

2023年小鹰学飞的故事告诉我们道理 小鹰学飞教案(模板8篇)

导游词必须具备简练、生动、准确的特点，能够以简洁的语言引导游客了解景点的重要信息。在撰写导游词之前，导游应该对所要介绍的景点进行充分的调研和了解，以便准确传达相关的信息。下面是一些经典景点的导游词，希望对你们的旅行有所帮助。

小鹰学飞的故事告诉我们道理篇一

初读课文。

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会8个生字，其中田字格上面的4个只识不写。理解由生字组成的词语。
- 3、初步懂得学无止境的道理。

熟读课文，学习生字。

“鼓”的书写。

投影片。

- 1、小鹰跟着老鹰飞到了大树上面
- 2、小鹰跟着老鹰飞到了大山上空
- 3、小鹰跟着老鹰飞到了更高的天空，小鹰怎么会越飞越高呢？

思考：

1、小鹰怎么会越飞越高呢？

2、它飞到了很高的天空呢？

1、自由拼读，标上自然段的序号。

2、读一读：

老鹰鼓起劲拼命

跟着喘着气摇摇头不算

总算急促会飞了吧头顶上

指了指盘旋

3、分自然段读一读。

4、各人有感情地读。

5、初步有感情地读。

1、自己分析字形。

2、组词。

3、练习。

1、课本上描红。

2、《习字册》上相应部分的描红、仿影、临写。

细读课文。

1、通过朗读，观察插图，帮助学生理解课文内容。

2、让学生懂得学无止境的道理，教育学生要虚心好学，不断进取。

帮助学生读懂课文。

使学生懂得学问止境的道理。

投影片。

1、看图，小鹰跟老鹰飞到哪儿？

2、小鹰飞到大树顶上，它认为怎么样？老鹰是怎么认为的？

3、指名读，指名说小鹰和老鹰的话。

指导读课文体会意思。

4、指名用“已经”说话。

5、分角色朗读。

1、指导看图：小鹰飞到大山的上空，这时它又认为怎么样？老鹰认为怎样？

2、自读，画出小鹰和老鹰的话》

3、指导读小鹰的话。

4、集体读老鹰的话，体会老鹰的话的意思。

5、分角色朗读。

1、自读课文第五自然段，小鹰是怎样刻苦锻炼的？

2、指导读小鹰的话，体会感情。

3、把小鹰的三次话对照读，抓住“已经”、“真的”、“总算”，体会不同的语气，读出不同的心情来。

4、指名读第6自然段，读后看图，投影引导学生思考：

小鹰看到更高处还有鹰在盘旋，小鹰会想些什么？它会怎么做？

5、自由读。

6、分角色读。

1、练习有感情地朗读课文。

2、思考讨论：

老鹰为什么一次又一次地向小鹰提出新的要求？

（希望小鹰虚心学习，永不止步，不断攀登新的高峰）

学过了这篇课文，你懂得了什么道理？

口头扩词。

旋（ ）（ ） 鼓（ ）（ ）

练习说话》

跟着已经

练习分角色朗读课文。

教学内容：分析记忆字形，指导写字。

教学目标：

1、使学生掌握本课生字。

2、正确写好生字。

教学重难点：指导写字，正确掌握笔顺规则。

教学准备：带田字格的小黑板。

教学过程：

学了这篇课文，你懂得了什么道理？

1、指名读本课生字。

2、进行口头扩词。

3、指名分析生字字形。

1、指导“指、促、旋、摇”。

让学生说说偏旁名称

按笔顺进行书空、描红。

见《练习册》。

小鹰学飞的故事告诉我们道理篇二

1. 能分角色朗读课文。

2. 学会本课生字，其中田字格上面的字只识不写，认识新偏旁，理解生字组成的词语。

3. 让学生懂得学无止境的道理，教育学生要虚心好学，不断进取。

重点：识字、写字、朗读、背诵。

难点：懂得学无止境的道理。

字卡，小黑板。

9小鹰学飞

小鹰老鹰

大树上面已经会飞啦不算会飞学无止境

