

2023年体育教学中如何吸引学生论文发表 (模板8篇)

体育教学中如何吸引学生论文发表篇一

摘要：

全民健身计划的实施，是我国社会主义现代化目标和发展战略规划的重要内容和任务，学校体育课程是实施全民健身的重要阵地，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才，为终身体育奠定基础不可缺少的主要途径，为树立终身坚持锻炼奠定基础。

关键词：

培养兴趣 终身体育 学校体育 锻炼习惯

前言：终身体育是指一个人终身地接受体育教育和有目的地实施体育锻炼，来提高身体素质、增进健康状况、满足精神需求。随着社会经济的发展，人民生活水平和文化素质的不断提高，体育运动愈来愈成为社会发展和人民生活不可缺少的内容。而学校体育是学校教育的一部分，对实施终身体育起着很重要的作用。学校为终身体育提供了实践的环境，人的一生接受系统体育教育最长、最有时间保证的阶段就是学校体育。因此学校体育不仅对终身体育具有承先启后的作用，更重要的它是终身体育的基础。而体育教育功能的转变首要就是要增强培养学生终身体育意识的观念。小学是接触学校体育的最早时期，也可以说是接触体育的最早时期。这可以为打好坚实的身体和素质基础为终生体育服务提供最好的环境。也是为终身体育打基础的关键时期。因此，终生体育要从小抓起，从小学学校体育抓起。

1、学校体育是终身体育的基础

从终身体育的范围看，它包括婴幼儿体育、学龄前儿童体育、学龄儿童体育、青少年体育中老年体育等。学校体育中学生处在6—22岁年龄段，是从学龄儿童进入青春发育期的关键时期，也是有目的、有计划、有系统地全面锻炼身体，促进身心健康，掌握体育的知识、技术、技能，养成锻炼身体的习惯，当前推行素质教育中，学校体育的首要任务是面向全体学生，以增强学生体质为主、以普及为主，学校合理地利用课余时间，组织开展多种多样的体育文娱活动，丰富学生的课余生活，以利于锻炼学生的身体，陶冶学生的情操，促进学生身心全面发展，培养学生终身体育的意识、兴趣、习惯和能力。在学校的学生，正处在身体生长发育的旺盛时期，如果在这个关键阶段，施以科学的体育方法，就能促进他们在身体得到良好的发展，为一生的健康生活和工作打下良好的体质基础。其次，在学校期间又是人的一生接受系统身体教育最长、最有时间保证的阶段。此外，学校体育还为培养终身从事体育的能力，提高了实践环境，是人终身体育锻炼的基础阶段，是终身体育的一环，使学生对学校体育的认识层次上得到提高，最终成为自我锻炼的指导者和终身体育锻炼的受益者，在终身体育的体系中，起着承上启下的作用，是终身体育的重要一环，是人们奠定终身体育基础的关键时期。

2、体育要培养学生兴趣、爱好

培养学生对体育的兴趣、爱好并养成体育锻炼的习惯，是体育教学成果的一个重要标志，而且在体育课堂教学中，培养学生良好的锻炼习惯，对提高课堂教学效果，培养学生终身体育能力，促进学生身心健康发展有着重要的意义。兴趣是学习中最现实、最活跃的成分，是动机培养的起点，它能使人产生积极的情感体验，动员其心理的积极性。小学体育教育要提高学生的认识，坚持终身的体育锻炼，就必须充分调动起学生的自觉性和积极性，而自觉性和积极性的动力又来

源于学生对体育的兴趣爱好，因此，在体育教学和课余锻炼中，教师要善于发现学生的兴趣爱好，主动培养学生的兴趣和爱好，注重保护学生的兴趣和爱好。我们在强调学习兴趣的同时，还要注意培养学生的创造性学习和主动性学习的习惯，尊重并发展学生的个性，使其主动积极地走向终身体育。

3、教师应转变教学观念，树立终身体育观念。

首先体育教育的更新，教师应树立终身体育教育意识，努力更新知识，建立新的知识结构与能力结构，为学生进行体育实践的组织者学生科学学锻炼的咨询者和指导者。在教学过程中，教师还要善于应用多样化教学手段，发挥学校体育的多种功能，要因材施教，使学生身体得到全面的发展。学校体育在推行素质改革，要求体育教师转变传统的体育教学观念，树立为学生终身体育打下基础的思想。把学生进行思想品德教育与为学生终身体育打基础有机地联系起来，结合身体教育与心理教育进行教学；加强课内外的结合，加深学生对终身体育的理解，培养学生终身体育的正确观念、兴趣、习惯与能力，特别要强调培养学生因地制宜地进行体育锻炼的能力。这是我们体育教师积极参与素质教育，推动全民健身发展的必要手段，也是我们发展学校体育的长远目标。

