

小学五年级数学教学设计人教版 五年级 数学教学设计(精选9篇)

诚信是社会公德的基本要求，是建立和谐社会的基石和保障。对待学术研究，要秉持求真务实的态度，杜绝抄袭和伪造数据的行为。小编整理了一些关于诚信的名言警句，希望能给大家带来一些启示和思考。

小学五年级数学教学设计人教版篇一

教学目标：

- 1、使学生学会写9个生字，理解由生字组成的词语，两条绿线内的生字只识不写。
- 2、有感情的朗读课文。
- 3、学生体会父母的爱如茉莉平淡无奇，却芳香怡人。

教学重点、难点：

学生体会父母的爱如茉莉平淡无奇，却芳香怡人。

预习作业：

- 1、课后生字
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、总结课文主要内容。
- 4、课后习题。
- 5、疑难问题。

教学过程：

一、初读课文，整体感知

1、激趣导课

播放茉莉花，学生说茉莉花的特点，（师重点强调茉莉花的平淡）

板书：爱

齐读课题。

2、检查预习

自己在预习当中解决不了的问题，在小组内讨论。

(2)班内抽查

小组内解决不了的问题，在班内解决。

二、精读课文，合作探究

(课件出示)合作探究：

1、学生默读课文，自己解决问题。（用一一画出课文中的句子，并在后面写出感受）

2、小组内合作交流。

3、班内交流问题。

5组分工回答问题，一人回答如有遗漏，组内其他人可补充，其他小组的成员也可补充。

如：课文第六、七自然段写了妈妈对爸爸的关心，爸爸出差刚回来，不想让爸爸太担心了，这也是在履行自己的承诺。

课文第八自然段写了爸爸对妈妈的爱。

课文第10、11、12自然段，写出了爸爸怕妈妈晚上有事而在妈妈的床头、握着妈妈的手睡觉。

课文13、14、15、16自然段，写出了妈妈对爸爸的关心。

小结：爸妈的爱正是表现在平常的这些小事当中的，非常平凡却很持久，而茉莉花平淡无奇却芳香怡人。在这里借物喻人，表达了爸爸妈妈之间的爱就像茉莉一样平淡无奇却芳香怡人。

读课文最后一自然段，为什么两次出现“爱如茉莉”？

三、巩固练习，拓展运用

- 1、总结课文，做课后第2题。
- 2、学生回顾有关爱的名言或词句。
- 3、课件出示改编的小诗《爱如茉莉》，再次让学生体会思想感情。

四、作业

阅读主题学习丛书中的有关内容

小学五年级数学教学设计人教版篇二

教学目标：

- 1、师生情、生生情、人间最珍贵的是友谊。通过学习主题鲜

明、情绪热烈的《手拉手》、《我的朋友在哪里》、《让世界充满爱》、《可爱的苹果》作品，让我们进一步体验友谊永存。

2、唱好二声部合唱《手拉手》、《可爱的苹果》，从和谐的音色中享受友谊给我们带来的乐感，并进行儿歌歌曲创作活动及艺术实践活动，表达对老师的情谊。

3、欣赏声乐曲《我的朋友在哪里》、《让世界充满爱》，体验人间的情和爱，并创编舞蹈动作。

教学重、难点：

1、用和谐统一的声音演唱二声部歌曲。

2、欣赏乐曲创编舞蹈。

教学过程：

第一课时

一、 导入：

师：人与人表示友好、友谊、友爱等，最常用的是什么动作？
（学生回答略）

二、 初步感受音乐：

1、初听歌曲，想想歌曲唱了什么？（生答略）

三、 学唱歌曲

1、再次聆听，让学生跟着旋律试唱歌谱。

2、老师边弹伴奏边示范演唱歌曲的高声部歌谱。

- 1、学生跟着伴奏学唱，找出比较难唱的乐句，大家共同解决或找同学帮忙。
- 2、跟着伴奏有感情的把高声部旋律完整的演唱一遍。
- 3、继续聆听歌曲，四人小组学习按节奏读歌词。
- 4、请学生当老师，能干的先示范读，然后再帮助读得有困难的同学。
- 5、全班有感情的朗读告辞。
- 6、跟着音乐，把歌词带进旋律里演唱。
- 7、老师随机指导。
- 10、学生完整、有感情的演唱歌曲高声部。