大山上空真的会飞啦还不算会飞不断进取

更高的地方总算会飞了吧你往上看

课内：抄写字词、组词、说话、分角色朗读课文。

课外：朗读课文、默写字词。

三课时。

1、出示幻灯图片。

(1) 出示图一：图上画的是谁和谁？小鹰跟着老鹰飞到了什么地方？

(2) 出示图二：小鹰跟着老鹰又飞到了什么地方？

2、设计悬念，引出新课。

小鹰怎么会越飞越高的呢？它飞到很高的天空后又是怎么想的呢？今天我们一起学习第九课。

3、出示课题。

(1) 板书：9小鹰学飞

(2) 教学生字：鹰

1、自由轻声读课文。

(1) 出示自读要求。

a读第一遍时，在生字下做好标记。

b读第二遍，碰到生字重点拼读。

c读第三遍，在难读的'句子下画上曲线。

d读第四遍，标上自然段序号。

(2) 引导学生按上述要求自读课文。

2、检查自学情况。

(1) 检查生字读音。

小鹰跟着摇摇头不算鼓起劲

拼命急促总算吧头顶

(2) 检查难读句子。

a出示：小鹰只好鼓起劲，跟着老鹰拼命向上飞。(先引导读好几个带有生字的词语，然后领读全句，最后指名读句子。)

b出示：小鹰一抬头，只见白云上面，还有几只鹰在盘旋呢!(重点指导停顿)

(3) 检查课文朗读情况。

a指名说说本课共有几个自然段。

b指名分自然段朗读课文。

读后师生共同评议。

3、教师范读课文。

学生边读边思考：这篇课文主要讲的是谁和谁？讲的是它们之间的什么事？

读后讨论上述思考题。

1、练读生字。

2、练读课文。

1、抽读生字卡片。

2、给下列生字选择正确的读音。

跟(genggen)劲(jingjin)

总(zongzhong)喘(cuanchuan)

顶(dinding)拼(pinping)

3、指名正确流利地读课文。

1、学习第1、2自然段。

(1)看图自由读课文，说说课文中哪几段写的是第一幅图的内

容。

(2) 指名读第1、2两个自然段。

(3) 理解有关语句。

a 飞到大树上时，小鹰和老鹰的看法有什么不同？

(相机板书：大树上面已经会飞啦不算会飞)

b 小鹰说话时，心情怎样？你从哪里看出来的？(高兴、喊、啦)

我们应该怎样读小鹰的话？(用高兴、高兴的语气读) 指名试读。

c 还不算会飞是什么意思？(飞行的本领还没有完全学会)

d 小结：小鹰跟着老鹰飞到大树的上面，小鹰觉得自己会飞了，老鹰说这不算会飞。

2、学习第3、4自然段。

(1) 指名读课文。

(2) 理解有关词句。

a 小鹰和老鹰又飞到什么地方？它们的看法又有什么不同？

相机板书：大山上空真的会飞啦还不算会飞

b 指名说说我们应该怎样读小鹰的话。哪两个词要读得重些？为什么？

c 小鹰飞得比大山高了，老鹰为什么说它还不算会飞？它心里怎么想？

指名读老鹰说的话。(还有仍然的意思，要重读)

(3)分角色朗读第3、4自然段。

(4)小结：它们飞到大山的上空，小鹰觉得自己真的会飞了，可老鹰说它还没有真的会飞。

a小鹰和老鹰来到了什么地方?(板书：更高的地方)

b从哪儿看出它们飞得更高了?(大树看不见了，大山也变小了)

c小鹰怎么会飞这么高的?从哪儿可以看出它很刻苦?(鼓起劲、拼命、急促、喘气)

d小鹰说的话和前面两次有什么不同?(语气不肯定，变得谦虚了)

e指导读第5自然段。

鼓起劲、拼命要读重些。

飞呀，飞呀要读得慢些。

急促地喘着气和小鹰说的话要读出艰难的语气;小鹰说的话还要读出试探的语气)

教师范读，学生练读，指名试读，齐读

f小鹰抬头往上看，看到了什么?(看到高空中还有几只鹰在盘旋)

理解盘旋。(环绕着飞)

小鹰会想什么?它会怎么去做?

