

天平游戏课程教学反思 天平游戏一教学反思(优秀8篇)

运动会宣传能够激发学生参与运动会的兴趣和热情。运动会宣传语该如何设计才能吸引目标观众？以下是小编为大家整理的运动会创意活动，有没有你喜欢的呢？

天平游戏课程教学反思篇一

在教学中，反思是非常重要的环节。通过反思，我们可以总结经验，发现不足，改进教学方法，提高教学质量。在我教授的这门课程中，我也进行了反思，以下是我的反思内容。

首先，我认为我在教学中存在的问题是讲解过于枯燥。我在课堂上主要采用讲解的方式来传授知识，但是我发现学生们很难集中精力听讲。因此，我需要改变我的教学方式，让课堂变得更加生动有趣。例如，我可以通过展示图片、视频、案例等方式来丰富课堂内容，吸引学生的注意力。

其次，我发现我在课堂管理上存在问题。有时候，我会发现有学生在课堂上玩手机、聊天等行为，这会影响到其他学生的学习效果。我需要更加严格地管理课堂，制定课堂纪律，让学生知道自己的行为会对其他人产生影响。

此外，我还发现我在课程设计方面存在问题。有时候我会把所有的知识点都堆砌在一起，让学生感到枯燥无味。我需要更加合理地设计课程，让学生在学的过程中能够逐渐掌握知识点，提高学习兴趣。

最后，我认为我需要更加了解学生的需求。有时候，我会把自己的想法强加给学生，而忽略了学生的实际需求。我需要更加关注学生的学习情况，了解他们的学习方法和习惯，根据学生的需求来调整教学内容和方法。

综上所述，通过反思，我发现自己在教学中存在的问题，并提出了相应的解决方案。我相信只有不断地反思和改进，才能提高教学质量，让学生在课堂上获得更多的收获。

天平游戏课程教学反思篇二

本课是学生在学习了用字母表示数和认识方程的基础上继续学习的。学生已经通过天平初步掌握了有关等式、方程的意义，而本课在这个基础上，再次利用学生在生活中所知事物——天平，深入了解等式的性质，并在理解的基础上来解简单的方程。

教材利用天平这一直观教具，让学生观察天平两侧都加上或减去相同的质量，天平仍然平衡，引导学生发现等式两边都加上（或减去）同一个数，等式仍然成立，从而达到让学生利用等式性质来解简单方程的目的。为今后运用方程解决简单的整数、小数、分数和百分数问题打下了坚实的基础，更使之与中学的移项解方程建立起联系。

本课为学生设计了一系列活动，如动手实践、自主探索、合作交流等，有效地引导学生主动地、富有个性地学习，让数学走进学生的生活。教学中，为了让学生理解等式的性质，懂得运用等式的性质来解决问题。我深入了解新教材的涵意——方程是一个一个等式，是一个数学模型，是抽象的，而天平是一个具体的东西，利用天平这样的事物原形来揭示等式的性质，把抽象的解方程的过程用形象化的方式表现出来，使学生更好的理解解方程的过程是一个等式的恒等变形。并站在“学生是学习的主人”和“教师是学习的组织者、引导者与合作者”的这一角度上，为学生创设学习此课的情境，提供动手操作、实践以及小组合作、讨论的机会。在教学的整个过程中，重点突出了“等式”与“等式两边都加上或减去同一个数，等式仍然成立”这个规律，不断对孩子们进行潜移默化地渗透，促使学生们都能灵活地运用此规律来解方程。

在今后的教学中，我想，只有充分理解教材，并懂得为教学去创设合理情境，从新的理念、新的角度以及学生的角度去重新定位自己的教学模式，才能真正体现课改精神——“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。”

天平游戏课程教学反思篇三

一、学生现状分析：

四年级一班共有学生41人，学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正。从学生掌握的知识方面看：大部分学生对所学知识掌握较好，并能把所学知识运用到实践中去，对口算、计算、应用题等知识，大部分学生掌握较好，但数量关系个别学生（江铭、赵海平、方博）不会运用，但整个班级学习风气浓厚。