四、学习歌曲的二声部

- 1、听老师弹奏低声部旋律，学生哼唱。
- 2、学生跟录音学唱。
- 3、把衬词带到旋律当中演唱。
- 4、指导低声部的演唱。

五、表演歌曲

- 1、按要求分组自由选择表演形式。（叠加节奏、采用打击乐器、创编舞蹈等）
- 2、分组展示、

3、评价

六、老师小结。

第二课时

一、 复习歌曲《手拉手》

二、 欣赏歌曲

1、 初听《我的朋友在哪里》

师：你们听！下面这首歌曲也和找朋友有关，听听！歌曲里唱了什么？演唱者的心情怎样？

2、 有感情的朗读歌词

3、 试着哼唱。

三、 表演歌曲

1、 以歌曲为背景音乐，讨论集体舞的形式。

2、 请有舞蹈特长的同学示范舞步，全班跟跳。

3、 在音乐声中，全班跳集体舞。

4、 小结：友谊长在，友爱永存。

四、 创作活动：为儿歌谱曲

1、 让学生熟读儿歌，并有感情地背诵

2、 创作好第一句歌词的曲调，反复哼唱体验，在自己满意的前提下，唱给周围的同学听。

3、在第一句的基础上创作第二、三、四句，运用以前学到的模仿、重复等手法进行创作。

4、完整地唱给周围的同学听，征求意见进行修改后为大家表演。

第三课时

一、导入：

1、播放一小段有关山村教师与学生在一起生活、学习的录象，让学生观看后说说感想。

2、联系实际，说说我们现在与老师之间的感人事情。

二、学习歌曲

1、聆听，感受歌曲情绪

2、简介歌曲：这首歌曲创作于20世纪50年代，她们怀着对老师的崇敬心情，集体创作了这首歌曲，以苹果比喻学生火热的心去慰问老师。

3、再次聆听，让学生跟着旋律试唱歌谱。

4、老师边弹伴奏边示范演唱歌曲的高声部歌谱。

5、学生跟着伴奏学唱，找出比较难唱的乐句，大家共同解决或找同学帮忙。

6、着伴奏有感情的把高声部旋律完整的演唱一遍。

7、继续聆听歌曲，四人小组学习按节奏读歌词。

8、请学生当老师，能干的先示范读，然后再帮助读得有困难

的同学。

9、全班有感情的朗读告辞。

10、跟着音乐，把歌词带进旋律里演唱。

11、老师随机指导。

12、学生完整、有感情的演唱歌曲高声部。

三、学习歌曲的二声部

1、听老师弹奏低声部旋律，学生哼唱。

2、学生跟录音学唱。

3、把歌词带到旋律当中演唱。

5、指导低声部的演唱。

四、采用不同的形式来表演歌曲。

第四课时

一、复习 〈〈可爱的苹果〉〉

二、欣赏 〈〈让世界充满爱〉〉

1、导入：

2、初步聆听，思考：歌曲唱了什么？它反映了什么思想？

3、朗读歌词。

4、跟着音乐哼唱。

5、跟着音乐创编舞蹈。

6、小结：“让世界有真心的爱，让世界充满情和爱。”

小学五年级数学教学设计人教版篇三

二、教学目标：

1、使学生掌握除数是小数除法的计算方法，能正确地进行计算，培养学生的分析能力和推理能力。

2、使学生经历将一个数除以小数转化为一个数除以整数的过程，体会转化的方法是学习新知的工具。

3、体验所学知识与现实生活的联系，能应用所学知识解决生活中的简单问题，从中获得价值体验。

三、教学重点：

1、理解并掌握小数除以小数的计算方法；

2、理解商的小数点定位问题。

四、教学准备：

数学书的情景图、课件

五、教学过程：

（一）、复习准备

1、小数除以整数及商不变性质

一个数除以小数的计算方法被除数小数位数不够除法

小数除法的验算及巩固练习小数除法在生活中的应用

小学五年级数学教学设计人教版篇四

科学知识目标

- (1) 能够定性地描述一个物体的位置（前后、左右、远近等）。
- (2) 理解物体的位置需要相对于另一个物体的位置来确定。

能力培养目标

- (1) 学会提出问题、做出猜测。
- (2) 培养解决实际问题的能力。
- (3) 学会对探究过程中的现象和结果进行定性的观察与描述。

情感态度价值观

- (1) 体会合作的重要性。
- (2) 乐于与人合作。

二、教学重点、难点：

让学生建立“位置”的概念，让学生在“说说自己的位置”、“‘火炬’接力”等活动中知道确定物体的位置是相对而言的，知道在参照系上建立坐标系，可以定量地描述物体的位置。