(相机板书:总算会飞了吧你往上看)

g自由练读第6自然段。

3、学习第5、6自然段。

(1)指名读课文。

(2)思考讨论。

(3)分角色朗读第5、6自然段。

1、练习有感情地朗读课文。

2、思考讨论:

(1)老鹰为什么一次又一次地向小鹰提出新的要求?

(2)学过这篇课文,你懂得了什么道理?

1、口头扩词。

旋()()()鼓()()()

2、用下列词语练习说话。

(1)跟着(2)已经

小鹰学飞的故事告诉我们道理篇三

1、正确、流利、有感情地朗读课文;能分角色朗读课文。

2、熟读课文,借助课件,在读读、说说、演演中突破重点、

难点，在语言环境中，结合生活经验，联系上、下文理解课文内容。

3、让学生懂得学无止境的道理，教育学生要虚心好学，不断进取。

1、体会小鹰学飞过程中不同的心情。

2、让学生在朗读中感悟课文，丰富对课文主旨的'理解。

课件，大树、大山、白云、小鹰、老鹰的图片。

一、激趣导入：

1、今天我们继续学习第八课——《小鹰学飞》（生齐读课题）。

2、瞧，词语宝宝又和我们见面了，谁和他们打个招呼？幻灯出示：

不算，总算

拼命，急促

鼓起劲，喘着气

小鹰学飞的故事告诉我们道理篇四

苏教版小学二年级上册《小鹰学飞》

1. 学会本课生字，理解难懂的词语和句子。

2. 能正确、流利、有感情地朗读课文，能分角色朗读课文。

3. 使学生懂得学无止境的道理，虚心学习，不断进取。

（一）故事导入，激发兴趣

1. 认识鹰：

（出示鹰图）你们瞧，它是谁？（鹰，指导读准后鼻音。）这个“鹰”字可难写了，小朋友们赶紧拿起小手，和老师一起来写一写。（教师板书，学生书空。）你们对鹰有哪些了解？（指生说后，老师补充：鹰有一张像钩子一样的嘴巴，还有一双锐利的爪子，它飞行的本领可大了，不但飞得高，而且速度很快。）

2. 讲故事：

在一片绿绿的林子里，就生活着一只老鹰和一只小鹰。由于太小，小鹰还不会飞翔。老鹰一直细心照顾着自己的孩子，还经常给它讲一些外面发生的趣事。小鹰好羡慕，真想飞出去亲眼看看这个精彩的世界。于是，小鹰向老鹰提出了要学习飞的本领。（补全课题，齐读。）

（二）初读课文，了解大意

1. 你们想知道小鹰是怎样学飞的吗？赶紧打开课文去读一读吧！出示读书要求：大声地读课文，借助拼音把生字读正确，句子读通顺。

2. 检查字词：

（1）带拼音读：小老师领读（重点指导“盘旋”一词：借助课文中句子，动作演示。）

（2）去拼音读：开火车读。

3. 快速读课文，思考：

（1）小鹰几次认为它已经会飞了？

（2）它分别飞到了哪里？用“——”划出来。

4. 反馈交流：根据学生回答，相机贴上“大树”、“大山”、“高空”的图片。

（三）精读课文，体会感悟

1. 第一次：

（1）让我们随着小鹰，一起去感受它学飞途中的心情吧！出示第1、2小节。

（2）指名读：小鹰初次学飞行，就能飞这么高了，它的心情怎么样？（高兴）

（3）是啊，从没有飞过的小鹰第一次就飞到了大树上面，它可高兴了。你能通过朗读，把小鹰的这种心情表现出来吗？指名读（教师评价：你很兴奋，有点喊出来的味道了；你太高兴了，学会了飞行了；哟，你想让大家知道，小鹰已经学会飞行啦！），齐读。（板书：已经会飞）

