

# 最新五年级组合图形的面积教学设计一等奖(通用8篇)

即兴是一种纯粹的创作方式，没有束缚和限制。即兴表演需要快速做决策和调整，不害怕犯错误。这是一些即兴思考的练习题，希望能让您的思维更加灵活。

## 五年级组合图形的面积教学设计一等奖篇一

(幻灯片)首先是教材的地位和作用。《平行四边形的性质》是九年制义务教育课本八年级数学下册第十九章第一节内容。纵观整个初中平面几何教材，它是在学生掌握了平行线、三角形及简单图形的平移和旋转等几何知识的基础上学习的。平行四边形及其性质在实际生产和生活中有广泛的应用，它是本节的重点，又是全章的重点。学习它不仅是对已学平行线、三角形等知识的综合应用和深化，又是下一步学习矩形、菱形、正方形及梯形等知识的基础，起着承上启下的作用。

其次是教材的编写特点。教材从学生的年龄特征和知识的实际水平出发，让学生用“观察、猜想、操作、验证、归纳”的方法探索平行四边形的性质。这样符合学生的认知规律，同时也培养了学生主动探求知识的精神和思维的条理性。

作为一名教师除了把知识教给学生，更重要的是应该教给学生学习的方法，培养他们的自主探究、合作创新意识，使他们会学。因此根据新课标的要求、教材的特点及学生的实际情况，我制定了如下目标：

1) 知识目标理解平行四边形的定义，探究平行四边形的性质；利用平行四边形的性质进行有关的证明和计算，解决简单的实际问题。

(2) 能力目标通过观察、猜想、归纳、证明，能运用数学语

言合乎逻辑地进行讨论与质疑，发展学生合理的推理意识，培养其主动探究的习惯。

(3) 情感目标通过平行四边形性质的应用过程，培养学生独立思考的习惯，在数学学习活动中获得成功的体验。进一步认识数学与生活的密切联系，体验数学来源于生活又服务于生活。

基于以上对教材和教学目标的分析，本着课程标准，在吃透教材的基础上，我得出本节课的重点与难点。我认为本节课的重点是：平行四边形的概念和性质的探究与应用；本节课的难点是：平行四边形性质的探究，即如何添加辅助线将平行四边形问题转化为三角形问题来解决的思想方法的渗透。

在教法方面。结合课程标准的相关理念及八年级学生思维特征，针对本节课的特点，在教学中我主要采用了讲授式教学、合作式教学、探究式教学、自主式教学等教学方法。在教学过程中特别注意创设思维情境，坚持（学生为主体，教师为主导）的二主方针。并在教学中借助多媒体进行演示，以增加课堂容量和教学的直观性。

在学法指导上，教给学生科学的学习方法，培养良好的学习习惯是最终目的。在本节课的教学中要帮助学生学会运用观察猜想、合作交流、抽象概括、总结归纳等方法来解决问题的方法，将知识传授和能力培养融为一体，使学生不仅学到科学探究的方法，同时体验到探究的甘苦，领会到成功的喜悦。

为突出重点、突破难点，达到教学目标，根据学生的认知规律和学习心理，在本节课的教学中我设定教学过程如下：

(一)、情境导入

(二)、探究新知

(三)、跟踪反馈

(四)、收获园地

(五)、布置作业

(一) 情景导入

图片欣赏————生活中的四边形。在此引入问题：“这些图片中有你熟悉的图形吗？它们有什么共同特征？”在学生回答后再次提问“怎样的四边形才是平行四边形？”在此我的设计意图是：通过图片欣赏，让学生感受平行四边形及其不稳定性在生活中的应用，激发学生的学习热情。并为导入新课创设了情景。自然的过渡到第二个教学环节：

## 五年级组合图形的面积教学设计一等奖篇二

小学数学关于几何知识的安排，是按由易到难的顺序进行的。本册教材承担着让学生学会平行四边形、三角形、梯形面积计算的任务。平行四边形面积的计算，是在学生已经掌握并能灵活运用长方形面积计算公式，理解平行四边形特征的基础上，进行教学的。本节课主要让学生初步运用转化的方法推导出平行四边形面积公式，把平行四边形转化成为长方形，并分析长方形面积与平行四边形面积的关系，再从长方形的面积计算公式推出平行四边形的面积计算公式，然后通过实例验证，使学生理解平行四边形面积计算公式的推导过程，在理解的基础上掌握公式。同时也有利于学生知道推导方法，为三角形、梯形的面积公式推导做准备。由此可见，本节课是促进学生空间观念的发展，扎实其几何知识学习的重要环节。

