

# 循环小数教案人教版(优秀14篇)

幼儿园教案的编写需要定期进行评估和修正，以保证教学的有效性。下面是一些优秀的高一教案范文，供大家参考。

## 循环小数教案人教版篇一

教材第9页练习一第1-5题。

1. 通过练习和思考，进一步掌握不整十、整百数乘一位的方法；能熟练利用除法求一个数是另一个数的几倍。
2. 培养学生观察、推理、迁移的能力及语言表达能力。
3. 培养学生善于动脑的良好习惯和学习数学的兴趣。

加深理解“求一个数是另一个数的几倍”的数量关系。

加深理解“求一个数是另一个数的几倍”的数量关系。

课件

一、谈话导入。

我们已经掌握整十、整百数乘一位数方法，谁能来说一说我们计算时是利用什么方法进行计算的？(借助表内乘法)

下面就让我们一起来利用表内乘法计算下面的题目。

二、整十、整百数乘一位数的练习。

1. 练习一第1题。

学生独立完成，说一说上下两题的联系与区别。

## 2. 练习一第2题。

学生分组完成，然后集体订正，教师注意巡视指导。

## 三、求一个数是另一数的几倍练习。

刚才同学们做的非常仔细，非常认真，正确率非常高，对于下面的练习有没有信心？

### (一) 完成练习一第3题。

1. 出示情景图，让学生观察，说一说白菜有多少棵？青菜呢？

2. 你能提出一个关于“倍”的问题吗？(青菜是白菜的多少倍？)

3. 让学生自己解答。(学生可以先圈一圈，也可直接列式，教师注意巡视指导)

4. 总结：求一个数是另一个数的几倍，我们可以直接列除法算式解答。

### (二) 完成练习一第4题。

学生独立完成，注意要求学生列除法算式来解答，不熟练的同学可以先圈一圈，再列式。

### (三) 完成练习一第5题。

学生独立完成，指名两名同学板演，再让其中一位同学说说自己是如何想的。

## 四、拓展延伸。

今年，妈妈27岁，小明3岁。

提出一个数学问题并解答

追问：明年妈妈的岁数又是小明的几倍呢？

五、全课小结。

你知道如何求一个数是另一个数的几倍吗？

## 循环小数教案人教版篇二

苏教版小学数学义务教育课程实验教科书一年级上册8—9页。

1. 通过实践简单的分类，初步感受到同一类物体有相同的特性。经历分类的过程，体会分类的思想，掌握分类的方法，能够按照给定的标准或自定的标准进行分类。
2. 体验分类方法和结果的多样性，初步养成有条理地思考问题，整理物品的习惯。
3. 感受到身边有许多与数学相关的事情，喜欢学习数学，乐于提出问题。在合作交流中培养善于表达和倾听他人意见的学习品质。

重点

结合学生熟悉的事物，让学生经历分类的活动，学会按一定的标准分类，在活动中体验分类的思想方法，感受分类整理在生活中的用途及作用。

难点

让学生能学会自己确立标准分类，有时能按不同的标准多次进行分类。

以学生原有生活经验为知识背景，充分利用多媒体创设生活

情景，让学生自主活动，亲自动手操作，经历分类的过程，让学生通过自己的探索感受分类的标准和方法。按不同的标准分，选择通过讲它俩谁分得对的小故事把学生带进生机盎然的教學情境中，学生们讨论后明白我们可以按不同的标准分，结果是不一样的，从而突破教学中的难点。

教师准备：多媒体课件一套。

学生准备：日用品和食品若干。

一、创设情境，揭示课题(约4分钟)

二、自主活动，体验分类(约30分钟)

(一)学习按一种标准分

1. 分一分，说一说。多媒体显示教科书上文具和学具的主题图。提问：有个做事马虎的小朋友，他把文具和学具都散放在桌子上。我们一起来帮他整理一下。哪些物品应放到文具盒里？哪些物品放到学具盒里？教师在学生回答时用电脑配合显示收文具和学具的过程。

2. 分一分，理一理。谈话：下面请各小组将课前准备好的一袋物品拿出来，(袋内装食品、日用品若干件)说一说袋中有哪些物品？学生交流时老师巡视。

(一)学习按一种标准分

1. 学生观察后回答哪些物品应放到文具盒里，哪些物品应放到学具盒里。

2. (1)学生在小组中交流。

(2)谈话：现在老师想请小朋友们把这些物品分别装到两个篮子里，怎样放合适呢？看哪个小组分得又对又快！

(3) 提问：大家评一评，分得对不对？

3. 分一分，做一做。

(1) 多媒体显示“想想做做”第一题。把能在水里生活的动物圈起来。

提问：小朋友们喜欢这些小动物吗？谁认识这些小动物？

小结：刚才我们把这些动物分成了两类，一类是能在水里生活的动物，一类是不能在水里生活的动物。多媒体显示两个集合圈，把这些动物分成两类。

(2) 多媒体显示“想想做做”第三题。它们各在哪里行驶？

提问：小朋友们，这些都认识吗？它们各在哪里行驶呢？各小组先讨论，互相说一说。指导学生根据行驶地方的不同，可以用不同的符号来做记号。如在天上飞行可以画个来表示，在地面上行驶可以画个来表示，在水里航行的画个来表示。在轻松的音乐声中各小组分别操作。学生把本小组分的两个篮子拿到讲台上，一个篮子里装的是食品，另一个篮子里装的是日用品。

(3) 学生检查各小组分情况。

(二) 按不同标准分。

小结：小白兔和小灰兔都分得有道理，都对。一组物体按不同的标准分，结果是不一样的。

2. 选一选，分一分。多媒体显示：观察下面八顶帽子，请你分一分。教师根据学生的回答，对学生出色的回答给予表扬：小朋友们真聪明！只要他细观察，肯动脑筋，会学到很多知识。3. 听口令游戏。现在我们来做个听口令的游戏。看哪些

小朋友注意力集中。男生起立！女生起立！女生坐下！提问：小朋友们，想一想，现在我们把全班的小朋友按什么来分的？谈话：现在戴帽子的小朋友起立！这时我们全班的小朋友是按什么来分的？谈话：我们全班的小朋友还可以怎么分，小朋友们课后再去想一想。

4. 分一分，说一说。多媒体显示“想想做做”第四题。谈话：小朋友们我们各小组讨论一下，可以怎样分？然后选择一种你喜欢的分法？在书上做上不同的记号。教师对于学生说出的分的结果只要有道理都给予肯定。小结：一组物体有时可以按多种标准分，分出的结果是不一样的。学生完成后，分别说一说，再把自己画的和符号和屏幕上一一核对。学生分别回答出：按天上飞的，地上走的，水上航行的标准分的。

### (三) 按不同标准分

1. 学生思考回答分得都对，分别是按颜色和形状来分的。

2. 仔细观察，有的回答可以根据颜色分分成三类，有的说可以根据帽子的款式分分成两类。

3. 玩听口令游戏。学生根据口令做一做。学生回答是按男生女生来分的。学生听口令做一做。回答是按有没有戴帽子来分的。

4. 上“想想做做”第四题。学生观察后讨论，然后各小组在舒缓的音乐声中完成“想想做做”第4题。各小组展示分类结果，有的学生回答我们小组是按蔬菜和水果分的，我们把它们分成两类；有的学生回答我们小组是按照颜色来分的，有红的、有绿的、有紫的，我们把它们分成三类。等等。

### 三、自由发言，交流体验(约3分钟)

教师活动 学生活动

谈话：小朋友们，你知道我们日常生活中还有哪些地方运用了分一分的方法吗？学生追忆后，回答在生活中做过的、见到的用分一分方法的事。

#### 四、实践延伸，学以致用。(约3分钟)

##### 教师活动学生活动

多媒体显示一组房间衣屋散放的画面。提问：看了这幅画面你想说些什么？谈话：我们小朋友回家后运用分一分的方法把自己的小房间整理一下，好吗？学生观看后分别说一说自己的想法。如说这个房间太乱了，需要整理一下，准备回去怎样整理自己的房间等。

#### 五、本课小结

本课是让学生自己在探索中掌握分类的方法。学会分类可以根据同一标准分也可以按不同的标准分。在生活中有许多时候都需要用到分类。

### 循环小数教案人教版篇三

- 1、在具体情境中进一步掌握数的组成和写法。
- 2、进一步体会“多一些、多得多、少一些、少得多、差不多”的含义。
- 3、进一步掌握100以内数的读写，巩固数位的概念。
- 4、能正确比较几个数的大小。