4、加强对学生终身体育意识的培养

在校期间接受系统体育教育对学生体育意识的形成起到非常重要的作用，并将直接影响着学生终身体育观的形成。培养学生终身体育观就是在校时能积极参加各种体育运动，掌握必要的科学锻炼理论和方法：以便他们走上工作岗位后，可灵活地运用在校期间所学到的体育知识及技能指导自己坚持锻炼。

5、培养学生自我锻炼能力

培养学生的自我锻炼能力，是养成与掌握终身进行体育锻炼

身体的意识、习惯和能力。自我锻炼能力如何与常规教学有机地结合在一起，在教学中认为应注意全面培养学生的自我锻炼能力，将自我锻炼能力始终贯穿于整个教学过程。对以后学生的终身体育打下良好的基础，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯。通过体育的实践与理论学习，可以使我们了解和掌握体育的基本理论知识，懂得生命在于运动，健康在于锻炼，长寿在于运动，明白为什么要锻炼身体和怎样锻炼，克服盲目性，变消极被动为积极主动，懂得健康就是财富，健康就是幸福，健康和事业的辩证关系，懂得怎样遵循人体生理的基本规律，以及根据年龄、性别、体育锻炼基础等具体情况，选择适宜的运动项目，合理的安排好运动量。遵循全面、经常、渐进的原则，有目的有计划地进行锻炼，有效增强体质，提高运动兴趣、能力和水平。在培养兴趣、爱好过程中要注意培养自身的多种能力、自我锻炼能力，制定锻炼身体处方能力，自我评价医务监督能力等。从而掌握运动技能和科学锻炼身体的基本原理，并运用这些原理和方法逐步培养能力，既能达到锻炼的目的，又提高了体育锻炼的能力，因此有助于终身体育意识的形成。

6、有计划地培养学生良好的锻炼习惯

培养学生良好的锻炼习惯，包含两层意思。一是培养学生科学地进行身体锻炼，二是培养学生把体育锻炼作为日常生活的一种需要，成为一种习惯。其中，培养学生科学地进行身体锻炼是基础，只有科学地锻炼身体的习惯，才能称得上良好的锻炼习惯。

6.1、指导学生掌握科学锻炼身体的方法。不是任何一种活动都是体育活动，也不是任何一种体育活动都能锻炼身体和增强体质，不懂得用科学的方法锻炼身体，不仅会影响锻炼效果，还有可能损害身体健康。只有懂得和运用锻炼身体的基本原理和科学锻炼的方法，才能达到预期的锻炼效果。

总之，终身体育不仅仅是人们个体发展的需要，也是提高全

民族体质的需要，更是全人类社会发展的共同需要。学校体育要培养和发展学生从事体育活动的能力和学习的主体积极性，是让学生在学生时代学会“一技之长”，养成与掌握终身进行体育锻炼的习惯和意识，让学生认识到体育的价值，生活中离不开体育，体育给他们带来无穷的乐趣。学校体育教育是终身体育意识培养的关键，不仅是为学生终生体育打好体质基础，更重要是培养学生终身体育的意识、习惯和能力，我们只有认真研究与探讨终身体育教育观下学校体育教育内容的更新，树立终身体育教育观，才能使学校体育成为实施终身体育教育全过程中的基础阶段。由此，终身体育作为一种现代体育思想，已成为终身教育研究中的重要课题，体育锻炼贵在有恒，提高对体育锻炼的认识，明确锻炼目的，提高锻炼自觉性，养成终身锻炼的习惯，有规律的生活，做到锻炼身体科学化、知识化、经常化。

参考文献：

体育教学中如何吸引学生论文发表篇二

摘要：课型的概念不同于课的类型。课型的划分是以课的组织教法、内容的选择和课的运行特征为标准的。《中国教育改革发展纲要》指出，学生教育应从应试教育过渡到素质教育，简而言之，就是德、智、体、美、劳全面发展。体育教学作为中学教育中非常重要的一环，有着很重要的意义。本文拟根据教学大纲和课程设计理论的要求，将体育课型划分为四类：体育技巧教学课、实践教学健身课、运动竞赛课、体育表演课。

关键词：中学教育 体育教学 课型设计

体育课程是寓身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并将其有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。重视中学体育教学是非常有必要的，而其中科学合理的课型设计又是

搞好中学体育教育的中心环节。

本文将中学体育课型划分为四大类，即体育技巧教学课、实践教学健身课、运动竞赛课、体育表演课。

一、体育技巧教学课

教学特点：在进行实际的体育活动及锻炼之前，需要传授给学生一定的体育技巧，避免受伤，尤其是在一些有可能受伤的运动中。比如，在做前滚翻的运动时，要告诉学生如何掌握做此类动作的技巧，并由教师进行示范，避免学生扭伤。在打排球和篮球等大型球类之前，要告诉学生带好必要的防护用具，如护腕等，并且要摘下眼镜这一系列比较详细的细节，将可能带来的一定的伤害降低到最低值。

教学目标：体育技巧教学课在体育课程中十分重要，也是体育教学的第一环，只有掌握一定的技巧，才能保护自己，从而更好地使学生达到健身护体的目的，甚至在未来的人生过程的体育运动中达到事半功倍的效果。