依据以上分析和新课标的要求，确定本节课要达到的教学目标如下：

（一）知识与能力目标：使学生经历探索平行四边形面积计算公式的推导过程，掌握平行四边形的面积计算方法，能应用平行四边形的面积公式解决相应的实际问题。

（二）过程与方法目标：培养学生的观察操作能力，领会割补的实验方法；培养学生灵活运用知识解决实际问题的能力；培养学生空间观念，发展初步的推理能力。

（三）情感态度与价值观目标：培养学生合作意识和严谨的科学态度，渗透转化的数学思想和事物间相互联系的辩证唯物主义观点。

（四）教学重点、难点：

教学重点：探究并推导平行四边形面积的计算公式，并能正确运用

教学难点：平行四边形面积公式的推导方法——转化与等积变形。

关键点：通过实践——理论——实践来突破掌握平行四边形面积计算的重点。利用知识迁移及剪、移、拼的实际操作来分解教学难点平行四边形面积公式的推导。关键是平行四边形与长方形的等积转化问题的理解，通过“剪、移、拼”找出平行四边形底和高与长方形长和宽的关系，及面积始终不变的特点，归纳出平行四边形等积转化成长方形。

通过平时的学情观察，我发现学生已经掌握了平行四边形的特征和长方形面积的计算方法，并且有些学生对平行四边形的面积内容并不陌生，已经有了一定的认识，但是小学生的空间想象力不够丰富，对平行四边形面积计算公式的推导有一定的困难。因此，这是学生学习这一内容的重点和难点。同时，学生的认识水平存在着差异性，如何让不同层次的学生都有一定程度的发展和提高，也是教学中要考虑的重点。

为突破重难点，关键要遵循小学生认识事物的一般规律，充分发挥现代技术的作用，运用多媒体辅助教学，为学生提供生动、形象、直观的材料，激发学生学习的积极性和主动性。因此本节课的学习就要让学生充分利用好已有知识，调动他们多种感官全面参与新知的发生发展和形成过程。我打算为本节课准备的教具（学具）有多媒体课件、自制长方形框架、方格纸、课件、平行四边形纸片、剪刀、直尺等。

### （一）发展迁移原则

运用迁移规律，注意从旧到新、引导学生在整理旧知的基础上学习新知，体现“温故知新”的教学思想。

### （二）学生为主体，教师为主导的教学原则

针对几何知识教学的特点、本节课的教学内容以及小学生以形象思维为主，我打算主要采用动手操作，自主探索，合作交流的学习方式，通过课件演示和实践操作，以激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。通过学生动手操作、观察、实验得出结论，体现了教学以学生为主体、老师为主导的教学原则。

### （三）反馈教学法

为了体现学生的主体性和创新性，在教学中，采用反馈教学法进行教学，给学生提供一个参与平行四边形面积公式形成和运用的机会，使学生不仅“学会”而且“会学”。

自主探究与合作交流是小学数学新课程标准倡导的学生学习数学的重要方式。学生的学习活动不仅是为了获得知识，而更重要的是掌握获得知识的方法。本节课我以培养学生的实践能力、探索能力和创新精神为目标。在教学过程中，我培养学生初步感知和运用转化的方法，引导学生自主探究与合作交流，通过观察、比较、操作、概括等行为来解决新问题，

通过一系列活动，培养学生动手、动口、动脑的能力，使学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力逐步提高，教会学生学习。

小学生学习的数学应该是生活中的`数学，是学生“自己的数学”。让学生在生活情境中“寻”数学，在实践操作中“做”数学，在现实生活中“用”数学。

为了能更好地凸显“自主探究”的教学理念，高效完成教学目标，我设计如下课堂教学环节：

- （一）巧设情境，铺垫导入
- （二）合作探索，迁移创造
- （三）层层递进，拓展深化
- （四）总结全课，提高认识

下面我就分别从这四个方面说一说：

新课开始，我先拿出一个长方形框架，让学生回忆长方形的面积计算公式，以唤起学生对旧知识的回忆，为新知识的学习做好铺垫。

随后我把长方形框架拉成了平行四边形框架，并让学生比较周长是否发生变化？面积是否发生变化？通过这些问题，促使学生积极动脑猜想，平行四边形的面积和它的什么东西有关系。

