

认识平均分教学设计(优秀8篇)

感恩是一种正能量，它可以给予我们勇气和动力，面对生活的困难和挑战。在总结中，可以通过对他人的帮助、陪伴和理解表示由衷的感激，并且为他们的付出给予回报。以下是小编为大家整理的感恩语录，希望能给大家带来一些启发和思考。

认识平均分教学设计篇一

1. 让学生在具体情境中知道“平均分”的含义，初步了解平均分的方法。
2. 通过学生具体操作平均分，激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识与实践能能力。
3. 培养学生的学习兴趣及观察、比较、分析、概括的能力。向学生渗透朴素的人人平等思想。

让学生经历平均分的过程，明确平均分的含义。 教学难点：

让学生在实际操作中经历“平均分”的过程，建立平均分的概念。

同样多 平均分

： 12个乒乓球、15枝铅笔、10个纸盒，课件。

每小组10个小纸盒、15个乒乓球、20支铅笔。

1课时

1. 小朋友，春天就要到了，你们喜欢什么活动？（春游）二（1）班的小朋友已经为明天的春游准备了许多好吃的，让

我们一起去看看都有哪些食品？（出示课件图片）

2. 观察画面，你发现了什么？

3. 小朋友观察得真仔细，二（1）班的小朋友在分苹果时，每份都同样多。 板书：“每份分得同样多”

4. 你们猜猜看，为什么每份要分同样多？（让学生发表自己的意见，诱发对“平均分”的关注）

1. 学习例1，引入平均分

师：二（1）班的小朋友还有些食品没分好，咱们帮帮他们好吗？ 要求：

（1）请各组同学利用20枝铅笔代替火腿肠，帮二（1）班的小朋友分火腿肠。

（2）要像他们分苹果一样每份分同样多。

a□ 小组讨论分配方案，突出怎样分每份才能分得同样多。

b□ 学生动手实践，分一分，老师巡视参与活动。

c □小组推选代表到台前展示分配方案。

（3）小结：像这样每份分得同样多叫平均分。

2. 巩固“平均分”的含义

（1）作业p13的“做一做”

a □读题，理解题意。指名说说“平均分成5份”是什么意思？（把10个面包分成5份，每份的面包块数同样多）在“平均

分”下注明每份同样多。

b □动手操作：用10个小纸盒代替面包，动手分一分。

c □同桌交流，边操作边口头表述：把10个面包平均分成5份，每份有2个面包。

(2) 同学们说得真好，你们能像这样，用“平均分”把刚才分食品时的每一种分法说一说吗？（指名说）

3. 学习例2，把15个橘子平均分成5份。

(1) 小组先讨论分法，再动手分一分，要求用15个乒乓球代替橘子。

(2) 展示汇报分的过程。

(3) 引导学生仔细观察讨论这几种分法有什么不同？有什么相同？（分的时候，可以一个一个地分，也可以几个几个地分，最后分完的结果必须每份同样多。）

提问：你喜欢哪种分法？为什么？（快、准确）

4. 独立进行平均分，做p14的做一做。

(1) 学生独立完成，用铅笔代替矿泉水，动手分一分。

(2) 交流：请学生说一说怎样分的。

1. 练习三第3题

(1) 学生自己读题，根据题意从学具卡片中拿出圆形卡片代替梨。

(2) 自己动手分一分，将梨子平均放进3个盘子里（用小纸盒代替盘子）。

(3) 每个小组选一个代表说说你们分的过程和结果。

2. 练习三第1题

(1) 学生独立完成，用画一画的方法，往每一个花瓶里插花，根据题目的要求想怎么插就怎么插。（并涂上颜色）

(2) 交流展示插花结果，并说说自己的想法(突出平均分)

(3) 评选，谁插得花最漂亮。选出每瓶插得同样多的，强调把12朵花平均插在3个花瓶里，每个花瓶插4朵。

3. 练习三第2题

(1) 明确题目要求，学生独立判断。

(2) 集体交流，说清判断的理由。

4. 联系生活实际讨论交流：在我们的日常生活中哪些地方你看到了是平均分的？

通过本节课的学习，你有哪些收获？要注意什么？

把自己家的水果或其它物品按家中人口平均分一分。

《平均分》教学反思：

这一节是整个单元的开始部分，在备课时我注重学生的兴趣培养，这节课的主要目标是让学生理解平均分的意义，在教学中，先让学生说一说想怎样分，然后让学生用学具摆一摆，小组评价一下分得对错，教师订正，最后用教具演示，这样学生比较快的认识了平均分。