从学生学习习惯看：个别学生（胡正毅、裴泽凯、姜智龙）的学习习惯养成不好，如：写字慢，抄错数，数码不正规，做题不用小尺等。由于这些原因所以成绩不够理想。

从班级常规看：上课能够做到集中精神听讲，回答问题比较完整。但听课时个别学生（赵云旭、姜智龙、胡正毅、裴泽凯）手里玩东西，在小组讨论问题时，个别同学偷懒，小组合作能力较差。

本学期针对以上存在的问题，在端正学生学习态度的同时，面向全体，定出实际性目标，全面调动学生学习的积极性和主动性，加强纪律教育和常规训练，加强培养他们的各种学习数学的能力，培养他们良好的学习习惯，提高解决问题的能力，帮助每一个孩子都能学到有价值的数学。

二、本册教材分析

本册教材内容包括：简易方程；分数的意义和分数加减法；对称、平移和旋转；因数与倍数；多边形的面积；统计。

观察物体和多边形的面积两个单元在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

教学目标：

1. 在具体情境中理解方程的意义、等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 结合具体实例理解奇数、偶数、质数、合数的意义，会分解质因数。理解公因数、最大公因数及公倍数、最小公倍数的意义，会找两个数的公因数、最大公因数和公倍数、最小公倍数。结合现实素材理解约分的意义。会约分，会进行分数与小数的互化。
4. 探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。
5. 欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。
6. 结合具体实例认识折线统计图。知道折线统计图的作用，会用折线统计图来表示数据，能根据需要选择条形或者折线统计图。体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

7. 在探索学习的过程中，有目的地发展学生的抽象概括能力，在经历观察、操作、类比、验证、归纳的过程中，让学生感受数学思考过程的条理性，感受转化等数学思想方法，进一步培养学生的空间观念。

教学重点：

简易方程，分数的意义，多边形的面积，统计等是本册教材的重点教学内容。

教学难点：

简易方程，分数加减法，多边形的面积是本册教材的难点教学内容。

三、主要教改措施及思路

1、深入教材，认真备课，订好单元计划，提前一周备课。注意新旧知识的联系，侧重发展学生的思维能力。抓重点、难点、关键，各个环节突破。注意培养学生具有顾此及彼，举一反三的能力，做到触类旁通。

2、切实加强基础知识和基本技能的教学，重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。概念教学要联系实际，加强探索性，让学生在体验过程中加深对知识的理解。

3、提高课堂教学效率，勇于创新，注重引导学生自主学习，使学生愿学、会学，利用身边的生活实例发现规律，掌握知识，并能灵活运用所学知识解决实际问题。继续培养学生的提问意识，在课堂上注重问题意识的锻炼，给学生创造提问的机会，发展提问的空间，让学生在提问的过程中提高学数学的兴趣。

5、抓实抓好后进生的转化工作，进行耐心细致的辅导工作，

提高他们的学习成绩。

6、教学中要注意知识的系统化，作业明确、适量，有主次，难易之分。

四、课时分配：

一、珍稀动物——简易方程9课时

二、水产养殖场——多边形的面积11课时

三、团体操表演——因数与倍数5课时

四、中国的热极——认识正、负数3课时

五、校园科技周——分数的意义和性质8课时

六、图案美——对称、平移与旋转5课时

七、剪纸中的数学——分数加减法10课时

八、获“联合国人居奖”城市——统计4课时

九、下跳棋——可能性2课时

数学与生活3课时

综合应用2课时

回顾整理——总复习5课时

天平游戏课程教学反思篇四

1. 鼓励学生用自己的方法解决问题，充分体现了解决问题策略的多样性，符合课程理念的基本要求的。

2. 创造性地使用教材，也是这节课的一大特色和成功之处。

3. 在学生互评的过程中，学生的主体作用得到了调动和发挥，课堂上迸发的是学生思维的火花。当然这对教师的教学机智提出了更高的要求，教师必须能围绕关键问题进行适当的引导，有的问题要当机立断。不过教师的转变也是需要过程的，他将随着新课改的开展而不断提高，和新课程共同成长。