为说明面积发生变化，引出数方格求面积的方法。数方格的时候注意提醒学生先数整格、后数半格，并提示数半格的方法。通过数方格，学生很容易知道拉成后的平行四边形的面积比原来长方形的面积要小了。这时我启发学生平行四边形

的面积计算和长方形是不一样的，不可能等于相邻两条边的乘积了。那么拉成后的平行四边形的面积为什么会变小呢？平行四边形的面积究竟和什么有关呢？从而引出本节课的课题：平行四边形的面积计算（板书）

## 1、图形转换

心理学家皮亚杰指出：“活动是认知的基础，智慧从动作开始”。动手操作过程是学生学习的一种循序渐进的探索过程。学生只有具备了较强的动手操作能力，才能充分感知和建立表象，为分析和解决问题创造良好的条件。

由于前面在数格子时已经有同学提到用割补的方法来求面积，所以我顺水推舟，让学生动手操作，想办法将平行四边形转化为长方形。操作之后进行汇报，交流自己的验证过程。汇报的时候，我引导学生有序按照三个步骤——怎么画、怎么剪、怎么拼来说。同时，我及时抛给学生这样一个问题：“拼成的长方形面积变了没有？”引发学生积极开动脑筋思考。之后，请学生展示不同方法。

## 2、探讨联系

汇报后，我总结了预设的两种基本方法，并用媒体展示了过程，使学生更清楚地了解等积转化的过程。然后我又引导学生观察这两个图形并比较，进而讨论：拼出的长方形与原来平行四边形什么变了，什么没变？拼成长方形的长和宽与原来平行四边形的底和高有什么联系？通过上面问题的思考，学生对平行四边形公式的推导有了更深的认识，这时我顺势引导学生得出推导过程：将一个平行四边形通过剪、拼后转化为一个长方形，拼成的长方形的长相当于原来平行四边形的底或高，拼成的长方形的宽相当于原来平行四边形的高或底。接着我让学生根据填空同桌互相说一说整个操作过程，使学生真正理解平行四边形转化成长方形的过程。

### 3、推导公式

将一个平行四边形通过剪、拼后转化为一个长方形，拼成的长方形的长相当于原来平行四边形的底或高，拼成的长方形的宽相当于原来平行四边形的高或底，平行四边形的面积就等于长方形的面积，因为长方形的面积=长×宽，所以平行四边形的面积=底×高，公式用字母表示 $s=ah$ 并让学生齐读和书空。

### 4、验证公式

刚才用数方格的方法算出了平行四边形的面积，现在让学生用公式计算并验证。同时，我及时让学生反馈用公式计算要知道什么信息。并让学生比较数方格和公式计算哪种方便。培养学生用心学习观察的情感。

### 5、教学例1

例1：平行四边形花坛的底是 $6m$ ，高是 $4m$ ，它的面积是多少？引导学生写完整整个解题过程。

新课标指出：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。”这一环节的教学设计，我发挥教师的引导作用，倡导学生动手操作、合作交流的学习方式，进而建构了学生头脑中新的数学模型：转化图形——建立联系——推导公式。整个过程是学生在实践分组讨论中，不断完善提炼出来的，这样完全把学生置于学习的主体，把学习数学知识彻底转化为数学活动，培养了学生观察、分析、概括的能力。

对于新知需要及时组织学生巩固运用，才能得到理解与内化。我本着“重基础、验能力、拓思维”的原则，设计四个层次的练习题：

## 第一层：变式练习

有利于学生加深对公式的理解，举一反三，知道求高和求底的公式。

## 第二层：强化练习

强化公式中对高的理解，知道高是底边上对应的高。

## 第三层：综合练习

让学生自己动手作高，并量出平行四边形的底和高，再计算面积，这个过程也体现了“重实践”这一理念。

## 第四层：拓展练习

猜一猜：如果让你设计一个平行四边形的黑板报栏目，要求面积是24平方分米，那么底和高各是多少？（底和高都是整数）

发散学生思维，在一定程度上对学生进行几何美的教育。

整个习题设计部分，虽然题量不大，但却涵盖了本节课的所有知识点，题目呈现方式的多样，吸引了学生的注意力，使学生面对挑战充满信心，激发了学生兴趣、引发了思考、发展了思维。同时练习题排列遵循由易到难的原则，层层深入，也有效的培养了学生创新意识和解决问题的能力。