教学策略：可以通过师生间的互动，来加深学生的印象。主要分为几个步骤：教师传授理论，教师示范，教师引导下学生示范，学生间互动监督示范。

二、实践教学健身课

教学特点：经过体育技巧的传授和细节上的提醒后，就可以进入实践教学健身课的阶段。这一阶段的学习是教师最难把握的一环，因为学生人数众多，老师需要高度集中自己的注意力，在预防学生受伤的前提下，使学生的运动效率达到最大化。同时应充分调动每个同学的积极性，有些学生过于关注学习或者不愿意活动，他们是上好体育课的“短板”。只有充分动员这些同学的积极性，使他们真正认识到身体的重要，才能保证更大范围的学生能够真正在体育课上受益。教

师需要发挥自己的聪明才智，来鼓励这些学生积极地参与到体育课中来。

教学目标：将学生掌握的体育技巧及一些理论知识运用到实践中来，是体育教学中最为关键的一环，也是体育教学能否收到成效，以及检验成效大小的环节。这个环节要充分调动每一位同学的积极性，使其达到强身健体的目的。**教学策略：**这个阶段教师可以选择一些互动性强，能够调动学生自主性的运动，比如球类——篮球、足球、排球、乒乓球等。可以“因地制宜”，利用学校已有的器材，开展各种运动，以有氧运动为宜，如长跑、原地跑、健美操等。

三、运动竞赛课

教学特点：以往的体育课型设计中，对学生的情感需求稍显忽视。而通过竞赛则满足了学生丰富的情感变化模式和状态，使学生能够沉浸于这种生动的情感体验，从不快乐的心理状态改为快乐，从克制变为放松，从低沉迈向兴奋。

教学目标：通过小型的运动竞赛课，能够满足中学生“参与”和“游戏”的欲望、“娱乐”和“享受”的要求、“休闲”和“体验”的渴求。

教学策略：单纯的体育技巧传授和实践健身课略显单调。处于青春期的男女竞争意识强，凡事喜欢一争高下，不妨利用他们的这一心理特点，以授课班级为单位，进行班级内部的小型运动竞赛课。

四、体育表演课

教学特点：挑选有体育特长或体育爱好的学生进行体育表演，此过程需要教师的耐心和细心，同时内容要丰富、生动，吸引学生的注意力。

教学目标：可以丰富学生的业余爱好，并且为有特长的学生提供一个展示自我的舞台，带动其他同学广泛参与到体育运动中。

教学策略：选择一些有观赏性的体育运动，除了选择学生表演外，也可以利用多媒体教学工具，充分地让学生领略到体育运动的力量美和形体美。

通过一系列崭新的体育课型设计，让学生能够在体育课中得到强健体魄的方法，同时培养学生的德育意识、美学意识，还可以活动大脑、锻炼身心、有助学业，可谓一举多得。不能让体育课沦为应试或是应付教育部门的附庸，而是真正为学生的全面发展、长远发展贡献一份力量，真正成为素质教育的重要组成部分。

参考文献

[1]黄平波安国彦刘龙学校体育异化现象审视[j].体育文化导刊,(02)。

[2]周文琴对中学体育教学存在的问题及解决方法的探讨[j].安徽卫生职业技术学院学报,(01)。

体育教学中如何吸引学生论文发表篇三

1前言

从《课程标准》的角度看，学生心理健康是体育教学的一大领域。学生的竞争意识是心理健康的一项重要内容。从体育竞争的角度看，它以争取优胜为直接目的，以运动项目或某些身体活动为内容，根据规则的要求所进行个人或集体的体力、技艺、心理的相互对抗。在体育教学中，竞争意识更多的是体现在各种形式的游戏和教学比赛之中。因此，竞争意识都是贯穿于每一教学内容之中。

从体育发展的眼光看，不能让学生只局限于课堂教学的教材里，还要积极主动引进住处让学生不仅知道体育，还要知道现代体育科学技术。在竞争中求生存和发展，选择竞争机制，因势利导因势利导以保证体育教学的活力。

现代人要以更积极的姿态，主动迎接各类挑战，参与各类竞争，适应时代发展的需要。体育教学能使学生逐渐形成准备和乐意接受未来社会的各种新事物的心理倾向。竞争意识已经是现代人的重要素质之一，也是现代社会的一个突出特点。

2研究方法

文献资料法；举例说明法

3研究结果与讨论

所谓意识是指人所特有的对客观现实的反映，意识是人能够用客观现实中引出的概念、思想、计划等来指导自己的行为，使行动具有目的性、方向性和预见性。

3.1在体育教学中培养学生的自信心

在体育教学中，经常有一部分学生对某项活动甘心落后，怯于竞争。如“跳高”教学中，有些学生表现出犹豫、胆怯等消极意志品质，这种情况下，教师要及时了解情况，激励学生鼓起勇气，同时，教给学生正确的起跳方法，加强保护帮助，让学生建立正确的动作概念，消除心理障碍。树立“我能行”的信心和意识。然后，组织学生组与组开展竞赛，在集体荣誉面前，在同伴们互相鼓励和影响下，绝大多数学生不同程度地减轻了惧怕心理，教易表现出跃跃欲试的竞争势态。

