

课改工作总结(大全9篇)

班主任工作总结旨在提升班级的整体教育质量和学生成绩水平。以下是小编整理的一些半年总结的例子，供大家参考和学习。

课改工作总结篇一

总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，写总结有利于我们学习和工作能力的提高，让我们抽出时间写写总结吧。你所见过的总结应该是什么样的？以下是小编整理的课改工作总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

以前在课堂教学中，多数教师往往采用先提问，再让学生思考问题，回答问题的方法。这是一种启发学生思考问题，发展学生思维的方法，但它忽视了学生主观能动性，把学生当做知识获得过程中的被动者，让学生按照教师的思维过程进行学习。至新改以来我改变了以往的教学方法，在课堂教学过程中给学生提供充分的参与教学活动的时间和空间，使学生再学习数学的过程中，有更多的时间和空间去探索，去操作实践，去交流和分享探索的成果，体验成功的快乐。

思维来源于实践，只有思维得到发展，能力才能提高。“让学生在中学”，就是要放开学生的双手，让学生自立参与动手实践的过程中去。这样学生的手、眼、脑等多种感官才能协同参与学习的过程。这种学习活动方式学生喜欢、乐意，它不仅能使学生学得活泼，而且能激活大脑的思维，对所学知识理解更深刻。更重要的是能把学生所学的知识应用到实践中去，达到了数学知识生活化，进而培养了学生的应用意识和实践能力，也培养了学生的创新意识。

从现代教学论的主体性观点来看，教学过程是学习主体的。一

种主动的建构过程，既把书本中的知识结构转化为他们的应识结构过程，这个过程是学生主体活动的过程，任何教师都包办代替不了，必须由学生参与这一过程。在这一过程中，把学生引入教学活动，努力提高他们的参与度，促进他们自觉主动地去学习知识，激发学生的学习兴趣，使学生同时运用各种感官参与学习活动，在浓厚的学习兴趣中，接受新识。如在学习“年、月、日”时，为了充分发挥学生的主体作用，在教学前请学生自己去收集不同年份的年历卡片，（必须有1996年□20xx年、20xx年），在教学中通过学生自己观察，小组讨论，最后得出年、月、日之间的普通规律，既不管年份的变化，而31天、30天的月份始终是固定不变的，只有2月份的天数例外。在收集时有意让学生收集1996年□20xx年、20xx年的卡片，是有意安排了平年、闰年，使学生在观察中发现不同的情况，设疑激思，让学生在思考中活动，在活动中思考。在教学中让学生实际操作，自己制作一张下一学期的校历，经历了知识的发展过程，揭示了年、月、日的规律，建立起知识结构，丰富了表象，活跃了学生的思维，培养了学生主动探究新识的精神，同时也发展了学生的能力。

学生的“学”是内因，教师的“教”是外因，教师的作用是用“教”的外因去调动“学”的内因，是“主导”而不是“主宰”或“主体”。在课堂教学中，当学生在自我尝试，集体协作都无法完成学习任务时，教师就要在知识错误、理解疑难、思维障碍、方法不当等处起到“点拨”的作用。这里的“点拨”有别于对方法、结论的直接传授灌输，而是先用一定的时间鼓励学生积极向老师质疑提问，萌发学生问题意识，了解学生思维障碍的关键所在。然后对症下药，有的放矢地在学生的“最近发展区”加以暗示、点拨。如在教学“万以内数的读法”这节课中，先试着让学生在未学新知识的基础上试着自由地读，然后让学生找出自己认为最难读的数，如“5005”该怎么读，先让学生猜一猜，学生就会提出“五千零零五，五千零五，五千五”等各种猜想，最后适当点拨，得出“中间不管有几个零，都只读一个零”的读

数方法。这种教师点拨下的学生自行操作，有利于调动学生多种感官参与教学过程，学生情趣昂然，并且在观察、思考、协作能力等方面都得到了培养。

总之，在小学数学课堂教学中，教师要把促进学生主动学习，主动发展放在首位，善于激发学生主动参与的欲望，创造主动参与的条件，培养主动参与的积极性，让学生爱学、会学、能学，培养出具有创新意识的一代新人。

课改工作总结篇二

课程改革的关键在课堂，保障课程改革质量的关键在教学。这就需要将课堂教学作为提升教学质量、促进学生成长、课程改革的主渠道，把课堂教学改善作为课程和教学改革创新的核心任务。

1. 更新课堂教学理念。牢固树立“以人为本、学教融合、优化过程、以学定教”的“平凉好课堂”教学理念，要求加快教与学的“双重革命”，从以教为中心向以学为中心转变，从知识传授为主向本事培养为主转变，从课堂学习为主向多种学习方式转变，从而构建生态、优质、高效课堂。

2. 改善课堂教学行为。倡导高效课堂，坚决摒弃满堂讲、满堂灌、满堂问等低效甚至无效的教学行为，实现以学生学习为主体和教师的教委主导的转变。引导自主学习、合作学习、探究学习、深度学习，彻底改变学生课堂上被动听、被动学、负担重、效率低的状态。