## 五年级组合图形的面积教学设计一等奖篇三

大家好，今天我说课的内容是冀教版小学数学四年级下册《平行四边形》，下面我将从以下几方面进行说课。

通过对教材和学生的深入分析之后，我确定了本课的教学目

标如下，其中教学重点为：知道平行四边形的特征，知道正方形和长方形是特殊的平行四边形。

教学难点为感受平行四边形的特性，会画不同位置的高，感受正方形和长方形与平行四边形的特殊关系。

由于本课容量较大，知识点多，所以我确定在多媒体环境下进行教学能够很好的完成教学目标。

## 教学流程及媒体应用

关于平行四边形不稳定性学生只能在书本上看到一些静止的画面，缺乏直观感受。动态课件的演示让学生充分感受平行四边形容易变形的特性。学生通过动手拉伸平行四边形框架和观察课件演示，充分感知平行四边形的不稳定性与前节课所学的三角形的稳定性形成鲜明对比。这样不仅理解了特性，同时为学生理解对边相等的特征打下坚实的基础。

### 1、猜测验证特征

本环节在探究性学习的基础上，学生通过猜测得出平行四边形对边平行且相等，对角相等，而学生的验证大多采用测量的方法，为拓展学生的思维我把学生学生想不到的方法制作成课件，拓展学生的思维。通过课件演示，一条边滚动之后能够和另外一条边完全重合，由此证明平行四边形对边相等。把平行四边形分成两个完全相同的三角形，然后重叠，证明了对角相等，对边相等。证明对边平行时除了用到画平行线的方法，也可以利用平行线的特征即平行四边形之间的距离处处相等进行验证。在课件演示中学生的思维能力得到提升。

### 2、理解底和高的一一对应，拓展高的画法

理解一一对应。底和高的一一对应学生能否理解将直接影响到今后平行四边形面积的学习。如果单纯凭老师的语言讲解，

表述不清楚。在此利用课件能够变抽象为形象的优势，在课件中通过动态闪烁，并且以不同颜色标示出一一对应的底和高，使学生一目了然，理解了这就是一一对应。

关于平行四边形高的画法，三角形高学生已经会画，在本节课中先放手让学生去画。但90%的学生仅仅局限于一种画法，即以上下两条边做为底来画高。通过多媒体的动态演示学生发现我们还可以以两条斜边做为底来画高，形象的大三角尺的演示再次复习了高的画法。并且知道以每条边做为底都可以画出无数条高来，使抽象的内容形象化，启迪了学生的思维，提高了课堂效率。

为了突破难点我安排了三个环节。

### 1、通过练习渗透关系

出示练习，判断下列图形哪些是平行四边形？学生可能在正方形与长方形是否是平行四边形上产生矛盾，在此应用学生智慧资源的共享策略。

### 2、出示表格，回忆特征

由于正方形、长方形的特征学生在二年级时就学过，到了四年级可能有了一些遗忘。在此多媒体出示特征表格既起到订正又起到启发学生思维的作用，学生通过观察表格发现正方形、长方形都符合平行四边形的特征。

### 3、图形转化，明晰关系

学生单纯凭借文字特征，头脑中没有建立起模型，很难发展空间观念。在此，在学生动手操作的基础上配以图形转化，在演示过程中学生进一步明晰了正方形、长方形都符合平行四边形的特征，他们都是特殊的平行四边形。最后以集合图的形式呈现出正方形、长方形与平行四边形的关系，建立集

合概念。

练习环节中是用一根长50厘米的铁丝围成若干个长方形，怎样围成的图形面积最大. 在练习中学生只能在书中填上几组数据，很难发现规律。在此充分发挥多媒体能够提高课堂容量的优势，我们把所能出现的各种情况有规律呈现出来，学生在观察中发现规律，探索出当长和宽相等时，围成的正方形面积最大，同时为学习这个平行四边形的面积做好准备。