理解五个词语的含义。

写数、读数、比较

先让学生自己填写，再让学生说一说第4小题是怎么想的？

1、看图说说谁最多谁最少？

2、用“（）比（）多得多，（）比（）多一些”等的句式说一说。

1、学生自由选择。

2、说说为什么选这个数？另几个数为什么不可以？

1、师拨生写，同桌检查。

2、选几个数说一说你为什么这么写？

3、拿出学具，同桌之间进行你拨我写，相互检查，师巡回指导。

先师生间进行再学生间进行。

1、拿出卡片，让学生自由组数，并把数写下来。

2、同桌交流你组合成了哪些数？

3、说一说在这些数中，最大的数是多少？最少的数是多少？并为这些数排排队。

## 循环小数教案人教版篇四

人教版小学数学四年级下册第八单元《数学广角--植树问题》

植树问题是人教版四年级下册数学广角的内容，教材将植树问题分为几个层次：两端都栽、两端不栽、环形情况以及方阵问题等。其侧重点是：在解决植树问题的过程中，向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方



法化归思想，通过现实生活中一些常见的实际问题，让学生从中发现一些规律，抽取出其中的数学模型，然后再用发现的规律解决生活中的一些简单实际问题，同时使学生感悟到应用数学模型解题所带来的便利。本课的教学，并非只是让学生会熟练解决与植树问题相类似的实际问题，而是把解决植树问题作为渗透数学思想方法的一个学习支点。借助内容的教学发展学生的思维，提高学生一定的思维能力。

从学生的思维特点看，四年级学生仍以形象思维为主，但抽象思维能力也有了初步的发展，具备了一定的分析综合、抽象概括、归类梳理的数学活动经验。这部分内容放在这个学段，说明这个内容本身具有很高的数学思维和很强的探究空间，既需要教师的有效引领，也需要学生的自主探究。

1、知识与技能性：利用学生熟悉的生活情境，通过动手操作的实践活动，让学生发现间隔数与植树棵数之间的关系。了解同一直线上植树问题的三种基本情况，能阐述不同情况下棵数与间隔数的关系。通过小组合作、交流，使学生能理解间隔数与植树棵数之间的规律。能够借助图形，利用规律来解决简单植树的问题。

2、过程与方法：进一步培养学生从实际问题中发现规律，应用规律解决问题的能力。渗透数形结合的思想，培养学生借助图形解决问题的意识。培养学生的合作意识，养成良好的交流习惯。

3、情感态度与价值观：通过实践活动激发热爱数学的情感，感受日常生活中处处有数学、体验学习成功的喜悦。

引导探究、发现两端都栽时棵数与间隔数之间关系。

运用棵数与间隔数之间的关系，解决逆向思维的实际问题。

植树问题虽然是日常生活中常见的生活现象，但对四年级的

学生还是有很大的难度。美国教育家杜威说过：教育不是告知和被告知的事情，而是学生主动性建设的过程。因此教学中我让学生在动手实践中找方法--在方法中找规律在规律中学应用。

1、我以学生的小手为载体引入本课

2、3月12日植树节对学生进行环境教育。

通过创设生动有趣的情境，激发学生的求知欲望，顺利过渡到第二个环节。

指导学生读题

1、从题目你们知道了什么?(说一说)

2、题目中每隔5米栽一棵是什么意思?

3、题目中有什么地方要提醒大家的吗?(一边，两端要栽)

4、一共需要多少棵树苗?你能自己想办法找到问题答案吗?有困难的同学可以借助线段图画一画。

5、交流。

6、反馈。

(1)请你们两人把你们的方法写到黑板上展示给大家看看，好吗?

(2)学生分别说想法。使学生明确： $\text{间隔数}+1=\text{棵数}$ 。

在这一环节我还原例1，让学生解决

每隔5米种一棵(两端都种)

路长(米)画一画间隔数棵数

(1) 反馈交流：可以种几棵？你是怎么种的？

(2) 观察比较表格中的数据，有什么发现？小组内交流自己的发现。

(3) 全班交流汇报，引导学生概括规律(板书规律)。

两端都种时：棵数=间隔数+1

间隔数=总长间隔

2、我会算，设计两旁都要栽的练习。出示119页做一做

3、智力大比拼，通过两端都要栽的情况顺理成章地使其明白另外两种植树问题。联系生活，完善建构。

(1) 感知植树问题的三种模型。

看课件三种情况。(两端种、两端都不种、一端不种)

(2) 想一想，生活中有类似这样的植树问题吗？请举例说一说！

课件出示例2(两端不种)

(4) 在全长20xx米的街道两旁安装路灯(两端也要装)。每隔50米安一座，一共要安装多少座路灯？指名读题，引导学生理解题意后独立解题。教师追问思考过程。

1、谈谈这节课的收获。

2、只要我们细心观察，生活中还有更多更有挑战性的问题等着我们去解决，比如小朋友们排队，如果排成个圈儿，棵数与间隔数之间会藏着怎样的秘密呢？就留给大家课后去思考

吧！

## 循环小数教案人教版篇五

苏教版课标本第十二册7172页、试一试和练一练、练习十四的第13题。

- 1、使学生初步学会运用转化的策略分析问题，灵活确定解决问题的思路，并能根据题目的特点选择具体的转化方法，从而有效地解决问题。
- 2、使学生在解决问题的过程中，感受转化策略的应用。
- 3、使学生进一步积累运用转化策略解决问题的经验，感受转化的多样性。增强解决问题时的转化意识，提高学好数学的信心。

感受转化策略的价值，初步掌握转化的方法和技巧。

教学难点：灵活运用转化的策略解决问题。

多媒体课件、作业纸。

师：这是什么图形？（长方形）图中每个小方格的面积都是1平方厘米。

如何求出这个长方形的面积？（ $5 \times 4 = 20$ （平方厘米））

师：你能求出这个图形的面积吗？怎样思考？（把左边的三角形剪下来，平移到右边

去，使原来的图形转化为一个长方形）演示转化过程。（板书：转化）师：转化成的这个长方形与原来的图形面积有什么关系？（面积相等）

（评析：用较为简单的图形过渡，把它转化为面积相等的长方形。孕伏转化的策略，使学生初步感受转化的作用）

师：这两个图形你们学过吗？

（1）同桌讨论。（数方格，转化（割补））

（2）动手操作？

（3）交流自己所用的转化方法，鼓励学生采用多种转化的方法：（如果有学生提出数方格，则提示他们进一步想想不完整的方格如何处理）重点让学生说一说如何将两个图形转化成已学过面积计算公式的图形。然后课件演示。

师：你是怎样进行转化的？

（第一幅图：先割下上面的半圆，再将这个半圆向下平移5格，就转化成了54的长方形了；第二幅图：先把下半部分凸出来的两个半圆割下来，再绕直径的上端旋转180度，补到图形上半部分凹进去的地方，于是这个图形也转化成54的长方形）

师：转化后的两个图形的面积什么关系？（都等于20格）

师：你怎么想到把图形分割后重新拼合进行转化的？（原图复杂，转化后的图形容易计算面积，而且转化前后图形的面积不变）（板书：复杂简单）

（4）总结评价。

师小结：刚才我们为了比较两个图形的面积，先把它们转化成长方形，这就是我们今天要学习的解决问题的策略转化。

（板书：解决问题的策略）

（评析：转化的目的是为了把困难的问题化为容易的问题，或者把复杂的问题化为简单的问题，利用动画使转化的过程

更加直观，更加便于理解，学生动手操作亲身体会了转化的好处)

师：其实在我们以前的学习中，已经多次运用过转化的策略，想一想，在哪些地方用到了这种策略？（可适当提示不同领域的转化）

生可能会说：

a□面积或体积公式的推导过程中用过形的转化。（平行四边形长方形；三角

形、梯形平行四边形；圆长方形；圆柱长方体；圆锥圆柱）

b□计算中用过数的转化（异分母分数加减法同分母分数加减法；小数乘除法整

数乘法；分数除法分数乘法）

c□简便计算中用过的式的转化。

师：这些运用转化的策略解决问题的过程有什么共同点？（化繁为简、化难为易，化陌生的新问题为熟悉的问题）

板书：新问题熟悉的问题

师：以后你再遇到一个陌生的问题时，你会怎样想呢？

（评析：学生曾经多次运用转化的策略学习新知识，引导学生对这些过程进行回忆，从策略的角度重建相关知识的联系，有利于他们理解转化的共同点）

# 循环小数教案人教版篇六

## □教学目标

1. 引导学生通过观察、讨论感知生活中的垂直与平行的现象。
2. 帮助学生初步理解垂直与平行是同一平面内两条直线的两种位置关系，初步认识垂线和平行线。

课件，水彩笔，尺子，三角板，量角器，小棒，淡粉色的纸片，双面胶。 [教学内容]