（4）此时的小鹰真的学会飞行了吗？（没有）老鹰妈妈也是这么说的，谁来读老鹰妈妈的话。（指生读，板书：不算会飞）让我们一起当一回老鹰，提醒一下这只高兴的小鹰，好吗？（齐读）

2. 第二次：

（1）导读引入：于是，小鹰又跟着老鹰向上飞。小鹰飞到了大山的上空，它又高兴地喊起来（学生看课件接读）：“我真的会飞啦！”（板书：真的会飞）可此时，老鹰却又摇摇头说（学生看课件接读）：“飞得只比大山高，还不算会飞。”（板书：不算会飞）

（2）小鹰初次学飞，就能飞到大山的上空，它靠的是什么？它累吗？（累）可是，对于真正见识过飞行的老鹰来说，小

鹰能飞到大山的上空根本不算什么。

3. 第三次：

(1) 小鹰只好鼓起劲，跟着老鹰拼命向上飞。让我们也张开翅膀，一起和小鹰飞起来吧！（全体学生起立，教师边读边带领学生做学飞动作：小鹰只好鼓起劲，跟着老鹰拼命向上飞。飞呀，飞呀，用力，再用力我们越飞越高啦！大树看不见了，大山也变得矮小了。）

(2) 采访小鹰：小鹰，这一路飞下来，你有什么感受吗？
(高兴、很累、很努力)

(3) 从哪些词语中我们也能体会到小鹰是多么努力啊？（鼓起劲、拼命、飞呀，飞呀、急促、喘着气）指导读好这段话，尤其是老鹰说的话。（省略号）

(4) 这次，小鹰飞得高吗？你从哪里看出来的？（飞呀，飞呀，大树看不见了，大山也变得矮小了。）

(5) 连起来读本段。

(6) 小鹰真的会飞了吗？根据学生回答板书：不算会飞（白云上面还有几只鹰在盘旋呢！）

(7) 想像说话：

4. 总结：是啊，一只刚长满羽毛的小鹰，付出了千辛万苦，跟随老鹰飞上了大树，飞过了大山，飞往了高空，飞向了更遥远的地方。正是这种学无止境、不断进取的精神使它获得了成功。板书：学无止境、不断进取（带学生读这两个词）。生活中，我们要学更多的本领，希望小朋友们能像这只小鹰一样学无止境，不断进取。

（四）巩固生字，指导写字

1. 出示本课要写的十个生字，齐读，开火车读。
2. 选择五个左右结构的字练写：摇、鼓、促、顶、旋
 - （1）学生选择难写的字，进行集体指导。
 - （2）学生练写。

小鹰学飞的故事告诉我们道理篇五

教学目的:1 明白学飞是无止境的道理。

- 2 会用“已经”造句。
- 3 能分角色朗读课文。

教学过程:

一 复习

1 出示词语检查朗读

飞行 已经 头顶 高兴 拼命

急促 总算 指了指 摇摇头

- 2 指名一位学生读课文。其他同学思考：小鹰学飞行结果有没有真正学会飞行呢？（指名讲）

过度：有的同学认为小鹰真正学会了飞行，有的同学认为没有。那么到底有没有真正的学会飞行呢？今天我们继续来学习课文就一定能够找到答案的。

二 新授

1 小鹰在学飞的过程中飞到了三个不一样的高度。你能从课文中找出来吗？（指名讲并且教师画上简笔画）

大树的上面 大山的上空 更高的天空

2 当小鹰每一次飞到不同的高度时，小鹰心情如何？他说了些什么/老鹰又是怎样教导它的呢？请同学们把小鹰说的话用波浪线画出来，把老鹰说的话用直线画出来，自由地读一读。