3.2在体育教学中树立学生公平竞争的观念

作为运动者都有尽快实现追求目标的心理动机，所谓求胜心切。为此，学生有必要不断开发和发展自己最大能力的新的运动技术与方式。这种创造性的心理动机与行为，能使学生逐渐形成准备和乐意接受未来社会的各种新事物的心理倾向。因此，学校通过开展各种不同形式的体育竞赛能较好地动员学生全身心地投入到竞赛或练习中去，有利于培养学生的竞争意识和进取精神。

竞争是激励学生学习积极性和争取优异成绩的一种有效手段。如在课堂教学中采用多方面，多层次的竞争激励法。

(1)增加单项技术比赛内容，如在学生跳跃能力的发展教学中，采用跳远教材。不仅比谁跳得远，还要比一比谁助跑节奏好；助跑与起跳衔接好；起跳又准又狠；起跳后的腾空好；更要比比谁牢记老师所教的动作要领；谁在哪方面突出就给予奖励……这种明细的竞争要求，既激发了学生学习积极性，又促进学生相互学习。(2)教学中按能力分组竞赛，培养竞争意识。如快速跑教学中，将学生按体质和能力分成a组、b组、c组，分组进行比赛和表扬，使多数学生获得成功的机会。(3)鼓励学生进行自我竞争，培养竞争意识，我将学生的考核成绩记录下来，每考核一次，将进行一次对比，只要成绩提高，哪怕你是班里最后一名，也是成功的。同样可以得到表扬。(4)教学中引用不平等竞争法，如在短跑教材的教学时，运用让距跑的办法，提高竞争的激烈性。

3.4在教学中通过评点来加强学生竞争意识的培养

教学比赛后认真讲评，特别是一些尽了全力，但仍失败的学生更要加以肯定，鼓其斗志，引导学生自我总结，明白“为什么胜”“为什么败”，从中取长补短，以期取得更大的进步。引导学生确立明确的目标，从而努力学习，提升自己的竞争能力。

4结论

综上所述，体育教师要在教学过程中重视培养学生的竞争意识，教育学生敢于竞争、善于竞争，使自身的心理更健全、人格更完善、素质更全面，才能更好地适应时代发展的需要。

体育教学中如何吸引学生论文发表篇四

论文摘要：随着经济的发展，社会对人才的综合素质也不断提出了新的要求。新时期的人才标准，要求其不仅要具备扎实的理论知识，更要具备健全的心理素质，而竞争意识的培养就是现代人才心理素质的一个重要组成部分。就主要针对职业教育中，如何通过体育教学培养学生的竞争意识进行简要的分析。

论文关键词：体育教学职业教育竞争意识培养途径

一、体育教学在职业教育中的作用

体育教学是各类院校均不可缺少的关键教学内容之一，在职业教育中发挥着十分重要的作用。与理论性的教学内容不同，体育教学更加注重对学生的综合素质的提升。通过体育教学，能够锻炼学生的体魄、磨炼学生的意志、培养学生的竞争意识，最终促进学生的全面发展。充分重视体育教学在职业教育中发挥的作用，对培养社会主义现代化建设需要的优秀人才有着重要的意义。

二、体育教学与竞争意识的内在联系

1. 体育教学强化竞争意识

在实际的体育教学当中，可以通过组织教学游戏、体育比赛以及团队练习等方式，以丰富的教学内容和灵活的教学方式，充分激发学生内心潜在的竞争意识，帮助学生确立奋斗的目标和前进的方向，全身心地投入到展现自我、提高自我的竞争当中，达到提高学生综合素质、促进学生全面发展的目的。

同时，通过教师的合理引导，还能够避免竞争意识的无序发展，有效地杜绝了盲目地竞争给学生心理造成的不利影响，将竞争意识的积极作用最大化，同时降低了竞争意识的负面作用，对确保学生的身心健康有着十分重要的意义。

2. 竞争意识能在体育教学中得到培养

体育教学内容丰富，形式多样，不仅涵盖了日常的体能锻炼，也包括了具有趣味性的体育游戏和紧张刺激的体育竞赛，这些活动大多是遵照一定的规则，以团体协同对抗的形式展开的，因而要求学生在进行团队内部合作的同时，与对手展开激烈的竞争。通过体育教学中建立起来的竞争意识，让学生在现实的学习与生活当中为自身设定恰当的奋斗目标，充分地发挥自身的主观能动性，积极地展现自我、挑战自我，不断地追求更高的境界，从而使学生成为符合社会主义现代化建设需要的高素质人才。