《义务教育课程标准实验教科书·数学》四年级上册64~65页的内容。 [教学过程]

## 一、画图感知，研究两条直线的位置关系

导入：前面我们已经学习了直线，知道了直线的特点，今天咱们继续学习直线的有关知识。

### （一）学生想象在无限大的平面上两条直线的位置关系

限大的平面上，出现了一条直线，又出现一条直线。想一想，这两条直线的位置关系是怎样的？会有哪几种不同的情况？（学生想象）

### （二）学生画出同一平面内两条直线的各种位置关系

师：每个同学手中都有这样的白纸，现在咱们就把它当成一个无限大的平面，把你刚才的想法画下来。

注意，一张白纸上只画一种情况。开始吧。（学生试画，教师巡视）

## 二、观察分类，了解平行与垂直的特征

### （一）展示各种情况

师：画完了吗？在小组中交流一下，看看你们组谁的想法与众不同？（小组交流）

师：哪个小组愿意上来把你们的想法展示给大家看看？（小组展示，将画好的图贴到黑板上）

师：仔细观察，你们画的跟他们一样吗？如果不一样，可以上来补充！（学生补充不同情况）

### （二）进行分类

师：同学们的想象力可真丰富，画出来这么多种情况。能把它们分分类吗？在小组中交流交流。（小组讨论、交流）1. 小组汇报分类情况。预案：

a□分为两类：交叉的一类，不交叉的一类；

b□分为三类：交叉的一类，快要交叉的一类，不交叉的一类；

c□分为四类：交叉的一类，快要交叉的一类，不交叉一类，交叉成直角的一类。当学生在汇报过程中出现“交叉”一词时，教师随即解释：也就是说两条线碰一块儿了。在数学上我们把交叉称为相交，相交就是相互交叉。（并在适当时机板书：相交）

画得长一些，使学生明白，看起来快要相交的一类实际上也属于相交，只是我们在画直线时，无法把直线全部画出。

当出现“c”的分法时，开始同“b”的做法一样，先使学生明确快要相交的一类也属于两条直线相交的情况。再使学生明确



分类时要统一标准。相交的一类，快要相交的一类，不相交一类，这样分类是以相交与否为分类标准。而相交成直角是根据两条直线相交后所成角度来分类的。二者不是同一标准，所以这种分法是不正确的。从而达成分类的统一，即相交的一类、不相交的一类。总之，在分类过程中重点引导学生弄清看似两条直线不相交而事实上是相交的情况。先想象是否相交，再请一两名学生动手画一画，从而达成共识。

### 三、归纳认识，明确平行与垂直的含义

#### （一）揭示平行的概念

吗？（没有）无限长，会不会相交？（不会）（边提问边用课件演示）

#### （二）揭示垂直的概念

师：咱们再来看看两条直线相交的情况。你们发现了什么？（都形成了四个角）师：你认为在这些相交的情况中哪种最特殊？（相交形成了四个直角）师：两条直线相交成直角，而其他情况相交形成的都不是直角，有的是锐角有的是钝角。

师：你是怎么知道他们相交后形成了四个直角呢？（学生验证：三角板、量角器）

（板书：成直角、不成直角）

直线的交点叫做垂足。用自己的语言说说什么是互相垂直。（学生试说后指名回答）（课件出示互相垂直的概念）

### 四、练习巩固，深化对垂直与平行的理解

1. 生活中我们常常遇到垂直与平行的现象，你能举几个例子吗？（学生举例后教师可适当添加一两个 没想到的例子。）

2. 我们看看运动场上还有这样的现象吗？（出示主题图）

3. 咱们看看几何图形中有没有垂直和平行的现象？（出示几何图形）

五、拓展延伸，发展空间观念 师：下面咱们一起来做个游戏，（出示小棒）每根小棒代表一条直线。

1. 摆出两根红色小棒与绿色小棒平行，想象有多少条直线跟绿色小棒平行。观察发现规律。

2. 摆出两根红色小棒与绿色小棒垂直，想象有多少条直线跟绿色小棒垂直。观察发现规律。

## 六、课堂总结

今天这节课你有什么收获？

## 七、教学反思

通过这一节课让学生初步理解垂直与平行是同一平面内两条直线的两种位置关系，初步认识垂线和平行线，也培养学生的空间观念及空间想象能力，强调了“同一平面”，利用小游戏来吸引学生的学习兴趣，使学生愿意学习，以后在讲课的时候多设计点教具和小游戏来帮助学生学习，课后学生们还得对垂直和平行两个概念要熟记。

## 循环小数教案人教版篇七

小学数学教案范例 1 2

案例一、“观察物体”的案例片断——观察长方体（二年级上册）

## 【课堂写真】

### 最多看到三个面

这节课的观察对象——一个长方体的大纸箱醒目地摆在教室中央，学生们分组坐在教室的四周。

“同学们，老师今天带来了一个大大的长方体。待会儿你们可以上来观察，站在不同的位置观察，看看每个位置能看到几个面？”

老师的话音刚落，二十几个学生都纷纷离座，围着长方体。前面的学生靠长方体太近又挤，挡住了后面学生的视线。有些学生可能什么也没有观察到，就回到自己的座位。

一会儿，老师请学生汇报观察的结果。

第一个学生走到长方体旁边，指着长方体的一个顶点说：“我看到这个尖尖的地方。”“你看到了几个面？”老师问道。

“看到三个面。”学生应答。

“很好。谁和他看到不一样的？”

“我看到两个面。”一个学生上来指了指他看到的两个面。

“和他一样看到长方体两个面的同学，请举起手。”有几个学生举了手。

“还有和他们观察的结果不一样的吗？”

一个男生上来，演示了他所站的位置只能看到一个面。这时，老师又请“只看到一个面”的学生举手。这一次，只有两个学生举手。

“还有没有不一样的观察结果？”

一个女生又上来，她站到不同于刚才三个同学所站的位置，说：“从这里只能看到三个面。”

“你也是看到了三个面。”老师说。

女生又重复一句：“只能看到三个面。”可是老师对她的“只能”没有回应。老师转向全班，问道：“有没有看到的不是一个面、两个面或三个面的？”

这个问题，没有一个学生应答，于是老师接着总结道：“今天我们得到一个很重要的知识，观察长方体最多只能看到它的三个面。”

正面、上面和侧面

老师打开电子屏幕，边演示“课件”边解说：“我们看到了长方体正对着我们的一个面；伸伸脖子，又看到长方体的上面；再歪一歪头，还能看到长方体的另一个面。”接着，她依次向学生介绍看到的三个面的名称，特别说明长方体正对着我们的面是正面。

知道了长方体的正面、上面和侧面后，让每个学生在教室里找一个物体，来辨认它的正面、上面和侧面，并分别贴上相应的卡片。老师强调：“先找到物体的正面，再确定它相应的上面和侧面。”

学生找的物体有铅笔盒、课桌、讲台等。有一个女生找自己身体的三个面贴上卡片，老师特别展示了她的“作品”，让小组长给她插上一面小旗。

教室中央的长方体也被贴上了很多卡片。在这个长方体的同一个面上，有贴“正面”的，也有贴“上面”的。在交流时，

一个女生指着长方体的上面说，“这是我贴的正面??”老师也给予肯定。

（上述教学片断的视频大约9分。）

### 【案例讨论】

5. 根据教材提供的情境图，怎样来设计这节课的数学活动？谈谈你的教学设计和教学策略。

**【教学评析或建议】** 用教材教，而不是教教材。这是课程改革深入人心的一个重要的观念。但创造性地使用教材，必须要在深入研究教材的编写意图与内涵为前提。

察同一个物体，所看到物体的形状是不同的体验。这些都是二年级上册再学习“观察物体”的重要的认知基础。

述如下的情境图中老师、笑笑、淘气与讲台的相对位置。

通过学生讨论、交流和老师的参与，帮助所有学生都认识到：笑笑站在面对讲台的左面，与讲台距离大约一步的地方观察讲台；淘气站在讲台前面靠右侧，与讲台距离大约两步的地方观察讲台。