3. 创新课堂教学方法。鼓励教师创新创意，进取探更加索贴合教育教学规律、贴合学生成长规律、贴合学科教学规律的个性化课堂教学方法，继续推广部分高、初中的先进经验和农村小规模学校有价值的个性化教学方法。

4. 提升课堂信息化手段。鼓励教师运用现代信息技术，大胆探索、实践微课、翻转课堂等现代教学形式。进取开展“一师一优课，一课一名师”活动。

课改工作总结篇三

以前在课堂教学中，多数教师往往采用先提问，再让学生思考问题，回答问题的方法。这是一种启发学生思考问题，发展学生思维的方法，但它忽视了学生主观能动性，把学生当做知识获得过程中的被动者，让学生按照教师的思维过程进行学习。至新改以来我改变了以往的教学方法，在课堂教学过程中给学生提供充分的参与教学活动的的时间和空间，使学生再学习数学的过程中，有更多的时间和空间去探索，去操作实践，去交流和分享探索的成果，体验成功的快乐。

思维来源于实践，只有思维得到发展，能力才能提高。“让学生在学中做中学”，就是要放开学生的双手，让学生自立参与动手实践的过程中去。这样学生的手、眼、脑等多种感官才能协同参与学习的过程。这种学习活动方式学生喜欢、乐意，它不仅能使学生学得活泼，而且能激活大脑的思维，对所学知识理解更深刻。更重要的是能把学生所学的知识应用到实践中去，达到了数学知识生活化，进而培养了学生的应用意识和实践能力，也培养了学生的创新意识。

从现代教学论的主体性观点来看，教学过程是学习主体的一种主动的建构过程，既把书本中的知识结构转化为他们的应识结构过程，这个过程是学生主体活动的过程，任何教师都包办代替不了，必须由学生参与这一过程。在这一过程中，把学生引入教学活动，努力提高他们的参与度，促进他们自觉主动地去学习知识，激发学生的学习兴趣，使学生同时运用各种感官参与学习活动，在浓厚的学习兴趣中，接受新识。如在学习“年、月、日”时，为了充分发挥学生的主体作用，在教学前请学生自己去收集不同年份的年历卡片，（必须有1996年□xx年、xx年），在教学中通过学生自己观察，小组

讨论，最后得出年、月、日之间的普通规律，既不管年份的变化，而31天、30天的月份始终是固定不变的，只有2月份的天数例外。在收集时有意让学生收集1996年□xx年、xx年的卡片，是有意安排了平年、闰年，使学生在观察中发现不同的情况，设疑激思，让学生在思考中活动，在活动中思考。在教学中让学生实际操作，自己制作一张下一学期的校历，经历了知识的发展过程，揭示了年、月、日的规律，建立起知识结构，丰富了表象，活跃了学生的思维，培养了学生主动探究新识的精神，同时也发展了学生的能力。

学生的“学”是内因，教师的“教”是外因，教师的作用是用“教”的外因去调动“学”的内因，是“主导”而不是“主宰”或“主体”。在课堂教学中，当学生在自我尝试，集体协作都无法完成学习任务时，教师就要在知识错误、理解疑难、思维障碍、方法不当等处起到“点拨”的作用。这里的“点拨”有别于对方法、结论的直接传授灌输，而是先用一定的时间鼓励学生积极向老师置疑提问，萌发学生问题意识，了解学生思维障碍的关键所在。然后对症下药，有的放矢地在学生的“最近发展区”加以暗示、点拨。如在教学“万以内数的读法”这节课中，先试着让学生在未学新知识的基础上试着自由地读，然后让学生找出自己认为最难读的数，如“5005”该怎么读，先让学生猜一猜，学生就会提出“五千零零五，五千零五，五千五”等各种猜想，最后适当点拨，得出“中间不管有几个零，都只读一个零”的读数方法。这种教师点拨下的学生自行操作，有利于调动学生多种感官参与教学过程，学生情趣昂然，并且在观察、思考、协作能力等方面都得到了培养。

总之，在小学数学课堂教学中，教师要把促进学生主动学习，主动发展放在首位，善于激发学生主动参与的欲望，创造主动参与的条件，培养主动参与的积极性，让学生爱学、会学、能学，培养出具有创新意识的一代新人。

课改工作总结篇四

数学课改实践，使我真正理解了数学的内在价值，只有转变教学观念，变革教学行为，正确处理好知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的关系，才能体验数学的价值。下面结合本学期参与小学数学课程改革的教学实践，总结几点感受。

一、转变教学理念和教学行为

首先，在数学教学活动中，教师“应向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会”，参与合作寻求解决问题的方法。促使“不同的学生在数学上得到不同的发展”，使人人体验成功的喜悦，感悟学习数学的乐趣。

其次，转变学生的学习方式。“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”鼓励学生用眼观察、动手操作、动脑思考、发现和掌握数学知识。

二、把握特点，活用教材

与传统小学数学教材相比，新课程对小学数学教材做了重大变革，其突出了：注视学生的生活经验、密切数学与生活的联系；确立学生的主体地位，创造良好的课程环境；倡导多样化的学习方式，培养学生的创新意识；关注学生的情感体验，创造宽松和谐的学习氛围。为了让学生感受到数学来源于生活，所学的数学知识都必须是我们现实生活中实际存在的，所以每一小节数学知识的出现，教材都提供了具体的生活情境，让学生在具体的情境中提出数学问题，在解决问题的过程中获取数学知识。