一是把错题扔在一边，重新再做；

二是重新计算最后一步的计算结果；

三是从头查起，找到错误原因再改，但所用的时间较长。

三种反应代表了三种学习品质。

第一种学生显然不具备良好的学习习惯，面对问题采取回避的方式，怀着侥幸的心理去碰运气，如果做对了，就过去了，做不对，重新再来。这种学生往往不停地重复着同一个错误，而不思改悔。这种学生用这样消极、被动的‘心态面对学习，因而学习成绩不佳，问题多多。

第二种学生虽然比第一种学生有进步，能够查找自己的问题，但不求甚解，问题得不到根本解决，说明学习态度存在偏差，因而导致学习效果差。

第三种学生比较善于反思，能够从根本上注意解决问题，具备积极的学习态度。但在方法上还需要教师给予指导。面对这三种学习状况，身为教师应把握住契机，纠正错误的学习态度，教给正确的“反思”方法，培养良好的学习品质，并将这种品质延伸到学生的学习和生活的各个层面。

天平游戏课程教学反思篇五

本节课主要是引导幼儿在玩唱的过程中基本掌握游戏的规则和玩法，体验与同伴一起愉快游戏的乐趣。

鼓励幼儿根据歌词内容大胆表演动作，培养其艺术表演能力，培养幼儿对音乐活动的兴趣，体验音乐的快乐和美。

教学亮点

《我们都有一双手》这首歌曲我主要是以儿歌的形式引发幼儿的兴趣。

在游戏中练习歌曲的节奏型：我们分别用拍手、拍腿、跺脚来练习。

教师担当领唱，请几位能力强的幼儿演唱齐唱部分，示范领唱和齐唱的演唱形式。

幼儿喜欢音乐，喜欢美是孩子的天性，他们天生就乐与表现美，而这节课我就运用了孩子这一点，让他们在音乐声中充分的欣赏美和表现美，激发他们表现美的渴望，并从中培养幼儿共同创作互相交往的能力。

教学启示

我在组织幼儿游戏时全面照顾能力强和能力弱的幼儿，胆子大、胆子小的幼儿也要轮流担任领唱，对后者更要多给予鼓励和帮助。

这节课的歌曲旋律很好听，充分体验幼儿那种愉快的心情，所有的幼儿都融入到整节课中，充分体现了音乐带给孩子那种愉悦。

孩子们通过自己的表情和动作把整首歌曲所要表达的情感都表现得淋漓尽致。

问题与分析

教师与幼儿一起创编领唱部分的歌词。

在日常活动中，教师可播放此音乐游戏的音乐，鼓励幼儿自由选择同伴自娱自乐。

文档为doc格式

天平游戏课程教学反思篇六

新教育评估这天，我展示了《天平游戏》这节课。《天平游戏》的教学目标是通过天平游戏活动让学生发现等式性质一：等式两边都加上（或减去）同一个数，等式仍然成立；让学生能利用这一等式性质解简单的方程；培养学生探索求解的学习品质。我根据这样的教学目的设计了我的教学过程。我用的教学工具是多媒体课件和实物天平，目的是想通过两种方式同时刺激学生，更强烈地引起学生的好奇心和求知欲。

$$x+8=10$$

$$\text{解： } x+8-8=10-8$$

$$x=2$$

同时，找学生上台演板，目的是试一试学生掌握的如何，我的教学目的是否达到。在教学的最后我特别讲到方程解的检验方法并要求学生尝试对方程的解进行检验。

本节课的教学有成功之处，失败的地方也是不可忽视的也是我至今耿耿于怀的。我在课件的开头呈现的复习方程的题目

中有一题单位还没有统一我就列了方程，说实话我真的一直没发现，当杜老师给我提出错误的时候我真的很感谢他，有点不能原谅自己的粗心，这让我意思到我的不足，对我以后的. 教学都是一记重锤。俗话说：“吃一堑长一智”，我相信在以后的教学中我一定会格外注意我的课件制作。另外，我认为整节课我并没有充分调动学生的主动性，我一直认为只有不会引导的老师没有不主动的学生，没想到在实际操作中我还是犯了这个错误。这些都是我要在以后的教学中格外注意的地方，感谢学校给我这次的机会让我得到锻炼并知道了自己的不足，感谢听课老师对我真诚的评价。