允许一些无法独立做出判

断的学生，模仿书中的情境图，站在老师、笑笑或淘气所站的位置看讲台，获得直观的体验

后，再完成“连一连”的学习

任务。

第三个学习任务是：想一想站在不同位置看讲台，最多能看到几个面？想不来的学生，可以再去看一看。这个学习活动

可以引伸，让学生讨论：为什么最多只能看到讲台的三个面？所看到的这三个面有什么联系？讨论这些问题有助于发展学生观察能力与合情推理的经验。

如果看到讲台的正面，就不可能同时看到它讲台后面；如果看到讲台的上面，就不可能同时看到讲台的下面；如果看到讲台的右面，就不可能同时看到讲台的左面。当我们所站的位置能看到讲台的三个面时，就不可能同时看到与这三个面相对的另外三个面。所以，不管站在什么位置，最多只能看到讲台的三个面。而且这三个面不是讲台六个面中的任意三个面，而是具有一个公共顶点的三个面。也许二年级学生无法完整地表达上述思想，但让他们经历对这些问题的思考与讨论，最后倾听老师的解说，促进他们进行反思性学习，对丰富他们的空间经验与发展他们的内部语言（思维）是有意义和帮助的。

第四个学习任务是：辨认长方体物体的正面、上面和侧面。这是名称学习，可以用有意义的接受学习的方式进行教学。重要的是要把这些新的名称与学生已有的长方体物体的前面、上面、左面或右面等概念联系起来。

案例二、“分一分与除法”的案例片断——分桃子（二年级上册）【课堂写真】

认识平均分

“同学们见过拔河比赛吗？”

“见过。”

“我们班也要组织两队进行拔河比赛。愿意参加‘多拉’队的站在这一边（指讲台右边），愿意参加‘蓝猫’队的站在这一边（指讲台左边）。 ”

统计出‘蓝猫’队有11人，‘多拉’队有13人后，老师让学生回到自己的座位。“就按这样组成两队来比赛，你们满意吗？”老师问。

“不满意。”

“这样的比赛公平吗？”老师又问。

“不公平。”

一个学生站起来说，“他们队（多拉队）要分给我们一人。”

“两队各有12人，就是分得‘同样多’。我们给每队分得同样多的分法，取个好听的名字，叫‘平均分’。”老师边说边板书：“同样多”、“平均分”。

接着，老师先后请两位学生说一说“什么叫平均分”。又通过实物投影仪先后展示如下两种分物操作的结果，由学生来判断它们是否平均分；并把不是平均分的改变成平均分。

图1图2

学生的应答和表现都得到了老师的赞赏：“了不起，一下子你们就知道了什么是‘平均分’。”

动手分一分 “你们想不想动手分一分东西呢？”老师提出第一个分桃子的问题：“8个桃子怎么平均分给猴大哥与猴小弟呢？”每个同学可以利用8张桃子图片，动手分一分。

学生很快就分好了。

四个孩子先后上实物展台边演示边介绍他们不同的分法：

第一个孩子：“先分4个给猴大哥，再分4个给猴小弟。”

第二个孩子：“第一次先分2个给猴大哥，分2个给猴小弟；第二次再分2个给猴大哥，分2个给猴小弟。”

第三个孩子：“我是一个一个地分，猴大哥1个，猴小弟1个，这样分4次把桃子分完，猴哥猴弟都分到4个桃子。”

第四个孩子：“第一次先分3个给猴大哥，分3个给猴小弟；剩下2个再分给猴哥猴弟各1个。”

对上述每一种分法，老师都给予积极的肯定。

这时，一位学生提出自己的分法：“猴大哥让猴小弟，所以猴大哥分3个，猴小弟分5个。”老师也给予他鼓励，但提醒他要“平均分”。

老师又提出第二个分桃子的问题：“8个桃子要平均分给猴爸、猴妈、猴大哥与猴小弟，该怎么分呢？”

交流的时候，有的学生是2个、2个分的，有的是1个、1个分的。但有一个学生注意到了平均分给2人与平均分给4人之间的联系，提出了与众不同的分法：“猴哥分到的4个桃子中拿出2个给猴爸，猴弟也拿出2个给猴妈。”

老师提出第三个分桃子的问题：“8个桃子要平均分给5个小朋友，要怎么分呢？”一个学生说：“先分给每个小朋友1个桃子；剩下的3个桃子，可以切开，每人分给半个桃子；最后把剩下的半个桃子切成5小块，每人再分给1小块。”另一个学生说：“剩下的3个桃子，每个都切成5小块，每个小朋友可以再分到3小块。”

“行。”老师在肯定他们分法的同时，反复强调：“切桃子时，每一块要同样大。”最后，老师问：“每人先分1个，剩下的3个不分了。这样的分法是不是平均分？”“是。”学生应答。



老师总结道：“平均分有时刚好分完，叫没有剩余的平均分；有时有剩余，叫有剩余的平均分。”

（上述教学片断的视频大约19分。）

## 【案例讨论】

### 《平均数》教学案例

师：你们喜欢什么球类运动？

生1：我喜欢足球。

生2：篮球。

生3：乒乓球。

师：由于受到场地的限制，我们只能在这里进行一次拍球比赛，你们看怎么样？

生：好。

师：那我们以这里为界，一分为二，这边算一队，那边算一队。第一件事，先给自己的队起一个自己喜欢的名字，然后派一个代表把名字写在黑板上。第二件事，咱们得商量商量，这么多小朋友参加比赛怎么个比法，你们得出点儿主意。听懂了吗？（学生七嘴八舌商量开了，一分钟后，一个同学在黑板上写了“胜利队”。另一对也写了“凯旋队”）

师：行行行。队名产生了，那咱们怎么比呢？

生：选出每个队最厉害的一位参加比赛。

师：那你们选吧，再挑一个裁判，每队再请一个小朋友

记录。

预备，开始！20秒后，老师喊停，然后统计：“凯旋队”：30，“胜利队”：29。

下面我宣布，本次比赛胜利者为“凯旋队”。“胜利队”服不服气？

“胜利队”：不服气！

师：为什么？

生：就一个人能代表我们吗？应该每队再选几个。

师：我建议每队再选三个人，好吗？

（每队三人继续比赛，老师把每个人的拍球数写在黑板上。）

师：下面用最快的速度算出“胜利队”和“凯旋队”的总数各是多少，报数。

生：118, 124. 师：现在胜利者是“凯旋队”，可以吗？

生：不可以。

（这时，老师走到胜利队同学面前。）

师：别急，虽然现在咱们落后，但老师决定加入“胜利队”，欢迎吗？

胜利队：欢迎！

师：现在把老师拍的22个加进来，算一算一共多少个？

生：140个。

师;下面我宣布,今天的胜利者是“胜利队”。

生:不同意!

师:为什么?

生;胜利队有5次拍球机会,我们只有4次,不公平。

师;哦,在人数不等的情况下,我们还用总数这个统计量来比较,显然不公平,那么,在人数不等的情况下,我们不能比出两个队总体的拍球水平呢?(学生开始思考,相互交流。)  
(终于有一个声音出现了:在人数不等的情况下,可以先求平均数。)

生;就是用拍球的总数,除以拍球的人数。

案例分析:

本节课是学生理论与实践相结合的一节课,是把数学知识与生活紧密联系起来,让学生去感受数学、学习数学、应用数学的一课。在课堂上,学生兴趣浓厚,学得积极主动。

反思整个教学过程,本人有以下几点认识:

一、数学教学要联系生活,要充分调动学生的生活经验。众所周知,现实世界是数学的丰富源泉,小学生学习的数学应是生活中的数学,是学生“自己的数学”。联系了生活实际,学生平时喜欢的体育活动为例子,进行分析解决有关数学问题,让学生从课本走进生活,会使他们真正体验到数学的应用和价值,体验到数学学习的乐趣和成就感。本案例中,让学生自己提出求平均数的问题,并引导他们从中发现问题,产生提出问题的需求和解决问题的欲望。这些都是学生生活里有的,学生熟悉的事物,学生讨论、争论起来就更有兴趣。