## 五年级组合图形的面积教学设计一等奖篇四

1、知识与技能：

(2) 能正确地分析图形，并能正确地求组合图形的面积。

2、能力目标：

(1) 通过实践操作、练习，提高观察、分析能力和解题的灵活性；

(2) 培养学生的自主探索、合作学习的能力。

3、情感与态度：

(1) 培养学生积极参与数学学习活动的习惯；

(2) 在学习过程中让学生体验到成功的乐趣，增强学习数学的信心。

## 五年级组合图形的面积教学设计一等奖篇五

1、知识与技能：

(2) 能正确地分析图形，并能正确地求组合图形的面积。

## 2、能力目标：

(1) 通过实践操作、练习，提高观察、分析能力和解题的灵活性；

(2) 培养学生的自主探索、合作学习的能力。

## 3、情感与态度：

(1) 培养学生积极参与数学学习活动的习惯；

(2) 在学习过程中让学生体验到成功的乐趣，增强学习数学的信心。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家整理的4篇《五年级下册数学《圆之组合图形的面积计算》的教案》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

## 五年级组合图形的面积教学设计一等奖篇六

**【教材分析】** 本课是五年级上册第六单元内容，是在学生学习了长方形与正方形。平行四边形。三角形与梯形的面积计算的基础上学习的，一方面可以巩固已经学过的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行整合，注重将解决问题的思考策略渗透其中，提高学生的综合能力。

### **【设计理念】**

儿童思维发展的一般规律是从具体操作开始的，再逐步形成抽象的思维。教学设计时，充分考虑学生原有认知水平及儿童心理发展水平，从描述组合图形入手，让学生自主探究，注重让学生在观察、操作、合作交流、比较等数学活动中，找出计算组合图形面积的多种方法，并进行优化选择。学生

在解决问题的过程中，获得数学学习方法。在对学习过程与结果的反思中，提高解决问题的能力。

### 【教学目标】

1. 能结合生活实际认识组合图形，会把组合图形分解成学过的平面图形并计算出面积
2. 能运用所学知识解决生活中组合图形的实际问题。
3. 自主探索，合作交流。养成认真思考，团结协作的能力。
4. 通过找一找。分一分。拼一拼，培养学生识图的能力和综合运用有关知识的能力，能合理地运用“割”。“补”等方法来计算组合图形的面积。

【教学重点】探索并掌握组合图形的面积计算方法

【教学难点】理解并掌握组合图形的组合及分解方法。

【数学思想】分类、化归

### 【教学过程】

一。创设情境，引出问题

教师活动

学生活动及达成目标

1. 说一说：

(1) 让学生快速说出老师出示的平面图形的名字（正方形。长方形。平行四边形。三角形。梯形）。

(2) 说出上面各种图形的面积计算公式及字母表达式（并适时出示多媒体）。

2. 看一看：

老师出示一些组合图形，让学生仔细观察，思考：这些图形跟我们刚才复习的基本图形有什么不同？（这些图形都是由几个基本图形组合而成的。）

3. 揭示课题并板书：组合图形的面积

学生观察回答

让学生在说一说，看一看的过程中充分调动多种感官参与到学习中来，在浓厚的学习氛围中感受到知识于生活，而又服务于生活，明确生活中的很多问题都和组合图形的面积有关。

二。共同探索，总结方法

教师活动

学生活动及达成目标

由张老师家新房的侧面平面图入手，设计让学生合作交流解决“房子侧面积”这一生活问题。

教师利用多媒体演示。其他同学能清楚地与自己的思路进行比较，并及时发现错误并纠正过来。

总结组合图形面积的计算方法。

让学生自主观察比较上面几种方法的不同之处后，再总结出求组合图形面积的计算方法，掌握“分割法”和“添补法”的计算方法。让学生明确分割图形越简洁，解题方法越简单。与此同时，教师要适时提醒学生们要考虑到分割的图形与所