三、教具：便条纸、游戏卡及道具、课件

四、教学过程：

（一）任务驱动

1、帮妍妍找位置。

开学了，老师把座位重新调整了，妍妍迟到了，找不到自己的位置。同学们是怎样帮助妍妍的呢？同学们的话能帮助妍妍找到位置吗？（从三位同学的话中你发现了什么？）

分步骤一个一个分析，引导学生发现一个人的描述无法准确找到妍妍的位置，两个人的加起来才可以说明每个人的表述还不够完整。

2、提出问题：为什么每个人的说法都不一样呢？怎样描述才完整呢？

3、今天我们带着这个问题来探讨确定位置的学问。[板题：定位置]

（二）活动：说说自己的位置

1、说说你周围的同学在你的什么方位？（先小组内练习说，再请2至3名学生示范说）

2、说说你在周围同学的什么方位？（先小组内练习说，再请2至3名学生示范说）

3、能说的远一些吗？比如说（指一名相距较远的同学）你在这名同学的什么方位？可以说的再准确一点吗？（意在引出学生使用表示距离的词语）

4、“火炬”接力游戏

注意：一定要引导学生（参照物）注意判断下一个同学（参照物）是否站对了再传递火炬

通过游戏，使学生认识到：一个物体的位置，需要相对于另一个物体的位置来确定。也就是说，要确定一个物体的位置，就要知道它在另一个物体的什么方位，距离有多远。

5、应用：家长会帮爸爸妈妈找位置

2、小组讨论

3、小组代表汇报交流，互相质疑。

旨在引导学生比较出借助固定的物体比借助其它同学描述好，利用行和列可以更准确的描述位置。

4、书写便条纸（伴奏音乐约三分钟）

5、创设情境，检验便条纸描述是否准确

收上每个小组的便条纸，随机抽取一个小组的便条。请一个小组做检验员，扮演家长。

6、质疑

为什么琪琪、波波和彬彬的话不能帮助妍妍找到位置呢？让我们利用今天所学的知识来分析一下。琪琪、波波、彬彬在描述妍妍的位置时那些地方不完整呢？我们来把他们的话补充完整。

琪琪的话：缺少距离，应说我后面一排的第二个位置。

波波的话：缺少距离，应说在我前面的一个位置。

彬彬的话：缺少距离，应说在我左边第二列的第二个位置。

小结：今天我们学会了借助一个人或物体，通过描述与这个人或物体之间的方位和距离，来确定另一个人或物体的位置。

在生活中我们常会遇到这样的问题，通常你会借助什么样的物体来确定位置呢？让我们来看看顽皮的波波遇到了什么难题。

7、拓展

再现生活中常见的场面：和爸爸妈妈逛街时走失了，如何借助合适的物体描述自己的所在的位置。

有一天波波和爸爸妈妈逛商店时，不小心与家长走失了。波波应该借助什么物体来说明自己的位置呢？（行驶的汽车，路边的小树，还是背后商场的标志）

五、板书：

定位置

前、后、左、右……（方位）

物体 物体

小学五年级数学教学设计人教版篇五

1、知识与技能

（1）能直接在方格图上，数出相关图形的面积。

（2）能利用分割的方法，将较复杂的图形转化为简单的图形，并用较简单的方法计算面积。

2、过程与方法

（1）在解决问题的过程中，体会策略、方法的多样性。

（2）学会与人交流思维过程与结果。

3、情感态度与价值观

积极参与数学学习活动，体验数学活动充满着探索、体验数学与日常生活密切相关。

1、重点是指导学生如何将图形进行分割，从而让学生体会到解决问题的多样性和简便性。难点是灵活运用方法。

2、借助图形，让学生动手，自主探索、合作交流解决问题的方法。

一、创设情境、揭示新课。

我要说班里每位同学都是优秀的设计师！因为大家都在设计着自己美好的将来，所以在很用功的学习。希望大家继续努力，使自己美好的设计成为现实。下面我们来看一看，我们的同行——一位地毯图案设计师，设计的图案。

展示地毯上的图形，让学生仔细观察图形特点，说发现。

地毯是正方形，边长为14米蓝色部分图形是对称的，……

师：看这副地毯图，请你提出数学问题。

根据学生的回答展示问题：“地毯上蓝色部分的面积是多少？”