## 小学数学教学案例 《平均数》教学案例

南阳市宛城区黄台岗镇王营小学 陈晓丽

### 循环小数教案人教版篇八

涂晓娜

1. 在操作活动中，让学生认识长方形、正方形、三角形、圆，体会“面在体上”。
2. 体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。
3. 培养学生的动手操作、思考和探究能力，并发展学生的空间观念。

#### 〔教材分析〕

学生在第一册已经认识了立体图形，对平面图形已经有了大量的丰富感性经验，而利用生活中的实例展开教学，有助于他们更好地认识和了解常见的平面图形，体现“从立体到平面”的教学设计思路。大量的动手操作机会，为发挥学生的想像力、培养学生的探究力提供了空间。

#### 〔学校及学生状况分析〕

对于在幼儿时期已积累大量丰富感性经验的大城市里的孩子们来说，认识这四种平面图形，一点也不陌生。优越的家庭条件，完善的学校配套设施，给学生的学习创造了有利的前提条件，但学生对这四种平面图形的具体特征、本质所在以及平面图形与立体图形的关系还不明确。为此，我认为：创设有趣味的情境活动，让学生动起来，是解决上述问题的一种有效策略。

## 〔教学设计〕

### (一)活动一：玩中认图形

(教师在桌子上摆几个学生常见的物品，有印泥盒、长方体、正方体、圆柱体和三棱柱。)

师：你们喜欢玩“魔术”吗？

(教师给大家表演：先放一张白纸在讲桌上，挡住学生的视线，隔一会儿再让学生看白纸，“咦，白纸上怎么有一个圆？”学生很奇怪。)

师：你们知道老师是怎样变出圆的吗？

(由于所用的物品对学生来说并不陌生，所以他们很快明白了“魔术”的奥妙，纷纷举起小手：“我知道，我知道！”)

(教室里一派热火朝天的景象。学生纷纷拿起事先准备好的学具，印出不同的图形。)

生1：老师，我用长方体印了一个长方形。

生2：我印了一个正方形，是用正方体印的。

生3：我用三棱柱印了两个三角形。

(就这样，在玩中，学生认识了长方形、正方形、三角形和圆，并在动手玩中，具体感受到了“面在体上”这一数学思想。)

### (二)活动二：分中找图形

师：我们的淘气遇到了一点麻烦，你们能帮帮他吗？

(听说要去帮助别人，学生马上聚精会神地听我说。于是，我

出示了各种形状的长方形、正方形、三角形和圆让他们进行分类。)

师：请你们看一看，比一比，你们是根据什么来分类的？

生1：长长的是长方形，放在一起；方方的是正方形，放在一起。

生2：有三个角的都是三角形，所以要放在一起。

生3：三角形有三条边，长方形和正方形都有四条边。

””

(学生的回答十分精彩，把这几种图形的特征分析得很透彻。)

### (三)活动三：动中摆图形

师：你们能用小棒摆出自己喜欢的图形吗？

(很快地，一双双小手摆出了各种图形。)

师：有一个图形你们谁也没摆，是什么？

生：圆。

师：为什么？

生1：因为圆的边是弯曲的，小棒是直的，我们没办法摆出来。

生2：老师，我摆正方形用的小棒一样长。

生3：老师，我摆长方形时，有两边用的小棒一样长，另外两边用的小棒也一样长。

生4：老师，我用一样长的三根小棒可以摆一个三角形。

生4：老师，我摆三角形时用的的小棒不一样长。

””

(学生在操作中发现各种图形的本质特征，很了不起。)

#### (四)活动四：忆中说图形

师：谁能告诉大家，在生活中你还见过这样的图形吗？

生1：教室的门是长方形。

生2：应该说教室门的表面是长方形的。

生3：我们到酒店吃饭时，很多桌子的面是圆的。

生4：魔方的每个面都是正方形。

””

(大家众说纷纭，气氛非常活跃。直到下课铃响起，也不愿离开。)

#### 【教学反思】

学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。针对本节课内容的特点，我设计各种形式的活动。第一个活动：认图形，对平面图形有一个基本了解；第二个活动：找图形，比较平面图形有什么不同；第三个活动：摆图形，挖掘平面图形之间的本质区别；第四个活动：说图形，进一步密切数学与生活的联系。通过这些活动激发学生学习的兴趣，让他们在玩中学、动中悟，在自由、轻松的课堂气氛中融入到学习活动中，培

养动手操作能力和思考探究能力。

## 循环小数教案人教版篇九

全国中小学“教学中的互联网搜索”优秀教学案例评选

教案设计

小学数学教学设计方案

作者：于越

**摘要：** 小学数学教学设计是面向教学系统，解决教与学的问题，为促进学生学习和成长而设计的一个系统过程。教学设计不仅是一门科学，而且是一门艺术。作为一门科学，它必须遵循一定的教育、教学规律；作为一门艺术，它需要融入设计者诸多的个人经验，并根据教材和学生的特点进行再创造，同时灵活、巧妙地运用教学设计的方法与策略。

**关键词：** 小学数学教学 教学设计 教学内容 学习方式

教学设计，亦称教学系统设计，是面向教学系统、解决教学问题的一种特殊的设计活动，是运用现代学习与教学心理学、传播学、教学媒体论等相关的理论与技术，分析教学中的问题和需要，设计解决方法，试行解决方法，评价试行结果并在评价基础上改进设计的一个系统过程。它是课堂教学的蓝本，是落实教学理念和指导教学行为的方案，是提高课堂教学效率、促进学生全面发展的前提和保证。小学数学教学设计是一门科学，必须遵循一定的教育教学规律，依据课程内容、学生特征和环境条件，运用教与学的原理，策划师生的学习互动活动；它是一门艺术，必须融入设计者的丰富经验，分析教学中的问题和生成的可能，设计出有效的数学教学方法。



## 一、优化教学内容设计，找准教学设计的基本点

优化教学内容，要根据教学目标和学生实际，运用现代化的教学手段和教学方法，对教材进行整合、开发、创新处理，降低教材的难度，减缓知识的坡度，使教学内容更趋于合理，让教材的教育教学功能得到充分体现，切实提高教学效率。

1. 处理好四维目标。义务教育阶段的数学课程，根据《基础教育课程改革纲要（试行）》，结合数学教育的特点，确立了“知识与技能”、“数学思考”、“解决问题”和“情感与态度”等四维目标，体现了数学教学不仅是为了提高学生的基础知识和基本技能，而且要使学生在数学学习中获得基本的数学思想方法和应用技能，体会数学与社会生活的联系，加深对数学的了解，产生浓厚的学习兴趣，提高学生的数学素养。

2. 设计好教学目标。教学目标既是教学活动的出发点，又是努力的方向。小学数学教学目标不仅包括知识和技能，还包括数学思考、解决问题，以及学生对数学的情感与态度等方面的要求。对目标的不同理解会形成不同的教学设计，从而形成不同水平的课堂教学。在进行小学数学教学设计时，要紧紧围绕“三维教学目标”，即“从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”这三个维度设计教学内容。在设计中要做到既重“知识”又重“技能”；既重“过程”又重“方法”；还要重“情感、态度、价值观”，注意“三维教学目标”是一个不可分割的整体。

小学数学优秀教案评价标准 2

## 循环小数教案人教版篇十

模板

课题

一、数一数 教学内容：教科书第2、3页 教学目标：

1、让学生通过看和数了解画面的具体内容，引导学生感受看和数是认识生活中的事物，是学习数学常用的方法。

2、引导学生一件一件地观察场景中的主要物体，并分别数出这些物体的个数，初步培养有条理地观察的习惯。

3、让学生在自已探索与合作交流中观察、学习。教学重、难点：让学生通过实践、探索、合作交流，掌握数数。帮助学生解决认知过程中的困难。教具：教学光盘或教学挂图、学具 教时：一课时 教学课程：