我认为这节课比较成功的另一个地方是，为了让学生更好的接近“平均分”，通过分组讨论分配方案，再按方案进行“平均分”，通过小组交流，自然而然的对学困生进行了帮助，不但收到了良好的教学效果，而且让学困生也在平等愉悦的气氛中感受到了学习的乐趣，不仅让学生接近了“平均分”，而且使他们受到了情感教育。正因为样，学生学习的兴致极高，调动了他们的学习兴趣，他们上课特别的积极，上课气氛很活跃。

我感觉这节课学生掌握的不错，为下一节的进一步学习奠定了基础。

认识平均分教学设计篇二

- 1、在具体情境和实践活动中，理解“平均分”的意义。
- 2、通过动手操作让学生经历“平均分”的过程。
- 3、逐步引导学生用数学语言表达平均分过程与结果，培养学生的抽象概括能力。

对平均分意义的理解。

学生：每人15根小棒、长方形纸一张

教师：课件、小棒等

教学环节教学过程教学设计意图

- 2、如果小刚也去，每人拿的一样多，怎么拿？
- 3、买了8个苹果，分给4个人，每人一样多，怎么分？

学生尝试分

交流

小结：每份同样多，就是平均分。

4、判断练习调动学生的生活经验，知道平均分是众多分法中的一种，进行平均分的尝试，对平均分意义的理解从不完整逐步清晰为“只要是每一份同样多的，就是平均分”。

让学生逐步用数学语言表达平均分的意思，是一种“生活数学”向“学校数学”的进步。

学生操作

反馈学生分的方法

有可能是1个1个分的；有可能是3个3个分的；也有可能是先2个2个分，再1个1个分的情况让学生经历平均分的过程，了解平均分的策略，促进学生对平均分意义的进一步理解。

2、想一想，画一画，说一说：把12个橘子平均分，可以怎么分？

3、练习

4、折一折：把一张长方形纸平均分，可以怎么分？从一些数量平均分拓展到把一个物体、甚至一个图形平均分，使学生对“平均分”概念认识更加完整。

【教学目标】 1. 通过活动情境和生活实例理解“平均分”的概念； 2. 通过活动让学生探讨“平均分”分法的多样化； 3. 培养学生的动手操作及观察能力； **【教学重、难点】**.....

认识平均分教学设计篇三

二年级（上册）第30—31页。

1. 引导学生在具体情境中感受“平均分”，初步建立“平均分”的概念。
2. 通过动手操作让学生经历“平均分”的过程，掌握按每几个一份的要求平均分物体的方法，在操作交流中进一步感悟平均分的本质特征。
3. 感受“平均分”在生活中的作用，培养学生解决问题的能力 and 应用意识。

一、情境中感知

谈话：小朋友们，无锡是水蜜桃之乡，你们肯定吃过桃吧？花果山的小猴们最喜欢吃桃，你看，美猴王从无锡带回6个桃，小猴子们蜂拥而上，想去吃那诱人的桃。美猴王说：“且慢！要想吃桃，先要学会分桃。孩子们，你们说说，要把这6个桃分成几堆，可以怎样分？”听了美猴王的话，小猴们急得抓耳挠腮，想不出办法了。小朋友们，我们来帮帮小猴的忙，好吗？请大家拿出6个圆片，代表6个桃，自己动手来分一分。分好以后，把你的分法和同桌说一说。

学生分圆片，教师巡视，注意引导学生不要把思维局限在分成两份的分法上。

交流：你是怎样分的？（把有代表性的分法利用磁性黑板展示出来，有目的地展示3个不是平均分、3个是平均分的方法。）。

比较：小朋友们，大家的分法真多。仔细观察一下，你觉得哪些分法你比较喜欢？为什么呢？（根据学生的见解将展示

的分法分成两类)