三、开发和利用教育资源，创造性地使用教材

教学是教师和学生积极互动，共同发展，相互交往的一种活动，而教材给我们提供的只是表态性教学素材，它不是唯一的课程资源，因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要灵活运用教材，开发和利用校内外一切有利于教学活动的课程资源。

在与课改同行的路上，我深知：实施新课程改革任重而道远，但是，课改引发我们深思，课改促使我们蜕变，课改为课堂带来了新的生机，课改也引领了我们走进新的天地。

课改工作总结篇五

根据县教育局和片区教研室2005年度工作计划，结合我校实际情况，本期我校的课改工作主要以改变教师的课堂教学观念，不断提高教师课堂教学水平为目标展开，我们的工作主要体现在以下几个方面：

精湛的课堂教学艺术，推广优秀的教法和经验，为广大教师提供更多的学习机会，同时也为会诊和解剖课堂，解决教学中一些共性问题，学校教科室、教导处在9月下旬组织了为期近三周的“三课活动”，学校成立了九个学科评价组（小学语文、数学，初中语文、数学、英语、理化生，原创：政史地、艺体电脑和幼儿组）负责对“三课”课堂进行全面剖析，客观、公正、准确的进行了定性评价。本次三课活动，学校共排了51堂课，其中小学语文7节，数学3节；初中语文10节，数学8节，英语8节，物理2节，化学2节，政治1节，历史3节，生物1节，地理1节；音乐2节，电脑3节。学校要求全校教师在三课活动中务必听完本学科的课，再选听至少10节跨学科的课。通过检查发现全校不少教师不仅听课数量多，而且记录认真详细，分析到位，建议合理。学校把教师参与三课活动的情况纳入第一学月六认真工作考核和期末考核。当然，这次活动时间安排比较紧，老师们在完成自己教学任务之余，克服了不少困难，尽可能挤出时间参与“三课活动”，使本

次活动得以顺利圆满地完成。

二、继续做好大文化校本课程的开发，提高教师的课程开发和运用水平。教育改革的核心是课程改革。随着教育改革的深入发展，我国的课程政策发生了重大转变：实行国家、地方和学校三级课程管理。我校在上一学年开设基础上，学校全员参与，开发出了具有开放性、灵活性、多样性特征的校本课程，使我校的大文化校本课程形成了体系。

三、改进了集体备课制度，使集体备课落到了实处在过去实行集体备课的基础上，为了使集体备课落到实处，对每位教师的课堂真正起到指导作用，本期学校教导处、教科室进一步规范了我校的集体备课制度，主要作法是：学校成立了年级各学科备课组，每个年级每个学科均由组长具体负责，采取先集体研究，再由教师本人形成个性化的教案，并且集体研究的过程必有相关领导参与其中，由蹲点领导签字认可学校才予以认定其集体备课。

四、积极组织全体教师不断总结，提炼、优化课改成果

1、组织学校骨干教师积极参加上级组织的各种成果评选活动。本期有14位教师撰写的教研论文在国家、省市获奖或在有关刊物发表。

2、16位教师参加本年度省教科所优秀信息技术论文评审，其撰写的优秀论文已送省教科所参评。

3、积极撰写教学案例评析，学校要求每位教师每学月均应撰写至少一篇优秀案例评析，各教研组每一学月交一篇到学校教科室，学校全体教师撰写教学案例评析的热情高涨。在11月进行的年度教研成果评选中，学校一共评选出48篇份优秀成果送片区教研室。原创：

五、其它相关工作

- 1、承办了片区教研室组织的校本教研现场会。
- 2、承担了片区初中语文、数学、英语、理化和小学语文专题教研活动的部分研究课、教材教法讲座及专题讲座。
- 3、认真组织了学校领导干部赛课活动，我校有三位领导由片区教研室推荐到县参赛。
- 4、加强教师的教学技能培训，对教师进行为期三周的现代信息技术培训活动，提高教师应用现代信息技术的水平，让现代信息技术真正走进学校每一位教师的课堂。
- 5、积极筹备《课改笔记》再版工作。
- 6、积极参加县教育局组织的“校本教研研讨会”、“射洪县现代教育技术应用及实验教学现场会”，并在大会上分别作了经验交流。
- 6、与兄弟学校举行教育教学联谊活动。

课改工作总结篇六

我们学校是在去年七月份被区教育局确定为课改基地校的，课改一年多来，在广大教师的不懈努力研究下，小组自主讨论合作检测模式已经形成，效果显著。

我们目前的课堂呈现了高效课堂教学结构，所谓高效课堂的结构，就是把教师和学生这两个活化元素都发挥到最大值，让学生在课堂上被课堂模式激发以后，积极参与到学习当中去，真正地把学习的权利还给学生，让学习发生在学生身上，让孩子真正的发自内心的主动的去索取知识。孩子的状态在课堂当中得到了激扬，老师要把握好好自己的位置，在课堂当中真正和学生一起构成一个学习的共同体。教师是学习的首席，是孩子在课堂中的引路人，是孩子在遇到迷惘时的点拨