天平游戏课程教学反思篇七

求未知数 x

$$x+13=50 \quad x-25=82 \quad x-102=150$$

$$x+2.5=6.3 \quad x-0.2=0.6 \quad x+1.08=7.4$$

列方程并解方程。

一个数的6倍是96，求这个数。

哪个数的3倍，比自己多60？

自我挑战。（列方程解应用题）

智乐园。

1. 五个连续的整数，其中最小的数是 n ，这五个连续的

整数的和是。

2. 三个连续的`自然数，其中最大的数是 m ，这三个数的和

是()。

3. 五个连续整数，其中最小的数是 a ，这五个数的平均数是()。

天平游戏课程教学反思篇八

教学内容：

北师大版教材四年级下册第七单元《认识方程》之《天平游戏（一）》。

教材简析：

本节课内容主要是利用天平游戏，帮助学生理解等式性质。有所不同的是，原来的教材主要是通过运用四则运算之间的关系解方程，而本教材主要是用等式性质引入解方程的方法的，二者皆有。利用天平这一直观教具，让学生观察天平两侧都加上或减去相同的质量，天平仍平衡，引导学生发现等式性质，从而让学生利用等式性质解简单的方程。

教学目标：

- 1、通过天平游戏，发现等式两边都加上（或减去）同一个数，等式仍然成立。
- 2、通过学习利用等式的性质，解简单的方程。

教学重点：

通过天平游戏活动，理解等式两边都加上（或减去）同一个数，等式仍然成立。

教学难点：

使学生能够利用等式的性质，解简单的方程。

教具准备：天平

教学过程：

一、创设情境，直观揭示（出示实物天平）

师：同学们，还记得上节课我们学习的是什么知识吗？（方程）

师：今天，老师就和大家一起利用天平进行游戏活动。通过游戏活动，看看同学们能发现什么规律？让我们共同进入“天平游戏（一）”探索游戏中的奥秘。

二、探索交流、获取新知（教师演示引导，学生观察探索）

1、认真观察，用心想一想

（1）在天平左侧和右侧分别放20克的砝码，这时天平的指针在正中间，说明什么？

（2）分别在天平两边放上10克的砝码，又发现什么？用算式表示你的发现。

2、互相练一练，合作说一说

（1）通过上面的游戏，让学生同桌讨论总结自己的发现。

（2）学生发现规律，并用语言准确的表达。

3、仔细猜一猜，动脑议一议

（1）那如果天平两侧都减去相同的质量，天平还平衡吗？学生继续利用天平研究。

(2) 通过刚才的活动，你又发现了什么？

(3) 归纳发现的规律。等式两边都减去同一个数，等式仍然成立。

(4) 让学生通过上面两组游戏，归纳总结说说发现了什么数学规律？

等式两边都加上（或减去）同一个数，等式仍然成立。

三、利用知识、解决问题。

1、说方法：出示：求出 $y+8=10$ 中的未知数 y □

(1) 同桌间进行交流。

(2) 让学生汇报交流结果，说一说是怎样想的，结果是多少？

2、解方程

(1) 利用等式性质来解方程的书写格式又是怎样的呢？

首先在第二行写一个“解”字，根据等式两边都减去同一个数等式仍然成立，

所以 $y+8-8=10-8$ □等号要对齐。为了等号对齐，一般把解写到前面一点，最后 $y=2$ □

(2) 怎样检验解是否正确？要想检验是否正确，可以把未知数的值代入原方程中，看等式是否成立。

四、巩固练习、内化新知。

1、完成“试一试”求未知数 x

2、再试一题 $8-x=2.5$ 用新学的规律解答。

五、师生共同总结。这节课你有什么收获？对同学们的表现有什么评价？

六、布置作业

完成教材里相关作业