师板书课题：地毯上的图形面积

二、自主探索、学习新知

如果每个小方格的面积表示1平方米，那么地毯上的图形面积是多少呢？

1、学生独立解决问题

要求学生独立思考，解决问题，怎样简便就怎样想，并把解决问题的方法记录下来。

2、小组内交流、讨论

3、班内反馈

请学生汇报蓝色部分面积，重点汇报求蓝色面积的方法。对于每一种方法，只要学生说得合理都给以肯定。

学生的答案也许有：

(1) 直接一个一个地数，为了不重复，在图上编号；（数方格法）

(2) 因为这个图形是对称的，所以平均分成4份，先数出一份中蓝色的面积，再乘4；（化整为零法）

(3) 用总正方形面积减去白色部分的面积；（大减小法）

(4) 将中间8个蓝色小正方形转移到四周蓝色重叠的地方，就变成4个 3×6 的长方形加上4个 3×3 的正方形。（转移填补法）

4、学生总结求蓝色部分面积的方法。

三、巩固练习、拓展运用（课本第19页练一练）

1、第1题

(1) 学生独立思考，求图1的面积。

(2) 说一说计算图形面积的方法。引导学生了解“不满一格的当作半格数”。

2、第2题

独立解决后班内反馈。

3、第3题

(1) 学生独立填空。求出每组图形的面积。学生完成后班内交流反馈答案。

(2) 学生观察结果，说发现。

第(1)题的4个图形面积分别为1、2、3、4的平方数；第(2)题与第(1)题进行比较，第(2)题的3个图形的面积分别是前面一组题的前3个图形面积的一半。

四、全课小结，课后拓展

今天我们进行了那些活动，你收获了什么？

师：对于计算方格图中规则图形的面积，我们可以分割，可以直接数，可以“大减小”，还可以转移填补。如果没有方格图，我们该怎样解决一些图形的面积呢？明天的数学课上我们将继续学习。课后，有兴趣的同学可以在空白方格纸上设计一些你喜欢的图案，让你的同桌帮你算一算图案的面积。

文档为doc格式

小学五年级数学教学设计人教版篇六

教科书58页例1。

1、结合图例，根据等式不变的性质，学会解简易方程。

2、掌握解方程的书写格式，并能用代入法进行检验。

3、提高学生的分析、理解能力，同时渗透函数的思想。

掌握解方程的方法和书写格式。

掌握解方程的方法。

可见、平台

一、复习。

1、提问：什么是方程？

2、判断下面各式哪些是方程？

3、后面括号中哪个x的值是方程的解？

□1□ $x + 42 = 98$ □ $x = 57$ □ $x = 135$ □

□2□ $5.2 - x = 0.7$ □ $x = 4.5$ □ $x = 8.8$ □

4、等式的性质是什么？（方程两边同时加减或乘除同一个数（0除外），左右两边仍然相等）

5、导入：今天，我们就利用等式的性质来解方程。

板书课题：解方程

二、新课学习。

1、出示例1的图

（1）问：你们猜盒子里装的是什么？（皮球）问：从图中你获取了哪些信息？

（盒子里有x个皮球和外面3个皮球等于9个皮球）

(2) 请学生根据关系列出式子。

板书 $x + 3 = 9$

(3) 问：怎样解这个方程呢？（出示课件）

(4) 师：我们可以用天平保持平衡的道理来帮助解方程。

(5) 看课件演示

问：要使天平左边只剩下“x”而还能保持平衡，该怎么办呢？

(6) 学生思考后回答。

(7) 演示课件

教师一边演示一边在黑板写出 $x + 3 - 3 = 9 - 3$

(8) 师生小结：方程两边同时减去同一个数（3）

(9) 问：为什么要减3，减2可以吗？学生回答

(10) 天平两边同时减去同一个数，天平两边还平衡吗？

出示课件，学生回答：平衡

师板书：左右两边仍然相等

(11) 那么天平左边剩下x右边剩下6个球 $x = 6$ 是不是正确的答案呢？我们来验算一下（师在黑板板演验算过程）

2、小结：今天，我们利用了什么知识来解方程？（等式的性质）在解方程

的过程中我们还要注意些什么呢？（我们要注意书写格式，

等号要对齐，注意 $x=6$ 表示一个数值，后面不能带单位，解方程要用代入法检验一下方程的解是否正确。）

3、质疑：看书58页，还有什么不明白的地方？

（通过练习测试学生的掌握程度）

小学五年级数学教学设计人教版篇七

用字母表示数，对小学生来说，是比较抽象的。特别是用含有字母的式子表示数量关系，更感困难些。而用一个式子表示一个量恰恰是学习列方程不可或缺的一个基础。因此，为了保证基础，突破难点，教材对字母表示数的教学内容作出了更贴近学生认知特点的安排。即先学习用字母表示一个特定的数（例1），然后学习用字母表示一般的数，即用字母表示运算定律和计算公式（例2和例3），待学生有了一定的基础，再学习用含有字母的式子表示数量和数量关系（例4），这样由易到难，便于学生逐步感悟、适应字母代数的特点。而用含有字母的式子表示数量的训练，也就是代数式的训练，这是列方程的基础。