一、创设情境，激发兴趣。

二、自己探索

1、看图了解画图的内容，图上有些什么？分别在哪里？

第 1 页

2、结合画面下的10幅小图观察，这10幅小图都是从场景里提取的，让学生一件一件地观察场景中的主要物体，并分别数出这些物体的个数。

3、用圆点表示物体的个数。（圆点与物体有一一对应关系，渗透着对应的思想。）

4、第七、八、九、十幅小图中有圆点无物体，放手让学生根据圆点个数，到情景图中找相应的物体。

三、实物操作

分4人小组，由任意一个小朋友说出物体的个数，让其他3个小朋友用圆点摆出表示的数。

四、拓展运用

讲述：小朋友，已经学会了数一数，即1—10的物体的个数。你能用1—10这10个数字中的其中一个数来说句话吗？在小组内说说。

如：我有10个手指，我们小组有4人，等等。五 小结

小朋友爱动脑，又爱动手，真不错，说说这节课你学会了什么？

## 六、巩固深化

### 1、游戏：火车钻山洞

讲述：刚才小朋友数数数得可真棒，现在我们一起去儿童乐园玩玩。

1、2、3，如果说对了，就发出呜呜声，说错了，就“咔嚓”暂停，说对了再通过。

### 2、数水果，摘水果

讲述：秋天来了，树上的果子都熟了，有苹果、香蕉等。去数数吧，再把数出的结果告诉小朋友，说说你是怎么数的？说对了就摘个水果送给你的朋友尝一尝吧！

## 七、总结评价

教后记：1 学生对看图数数很有兴趣，并能根据图说话，掌握了数数的技能。

2 对于事物与图的对应（点的对应）不太清楚。3 学生还不太能按一定的顺序和方向数数。

# 循环小数教案人教版篇十一

## 优秀教学设计】

### 乘法的初步认识优秀教学设计

教学内容：教科书二年级上册第47页例1及相关内容。

#### 教学目标

1. 学生能初步理解乘法的意义；认识乘号，会写、会读乘法算式。
2. 通过看一看、说一说、摆一摆、画一画等数学活动，使学生经历建构乘法意义的过程。
3. 感受相同数相加与乘法之间的联系，感受用乘法表示的简洁性，体会所学内容的价值。

教学准备：课件、学具小棒20根。

教学重点：理解乘法的意义。

#### 教学过程

（一）创设情境，激发学习兴趣

（二）感知相同数连加的特点，概括表述相同数连加的特征，渗透乘法的意义

(1)运用多种方式，呈现生活情境中有每份数量相同的情况。

教师出示下图（课件）

教师：用你自己的话说一说，图中都有什么？

数——请同学们一架一架地数一数，每架小飞机上坐了几个

人？

圈——请同学们将每架小飞机上的3个人圈起来。

(2) 制造冲突，概括表述相同数连加算式的特征，渗透乘法的意义。

教师：想一想，小飞机里共有多少人？你能用一个加法算式表示吗？大家先在心中把这个算式默默地说一遍。

教师：都想好了吗？下面请两个同学一组，开展一个“你说我写”的游戏，一个同学说算式，一个同学写算式。

学生小组活动，教师巡视观察，了解两个学生相互配合的情况。在此基础上，教师组织学生反馈交流情况。教师：在“你说我写”的活动中，有的组两个人配合得非常好，也有的组出现了问题，说说你们在写的时候遇到了什么困难？（有的组写乱了。）

教师：你有什么好办法，让同伴一听就明白吗？（这是5个3相加。）

(3) 认识加数相同的加法算式的特征，为理解乘法的意义积累感性经验。教师：观察一下这个加法算式，你发现它有什么特点了吗？（加数相同，都是3。）

### （三）自主尝试，强化认识

教师出示下图（课件）。

教师：小火车里的同学们玩得也很高兴呢！请同学们自己数一数、圈一圈，说一说每节小火车里的人数有什么特点？（每节小火车里面都坐了6个人。）

教师随着学生的回答在上图中将每个车厢的6个人圈起来。

教师：要求小火车里共有多少人，怎样用一个加法算式表示？你能用一句简单的话告诉大家，让大家一听就明白吗？（4个6相加。）

让一名学生到黑板上写出这个算式： $6+6+6+6=24$ 。

教师：这个算式有什么特点？（加数都相同。）

（四）加强体验，感受学习乘法的必要性（1）借助现实情境，激发学习需求。

教师（出示下图）：最刺激的要数过山车了！

教师：请大家用自己的话说说这幅图的意思。这是几个几？

教师：过山车里共有多少人，你能用一个加法算式表示吗？

（五）明确乘法的意义，学习乘法算式的读法和写法（1）明确乘法的意义。

教师：7个2连加确实写起来比较麻烦，在数学上有一种更简便的表示方法，听听小精灵是怎样说的。

教师用课件播放小精灵的话，如下。

## 乘法的初步认识

### 一、教学内容

乘法在教材中是第一次出现，为后面的知识做铺垫。学好这部分内容是十分重要的。学生的的基础参差不齐，也许有少部分学生已经接触过乘法，但是对于乘法的意义，他们是不理解的，同时也有很多学生对乘法是一无所知的，这就造成了教学的难度。（一）教学目标：

1. 经历几个相同的数相加可以用乘法计算的认识过程，初步理解乘法的意义、初步体会

“乘法与加法的内在联系”。

2. 能正确地读、写乘法算式，知道算式中的各部分名称，并且根据加法算式能改写成乘

法算式。

3. 在学习活动中认识乘法，体会到数学与生活的紧密联系，培养学生学数学、用数学的意识。

（二）教学重点：在具体情境中体会乘法运算的意义。本节课的特色：

1. 通过快速地听算，不仅训练学生的听力，同时为新知制造一定的障碍，激起求知的欲望，从而主动地去探索。

2. 一个教案两手准备。站在学生的起点，充分地预设，追求精彩地生成，让学生真正成为学习的主人。

（三）教学策略选择：

本节课从听算入手（因为我觉得摆图形对乘法意义的理解的作用并不是很大，所以我大胆地对教材进行创造），当学生已经掌握了用“几个几连加”这句话表示加法算式的说法之后，要求学生写出100个4相加的加法算式时，就为学生的学习制造了一定的障碍，促使学生去动脑筋、去探索新的表示方法，接着更深一步学习并理解乘法的意义。最后把p44页的主题图作为练习的内容，培养学生学数学、用数学的意识。

四、教学流程设计及意图

## 五. 教学片段实录

师:同学们会用小棒摆物体吗?说一说你会用小棒摆什么物体?

### 《笔算乘法》教学设计

教学目标:

1、使学生经历多位数乘一位数(不进位)的计算过程,初步学会乘法竖式的书写格式,了解竖式每一步计算的含义。

2、培养学生独立思考和合作交流的学习方法和积极的学习态度,体验计算方法的多样化。

教学重难点:

学会乘法竖式的书写格式,了解竖式每一步计算的含义。

教具准备:多媒体课件。

设计理念:本节课的教学主要是针对本年级组提出的“如何培养学生的计算能力”专题研究而设计的。设计的过程中力图体现出本专题的研究成果,把培养学生的计算能力的各种方法融入了教学当中。同时在本节课设计中,我也考虑了学生的年龄特点,在教学形式上采用多种形式交替变换,注重趣味性,激发学习兴趣,使学生的潜能得到最大的发挥,另外,我在培养学生计算能力的同时,也没有忽视素质教育,一方面注重各学科间的渗透和联系,另一方面注意爱国主义和民族自豪感的熏陶。

教学过程:

一、复习导入:课件出示一座“通往数学王国的智慧桥”,引出复习题。



## 二、谈话导入：

新的一天开始了，神奇的数学王国里正在举行画画比赛，他们分三人一小组进行合作，瞧，他们多团结，我们一起去看看吧！（课件出示主题图）

（先请学生估算：三盒彩笔大约是多少枝？）

4、师小结并提出问题：在我们的生活当中，常常除了估算之外，还要计

（设计意图：这样设计导入主要是让学生觉得我们是有必要上这节课，明确学习目标，从而激发学生的学习最大的发挥）

## 三、探究新知

1、计算三个人一共有多少枝彩笔，应该怎样列式？

2、想一想：这道题与我们前面学习的乘法有什么不同？

想一想有几种算法，把你的想法和小组成员分享。

4、学生讨论算法的同时，教师巡视指导，了解学生的算法，合理的算法

给予肯定，不恰当的及时进行引导。

5、学生汇报算法，可能出现：（课件出示以下两种可能）

（1）用加法： $12+12+12=36$ （枝）

6、比较算法：第一种用加法计算，现在是3个12，加起来比较少，很快就能算出来，如果加的个数多了，就比较麻烦，比如8个12，9个12，甚至更多，这样计算起来就很慢了。第二种算法把一个因数分解成几个十和几个一后，分别与另一