人，是和孩子一起教学相长的学习者，在课下是课堂的设计者。

我们平时的做法是这样的，先进行集体备课：我们把集体备课集体备课做不好，导学案就编不好，导学案编不好课堂就进行不好。接着就是编写导学案：编写导学案是决定了课堂成败的关键，课堂出现问题80%都在导学案上，导学案编得过简，对孩子没有导的作用，导学案过难，孩子没法用导学案进行学习。由于现行的教材不能满足学生自学的需要，所以教师要编写导学案（也称学案），我们常把导学案比作是学生学习的路线图，编写导学案的目的是引领学生自主学习，就是把学生从“已知领域”引向“未知领域”。要让学生跳一跳就能够得着，通过已有知识，学生自己阅读和理解就能掌握一些新的知识。明白这个道理我们就应该清楚为什么要编写导学案以及如何编写导学案，如果习题化或编成提纲式就不能实现引领的作用，学生自主学习的效果就会大打折扣甚至难以完成自学的任务。

有了充分的准备，我们才开始上课：分为几步，一是预习展示课。利用1-2节课的时间把导学案预习透，预习展示课不到位，下一节课将无法进行，要求用独学、对学、群学的学习方式完成a□b□c三类目标。学习目标分为四类a类、b类、c类、d类，a类目标属识记类，如英语的单词、语文的字词、理科的定理、定义、公式□b类问题通过对子组来完成□c类问题通过小组合作来完成□d类问题就是教学重点和难点，可能经过小组讨论也完不成，但完成到什么程度算什么程度，这个作为下一节课的教学目标来呈现。“预习展示课”中的展示内容要少而精，要对“提升展示课”有指导和铺垫意义。

第二是提升展示课。是高效课堂最精髓的一部分，为什么高效课堂要展示？有两个作用，第一个是让学生把学习成果发表出来，把存在的问题暴露出来，把研讨的内容通过展示的过程提升出来；第二个作用就是利用展示的方式来激发孩子

对学习的兴趣，因为孩子的表现欲和探究欲是天生的，孩子对什么东西都好奇，对什么事都想表达自己的看法，这是每个人都存在的天性。我们就利用孩子的这种天性，让他把知道的和想要表达的在课上说出来，说的过程实际上看孩子对一个问题的思考思路，老师要捕捉到孩子思维中存在的问题，你就会发现孩子在学习当中哪里出毛病了，教师在点拨指导的时候就有了抓手。如果不通过展示的过程，孩子做错了我们只知道结果错了，应该怎么做才对，那么这个孩子就没有思考和学习的历程，这个学习永远是不深刻的。再一个通过孩子展示，得到了同伴的认可，孩子就有了一种自豪感和成就感，对孩子的学习是一个强化，是对孩子学习兴趣的激发。

第三是巩固展示课。这种课型重点体现的是老师对习题的设计能力，我们这种课堂，一是孩子的活动多了，孩子在课堂上动口时候多了，动手时候少了，发现过了一段时间，一到考试的时候，孩子就错误百出，达不到学习的目的，学习成绩不但没提升，反而下降了。原因就是让孩子动手的时候少了，给孩子设计的练习题发散度不够。巩固展示课设计的练习和传统的作业是不一样的，传统的作业老师没有目的性，留的作业就是课后的第几题到第几题，哪页到哪页，出现大量的重复，同一个题目做了一个，第二个就没有必要再做了。重复的作业只强化了两个东西，一个是应付老师，因而错误百出，实际上是强化了孩子在作业当中的错误，老师对练习题的设计一定要精心，要照顾到每一个层次，题的发散性要强，包容性要强，设计的练习题要一题多解，孩子通过对这道题的练习，对课堂所学的知识能起到连贯的作用，能够归纳总结，提升自己的能力。在这种展示课上，孩子的练习过程当中有了新的想法和思路，要及时展示给其他同学。

目前，我们整个课堂的描述可以从一个字到十个字：学-自学-学舒服-揪住双本-以学生为本-自主合作探究-把学习还给学生-学会会学学乐创学-主动性生动性生成性-知识的超市生命的狂欢。

如果用四句话概括我们目前的课改工作，那就是以人为本讲自主，合作探究共发展；三维目标得实现，会学乐学露笑脸。

新学期，我们还搞了学校、班级文化建设。教室内张贴了课改标语，教室外张贴了班名、班号班主任寄语。我们把每一条标语，每一张奖状，每一个班名、班牌和班徽都要给同学们做解读，它是什么含义。当把这些功能化到学生心里的时候，就有了一种集体荣誉感，就有了一种向上的精神，当学生的精神丰富，有了共同的追求的时候，不管是班级的建设还是小组的建设就都有了魂，有了魂以后，孩子们的荣辱感就特别强，这样活动才能达到真正的有效，也常常能达到高效。如果没有这些东西的植入，只是把一个小组分了，把一个班级分了，只是做一个人数的划分，这个东西就没有意义，所以文化一定要深深地根植在师生的心里。