三、在体育教学中培养学生竞争意识的途径

1. 培养正确处理对手和朋友的认识

在进行体育教学的过程当中，学生之间既互为对手，又互为朋友。如何正确地处理好对手与朋友之间的关系，最大限度地发挥竞争意识的积极作用，同时避免竞争意识对学生关系造成的负面影响，便成为了体育教学需要关注的重要课题。任何事物都存在有两面性，因此竞争和合作也是相辅相成，缺一不可的，优秀的竞争对手同样也可以成为良好的合作伙伴。因此，在开展体育教学的过程中，教师需要通过组织团体活动的形式，在学生之间建立起良好的合作关系，做到在竞技场上是对手，在生活当中是朋友，从而顺利地完对手与朋友之间的心态转换，最终实现学生的全面发展。

2. 通过与对手竞争和自我竞争培养学生的竞争意识

所谓竞争不仅仅包括了对手之间的竞争，同时也存在着自我的竞争与挑战。与对手的竞争过程，是以人为镜，不断提高自我的一种过程，与对手进行竞争时，可以根据对手的表现来发现自身存在的不足，从而调整自身的奋斗目标，达到转变自我、提高自我的目的。而与自我的竞争则是从更加深刻的角度审视自我，反省自我，了解自身的特点和发展潜能，并以此为依据制订恰当的奋斗目标，不断地完善自我、超越自我，最终实现自身的进步。因此，教师在开展体育教学的过程中，不能单纯地注重培养学生与他人之间的竞争精神，还需要激发学生自我竞争的意识，令学生在完成体育教学课堂任务的过程中不断地得到提高，并从中获得成功的体验。

3. 通过教学拓展训练增强学生竞争意识

在进行体育教学的过程中，教师应当充分地利用体育教学内容多样的特点，将更多的内容引入到实际的教学当中，在激发学生的兴趣，提高学生学习积极性的同时，让学生在多样化的活动中不断建立并完善自身的竞争意识。例如，教师可以加强体育教学内容与生活实际的联系，模仿职业的体育竞技，组织学生进行分组对抗，并指导学生根据自身的特点，在小组合作中承担相应的职责，从而在训练中全面的锻炼学生的身体素质和心理素质，进一步促进学生竞争意识的发展，最终实现提高学生综合素质的目的。

参考文献：

体育教学中如何吸引学生论文发表篇五

新课改背景下体育教学如何培养学生的兴趣

杨传泰

新密市苟堂镇初级中学，河南新密452370

中学体育教学在学校教育中有着重要的位置。体育教学是国民体育的基础，体育教学的目的是增强学生的体质，促进身心发展，使学生在德育、智育、体育、美育得到全面发展。新课改背景下尤其要把体育教学放在重要位置，要提高学校体育工作质量，单靠某种教学形式或某种教学方法并不能解决问题。而培养学生对体育的兴趣和爱好并合理地运用到教学中去，会给学校体育教学带来意想不到的效果。

一、培养学生对体育的兴趣和爱好在体育教学中的作用

在体育教学与训练中，我们经常会遇到这样一些情况，当学生对练习感兴趣时，会表现出全神贯注、专心致志地听教师的讲解，认真仔细观看教师的示范动作。当教师布置练习时，他们会一丝不苟、认真刻苦，勇敢顽强地完成。当学生对此练习无兴趣时，上课时心不在焉。这样经常延误练习时间，而且影响完成动作质量，还可能发生意想不到的伤害事故。

学生参加体育运动有兴趣了无兴趣，直接影响他们从事体育运动的自觉性和积极性，也决定着体育知识的掌握和技能的形成。事实证明，只要学生对参加体育锻炼有了兴趣，就会把学习、体育锻炼和自身的需要，积极开展体育活动，刻苦进行锻炼，克服主客观困难，逐步增强身体素质，提高健康水平和运动水平。

二、培养学生对体育产生兴趣的方法

1. 教学的内容

课堂教学中教材内容要适合学生的年级水平的特点。教材过浅，引不起学生的兴趣；教材内容过深，会让学生望而却步。对符合本人能力水平的活动容易产生兴趣，学生能力上存在着明显的个别差异，在同一活动中，常因能力上的差异而造成不同的结果，致使学生产生兴趣的程度不一。学生对适合能力水平的活动期望大，获得成功结果的可能性就大。

教学内容与学生学习积极性有密切联系，符合学生年龄特征的富有游戏性和竞赛性的教材能激发学生学习积极性，不符合学生的年龄特征，单调乏味的教材则会降低学生学习积极性。教学实践证明，当学生上球类课时，男生对球类运动的兴趣远远超过其它项目，而这项运动又能充分表现出每个学生的个性，对发展学生灵敏、协调、弹跳、速度、力量等各项身体素质，对培养学生集体主义精神，教育学生团结友爱有非常好的作用。