3 学习第一次对话

（1）指名读小鹰飞到大树上面说的话

（2）评价读得怎么样，读这句话要体会小鹰当时什么样的心情？（高兴 激动 得意 骄傲）注意这句话是“喊”出来的。

（3）再请一位学生读，要读出感情然后齐读。

（4）用“已经”说一句完整的句子。

（5）老鹰对此是什么态度呢/齐读老鹰的话。鹰妈妈的话你明白了什么呢？（还不算会飞，差得远呢，得继续练习飞行。）

4学习第二次对话

（1）听了妈妈的话，小鹰继续向上飞。当他飞得超过大山又说了什么呢？老鹰又是怎样来教导他的？（指出两位同学分角色读）

过度：小鹰飞得越来越高了，超过了大树甚至大山，可是老鹰总说他不算会飞，小鹰有没有就此放弃了呢？你从哪儿看出来的。

5学习第三次对话

(1) 从“鼓起劲”到“拼命‘看出小鹰没有气馁。这一次他要使出全身力气来飞行。从哪儿你能看出他飞得时间长而且很累？（飞呀 飞呀）指名读然后齐读。

(2) 飞了这么长时间，难怪小鹰说得话和前面都不一样了，谁来读？为什么会这么说呢？（急促）“` `` `` ``”表示停顿，点上“？”提示：这一次他说话的语气与前两次有什么区别呢？（由“喊”变成了“问”）也可以看出小鹰在飞行过程中，他的态度由原来的得意变得虚心起来了。

(3) 老鹰这一次只说“孩子，你往上看！”

(4) 出示：小鹰一抬头，只见白云上面还有几只鹰在盘旋呢！他会想：

（
）。

(5) 这也正是老鹰想要告诉小鹰的话，你还可以飞得更高，飞行的高度是没有尽头的。

三 总结课文

同学们，看看外面的天空，天有没有尽头？小鹰从不会飞到飞到大树的上面，飞到大山的上空。接着飞到白云的下面。原以为自己已经会飞了，没想到白云上面还有雄鹰在盘旋呢！小鹰通过老鹰的教育和自己的实践，终于明白了学习是没有尽头的，用一个词表达就是：学无止境。希望小朋友们像小鹰一样，虚心好学，不断进取，一往无前，学到更多的知识和本领。

小鹰学飞的故事告诉我们道理篇六

1、复习生字新词。

2、能分角色朗读课文。

3、在熟读课文的基础上领悟学无止境的道理，教育学生虚心好学，不断进取。

在情境中让学生懂得学无止境的道理，教育学生虚心好学，不断进取。

多媒体、头饰、录音机

小朋友们，上节课王老师已经和你们一起认识了很多新朋友，还记得吗？好，下面王老师请你们开动识字火车认生字，看看哪些小朋友学得好，记得牢！大家准备好了吗？火车开动了。（多媒体出示生字）

(1) 开火车读 (2) 齐读

1、小朋友们的生字学得都很牢固，今天，我们一起来看看小鹰是怎么学飞的？现在老师请小朋友们看一部动画片，边看边听边想：课文写了小鹰几次学飞？（播放课件）

2、看后讨论 小鹰飞到了哪些地方？ 3、介绍鹰的特征。

1、讲读1、2节

(1) 小鹰们，你们现在跟老鹰我一起飞呀飞呀，飞到了大树的上面，这可是你们第一次飞到大树上面，你们的心情怎样？（播放学飞音乐）多媒体出示（我已经会飞啦！）

(2) 指导朗读

(3)用“已经”说话。

(4)你们觉得自己已经会飞了，很高兴，那么我也很高兴吗？多媒体出示(飞得只比大树高，还不算会飞。)

(5)理解老鹰的话。

(6)试读老鹰的话，指名读，学生评价。

2、学习3、4节

(1)小鹰们，听了老鹰我的话之后，你们生气吗？失望吗？那你们现在最想说什么？

(2)你们真有志气，现在继续跟老鹰我飞呀飞呀，这次我们飞到了大山的上空，这是你们心情怎样？出示(我真得会飞啦！)(播放学飞音乐)