校园文化能形成一种良好的氛围，体现一种团队的精神。优秀的文化一定具有良好的导向和约束作用，是一种粘合剂，是一种极强的凝聚力量，校园文化的核心就是要创造出被师生认同的价值观念。高效课堂只有作为共同的价值观被教师认可，学生接受，才能成为一种常态化教学，实现真正意义的高效。

高效课堂的工作没有止境，随时都会遇到一些困扰，课堂出现问题是很正常的，可能没有问题就是大问题了。难题就是价值，问题就是抓手，解决就是进步，坚持就是胜利。我们将会沿着这条道路，不懈努力，昂首前行。

课改工作总结篇七

推进基础教育课程改革是全国实施素质教育的核心问题和重要环节。新一轮基础教育课程改革的启动，标志素质教育的深入发展，新课程开始走进了我们广大教师的生活。

新课程立足于“为了每一个学生都能得到充分的发展，为学

生的终身学习和发展打基础”的价值取向。着力改变过去课程过于注重书本知识传授的倾向，加强课程内容、学生生活、现代社会以及科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和已有的生活经验、学习经验，关注学生在学习过程中的体验、情感、态度和价值观的形成。它强调教学过程是师生交往互动、共同发展的过程，教师不再只是知识的传授者，而是学生发展的引导者，它用课程标准取代了教学大纲。新课程所倡导的课程理念、构建的框架体系，对我们教师在教育理念、教育行为和知识结构等方面都提出了不同于以往的要求。

课程改革实施启动一学期来，在市教育局和教研室的正确指导下，我们在学习中实践，在实践中探索，在探索中研究，课程改革的各项工作顺利推进，现将我校的具体做法总结如下：

一、建立完善的运行机制，是课程改革的有力保障

教务部门为主导。为了加强对课程改革工作的领导，我校成立了由谢志平校长为组长的课程改革领导小组，组建了教研组长和骨干教师组成的课改研究小组，全过程带领广大教师做好课改的教育教学工作。

在课程改革的推进过程中，教务部门在组织、指导和服务等方面发挥了较大作用，制定学校的实施方案，协助制定学科实施计划、教研计划、课题研究，认真听课，与老师们一起探讨，及时总结经验，发现问题，研究解决，经常倾听老师们对课改的建议，收集对课程标准和新教材的使用意见等，组织教师参加学区课改交流教学观摩，加强横向交流与合作。

骨干教研组课题拉动为依托。科研领先，课题开路是一条有效的做法。按照“点面结合，以点带面，层层推进”的工作思路，我校将十一个教研组分层划分，承担不同的研究项目，物理组的《重视实验，促进综合素质的提高》，生化组的《改革课堂教学结构，培养学生的能力》，政治组的《开展

活动，激发热情，培养能力》，地理组的《注重学法指导，提高课堂效率》，历史组的《历史课堂教学中学生主体性的发挥》，音美组的《初中学生艺术兴趣的培养和艺术素质的形成》，所有课题突出应用性，集中在课改的重点、难点问题，采取行动研究法集中研究，重点突破。

二、提高认识，扎实培训，改变理念

课程改革是一项系统工程，涉及面广，各地存在不同的问题，但适应课程改革，努力提高教师队伍素质却是一个共同的问题。在教育实践中我们深切体会到，着眼于解决长期以来困扰课程改革的一个极为重要的师资培训问题是搞好课程改革的关键。不管我们改革构想多美妙，在推进过程中，倘若将课程编制与师资培训截然分开，将会把广大教师置于被动地位，这样的课改必然要失败。在课改推进的过程中，抓好师训既是课程改革实施的起始环节，又是贯穿课程改革实施和学校教育教学全过程的经常性工作。

提高认识是开展综合素质培训的前提，抓好宣传，提高认识，形成良好的教师综合素质培训氛围至关重要。首先，我校每二周一次的集中业务学习，均以课改为主要内容，认真反复学习国家、省、市等文件，领会课改的精神实质；其次，我校以专题讲座的形式进行宣传；第三，认真组织每周一次的教研活动，分管学科校行政参与，记录活动过程内容，教研组长主持，学习讨论内容仍以课程改革为主。

扎实培训，是课改顺利开展的重要前提，是事关课改成败的关键因素之一，我校坚持“先培训，后上岗”的原则，校领导带头参加培训，然后教师参加培训，培训合格后持证上岗。

学校教育的成功关键是教师，新课程为学校广大教师的发展开辟了一个新的空间，教师的培训和专业化发展则为课程改革实践的成功和学校可持续发展奠定了基石。

三、加强集体备课，是课改顺利实施的有力保障

新课程强调要求教师改变教学方式和备课方式，多研究学生，上课时多倾听学生，多关注学生的即时反应，而不是一心只盯着教学内容的讲解。

为此，我校各备课组每周举行一次集体备课，有备课组长主持，行政参与。

以前教师备课，可以比较详细的规划好首先拿出5分钟时间介绍一下什么什么，然后用10分钟讲解什么，接下来的25分钟如何如何练习，最后5分钟总结，等等。现在我们强调学生自主合作探究，老师在课前就很难预测学生某个环节到底花多少时间合适，而且即使有一个大致的设计，到了实地上课时比讲解式教学也还是多了不少出乎预料的变化，还要根据学生的反应及时进行调整。因此，如果采用学生自主探究式的教学，课前教师的备课就不能像讲解式教学那样规定得那么具体和确定了。因为讲解式教学教案中主要确定的是课堂上教师的言语和动作行为，而探究式教学强调学生自主探究，而在教案中只能预先设计教师的行为，而很难对课堂上学生的行为进行预先设计，只能是有一个大致的估计，更多地还要根据课堂上的实际情况来决定课堂教学的进展。