2. 教学的过程

教师在安排和组织教学时一定要考虑到学生年龄、性别、体质情况和接受能力等。根据教材特点和学生实际，采取相应的教法措施，会使整个教学过程生动活泼，节奏鲜明，效果显著，有利激发学生自始至终投入练习。(体育教学论文)学生在接受、学习一项教学内容时，教学的过程显得非常重要，由浅入深，由易到难，不同的学生要有不同的对待，在一个班中，身体素质好、接受能力快的和一些身体素质较差的，应用分组教学。如：跳高等项目，体重较大的学生和弹跳力协调较差的学生，首先要建立自信、消除恐惧心理，一些辅助练习对他们是非常必要的。

3. 教学的方法

教学的方法在体育课或训练中举足轻重，教师的业务水平高低也直接影响学生的学习质量。在体育课和训练中，教师的讲解简明扼要、条理清晰、语言生动、风趣幽默，加之教师动作示范准确、优美，学生就会很快地领会动作要领，如讲解含糊不清，示范动作不准确，不优美就会影响学生对练习的积极性。因此教师上课前应仔细，认真学好、吃透教材，对每次课的练习难度要有充分研究。

教师的言行对学生情绪影响较大，要及时指出学生的优缺点，用表扬、鼓励激发学生练习的积极性。如当学生练习成功时，

及时表扬；当学生练习失败时，及时鼓励，都可以激发学生的练习积极性。但如果表扬不当，言过其实，也会使学生产生反感，影响学生学习积极性。因此，在体育教学中应坚持以表扬为主，正面教育为主的方法，多运用良好语言刺激，可以增强学生情绪的正向变化。对于学生的缺点和不足，最好不直接提出批评，而采用正面提出要求为好。

教师应熟悉学校的环境、场地、器械，在课前与项目相适应的场地上，器械的布置井然有序，合理得当；教师精神抖擞，语言简明，有利于提高学生的兴趣，注意力集中，促进体育教学的顺利进行。

学生正处于生长发育的时期，体育教师应要加强对学生的思想教育，改进组织教法，并同课外相配合，促使学生对体育有兴趣、爱好，养成经常从事体育锻炼的习惯。使学生热爱体育运动，对运动技能掌握快，教师课中的正确引导、合理的教材搭配，可使学生全面发展健康发展。学生需要体育运动以缓解学习上的压力和精神负担，同时良好的身体素质又能帮助他们精力充沛地进行学习。体育运动项目各不相同，学生对体育也有所偏爱，通过教师生动的讲解，准确优美的示范、科学新颖的组织方法去诱导，使学生在活跃、愉快的体育教学气氛中身心得到健康发展。

体育教学中如何吸引学生论文发表篇六

摘要：培养高中学生终身体育意识需要经历一个艰辛漫长的过程，需要体育教师在教学时投入大量的精力和时间，并在培养高中生体育意识的过程中，增强学生体质，因此体育教学是培养学生终生体育意识的一个重要环节。本文根据高中体育教学的现状，对培养学生终身体育意识提出策略建议。

关键词：高中体育；终身体育意识；策略

提升改善高中学生身体素质，使高中学生德智体全面发展，

是高中学校设置体育课程的主要目的。体育教学是学生形成终身体育意识的基础，同时对其起主导作用。由于高中课程紧张，使学生长期处在紧张的学习氛围中，导致学生锻炼身体的时间少，身体素质较差，因此必须让高中生深刻认识到体育锻炼的重要性。教师可以采用不同的教学方式培养学生终身体育意识，增强学生身体素质，提高高中体育教学质量。

1. 高中体育教学的现状

1. 1忽视对学生终身意识的培养。在我国高中体育教学实践中，学校忽视对学生终身体育意识的培养，致使学生的终身体育意识弱，甚至出现不重视体育学科的情况。高中学校的体育教学对培养学生体育锻炼习惯、运动兴趣不重视，加之只重视学生身体和技能的传统教育观点。在大部分高中学校中，高中生普遍认识不到终身体育意识的重要性。

1. 2缺乏良好的体育锻炼习惯。高中生之所以不利用充足的时间进行体育锻炼，甚至放弃体育学科，是因为他们面临升学的压力。因为高中生没有体育锻炼习惯，所以一部分高中生在体育课堂上，会表现出不耐烦的情绪。加之高中生对体育锻炼缺乏主动性，没有形成终身体育意识，缺乏良好的体育锻炼习惯。

1. 3体育学科教学内容落后。为了让体育学科更好的适应新课改改革，体育学科需要在原有的教学内容基础上增加网球、游泳等运动，为体育学科增添新时代气息。高中体育学科教学内容的落后，是导致学生缺乏对体育学习积极性的主要原因。体育教师在授课时习惯固定的上课、准备、组织、下课的传统教学方式。部分教师甚至在体育课堂中，让学生自习，使学生对体育课失去兴趣，成为培养学生终身体育意识的阻碍。

1. 4体育设备不足。体育器材是体育教师授课时让学生进行体育活动的基本设施，因此体育设备在体育课堂中有重要作

用。虽然我国大部分高中已经加大对体育器材的投入，但是由于场地不足的影响，体育教学质量仍然没有显著提高。因为受以上外界因素影响，最终不利于对学生终身体育意识的培养。