用字母表示数，对小学生来说，是比较抽象的。特别是用含有字母的式子表示数量关系，更感困难些。而用含有字母的式子表示数量的训练，也就是代数式的训练，这是列方程的基础。而通过课前初步调查，学生对如“ $a+30$ ”既表示老师的岁数总比学生大30的年龄关系，又表示老师的岁数，感觉很抽象，这是学生初学时的一个难点。甚至对“ $a+30$ ”可以表示老师任何一年的年龄也出现困惑。因此，要以学生已有的知识经验为基础，首先，让他们理解老师和学生年龄之间的关系，把用语言叙述的这一关系理解透后，再改为用含有字母的式子表示老师的年龄。并通过多种形式的训练如：书面作业形式、口头回答、小组互说等形式。这样为学生解决最主要的障碍点。从而突破难点。

知识与技能：理解用含有字母的式子表示数量的意义，会用含有字母的式子表示数量。理解字母的取值范围是由实际情况决定的，会根据字母的取值，求含有字母的式子的值。

过程与方法：让学生经历把实际问题用含有字母的式子进行表达的抽象过程，体会用含有字母的式子表示数量的简洁性，提高学生数学抽象概括能力。

情感态度与价值观：感受数学与现实生活的联系，根据所学内容适时地进行爱国主义教育和科学普及教育。

教学重点：能够用含有字母的式子表示数量，会求含有字母的式子的值。

难点：理解含有字母的式子所表示的含义。

小学五年级数学教学设计人教版篇八

单元教学内容：第一单元(位置)

单元教材分析：“位置”的教学内容具有丰富性、开放性和鲜明的时代特点，它是人们更好地认识和描述生活空间，并进行交流的重要工具。儿童在生活中对上、下、前、后、左、右已有初步认识，在此基础上再学习从两个维度来确定物体的位置，如某个同学在第几组第几个的情况，使学生能采用适当的方式描述物体间的位置关系。本单元的教学内容设计是根据学生的已有的经验和兴趣特点，依照儿童空间方位的认知顺序进行编排。也就是从学生最熟悉的生活场景，如汽车站牌、左右手的作用教室的座位等引入教学，在各种操作、探索的活动中，观察、感知、猜测、感觉“上、下、前、后、左、右”的含义及其相对性。在亲身经历物体的位置关系和变换的过程之后，引导学生把空间方位的知识应用于生活，激发学生探索数学的兴趣，发展学生的创新意识，培养学生初步的空间方位观念。

单元教学要求：

- 1、通过直观演示和动手操作，使学生认识“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”的基本含义，初步感受它们的相对性。
- 2、使学生会用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”描述物体的相对位置。
- 3、使学生能够在具体情景中，根据行、列举确定物体的位置。

单元教学重、难点：初步感受它们的相对性并描述物体的相对位置

单元课时安排：约4课时

上下、前后、左右、位置各一课时

no:1

教学内容：上 下(位置)

教学目标：

- 1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念
- 2、确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语言表达
- 3、初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯
- 4、初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学重点：能确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语文试表述

教学难点：让学生体验上下位置的相对性。

教学准备：动物分房图若干；四只动物头像若干；课件

教学过程：

一、从生活经验出发，初步体会上下的含义，培养想象能力

1、看看我们的教室，你发现了什么？

2、再看，你的上面有什么？

3、想像：如果再往上看，再往上，穿透屋顶，穿透这栋楼房，你的上面还会有什么？

4、再看，你的下面是什么？继续往下想，你的下面还会有什么呢？

5、揭示课题：今天就让我们来一起感受“上、下”

二、创设情境，理解上下，初步培养空间观念。

1、创设情境(1)，初步体会上下位置关系

b□看它们的位置，你发现了什么？谁能完整的说一说，谁在谁的上面？谁在谁的下面？

2、创设情境(2)，初步体会上下位置关系的相对性

a□大家说得好，小松鼠也想来听一听(cai)显示

b□观察：你还能用“上”或者“下”来说说它们现在的位置

吗?先跟你的同伴说说看

c□再观察小松鼠的位置：说“小松鼠在上面”对吗?