另外，在课堂实践中，教师应该注意观察学生的反应，倾听学生的思考。如在语文探究式教学中，教师要注意倾听学生对课文的感受和解读。教师首先要认真倾听学生对作品的初步认识，了解学生们初步的感受、分析和理解。在学生交流他们探究结果的过程中，教师常常能轻易地辨别出哪些学生具有更高的悟性和理解力。在倾听学生发言的过程中，一位好的教师能敏锐地发现学生理解上的偏差、学生的疑惑、学生经验背景中已经拥有和仍然缺乏的东西，从而判断学生理解到的深度，并决定需要由教师补充哪些有关作品的背景性介绍。通过倾听学生，一位好的教师能准确地判断学生们是否已基本充分交流完他们所能想到和理解到的一切，从而果

断地决定在何时介入讨论，以何种方式介入。通过倾听学生，教师还能对各学生的理解水平有一个大致的了解，从而判断由教师对作品的补充分析深入到什么程度是在学生的接受范围之内。

实际上，正是通过倾听学生，通过关注学生的即时表现、学生的观点和发言，通过关注学生的兴奋与疑惑，教师对自己何时参与、如何参与做出决策。

当然，在学生首先讲透了各自的理解之后，教师以一个研讨者的身份，适时地、平等地参与了学生的讨论，他讲了他个人对这部作品的了解、感受和认识，希望得到同学们的评价、理解和支持。而且，由于学生的经验与知识背景的缺少，由于教师的专业出身和经验阅历，在学生交流探究感受与体验的过程中，教师的参与使整个研讨过程发生了令人兴奋的戏剧性变化。

四、改革传统的课堂教学模式，培养学生的创新精神与实践 能力

探讨式教学的过程，是在教师、学生、教材之间开展交流、对话等相互作用（“互动”）过程中，“视界”的交接、冲突、介入与融合。这就要求教师在课堂上多关注对话“现场”，而不要只盯着预定的教学内容。

新课程强调培养学生的创新精神与实践能力，改变学生学习方式，大大加强了探究式学习的比重，这就要求教师在教学中处理好学生自主与教师指导之间的关系，在合适的时机，合适的情境，合适的阶段，开展非指导性教学。

各科新教材中大都增加了许多探究活动，有的提供了许多供学生分析和思考的范例或素材，而不是仅把分析思考后得出的结论直接呈现在教材中，意在促进学生的主动学习和探索。对于这些探究活动，教师要引导学生亲历探究过程，给学生

自主活动提供机会和空间，不要越俎代庖，代为探究，更不要以“讲授探究”代替“亲历探究”。如地理新教材(七年级下册)第22页图7.9至图7.12，提供了1998年日本进口的主要工业原料所占百分比、1998年日本主要产品占世界市场的百分比，以及日本主要工业原料来源、日本主要产品的输出地。这些数据和图片，充分表现出日本加工贸易经济的特点。学生通过对这些原始素材的探究、思考，是能够分析出日本经济的特点的。教师应该首先给学生充分的时间和机会，引导他们对这些图表进行自主解读和探讨，而不要一上来就直接讲出日本加工贸易经济的特点是什么。

当然，探究学习应强调学生的自主性，但并不忽视教师的指导。应该特别强调教师适时的、必要的、谨慎的、有效的指导，以追求真正从探究中有所收获，包括增进对世界的认识和学生探究素质的不断提升，从而使学生的探究实践得到不断提高和完善。

在实际教学中，教师要注意不要介入得过早(学生还没有充分地自主探究多长时间)，以致阻碍了学生本可以自主发现的机会(“差一点我们就要找到答案了!”)，也不要介入过晚以致让学生过久地处于无助状态甚至陷入危险之中。要防止不必要、不应该的指导，以免剥夺了学生尝试一错误和从教训中学习的机会;也要防止不够充分的指导，以免学生感到手足无措。

这些，都要求在教学实践中不断摸索和总结，针对不同的探究活动，进行不同的指导。

五、培养熟练掌握现代信息技术和教育技术的新型教师

目前，我校已有多媒体教室2只，但长期以来，由于办公电脑相对少，多媒体课件的制作一直停留在“应付”的阶段，多媒体教室的利用率较低。造成了资源的极大浪费。随着办公电脑基本到位，课件制作室也已基本具备，我校将充分利用这一资源，掌握多媒体技术。逐步使中青年教师能够独立制