给条件的关系，有些图形分割后找不到相关的条件就是失败的。这样做有利于突破本节课的教学重点和难点。

1. 学生独立与小组合作交流解决组合图形面积计算问题。

2. 小组汇报学习情况。

(1) 将组合图形分割成一个三角形和一个正方形

(2) 将组合图形分割成两个梯形

(3) 将组合图形添补上两个小三角形，使它成为一个大长方形，再用大长方形的面积减去两个小长方形的面积。

在这一环节中我真正的转变了教师的角色，给学生足够的时间和空间，积极主动地参与到学习中，获取更多的解题方法。让他们都有成功的体验。

学生通过小组合作交流解决组合图形的。面积时，重视把学生的思维过程充分暴露出来，让学生认真观察。独立尝试。合作交流。为每个学生提供参与数学活动的空间和时间，鼓励学生用不同的方法进行计算，开拓思维，并引导学生寻找最简方法。

三。运用方法，解决问题

教师活动

学生活动及达成目标

同学们不仅合作做得好，独立解题也很棒。下面我们就用今天所学到的知识解决生活中的问题。

出示课本104页1题，让学生独立完成，并说明自己人是怎样求出组合图形的面积的？

独立完成例5，

学生独立完成，并汇报自己的解决方法，让学生清楚的认识  
到拓展思维，可以从多角度分析解决问题，从而多方法解决  
问题。

#### 四。反馈巩固，分层练习

教师活动

学生活动及达成目标

1. 学生举例并结合学生自己举的例子解答讲解
2. 分别出示求组合图形及阴影的面积？

让学生举出自己能够解决例子，增强他们解决问题的自信  
心。

学生已经自己举例练习组合图形的面积了，教师再出不同形  
式的练习，既巩固了本课所学的知识，又培养了学生解决实  
际问题的能力。体现了数学于生活，应用于生活的教育理念。

#### 五。课堂总结，提升认识

教师活动

学生活动及达成目标

通过本节课的学习，学生学会了求组合图形的面积，把自己  
的收获讲给大家听，也是对新知记忆和理解的又一次升华。

#### 【板书设计】

组合图形的面积

把组合图形分割成已学过的简单图形，再算这些简单图形的面积的和，就是组合图形的面积。

分割法添补法

## 五年级组合图形的面积教学设计一等奖篇七

让学生说说本节课学到的知识，并说说是怎样学到的，还有什么问题要与教师或同学们商讨吗？目的是使学生对本节课所学的知识有一个系统的认识，培养学生整理知识的能力和质疑问难的能力。

附板书设计：长方形面积=长×宽

平行四边形面积=底×高

## 五年级组合图形的面积教学设计一等奖篇八

《组合图形的面积》是第五单元的第一课。学生在三年级已学习了长方形和正方形的面积计算，在教材第二单元又学习了平行四边形、三角形和梯形的面积计算，本课组合图形面积的计算是这些知识的延展，也是实际生活中需要解决的问题。在已有知识基础上学习组合图形，一方面可以巩固基本图形的面积计算，另一方面还能将所学知识加以综合运用，提高学生解决实际问题的综合能力。

作为五年级的学生，通过之前的学习对于平面基本图形的感知和认识已有了一定的基础，也掌握了一些计算图形面积和解决图形问题的方法。但本班学生分析思考能力较差，基础较薄弱，所以应进一步提高知识的综合运用能力，加强团体合作精神，善于去交流思考，探索解决问题的策略。

教学目的：

- 1、在自主探索活动中，理解计算组合图形面积的多种方法。
- 2、能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。
- 3、能运用所学的知识，解决生活中组合图形的实际问题。

1、通过联系生活实际，使学生感受到计算组合图形面积的必要性。

2、学生通过参与探索活动，思维得到拓展，能力得到了提升，同时也掌握了多种解题策略。

3、通过小组探索研究，使学生认识到与人合作的重要性，从而加强合作意识。

1、在解决组合图形面积时，通过认真观察，独立思考、自主探索寻找解决问题的策略。

2、通过小组讨论交流，理解解决问题的多种策略，从而经过比较选择最好的解题方法。

重点：能正确计算组合图形的面积。

难点：能根据各种组合图形的条件，正确选择计算方法并解答。

博观而约取，厚积而薄发。上面这8篇五年级下册数学《圆之组合图形的面积计算》的教案就是为您整理的组合图形的面积计算范文模板，希望可以给予您一定的参考价值。