评价：是呀，我们都比较喜欢每份分得同样多的分法，这样，每个小猴子拿到的桃一样多，肯定会感到非常公平，非常高兴。

指出：在数学上，像这样每份分得同样多的分法，叫做平均分。（板书：平均分）

二、操作中领悟

谈话：看到大家帮小猴子分好了6个桃，美猴王微微一笑，拔下一根毫毛，轻轻一吹，又变出了2个桃。小朋友们，现在一共有几个桃？（板书：8个桃）美猴王说：“在小朋友的帮助下，大家明白了分东西时应该平均分，要让每只小猴分得同样多。现在要把8个桃平均分，可以怎样分呢？”

想一想：小朋友们，把8个桃平均分，你准备怎么分呢？你能根据这句话先自己想一想平均分的方法吗？（板书：8个桃，每只小猴（ ）个，可以分给（ ）只小猴。）

摆一摆：小朋友们，拿出8个圆片代表8个桃，把你们平均分的方法用圆片摆出来。

说一说：学生说摆法，教师形成板书：

8个桃，每只小猴(4)个，可以分给(2)只小猴。

8个桃，每只小猴(2)个，可以分给(4)只小猴。

8个桃，每只小猴(1)个，可以分给(8)只小猴。

提问：为什么这3种分法都是平均分呢？

再问：这8个桃，每只小猴分2个，可以分给几只猴子呢？每

只小猴分4个、分1个呢？

三、应用中深化

1. 教学“试一试”。

学生拿出小棒一起动手分，每次分好后指名口答每份几根小棒，分成了几份。

小结：把12根小棒按照每几根一份的方法进行平均分，这与刚才平均分桃的方法是一样的。这样分，都使每一份分得同样多。

2. 辨一辨（“想想做做”第1题）。

提问：要使笑脸平均分成两份，你有什么好办法呢？

3. 圈一圈（“想想做做”第2题）。

谈话：圆圈图每2个一份，就是每2个一圈；饼干图每5个一份，就是每5个一圈。

学生明确图意后独立在书上圈一圈，然后组织交流。

4. 折一折。

学生动手操作，教师巡视，交流不同的折法。

小结：不管怎么折，都要将这张纸平均分成4份，每份的大小应该一样。

5. 想一想（“想想做做”第3题）。

出示题目，让学生说一说题意。

学生先独立思考后，交流解决问题的方法。

指出：可以用小棒摆，可以在图上圈一圈，可以在纸上画一画再圈一圈……

提问：如果不摆学具、不画图，你能想出这14个气球，每人分得2个可以分给几人吗？

6. 说一说。

(1) 找一找在教室里有没有平均分的现象。

(2) 说说平时生活中平均分的现象。

四、全课总结（略）

认识平均分教学设计篇四

教材设计了各种情境(二年级1班去春游, 同学们分发食物), 结合学生的实际生活, 向学生提供了充分的实践机会, 通过观察了解“每份同样多”, 引出“平均分”, 再让学生充分参与平均分, 分各种实物, 让学生建立起“平均分”的概念, 学生多次经历“平均分”的过程, 并在头脑中形成相应的表象, 为学生认识除法打好基础。教学中, 我让学生分发铅笔, 如3个人分9支笔如何做到公平; 或12本作业分给4名同学等等。学生在我创设的生活化情境中, 通过丰富的实践活动, 多次经历“平均分”的过程, 充分调动起他们参与学习的积极性和主动性。让学生获得成功的体验, 培养学生合作交流的能力。并使学生获得了平均分的初步概念, 巩固对平均分含义的理解。

我认为本教学有几点值得反思的地方:

1、注重学生对平均分的感受和体验。在学生动手分发实物的

过程中建立起“每份分得同样多”的“平均分”，这充分尊重了学生的学习自主性、创造性，让学生参与知识的产生和形成过程，更好的理解平均分的含义。

2、注重分法的多样化。让学生用适合自己学习的方式方法去学习。如“把15支粉笔、或15本本子平均分给3个小朋友，你会怎么分？”学生有很多种分法。但是在这一环节时，学生没有完全展示出各种分法了，基本是5个5个的分，因为他们从结果来考虑的。