体育教学中如何吸引学生论文发表篇七

我们的时代无处不存在着竞争，随着社会的不断进步与发展，竞争也日趋激烈。人们要生存发展，要适应社会，就必须具备竞争意识，必须学会竞争。所以，培养学生的竞争意识，已成为当前学校教育的一项重要内容。那么，如何培养学生的竞争意识呢？我们可从以下三个方面着手。

一、善于为学生创设竞争的机遇

要培养学生的竞争意识，教师就应该有目的、有计划地创设各种条件，为培养学生的竞争意识提供机遇。在教育教学中，我主要通过开展各种竞赛活动，培养学生积极参与竞争，敢于挑战自我的意识。例如，经常性地在班级开展“卫生竞争月”、“纪律竞争周”、“优秀作业积分赛”、“考试成绩进步赛”以及演讲、唱歌、绘画、拔河、书法比赛等等。开展这些活动的目的，是让学生在竞争的过程中认识竞争，学会竞争，勇敢面对竞争，并在活动中相互学习，互动发展，同时获得良好的心理锻炼机会。我们特别重视过程的经历，使学生在公平公正的良性竞争过程中滋生竞争意识。更重要的是，培养他们无论遇到什么挫折能有始有终地完成一件事情的品质，从而使学生懂得“有志者事竟成”的道理。要保证学生积极地、持久地参与竞争活动，除了给予及时的指导外，适当的鼓励与赞赏是不可或缺的手段。

二、指导学生选择合适的竞争参照

一个班级的学生，学习水平、思想水平以及能力水平参差不齐，在竞争过程中，让他们在同一起跑线上启程，并取得同

样的效果是不现实的。那么，指导学生选择适合自己的竞争参照，就显得尤为重要了。这包括两方面的内容。一是指在选择前选择好合适的对手。所谓“合适的对手”，是指竞争对手比自己的水平高，但差距不大。与合适的竞争对手竞争，成功的几率会倍增，避免了不必要的失败与挫折，学生的自信心会在不断的进步与成功中得以加强，这给竞争平添了许多积极因素，使班级的整体竞争能健康顺利地向前推进。二是指竞争可以选择某一方面相比较。

不同的学生有不同的优势，为了让学生在竞争中尽情展现自身的优势，彰显自我风范，强化竞争意识，教师可引导学生在竞赛中与竞争对手比较某一方面的优势。例如，在开展“优秀作业积分赛”中，那些学困生的作业错误比较多，如果让他们与成绩较好的学生比较作业的正确率，反而会遭受挫折。可以让学困生与学习成绩相近的学生比较进步的幅度，比较作业文面的正规性，作业态度的认真度。这种“优惠政策”给学困生设置了相对宽广的比赛空间，他们在希望的天空中展翅翱翔，同样能获得理想的竞争效果。值得注意的是，教师应把准衡量的标准，以激励为主，最大限度地扩大赞赏范围，加大赞赏力度，这对培养学生的竞争意识能起到积极的助推作用。

三、培养学生不怕失败的心理品质

尽管竞争是公平公正公开的，但竞争的残酷性依然存在。优胜劣汰，这是竞争必然带来的结果。成功与失败，永远与竞争相伴随。开展竞争活动，不仅仅在于通过活动使竞争意识深入学生的心灵，也不仅仅在于培养学生的竞争能力，还在于使参与者得到各种心理体验与心理调整，特别是在经历了失败的阵痛之后，心理承受力的锻炼与心理平衡的再调整，对参与者至关重要。一个志在必得、永不服输的竞争者，就必须具备不怕失败、屡败屡战的顽强战斗精神，这种敢打敢拼、永不言败的心理品质的培养，较之竞争能力的培养有着更为重大、更为深远的意义。所以，教师应当重视学生心理

素质的锻炼，使他们在成功与失败的交替感受中，心理更趋成熟。

在每次竞赛结束后，我都让学生进行自我总结，总结成功的经验，找出失败的原因，形成书面材料后，由我和班委会共同审阅，并采用批语的形式，给予客观公正的评价，中肯地指出该生在活动中存在的不足。对那些已经尽了最大努力，结果以失败而告终的学生，我们在批语中对他的努力给予真诚的肯定与赞赏，鼓其斗志，并坦诚地指出造成失败的个中原因，提出建设性的意见。这样的指点，学生愿意接受。经过一个阶段的心理调整，绝大多数经历了失败的学生会告别过去，以全新的姿态投入新的竞赛中。

培养学生不怕失败、敢打敢拼的心理品质，是一个长期的工程，教师要不厌其烦地在每次竞赛中和竞赛后耐心地进行指导，保证学生能始终以积极的心态，主动迎接各种挑战。

拥有竞争意识能推进个人的发展，所以，我们教师在教育教学活动中，应该抓住机遇，不失时机地创设条件，鼓励学生积极参与竞争，培养并强化他们的竞争意识，以增强他们适应未来社会的能力。