个因数相乘，再把两个乘积相加。这种方法运用了前面学习的整十、整百数乘一位数的口算，不管因数是几都能算出来。只是在计算的时候要进行三步计算才能算出来。两种方法比较，显然是第二种比较方便。

7、提出疑问，引出乘法竖式计算：那大家想想，还有没有更加简便或计算更快的方法呢？

8、揭示课题：今天，数学王国的给我们带来了一种新的计算方法，这就是这节课我们要探究的内容：笔算乘法。板书课题：笔算乘法（不进位乘法）（设计意图：这里这样安排同桌、及小组合作是让同学之间互相交流、互相补充，使学生体会小组合作的作用，培养初步合作的意识，体会成功的快乐。）

#### 四、介绍乘法竖式

1、请同学们打开书本74页，小组内相互交流交流数学王国里的小朋友是怎样给乘法算式列竖式的。（学生试着自学，并交流讨论乘法竖式的算理，教师巡视指导，遇到疑难时，可以给予引导）

4、小结：在进行乘法的竖式计算时，把数位较多的因数写在上面，数位较少的写在下面与第一个因数的个位对齐，然后先用第二个因数的个位与第一个因数的个位相乘写在个位上，再与十位上的数相乘写在十位上。

（设计意图：师生一起说算理，使算法进一步明确，算理更加清晰。）

#### 五、练习巩固

1、课件出示74页“做一做”3道练习题。学生独立完成后，指名到黑板

板演后课件出示正确答案。

2、75页练习十六的1到4题，先由学生独立完成，再共同交流、讲评。

(1) 说一说用乘法计算的理由是什么？

(2) 要求用竖式计算后，同桌交换检查，如果出现不同意见，可向老师

提出，同时向学生调查，全部正确的人数。

(3) 想一想这道题可以有几种解答方法。

(4) 明确：先算什么，再算什么？。

养学生的计算能力，养成良好的学习习惯，使学生的计算能力能稳步提高，同时也渗透一些科学和品德方面的教育，注重学科的联系。)

## 六、课堂小结

(设计意图：这样设计学生自己来谈收获，是注重学生的个别差异，在课堂上每个人都有不同的收获。另外再次强调了笔算时要注意的问题让学生记得更牢固。)

## 七、板书设计：

笔算乘法（不进位乘） $12 \times 3 = 36$  因数 积

## 循环小数教案人教版篇十二

1、经历从实际情境中抽象出数的过程，会数、会读100以内的数；

2、体会数位、基数、序数的意义；

3、初步感受一系列数蕴含的规律；【教学重点】用多种方法数数；

用数进行表达和交流

直观教学法、合作探究式教学法

小棒、铅笔

一、数铅笔教师出示铅笔，比一比，谁数铅笔的方法多。

（学生可能会一根一根地数，十根十根地数，还可以一百一百、一千一千地数。）如果铅笔非常多，可以一根一根地数，一十一十地数，还可以一百一百、一千一千地数。

二、说一说

1、圈一圈，数一数

2、问：下面画了几个圈？你怎样数比较快？你是怎样数的？把你数的方法表示出来。

3、用圆圈圈起来。

4、请几名学生回答。

三、拨一拨

1、拿出计数器，做拨数游戏。

2、一个学生说数，另一个同学拨珠子，并说说方法。

四、练一练

1、在下面各数的后面，连续数出5个数来。二十三（二十四、二十五、二十六、二十七、二十八）五十六（五十七、五十八、五十九、六十、六十一）八十五（八十六、八十七、八十八、八十九、九十）九十五（九十六、九十七、九十八、九十九、一百）

五、全课总结：今天你学到了什么知识？

## 循环小数教案人教版篇十三

教学内容：

一年级上册第三单元的整理与复习。

教学目标：

知识与技能目标：

1、熟练掌握10以内的加减法口算，明确连加连减、加减混合运算的顺序。

2、进一步明确“谁比谁多几”、“谁比谁少几”及“共有几人”这类问题及计算的方法。

3、在整堂的游戏过程中，学生通过自身参与、小组合作等方式加深对本单元知识的学习和理解，培养把数学知识应用到实际生活中的能力。

4、培养学生认真倾听他人的发言，能与他人合作交流以及强烈的集体荣誉感的意识，感受数学与日常生活的密切联系，树立学好数学的信心。

教学设计：

## 一、创设情境，引入活动

师：小朋友们，你们喜欢做游戏吗？

生：喜欢。

师：今天老师带领大家到“数学乐园”去做游戏，你们想不想参加？

生：想。

（板书题：数学乐园）

师：老师把大家分成四个小组，哪个小组在做游戏时获得胜利，老师就给这个小组加一颗五星，游戏结束时，哪个小组的五星最多，哪个小组就是冠军队，老师为冠军队的每个人准备了奖品，要想得到奖品，可一定要加油呀！哪个小朋友听最认真、发言最积极，老师还会奖给他一颗“数字之星”。

## 二、组织游戏，寓教于乐。

### 游戏1：对山歌

师：前段时间，我们一起学习了数的组成，下面我们就来做这个对山歌的游戏：老师说一个数，你们说一个数，两个数合起来组成8。

师：我出。生：我出3，3加等于8。

师：我出2。生：我出6。6加2等于8,,,

（1组和2组、3组和4组各派一名代表对9的山歌，然后1组和3组、2组和4组派一名代表对10的山歌）

### 游戏2：小小邮递员

生：送信的。

师：现在老师这儿有四个信箱，信箱上标有数字（3、6、7、9），请各组小组长发给每名同学一封“信”（口算卡片），先在“信”的背面写上自己的名字，然后把“信”上的题目算出来，得数是几，就把它投到标有这个数字的信箱里去。（学生在音乐声中依次上台，读出题目，说出得数，然后投到相应的信箱里。）

让学生说出为什么送不出去。

师：信都送完了，是不是每个同学都是合格的邮递员呢？

（老师把四个信箱分发到四个小组里，由组长带领组员检查信箱里的“信”是否送对了，由组长向老师汇报结果，对于送错的信让学生说说为什么送错了）

游戏3：比多少

让学生以小组为单位，收集各组男女生的人数，并根据收集到的数据提出比谁多几，比谁少几的问题。

游戏4：接力赛跑

师：小朋友喜欢赛跑吗？我们来做一个接力赛跑的游戏，看哪个小组最先到达终点。（出示4块小黑板，每块黑板上写出相同的10以内的加减混合运算的题目，并用纸蒙上，学生做题时撕去蒙住的纸，做完后拍下一个同学的手，然后下一个同学接着做。最后全班同学一起检查正误。）

游戏：贴一贴，说一说

1、教师：草地上，左边贴4只小鸡，右边贴3只小鸡。学生根据图提出数学问题：

(1) 一共有多少只小鸡？ ( $4+3=7$ )

(2) 左边比右边多几只？ ( $3+4=7$ )

(3) 右边比左边少几只？ ( $4-3=1$ )

2、教师：荷叶上，左边贴6只青蛙，右边贴2只青蛙。学生根据图提出数学问题：

(1) 一共有多少只青蛙？ ( $6+2=8$ )

(2) 左边比右边多几只？ ( $2+6=8$ )

(3) 右边比左边少几只？ ( $6-2=4$ )

三、宣布比赛成绩，颁发小奖品。

四、小结。

## 循环小数教案人教版篇十四

### 三年级数学下册教学计划1

新学期开始了，为了进一步贯彻实施课程改革，让学生在轻松的学习氛围中，掌握所学知识，培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力，特制定本学期数学教学计划如下：

#### 一、学生情况分析：

三年级共有40名学生。同学们基本上对学习和常规等各方面的习惯转入正规。但由于学生来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。因此还有部分学生的学习习惯和行为习惯较差，大部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的意识 and 习惯，一部分学生上课



纪律松懈，喜欢随意讲话，作业不肯及时完成，喜欢拖拉作业。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不仅内容丰富多采，形式多样，富有吸引力；而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

## 二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单，此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提升学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是本册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。

通过现实的教学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，本册教材进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24小时制。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学习简单的求平均数的方法和平均数的含义，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教学根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

### 三、课标对本册教材的教学要求

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，

会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3、初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西、或北)辨认其余的七个方向并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷)，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数)；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提升学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、本学期的教学重点和难点及奋斗目标