3、注重从多角度让学生通过比较来认识“平均分”的含义这是认识问题的基本方法之一，不要片面、单一地看问题。如课的开始，让学生分铅笔，学生都十分一致的进行了平均分，没有出现不是平均分的情况。每份分的不是同样多，就是没有平均分，这也是现实生活中常有的情况，这一设计让学生认识平均分的同时，也用不平均分来对比学习，对了解这一概念有很大的帮助。

认识平均分教学设计篇五

教学内容：

《人教版义务教育教科书·二年级·下册》7-11页

教学目标：

1. 知识和技能：结合情境图初步认识平均分，理解平均分的含义。能用平均分解

决一些简单的实际问题，发展学生发现和解决问题的能力。

2. 过程和方法：在分一分的操作活动中经历平均分的过程，探索平均分的方法，

培养独立思考能力。

3. 态度情感和价值观：感受数学与生活的联系，能感受平均分在生活中的广泛应用。

教学重点：理解除法的含义。

教学难点：理解“平均分”的含义。

教具：课件、小棒、圆片等。

教学过程：

情景辨析，感知“平均分”

师：小朋友们，二（1）班的同学们明天要去参观科技园了，同学们特别高兴，还早早准备了一些食品，让我们一起去看看吧。（课件出示教材第7页主题图）

师：二（1）班的小朋友准备了什么吃的呢？（让学生观察图片，或说都看到了什么。）

生：香肠、果冻，橘子

师：再仔细观察看看，互相讨论下看有什么新的发现（给予适当提示）

生：这些食物都是一份一份的

师：小朋友们真的是观察非常仔细啊，这个班级的小朋友在分每一样食物时每份都一样

多。（出示课件），那我们来猜一猜为什么要把食物分得一样多啊？

一、实际操作，体验“平均分”