作、开发多媒体课件、开设多媒体公开课、示范课。多媒体技术的使用大大加强了直观教学的效果，节省了教学时间，提高教学效率，让教师有更多的时间从事创造教育的实践。今年，学校主页初步建成，并且已经连上国际互联网。主页是宣传学校的一个重要窗口，展示学校形象的重要舞台，传播学校动态的一个重要途径。但建设一个完整的学校主页，将是一项庞大而复杂的工作，信息面广、涉及部门多，需要全体教师的共同参与。今年我们绝大部分教师已参加了网页制作的简单培训，我们要抓住这一契机，趁热打铁，中青年教师要继续不断学习网页制作技术，提高现代技术水平。学校的主页将在下学期作全面的调整，增加师生作品栏目、资源共享栏目、建立各个教研组链接、部分班级链接。因此，在____年我校在现代化教育技术应用方面主要做好以下五方面的工作：

- 1、建立教研组网页，完善校园网。
- 2、培养中青年教师独立制作多媒体课件的能力。
- 3、培训中老年教师网上查询、下载资源的能力。
- 4、加强课堂电教手段的使用。
- 5、建议逐步做到无纸化备课。

我校要求各教研组要成立网络骨干小组，大科组2~3人，小科组1人，学校统一组织安排时间每学期对各组骨干成员加以培训，以提高骨干教师网页制作和收集教学资源的能力。同时，学校也定期对45岁以上的中老年教师予以培训，从而提高他们网上查询资源的能力，全面提高我校教师的信息技术使用水平。

以上是我校实施课程改革以来的一些做法，还有很多不周之处，我校将在今后的课程改革实践中，不断探索，不断研究。

总之，我校在课改中迈出了第一步，不管这一步是大是小，我们都将追求一步一个脚印，扎扎实实，实实在在，让这第一步走得坚实稳妥，真正做到“课程改革，第一步，走好！”

课改工作总结篇八

20xx--20xx学年度及本学期，我校的新课改革工作在上级主管部门的指导和支持下顺利开展并取得一定成效，受到家长老师及社会人士的好评。

一、加强学习，强化管理

观念是行为的指南，因此，更新教师的观念是实施课改的前提。而落实这一前提的基础是认真学习，在教师头脑中初步建立课改的基本理念。

二、积极进行教学研究，努力探究课改的基本过程，充分体现“自主、合作、探究”的教学思路，不断提高学生自主学习的品质。

三、把课改同课题研究结合起来’用课题研究促课改的推进，把课改作为课题研究的实践形式，二者互相促进，有利于课改发展。

学校积极支持鼓励老师们收集整理资料，把在实践中遇到的问题，取得的经验记录下来，整理成文。这两学年，学校有四位教师的课改案例在县获奖，有四位教师的课堂实录导学案获县二等奖，一名教师说课获市级等奖。

四、围绕课改展开校本培训

充分利用我校教师的师资资源，开展“结对子、拜师傅”的培训活动，让教师在岗位上练兵。对所有教师进行了“课改”培训。每周安排2个小时教师业务学习时间。然后由骨干

教师组成两个评课小组，分别进行文科类和理科类学科的课堂教学展示，评委将所要评课的对象先定到人，课后作充分的评讲准备，最后召开教师大会，作集体评讲。这一活动的开展，使全体教师对课改的认识和理解有了一个质飞跃。

五、存在问题。在新课改实验中，我们取得了一定成绩的同时，也存在一些问题。

1、优生发展与扶持学困生很难兼顾。新课改的一个重要特征是改变传统的教师讲、学生听的局面，实行自主、合作、探究的学习方式，大量的课堂时间让学生质疑、讨论、交流、评价，学生自主学习的能动性，合作交流的互助性，探究未知的开拓性得到有效发展。实践证明，这种学习方式要求学生有一定的学习基础与个性品质。优生具备这一条件和要求，质疑时，他们是发现者；合作讨论时，他们是组织者；发言交流时，他们是代表者，他们的潜能得到良好发挥。而学困生因为基础的薄弱，参与性、主动性的欠缺，思维的敏捷性、深刻性稍逊，往往总是落后优生半步，常常是问题刚想到一半，结果已被他人得出，学困生无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

2、鼓励肯定、保护自信与客观求是、坚持科学难于界定。新的理念要求课堂教学是民主平等的对话过程，要求教师要想方设法激励孩子学习的积极性、主动性，要加强积极的强化，要形成乐学的氛围；要设法利用学生的注意力，要舍得夸奖学生。老师们为此很尽心，课堂风貌也有了很大的改观。但也发现有的课堂上“你真棒”、“好聪明”不绝于耳；画笑脸、奖红旗不厌其烦；抚脑袋、牵握手甚是入情。可老师的热情并不总能引起学生的共鸣，原因何在呢？其实表扬、鼓励作为教育激励学生的一种手段，并非一用即灵，凡用皆灵。表扬要适度，要因人而异，要讲究方式，要让学生感到，老师的微笑、点头、赞许是一种崇高的精神奖赏，要做到该表扬的决不吝啬，该高歌的决不低调，该委婉的切忌过露。新课程要求关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生