体育教学中如何吸引学生论文发表篇八

4. 1高中体育教材需要符合学生的认知规律。一般高中体育教学由实践课程和理论课程两部分组成，由于理论课程的教学安排是以体育教材为指导，所以高中体育教师在选体育教材时应把学生的认知规律作为首要前提，以便向学生传授加强体育锻炼的方法、技能、注意事项，以及体育竞赛的规则和处理运动员损伤的技巧。同时体育理论教材的选择需要考虑到学生的年龄、性别及心理差异，需要特别女同学的心理特征。根据体育活动的形体美、运动美和矫健美等特征，引导学生积极参与体育课堂中的主动性。在体育实践课程中，可以根据性别年龄的不同特征对男女生进行分班式教学，在

女生班的体育实践教学中可以多安排一些锻炼形体美的柔韧性体育锻炼，而在男生班的体育教学中安排一些锻炼矫健美体育运动，既激发男女同学对体育锻炼的兴趣，又提高他们的身体素质，在学生参与体育课堂训练中培养其终身体育意识。

4. 2改善教学方法。高中体育教学是一项以实现终身体育教学为目标，以教师和学生为教学主体，应用多种不同的教学方法进行的活动。现在的高中体育教学过程中，一部分教学方法和教学模式过于陈旧老套，与现代化教育的发展不相适应。因此若想提高体育教学的科技水平，体育教学方式方法需要根据教育的不断发展进行改革，需要做到推陈出新，与时俱进。例如，体育教师可以利用多媒体教学方式，向同学展示运动员规范的示范动作，针对部分理论课程进行讲解，此类多样性的体育教学方法是教师培养学生形成体育锻炼习惯的有效途径，有利于培养学生的终身体育意识。

4. 3通过体育竞赛激发学生参与体育活动的兴趣。终身体育意识的培养依赖于高中生对体育锻炼的兴趣，兴趣是人们对某项事物表现出来的的喜好偏向，体育兴趣则是指学生对体育锻炼的喜好偏向。高中时期的学生不论是生理还是心理都日趋成熟，使其具备基本的体育能力，该阶段学生的求胜心态和求知欲非常强烈。因此，体育教师在教学过程中，可以根据体育课程特点，将极富竞争性和趣味性的竞赛融入到课堂中，例如乒乓球、武术、篮球、足球等体育竞赛，激发学生对参与体育活动的兴趣和积极性，在体育游戏和比赛中培养学生体育参与意识，提高学生自身身体素质。但需要注意的是，教师向学生传递的应该是体育活动的参与性高于比赛胜负，着力于加强学生对体育活动的参与意识和正确认识。

4. 4采用“开放式”教学培养学生的终身体育意识。放松、活泼和开放性是体育课的课程特点，没有具体的教学规矩对其进行规范化。因此体育课应该采用开放式教学方式，吸引学生的注意力，提高课堂教学质量，实现对学生进行终身体

育意识的有效渗透。“开放式”教学以“教师对学生要做到思想上放心和实践中放手”为原则，在教学过程中，体育教师需要积极采集学生意见，深入了解学生的想法，对体育教学方案进行改进，使其成为满足学生需要和培养终身体育意识的课程。“开放式”教学通过放心和放手，让学生选择自己喜欢的或擅长的体育活动，在提高学生参与体育教学课程意愿的同时，为学生营造一个轻松愉悦的上课环境，增强学生的体育意识。

4. 5在高中体育教学中营造和谐的师生关系。高中体育教学是以促进高中生身体素质和综合素质全面发展，引导学生养成良好的体育锻炼习惯为教学目标的，因此若想学生认可终身体育意识，需要教师加强与学生之间沟通，结合学生的个性特征、身体状况及体育兴趣等安排体育教学，提升学生对体育教学的认同感。在体育教学中教师可以通过引入体育游戏，拉近师生间距离，激起学生的上课热情，在娱乐中使学生感受到体育锻炼的多样性，提升学生对终身体育意识的认可。在实际体育教学中，体育教师在教女同学做形体训练时，几名男生也参加学习，此时女同学可能会笑话男生，在这种情况下，为体育教学顺利开展，教师需要适当运用幽默的表达方式和鼓励性的赞美化解男生的尴尬：“老师真没想到你们几位男生来做形体训练，爱美之心人皆有之，相信在老师的训练下，你们个个都是美男子，女生也要加油了，我们现在分为两组进行比赛，看看哪组做的更好。”这样既缓解男生的尴尬，又激励学生学习，还融洽师生间的关系，使培养学生终身体育意识工作顺利进行。

5. 结束语

总之，高中的体育教学对培养学生的终身体育意识有重要影响，但由于我国高中体育教学中存在的问题，高中体育教师必须改变教学模式和教学方法，吸引学生对体育教学的注意力，提升课堂效率，强化学生身体素质。体育教师通过调动学生积极性和主动性，可以提高体育教学质量，进而培养学

生体育意识。

参考文献：