业人士进行投资与开发,但是该行业与经济市场尚未对房地产这一方面下发任何管理方面的制度来规范其发展方向与行为,使得其所发展的`环境还不成熟与完整,存在各种隐患.而过大的开发与投资力度也正在冲击着房地产行业,使其

无法得到完善与健全的管理,最终影响其进一步发展.

## 1.2我国房地产市场不够成熟

因为健全的房地产经济市场,使得我国土地的供应量严重不足,而土地作为房地产经济的重要组成部分,其价格的水平也出现了不断地更换与提升,无法正确、客观地体现出我国土地的真实价格与国民对于土地与房屋的正常需求.同时,受我国国情限制,严格禁止对国家给予的土地进行自由买卖,但这也使得大部分地区的土地价格上升速度明显加快,进而导致房价也超出国民正常可以承当的范围,使其生活质量严重受损.对此,若仍旧不对房价与房地产经济市场进行有效的规范,最终会导致其因负面影响过大而产生泡沫经济,无法得到有效发展与提高.

## 1.3房地产经济投资效益低且结构不合理

在我国房地产经济发展的过程中,其投资力度与所获得的效益呈反比.并且投资力度收益过低,也打击到了各企业与投资商的兴趣与积极性,使得房地产无法得到足够的投资,使其在经济增长的过程中突然出现中断现象,进而无法得到有效发展.同时,我国尚未对房地产经济投资做出合理的规范,也没有制定各种规章制度来严格控制房地产经济投资手段的科学性与正确性,使得房地产经济在发展过程中出现了偏差,所建造的房屋无法满足现代国民的需求,使得房地产经济发展处于低迷阶段.并且在对房地产价格的波动力度过大,且较多体现在昂贵、高档的商品房,使得国民在购房期间非常少会去考虑此类房屋的需求,这也成为了阻碍房地产经济发展的重要问题,使其无法达到可持续发展这一目的.

## 1.4未构建健全的房地产管理机制

目前,虽然我国大力发展房地产经济,但因其处于发展的初期,且市场经济尚未成熟,所以还没有构建出一个合理的、健全的房地产经济管理机制,导致其无法为房地产企业的可持续发展

奠定良好的基础,也无法为其指明未来发展方向.同时,管理机制的缺乏也使得房地产经济企业没有可依据的制度来开展工作,同时企业对于内部员工的职位分配不合理,也会使其无法有效的发展自己的才能,使得工作的质量大打折扣.没有制定科学、规范的制度来明确员工的工作所应承担的责任,奖惩制度的缺乏,也会降低员工的工作积极性,工作效率显著下降,进而使企业综合实力得不到稳定上升,成本支出过多,造成其经济效益受损.

## 2健全我国房地产经济发展相应的措施

### 2.1完善我国房地产投资方面的政策

为保证房地产经济可以合理、有序地开展起来,可通过加强我国政府或相关部门对房地产投资的管理力度,使其能够对自身所存在的问题进行了解与分析.同时,还可借助其他发达国家的相关房地产投资政策,改善、创新与完善我国房地产经济,进而不断地调整经营与投资方式,找到最佳的房地产经济经营与投资手段,并为我国房地产经济的发展提供事实依据,且能够为其指明发展的方向,规范其经营行为.针对其缺乏科学性的投资方式进行改正,在发展前期充分考虑房地产经济整体的投资力度与现状,加强对其规模或经营手段变化后的关注程度,最终达到房地产经济投资手段与我国经济发展一致,且能够推动我国社会主义经济建设发展.

### 2.2建立健全的房地产管理机制

近年来,虽然我国房地产经济发展情况较好,但其内部市场混乱、无序这一问题仍是困扰其未来可持续发展的重要因素.浅显的处理方式根本无法给予其本质上的改变与创新,因此为扭转当前混乱的房地产局势,必须要建立健全一个完善的房地产管理机制,使经济管理发挥其导向作用,来引导房地产行业向正确的方向去发展.第一,可依据当前政府所划分的区域来依法进行房地产经济管理,明确其监督管理的责任.第二,深化改

革财务税收制度,使房地产经济在享受国家政策支持的同时,通过税收来严格规范其发展行为.第三,政府要根据当前房地产经济发展的实际情况,构建一个可满足市场预警的体系结构,依法对房地产经济经营与增长速度进行密切观察,掌握其变化规律,以便能够及时发现其不正常的波动与调整,进而做出应对措施.

## 2.3加强建设合理的房地产市场法律体系

对于房地产经济的发展而言,若想使其能够有序地开展工作,并且有序地运行,必须加强建设合理的房地产市场法律体系,来对其经营手段与发展方向进行明确、规范与管理,使其能够更好地同我国宏观经济目标相一致.而建立合理的房地产市场法律体系主要有三个步骤,其具体为:首先,国家应根据房地产经济市场的发展现状,以及其未来发展的走向与规律,给予其科学性强、规范性好的制度管理,同时中、低收入家庭可以在此法律体系与国家经济宏观调控的背景下,能够购买房屋,且减少其经济负担与生活压力;其次,针对我国房地产经济的发展状况,必须充分调动起宏观调控的作用,使其可以将涉及到房地产的问题进行合理的解决,同时使国民购房过程中,依据相关规章制度中明确的买房协议、纠纷以及维权问题等处理方法来进行问题的解决,使房地产经济可有序开展.第三,国家应加强房地产经济方面法律制度的建立与完善,使其能够严格把控房地产行业与经济市场发展的方向与规模变化等,提高其发展的稳定性与科学有效性.

## 3结束语

综上所述,房地产经济作为我国的支柱性经济产业,其能够有效调动起我国社会经济建设发展,并促进其稳定上升.但其因市场的不健全与管理制度的缺失而存在发展性困难,对此,必须加强对我国房地产经济经营方式与投资手段的关注力度,完善我国房地产投资方面的政策,建立健全的房地产管理机制,并且加强建设合理的房地产市场法律体系,为我国房地产经济

未来的发展奠定良好的基础的同时,也为其提供了良好的事实依据,进而推进我国房地产市场的成熟与完善,促进我国社会主义经济建设可持续发展.

## 参考文献

[1]许铸.浅析房地产财务成本管理的问题与对策[j].新经济, (02).

[2]赵琳.我国房地产经济管理存在的问题及其解决对策[j].学术交流, (09).

[3]刘大风.房地产经济管理存在的问题及其解决对策[j].时代金融, 2015(09).

[4]魏玮.我国房地产经济管理存在的问题及其解决对策分析[j].经营管理者, (35).

[5]林超.房地产经济发展现状及其未来发展趋势[j].经营管理者, (20).

[6]牟秀军.低碳经济形势下房地产经济管理的新发展[j].现代经济信息, 2017(13).

[7]董德功.房地产经济波动的影响因素分析及对策[j].现代企业, 2017(09).

[8]许鑫祯.新经济形势下对我国房地产经济的理性思考[j].技术与市场, 2017(10).

[9]李楠.房地产经济对我国国民经济的影响研究[j].时代金融, (32).

[10]洪亮.新常态下我国房地产经济发展的思考[j].现代经济信

息, 2016(23).