2.1动手实践，初步形成“平均分”的概念。

把上课前准备好的教具小棒和小圆片拿出，以小组为单位动手操作。要求：像二（1）班那样，每份分得一样多，具体要求（出示课件）。

请同学展示自己小组的分配方案。发现：每份分得的物体是一样多的。

给出“平均分的概念”，板书。平均分：每份分得同样多。

2.2判断比较，进一步理解“平均分”。

出示图片，判断星星宝宝的分组是不是平均分。小组同学相互说说看法，并说出理由。

2.3具体实例，探究“平均分”的分法。

（1）出示课件：把6块糖平均分3份，每份几块？

小组讨论怎么分，派代表回答，交流分糖的办法。

分法：1一个一个的分

2. 2个2个的分

3. 3个3个的分

4. 几个几个的分

p8做一做

1. 用小棒代替糖分一分并说说哪种是平均分，为什么。

2. 用小棒代替枫叶分一分，进一步感受平均分的方法。

(2) 出示课件：把18个橘子平均分到6个盘子里，每盘几个？

小组内说一说是怎么分的

讨论：这几种分法有什么相同，有什么不同？分得时候可以一个一个的分，也可以两个两个的分，也可以几个几个的分，最后分的结果必须是每份一样多。

你喜欢那种方法，为什么？

二、回顾、课堂小结。

1. 这节课我们学到了什么新知识？

2. 平均分要有什么要求？我们在分的时候采用了那些方法？

3. 知道把一些东西平均分成几份的方法。

三、布置作业：

练习二1、2、3、4题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

认识平均分教学设计篇六

一、课题：认识平均分二、教学目标：1在具体情境中，通过平分实物，经历“平均分”的过程，初步理解平均分的含义。2、感受数学与实际生活的联系，体验数学学习的乐趣。3、主动参与合作交流，大胆说明自己的想法，培养学生的语言表达能力。三、教学重点、难点：理解平均分的含义四、教具准备：教师准备课件；学生每人准备小棒若干五、教学过程：（一）创设情境，提出问题：1、师：老师知道同学们最喜欢帮助别人了，现在，兔妈妈给他的两个孩子分萝卜，它有三种分法，请大家仔细看，帮兔妈妈分析分析哪种分法最公平，最合理？并说出你的理由。师出示课件请学生观察、分析，说出自己的理由。师课件出示三种分法，引导学生明白平均分的概念。师课件出示：每份分得同样多，叫做平均分。请生齐读三遍。2、师：同学们给兔妈妈的帮助非常成功，这不狮子大王也碰到了个难题需要大家的帮助，我们一起去看看吧！师课件出示，学生完成分苹果环节。师课件出示：有6个苹果，平均放在3个盘子里，每盘放2个是平均分。生齐读两遍。3、师：同学们真棒！顺利的帮助了兔妈妈和狮子大王。下面，请你们继续帮助准备春游的同学们，替他们想想该如何分桔子和水？师课件出示情境图及桔子图师：把15个桔子平均分给5个小朋友，每个小朋友能分到几个？请同桌两个同学利用手中的小棒分一分。生用小棒操作体验分的过程，师巡视。生汇报自己的分法。师课件展示各种分的分法：1个1个地分，2个2个地分，3个3个地分，5个5个地分。。。。。。4、师：同学们非常成功地把15个桔子平均分成了5份。下面，我们再试试把12瓶水平均分给3个小朋友，每个小朋友能分到几瓶？请同桌两个同学利用手中的小棒分一分。生用小棒操作，体验分的过程，师巡视，生汇报自己的分法。5、师：通过上面的学习，同学们已经掌握了平均分的方法，下面我们做几道题，考验考验你们学得怎么样？同

学们，准备好了吗？那我们开始吧！完成练习6、师：今天，兔妈妈和老师被同学们乐于助人的精神感动了。这不，兔妈妈为了感谢大家，特意做了一个大月饼送给大家，请大家品尝。请大家想一想，我们班62个同学平均分这个月饼，每人能分到这个月饼的多少，请大家回家和爸爸妈妈一起思考这个问题好吗？7、小结

文档为doc格式

认识平均分教学设计篇七

（人教版）《义务教育课程标准实验教科书·数学（二年级下册）》第12~14页的内容。

【教学目标】

- 1、通过观察、操作活动，使学生了解平均分的概念，能将具体事物平均分。
- 2、通过学生具体操作平均分，激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识与实践能力。
- 3、通过教学向学生渗透朴素的人人平等思想。