##### 1、教学重点和难点

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。位置与方向和面积两个单元，是本册教材的另两个重点教学内容。

##### 2、奋斗目标

1、在教师的指导下能从实际生活和现实情境中收集信息、组合信息，发现并提出简单的数学问题，从而发展数学应用意识。

2、在教师指导下，初步学习反思和评价。

3、在教师的鼓励和指导下，能积极地参与观察、操作、探索、交流等数学活动，对与数学有关的身边的某些事物有好奇心，对学习内容和学习活动感兴趣，有学好数学的愿望。

4、在教师和同学的`鼓励帮助下，能克服数学活动中遇到的困难，初步获得成功的体验，进一步培养学好数学的愿望。

5、在解决实际问题的过程中，进一步学习有条理地思考，把握数量之间的关系，培养合情推理能力和演绎推理能力。

#### 五、突出重点、突破难点的具体措施

1、创设一个自由、开放、安全的学习氛围，从而拓展学生的思维点击，学生的创新火花。

2、课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。

3、改革课堂教学的空间组织形式，采用问题式教学与小组合作交流等形式来揭示知识的规律和解决问题的方法，并在问题与合作交流中学会互相帮助，实现学习互补，增强合作意识，提升交流能力。

4、创设问题情景，鼓励学生大胆质疑。

5、对学有余力的学生鼓励他们积极参与拓展练习，课堂上准备一些不同层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。

## 六、教学专题研究计划

主题：如何提升学生分析问题、解决问题的能力

方法：

1、能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识。在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的实际问题。

2、进一步学会根据要解决的实际问题到现实生活中收集和整理数据，能解决一些与平均数有关的简单的实际问题，体会数据的重要性，增强统计观念。

3、增加与同伴合作解决问题的体验，能主动与同学共同进行学习活动的，积极与同学交流自己在解决问题时的思考与所选用的方法。

4、在教师的指导下，能经常反思自己的学习活动，积累数学

活动经验。能利用估计，判断解决问题结果的合理性。

## 七、尖子生的培养和学困生的转化

### 1、学困生的转化

本班学困生黄倩倩、陈泽儒、王艳琴，他们口算能力差，解决问题不会分析，面对以上情况，准备采取如下转化措施：

(1)课上充分调动学困生的学习积极性，多留心观察他们，提一些有针对性的问题，让他们回答。

(2)课堂练习中，督促他们认真完成，遇到不明白的地方要大胆问。

(3)采取“一帮一、一对红”的措施，共同进步，共同发展。

### 2、尖子生的培养

(1)课上除完成课堂作业外，给他们留一些有难度、有深度的问题，进一步拓展他们的思维能力。

(2)发展他们的智力因素，开发非智力因素，多举办课外活动。

(3)开展争做小老师活动，每周利用一节课的时间让他们展示自己。

## 八、课时安排

(一)、位置与方向(5课时)

(二)、除数是一位数的除法(13课时)

### 1、口算除法(3课时左右)

2、笔算除法(9课时左右)

整理和复习(1课时)

(三)、统计(4课时)

1、简单的数据分析(2课时左右)

2、平均数(2课时左右)

(四)、年、月、日(5课时)

制作年历(1课时)

(五)、两位数乘两位数(8课时)

1、口算乘法(3课时左右)

2、笔算乘法(4课时左右)

整理和复习(1课时)

(六)、面积(7课时)

(七)、小数的初步认识(5课时)

(八)、解决问题(4课时)

设计校园(1课时)

(九)、数学广角(2课时)

(十)、总复习(4课时)

三年级数学下册教学计划2

## 一、学情分析：

学生的数学基础较差，学生的学习主动性都不强，需要在老师的督促下才能认真听讲，完成作业；有个别基础较差的学生，学习起来有些吃力，并且不能按时完成作业，需要老师多加指导。

## 二、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

## 三、教学目标：

1会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体



会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷), 会进行简单的单位换算;掌握长方形、正方形的面积公式, 会用公式正确计算长方形、正方形的面积, 并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6认识时间单位年、月、日, 了解它们之间的关系;知道各月以及全年的天数;知道24时计时法, 会用24时计时法表示时刻。

7了解不同形式的条形统计图, 初步学会简单的数据分析;了解平均数的意义, 会求简单数据的平均数(结果是整数);进一步体会统计在现实生活中的作用。

8经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程, 体会数学在日常生活中的作用, 初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9初步了解集合和等量代换的思想, 形成发现生活中的数学的意识, 初步形成观察、分析及推理的能力。

10体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心。

11养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、教学措施:

1、注重培养学生灵活的计算能力, 发展学生的数感。

2、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数, 加深学生对统计作用的认识, 逐步形成统计观念。

3、加强解决问题能力的教学, 培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

4、提供丰富的空间与图形的教学内容, 注重实践与探索, 促

进学生空间观念的发展。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

五、课时安排：

位置与方向4课时左右

笔算除法9课时左右

统计4课时左右

年、月、日3课时左右

两位数乘两位数6课时左右

面积8课时左右

小数的初步认识3课时左右

解决问题4课时左右

数学广角2课时左右

总复习6课时左右

三年级数学下册教学计划3

一、学情分析

我班共有60人，大多数学生学习积极性很高，上课认真听讲，课后及时完成作业，已经形成良好的学习习惯。但仍有少数

学生，学习的自主性差，学习不主动，上课开小差，课后作业完成不及时，做作业速度很慢，正确率不高，有时甚至忘了做作业。在这学期要让学生养成良好的学习态度，形成良好的学习习惯，同时在数学教学中注重提升学困生对数学知识的理解，培养他们学习数学的能力，以提高成绩。

## 二、教学内容与教学目标

本册教材采用数与代数、空间与图形、统计与概率和数学好玩四个领域的内容同时混编的方式，各个领域包括以下内容：

数与代数：

### 第一单元“除法”

本单元主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除；学习乘除混合两步运算。能结合具体情境，进一步感知除法与实际生活的密切联系。探索并掌握两、三位数除以一位数的方法，能正确列竖式计算两、三位数除以一位数的除法，熟练地计算除数是一位数的有余数的除法，并能进行验算。结合具体的计算过程，培养估算的意识和能力。能从实际情境中提出问题，运用除法知识解决生活中的简单问题。

### 第三单元“乘法”

本单元主要学会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

### 第四单元“千克、克、吨”

本单元主要是让学生学习质量单位——千克、克、吨。结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克、克、吨；了解千克、克、吨的实际大小。掌握千克、克和吨之间的关系，并能进

行简单的换算。结合生活实际，解决与千克、克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系。

## 第六单元认识分数

本单元主要学会结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，感受比较分数大小的过程，能解决一些相关的简单问题。

空间与图形：

## 第二单元“图形的运动”

结合实例，感知平移、旋转、轴对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单是轴对称图形。

## 第五单元“面积”

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位，会进行简单的面积单位的换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

统计与概率：

## 第六单元“数据的整理与表示”

通过丰富的实例，积累收集、整理数据是活动经验，用自己喜欢的方式(文字、图画、表格等)呈现整理数据的结果。

数学好玩：

本单元设计了小小设计师、我们一起去游园、有趣的推理三个内容，主要目的是激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

### 三、教学重点

重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系，引导学生在理解的基础上学习数学，促进学生对数学的认识。教材通过“数与代数、空间与图形、统计与概率、数学好玩”基本领域反映运用数学研究现实世界的基本过程，有机的渗透数感、符号感、空间观念、统计思想、推理意识等重要的数学思想和思维方式，并以此为主线选择和安排教学内容。学生将逐步掌握基本的数学知识和方法，形成良好的数学思维习惯和应用意识，提高自己解决问题的能力，感受数学思考的乐趣，增进学好数学的信心，获得对数学较为全面的体验与理解。

### 四、教学难点

培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来，充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题、提出数学问题、并解决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

### 五、教学措施

(一)重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时、有效的帮助和引导。(二)让学生

有足够的时间通过?立思考、探索和建构自己的数学意义，使学生有机会讨论交流他们彼此的想法，这不仅能够满足学生想成为探索者、研究者和发现者的强烈的心理需要，发挥学生的学习潜能，而且也提供了教师了解学生的充分机会，从而教。

小学数学面试教案设计模板

正式小学数学教案设计模板

小学数学优秀教案设计模板

小学数学教案设计模板人教版

小学数学一册教案设计模板