的好奇心、求知欲，珍视学生独特的感受、体验，提倡学生多角度有创意的理解。我们既要注重人文性，关注人的情感个性，又要坚持科学性，实事求是，揭示真理，做到科学与人文的整合。

3、教师的配套教学资料不完善。教师要用大量时间收集资料，制作教具、完成教学任务与开展课型研究的冲突，造成完成教学任务时间滞后，期末出现赶课时的情况（特别是语文）。

4、学校现在的设备不能满足现代教学技术的需要。大多数教师掌握信息化技术的能力不强，有的课型仍然不自觉地出现新教材老方法的教学方法等等。

1、在课改班级、学科中有计划、有针对性地开展研讨活动。

2. 课程改革工作小组组织课程改革现场听课、调研、分析、诊断问题，课程改革情况进行交流。

3. 总结前段工作，形成初步的成果和经验。

4. 收集和积累课改的各种资料和案例。

5. 定期举办课程改革研讨会，每学期组织一次课改总结交流会，编印阶段性研究成果资料，课改工作总结。

课改工作总结篇九

课程改革是基础教育第二轮课程改革的简称。它以学生为课程建设的主题，建立以学习型学生为中心的自主、合作、探究的学习模式。课程改革的具体内容是从教材、教育模式和教育理念的应用到评估模式的有目的、有标准、有成效的新尝试和变革。课程改革的本质是教育发展的必然阶段。课程改革的本质是调动教师的教学积极性，唤醒学生的内在潜能，唤醒他们的本我，塑造他们的人格，构建生命发展体系，使

学生走向健康的道路。

新课程改革对每个教师来说既是挑战，也是难得的机遇。我们应该如何迎接这场课程改革，如何抓住这个机会，如何推进这场课程改革？我来说说自己的看法和经历。

在过去的英语教学中，我们把“掌握语言的基本知识和技能”放在教学目标的首位。新制定的课程标准要求将“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯，形成有效的英语学习策略，培养自主学习能力和合作精神”放在首位。同时，我们应该在教学中注重“口语交际”，培养学生的口语能力，让每个学生都能说英语，达到学以致用目的，提高学生的实践能力。

在我们过去的英语教学中，老师总是说话，学生记住，老师是课堂的主角，学生是观众，学生练习很少自由，口语和听力都很差。现在我们应该在课堂上以学生为主体，给学生主动权。如何让学生在课堂上占据主导地位，推动英语课程改革？我觉得应该从以下几个方面入手。

1. 营造民主和谐的教学氛围，调动学生积极参与教学活动

很多学生在英语课上不讲、不读、不问，主要是因为心理障碍，比如怕读不好、说不好，被学生看不起，被老师批评。因此，在教学中，我经常给学生，尤其是后进生一些激励性的话，给他们创造说话的机会，适当降低他们演讲的'难度，及时在演讲中肯定他们的优势。从而帮助他们逐渐消除心理障碍，让他们大胆开口，这是英语课程改革成功的关键。

2. 培养学生的学习兴趣

尤其是一些对小学英语失去兴趣的同学，一定要在教学过程中享受学习英语的乐趣，这样才能真正放弃原来的想法，真正有信心。尤其是对于如何记单词，一定要给予必要的指导。

3. 精心设计教学环节，激发学生学习的主动性

学生学习的主动性主要在于教师的动员。在学生消除心理障碍后，教师需要精心设计模仿、对话、口头和书面练习及提问等各种教学环节，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激发学生的情感，让学生全心全意地投入到英语教学活动中。

4. 增强全体学生的参与意识

不同层次的学生在课堂上和课后被赋予不同的任务。比如抄，背单词，背课文，默写课文，写短文，写对话。要求教师准确、清晰地掌握教学内容，尤其是教材。注重教学的过程，而不是结果，不要把学生当成装知识的容器，而是要点燃的火把。

5. 激活教学垫

把教材的内容知识变成真实的情景去说、讲、演、唱等。让学生在真实的英语语境中学英语，说英语。同时，不要局限教材内容的编排，可以把教材的知识系统化，进行整体教学。

6. 树立学生的主体意识

使不同层次的学生都动起来。要求教师在课堂中穿插一些游戏、不断变换着花样进行语言项目的操练、利用学生英语基础上的差距让学生互助，不仅可以给后进生信心，也能使基础好的同学产生优越感。 7、提高学生的问题意识。提出一个问题比解决一个问题重要。不断地在教学中渗透启发式教学，去除掉学生长期养成的上课只带耳朵进教室，只等教师公布答案的习惯。养成预习、提问题、课后整理笔记的习惯。

8. 加强教师教学的创新和改革

不宜长期使用一种教学模式，要让学生多些新鲜感，才会使他们在长期学习都有兴趣。不宜按部就班，书上有什么讲什么，没有的就一定不讲，要学会察学生颜观学生色。学习上让学生产生一种积极的情绪很重要。不宜降低规范要求，要求越高，学生的能力越高。特别是初入门时，更要严格要求，要求正确的书写习惯，正确的标点习惯，正确的读书习惯，教师要求十全十美，学生也会尽善尽美。