【教学重、难点】

了解平均分的概念，具体操作平均分。

【教具准备】

课件、演示教具（12个盘子、15个乒乓球、1个大碗）。

【学具准备】

每个小组15个乒乓球、1个大碗、5个小碗、12枝铅笔。

【教学过程】

一、创设情境，体会平均分

1、师生交谈。

师：过年的时候，你们去做客了吗？（去了）如果我们班的同学去你家做客，你准备用什么招待他们呢？（苹果、瓜子……）

2、师：我们就去看看小明为同学们准备了什么。

出示图1。（桌上放了10瓶水，每2瓶放在一起）

师：看！准备的是什么？这些矿泉水是怎么分的呢？为什么要这样分？

生：我们可以说分成了5份，每份是2瓶。

出示图2。（桌上有9个面包，每2个放在一起，有1个面包在外面）

师：再看，这是什么？这个面包应放在哪？为什么？

出示图3。（桌上有14个橘子，每3个放在一起，有1份只有2个）

师：看看，还有什么？仔细看看，想说什么呢？（学生说）

小明真是热情好客的好孩子，猜一猜，小明还准备了什么招待大家？

出示图4（桌上每6块糖放在一起，有两份只有5块糖放在一起）

你们想说什么呢？

3、教学例1

师：老师也为大家准备了一些食品，请看图（第13页例1），你们认为老师分得怎么样？（不怎么样）你们说说应该怎么办？（引导学生说出：应该每份分得同样多）

这样的分法你们能取个好听的名字吗？叫什么分呢？

（学生取名：平分、公平分、平等分……）

在数学上，我们把它称为“平均分”（板书课题）。

4、巩固练习。

第13页“做一做”。

二、引导探究，操作平均分

1、引导。

师：元宵节你们都吃汤圆了吗？元宵节里吃汤圆象征的是一家人团团圆圆、幸福美满！下面老师也为你们准备了一些“汤圆”（用乒乓球代替）。（学生拿出学具）

2、数一数。

师：有多少个小碗？

3、说一说。

师：老师会让你们干什么？（把大碗里的汤圆平均分成5份）

4、分一分。

师：小组同学合作把大碗里的汤圆平均分在5个小碗里。

5、小组展示不同分法。

(1) 1个1个地分；

(2) 2个2个地分；

(3) 3个3个地分。

6、师：你们更愿意选择哪种分法？为什么？

三、解决实际问题，应用平均分

1、师：大家表现得这么好，我很想送一些奖品给大家。这样吧！送给每组同学一捆铅笔。（送铅笔）

学生提出疑问：我们怎样得奖品呢？

要求学生想出解决的办法。（先数数有12枝铅笔，再平均分给4个小朋友，每人得几枝？）小组合作完成。

2、练习三第2题。另两种分法错在哪里？

3、开放练习。

师：你们都有奖品，老师也希望有奖品，你们每个组数出3个汤圆给我吧！你们还剩几个？（12个）

老师的问题是：这12个汤圆你准备请多少人来吃才能够平均分呢？看看有多少种答案？

分组上台展示不同答案。

4、生活中的平均分。

四、总结

师：今天你学到了什么？最喜欢的是什么？

认识平均分教学设计篇八

《义务教育课程标准实验教科书·数学》（青岛版）二年级上册第五单元信息窗1（森林里的故事·森林宴会——除法的初步认识·平均分p50—53页。）

本节课是在学生已有了分东西的生活经验和数的分成及相同加数相加等知识经验的基础上进行教学的。除法是数学知识体系的重要组成部分，而理解平均分的含义则是认识除法的重要前提。教材通过森林里的故事——森林宴会，引导学生在给小动物们分食物的活动中来充分感知平均分，使学生在有趣有意义的情境中主动地展开学习，体验学习的快乐，并为后续学习除法的初步认识打下基础。

本单元是青岛版课程标准教科书第三册的教学内容，这节课是本单元学习除法的开始，是进一步学习除法计算的基础。理解平均分的含义是学习本单元内容的重要前提，而学生对平均分很陌生，对分一分却很熟悉，因此在教学中应想方设法引导学生在实际操作中通过分一分探索平均分的方法，从直观和真实感受中充分理解平均分的含义。教师如何通过调动学生的各种感官，让学生在体验中发现，在合作中探索，在深化中发展，达到一个“再创造“的过程是十分重要的。基于以上原因，特制定以下目标：