(3)比较这次的话和上次有何不同？

(4)指名读，请男小鹰读。

(5)你们这么高兴，那么老鹰我应该为你们高兴了吧？出示老鹰的话。

(6)齐读老鹰的话。

(7)小鹰们听了我的话你们有想法吗？

3、学习5、6节

(1)虽然你们有很多的想法，但你们没有灰心失望？请小鹰们自由读5、6小节

(2)这次练飞，你们刻苦吗？你是用哪些词表现出你很努力的？

(3)这次我们又开始新的飞行，通过努力，结果(引读大树……)(播音乐)

(4)你们飞得多高，所以你们急促的喘着气说(引读)

(5)比较这一次的话和前两次又何区别?

(6)理解老鹰的话

(7)看到更高处又几只鹰在盘旋你会想什么?

1、学了这篇课文，你认为自己现在是一只怎样的小鹰?

2、小组合作，分角色表演课文。

小鹰学飞的故事告诉我们道理篇七

1、能分角色朗读课文。

2、学会本课生字，其中田字格上面的字只识不写，认识新偏旁，理解生字组成的词语。

3、让学生懂得学无止境的道理，教育学生要虚心好学，不断进取。

重点：识字、写字、朗读、背诵。

难点：懂得学无止境的道理。

字卡，小黑板。

9 小鹰学飞

小鹰 老鹰

大树上面 已经会飞啦 不算会飞 学无止境

大山上空 真的会飞啦 还不算会飞 不断进取

更高的地方 总算会飞了吧 你往上看

课内：抄写字词、组词、说话、分角色朗读课文。

课外：朗读课文、默写字词。

三课时。

1、出示幻灯图片。

(1) 出示图一：图上画的是谁和谁？小鹰跟着老鹰飞到了什么地方？

(2) 出示图二：小鹰跟着老鹰又飞到了什么地方？

2、设计悬念，引出新课。

小鹰怎么会越飞越高的呢？它飞到很高的天空后又是怎么想的呢？今天我们一起学习第九课。

3、出示课题。

(1) 板书：9 小鹰学飞

(2) 教学生字：鹰

1、自由轻声读课文。

(1) 出示自读要求。

a 读第一遍时，在生字下做好标记。

b 读第二遍，碰到生字重点拼读。

c 读第三遍，在难读的句子下画上曲线。

d 读第四遍，标上自然段序号。

(2) 引导学生按上述要求自读课文。

2、检查自学情况。

(1) 检查生字读音。

小鹰 跟着 摇摇头 不算 鼓起劲

拼命 急促 总算 吧 头顶

(2) 检查难读句子。

a 出示：小鹰只好鼓起劲，跟着老鹰拼命向上飞。（先引导读好几个带有生字的词语，然后领读全句，最后指名读句子。）

b 出示：小鹰一抬头，只见白云上面，还有几只鹰在盘旋呢！（重点指导停顿）

(3) 检查课文朗读情况。

a 指名说说本课共有几个自然段。

b 指名分自然段朗读课文。

读后师生共同评议。

3、教师范读课文。

学生边读边思考：这篇课文主要讲的是谁和谁？讲的是它们之间的什么事？

读后讨论上述思考题。

1、练读生字。

2、练读课文。

1、抽读生字卡片。

2、给下列生字选择正确的读音。

跟 □geng gen □劲 □jing jin □

总 □zong zhong □喘 □cuan chuan □

顶 □din ding □拼 □pin ping □

3、指名正确流利地读课文。

1、学习第1、2自然段。

(1) 看图自由读课文，说说课文中哪几段写的是第一幅图的内容。

(2) 指名读第1、2两个自然段。

(3) 理解有关语句。

a 飞到大树上时，小鹰和老鹰的看法有什么不同？

(相机板书：大树上面 已经会飞啦 不算会飞)

b 小鹰说话时，心情怎样？你从哪里看出来的？（高兴、喊、

啦)