“小松鼠在下面“对吗?,那怎样才能完整地用上和下来说小松鼠的位置呢?

小结：看来，比的参照物不同，小松鼠的上下位置也不同。

3、创设情境(3)，进一步体会上下位置关系的相对性。

b□现在，你又发现了什么?还想知道什么呢?跟小组的同学说一说，比一比，谁问得好，谁答得好。

小结：看来，位置变，上下关系也会发生一定的变化。

三、创设活动，加深理解，促进情感体验

1、摆一摆。建立初步的空间观念

(1)听口令摆一摆

(2)同桌合作摆一摆，说一说

2、找一找。在生活中体会上下的位置关系

(1)全体起立，从教室中，你能发现谁在谁的上面?谁在谁的下面?

(2)你也在教室里，你还能用上下来说你在教室中的位置吗?

四、分层活动，巩固理解、增强应用意识

1、出示北师大教材的第58页的练一练图，让学生观察后说一说

2、出示北师大教材的第59页的第3题。让学生自由的说谁在谁的上面?谁在谁的下面?

3、确定位置，培养简单的推理能力

小红住在小英楼上，

小英住在小兰的楼上。

谁在最上面?谁在最下面?

小学五年级数学教学设计人教版篇九

1、使学生掌握小数除法的计算方法。

2、使学生会用“四舍五入”法，结合实际情况用“进一”法和“去尾”法取商的近似数，初步认识循环小数、有限小数和无限小数。

3、使学生能借助计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行小数乘除法的计算。

4、使学生体会解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

——商大于1

□p16例1、做一做□p19练习三第1、2题。

1、掌握比较容易的除数是整数的小数除法的计算方法，会用这种方法计算相应的小数除法。

2、培养学生的类推能力、发散思维能力、分析能力和抽象概括能力。

3、体验所学知识与现实生活的联系，能应用所学知识解决生活中的简单问题，从中获得价值体验。

：理解并掌握小数除以整数的计算方法。

理解商的小数点要与被除数的小数点对齐的道理。

一、复习准备：

计算下面各题并说一说整数除法的计算方法。

$$224 \div 4 \square \quad 416 \div 32 \square \quad 1380 \div 15 \square$$

二、导入新课：

出示例1：王鹏坚持晨练。他计划4周跑步22.4千米，平均每周应跑多少千米？教师：求平均每周应跑多少千米，怎样列式？（ $22.4 \div 4$ ）

观察这道算式和前面学习的除法相比有什么不同？

板书课题：“小数除以整数”。

三。教学新课：

教师：想一想，被除数是小数该怎么除呢？小组讨论。分组交流讨论情况：

（2）还可以列竖式计算。

教师：请同学们试着用竖式计算。计算完后，交流自己计算的方法。

教师：请学生将自己计算的竖式在视频展示台上展示出来，具体说说你是怎样算的？

追问：24表示什么？

商的小数点位置与被除数小数点的位置有什么关系？

引导学生理解后回答“因为在除法算式里，除到被除数的哪一位，商就写在哪一位上面，也就是说，被除数和商的相同数位是对齐了的，只有把小数点对齐了，相同数位才对齐了，所以商的小数点要对着被除数的小数点对齐”。

怎样计算小数除以整数？（按整数除法的方法除，计算时商的小数点要和被除数的小数点对齐）

教师：同学们赞同这种说法吗？（赞同）老师也赞同他的分析。

教师：大家会用这种方法计算吗？（会）请同学们用这种方法算一算。

四、巩固练习

完成“做一做”： $25.2 \div 6$ $34.5 \div 15$

五、课堂作业：练习三的第1、2题

课后反思：

学生们在前一天的预习后共提出四个问题：

- 1, 被除数是小数的除法怎样计算？（熊佳豪）
- 2, 为什么在计算时先要扩大，最后又要将结果缩小？（郑扬）
- 3, 小数除以整数怎样确定小数点的位置？（梅家顺）
- 4, 为什么小数点要打在被除数小数点的上面？

特别是第4个问题很有深度，有研究的价值。在这四个问题的带动下，学生们一直精神饱满地投入到学习的全过程，教学效果相当好。