1、知识技能

初步明确“平均分”的含义，理解什么是平均分，知道平均分的含义。

2、情感与态度

经历平均分的探究过程，体会除法与人们生活的密切联系。

3、解决问题，数学思考

能用除法解决实际生活中遇到的数学问题。

理解平均分的含义，并会运用平均分解决实际问题。

理解平均分的含义，建构平均分的语言模型。

课本、课件、实物投影仪，棋子。

动手操作、小组合作的学习方式。

师：同学们，秋天到了，秋天的大森林可美了。大家想不想到美丽的大森林里看一看啊？

生：想。

师：那我们就一起去看看吧，这些小动物在干什么呢？哦，原来他们在开丰收庆祝会呢。（课件出示情境图）

师：请同学们仔细观察，你发现了什么数学信息呢？

（预设：学生可能会零零散散的说：有12个桃子……）

师：能不能把所有的数学信息接着说完？

其他学生又补充：……

师：说的真完整，那你知道这些东西是给谁准备的吗？

（预设学生会说：桃子是给猴子准备的，萝卜是给兔子准备的，竹笋是给熊猫准备的，松果是给小松鼠准备的。）

师：你们知道的可真多！

1、分竹笋，体验不同的分法。

师：大家快看，熊猫哥哥和弟弟正盯着竹笋呢，大家来猜一猜它们在想什么呢？

（预设学生会问：怎样分竹笋？）

师：教师根据学生发言，板书数字作记录。

熊猫哥哥12345

熊猫弟弟54321

师：请学生汇报自己的发现。

生：有的每一份是同样多的，有的每一份不是一样多的’；

师：（课件演示）把6个竹笋，分给了2只熊猫，每只熊猫分得3个。它们分得同样多。在数学中，这种每份分得同样多我们叫“平均分”。（教师板书课题）

在我们的日常生活中，经常使用平均分。

师：我们把6个竹笋平均分成两份，每份是3个。谁能像老师这样把这句话再说一遍？（生重复2—3次）

2、分桃子，应用中理解平均分

（1）梳理信息，提出问题

板书信息：12个桃子，平均分给3只小猴子

师：你能提出什么数学问题？

（预设生：每只猴子分得几个桃子？）

师：如何进行平均分？

（2）动手操作，体验平均分的过程

师：请同学们在小组长的带领下，利用手中的棋子，帮小猴分一分好不好？

（学生动手操作，教师巡视了解指导，关注学生不同的分法。）

分好以后，跟你的同伴说一说，自己是怎么分的。

（3）展示分法，理解平均分

师：谁想来展示一下你们怎样分的桃子？（学生上台展示如何平均分）

师：下面的同学仔细观察他们是怎样分的？

预设：1个1个的分的；2个2个的分的；3个3个分，再1个1个分的；4个4个分的。

师：分完了，小猴子满意吗？为什么？

学生能说出：每只小猴分的一样多即可。（课件演示不同的分法）我们把12个桃子，平均分给3只小猴子，我们可以1个1个的分，也可以2个2个的分，还可以3个3个分，也可以4个4个的分。但是不管我们用哪种方法，最后每只小猴都分得了4个桃子，它们分得的结果一样多，也就是每份分得同样多，这些分法都是平均分。

谁能试着把刚才分的过程说一说。

3、分萝卜，应用中深化“平均分”

(1) 梳理信息，提出问题

(出示课件) 板书：15个萝卜，每只小兔分3个萝卜。

师：15个萝卜，每只小兔分3个萝卜。你能根据这个信息提出一个数学问题吗？

(指名回答)

师：可以再请棋子来帮忙分一分吗，这次要拿出多少个棋子？

生：15个

(2) 动手操作，体验另一种平均分

学生动手分，教师巡视了解学生的分法，个别指导。

(3) 展示交流，梳理分法

师：谁来展示一下你的分法？要先拿出多少个棋子？怎样分的？分给了几只小兔？请一生上来分。（使用学具分一分）

学生边说边分：拿出3个分给一只小兔子，再拿出3个萝卜给了第二个小兔，再拿出3个分给第三只小兔，再拿出3个，又可以分给一只小兔，最后剩下3个萝卜，再给1只小兔。这样15个萝卜分完了，我们就可以知道分给了5只小兔子。

提问：这种分法是不是平均分？为什么？

生：……

4、分松果，练习中提升思维

师：还剩下谁没分到食物啊？小松鼠都等不及了，它跟老师说悄悄话了：有15个松果，每只松鼠分5个松果，可以……
（谁听到小松鼠的悄悄话了？）

生：可以分给几只松鼠？

师：有15个松果，每只松鼠分5个松果，可以分给几只松鼠？
如果不用棋子，你能想出可以分给几只小松鼠吗？先闭上眼睛想一想，再在纸上用铅笔圈一圈。

师：谁来说说分给了几只小松鼠？

生：3只

师：你是怎样想的？这也是平均分吗？为什么？

生：……

师：拿出5个分给一只小松鼠，再拿出5个有分给了一只小松鼠，还有5个又可以分给一只小松鼠，分给了3只小松鼠。每只小松鼠5个松果。这也是平均分。

4、自主练习，构建语言模型

师：森林里的小猫和小猪也分到了食物，咱们来看看哪种分法是平均分？（课件出示。）

（2）圈圈画画分苹果，初步认识平均分语言模型

课件出示练习题。12个苹果，平均分2盘，每盘分 x 个。

师：还是这12个苹果，平均放到3个盘子里，每盘分 x 个。

12个苹果，每个盘子放3个，需要 x 个盘子。

12个苹果，每个盘子放2个，需要 x 个盘子。

课件演示分的过程。

(3) 小乌鸦碰到了一个问题，你们能帮帮它吗？18个西红柿，平均放在3个盘子里，每个盘子放 x 个。

同学们，通过今天的学习，你有什么收获？