我们应该怎样读小鹰的话？（用高兴、高兴的语气读）指名试读。

c 还不算会飞是什么意思？（飞行的本领还没有完全学会）

d 小结：小鹰跟着老鹰飞到大树的上面，小鹰觉得自己会飞了，老鹰说这不算会飞。

2、学习第3、4自然段。

(1) 指名读课文。

(2) 理解有关词句。

a 小鹰和老鹰又飞到什么地方？它们的看法又有什么不同？

相机板书：大山上空 真的会飞啦 还不算会飞

b 指名说说我们应该怎样读小鹰的话。哪两个词要读得重些？为什么？

c 小鹰飞得比大山高了，老鹰为什么说它还不算会飞？它心里怎么想？

指名读老鹰说的话。（还有仍然的意思，要重读）

(3) 分角色朗读第3、4自然段。

(4) 小结：它们飞到大山的上空，小鹰觉得自己真的会飞了，可老鹰说它还没有真的会飞。

a 小鹰和老鹰来到了什么地方？（板书：更高的地方）

b 从哪儿看出它们飞得更高了？（大树看不见了，大山也变小了）

c 小鹰怎么会飞这么高的？从哪儿可以看出它很刻苦？（鼓起劲、拼命、急促、喘气）

d 小鹰说的话和前面两次有什么不同？（语气不肯定，变得谦虚了）

e 指导读第5自然段。

鼓起劲、拼命要读重些。

飞呀，飞呀要读得慢些。

急促地喘着气和小鹰说的话要读出艰难的语气；小鹰说的话还要读出试探的语气）

教师范读，学生练读，指名试读，齐读

f 小鹰抬头往上看，看到了什么？（看到高空中还有几只鹰在盘旋）

理解盘旋。（环绕着飞）

小鹰会想什么？它会怎么去做？

（相机板书：总算会飞了吧 你往上看）

g 自由练读第6自然段。

3、学习第5、6自然段。

（1）指名读课文。

(2) 思考讨论。

(3) 分角色朗读第5、6自然段。

1、练习有感情地朗读课文。

2、思考讨论：

(1) 老鹰为什么一次又一次地向小鹰提出新的要求？

(2) 学过这篇课文，你懂得了什么道理？

1、口头扩词。

旋 () () () 鼓 () () ()

2、用下列词语练习说话。

(1) 跟着 (2) 已经

小鹰学飞的故事告诉我们道理篇八

学习课文，认识生字。

1、出示幻灯图片。

(1) 出示图一：图上画的是谁和谁？小鹰跟着老鹰飞到了什么地方？

(2) 出示图二：小鹰跟着老鹰又飞到了什么地方？

2、设计悬念，引出新课。小鹰怎么会越飞越高的呢？它飞到很高的天空后又是怎么想的呢？今天我们一起来学习第九课。

3、出示课题。

(1) 板书：小鹰学飞

(2) 教学生字：鹰

1、自由轻声读课文。

(1) 出示自读要求。

a 读第一遍时，在生字下做好标记。

b 读第二遍，碰到生字重点拼读。

c 读第三遍，在难读的句子下画上曲线。

d 读第四遍，标上自然段序号。

(2) 引导学生按上述要求自读课文。

2、检查自学情况。

(1) 检查生字读音。

小鹰 跟着 摇摇头 不算 鼓起劲 拼命 急促 总算 吧 头顶

(2) 检查难读句子。

出示：小鹰只好鼓起劲，跟着老鹰拼命向上飞。（先引导读好几个带有生字的词语，然后领读全句，最后指名读句子。）

复习课文

小鹰学飞

小鹰 老鹰

大树上面 已经会飞啦 不算会飞 学无止境

大山上空 真的会飞啦 还不算会飞 不断进取

更高的地方 总算会飞了吧 你往上看