

2023年小学二年级数学教学教案(大全8篇)

教案模板是教师教学的基础，对于保证教学质量至关重要。以下是小编为大家推荐的一些高一教案，希望可以帮助到大家。

小学二年级数学教学教案篇一

有余数的除法是表内除法知识的延伸和拓展，在教材内容的安排上，注重结合具体的情境，将有余数的除法的意义内容置于实际生活的背景之下，加强对有余数的除法的认识。

有余数的除法是以表内除法知识作为基础来进行学习的，学生虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考过程。

1. 通过设计情境和动手操作，让学生感知理解有余数除法的意义。
2. 通过自主探究，明确余数一定比除数小。
3. 让学生在自主探究、合作交流中，经历发现知识的过程。

理解余数及有余数除法的含义，探索并发现余数和除数的关系。

理解余数要比除数小的道理。

(约3分钟)

(约7分钟)

1. 6个草莓，每人分2个，可以分给几人？谁来分一分？
2. 怎样列算式？
3. 如果不是6个草莓，而是7个草莓，每2个摆一盘，谁来分一分？怎样列式？
4. 7个草莓，每人分2个不能正好分完，最多只能分给3人，这余下的1个又不够再分给一人，剩下的这个数在数学上就叫余数，它表示平均分完之后剩余的数。
5. 带有余数，我们就叫它有余数的除法。这节课我们学习的就是《有余数的除法》。

（约10分钟）

1. 如果每人分4个草莓，8个草莓，9个草莓？10个草莓？11个草莓？12个草莓？分别可以分给几人？你们会分吗？有没有信心？好，现在咱们就拿起手中的学具代替草莓分一分。
2. 生动手分。
3. 以小组为单位交流、讲评。
4. 你能将下面5个算式分类吗？

$$8 \div 2 = 4 \text{ (人)}$$

$$9 \div 2 = 4 \text{ (人)} 1 \text{ (个)}$$

$$10 \div 2 = 5 \text{ (人)} 0 \text{ (个)}$$

$$12 \div 3 = 4 \text{ (人)}$$

$$11 \div 2 = 5 \text{ (人)} 1 \text{ (个)}$$

5. 观察每道题的余数和除数，你发现了什么？

（约8分钟）

1. 为了分清余数和商，我们要在余数和商中间用6个小圆点隔开，我们把这样的除法，叫做有余数除法。

2. 余数一定要比除数小。

1. 达标练习

（1）完成课后做一做。

学生尝试解答，教师巡视了解情况，最后组织学生交流汇报。

（2）练习十四第1题。

$$\square 3 \square \square \square 6 = 5 \square \square$$

2. 全课总结

通过今天的学习，你们有什么收获？

3. 作业布置

练习十四第2题。

板书设计：

认识有余数的除法

没有余数 有余数

$$62=3 \text{（人）} \quad 72=3 \text{（人）} \quad 1 \text{（个）}$$

余数

读作：7除以2等于3余1

$84=2$ （人） $94=2$ （人） 1（个）

$124=3$ （人） $104=2$ （人） 2（个）

$114=2$ （人） 3（个）

小学二年级数学教学教案篇二

1、同学们喜欢吃苹果吗？

2、出示只题图：你估计一下，大概有多少个？我们一起来数数吧。

3、揭示课题。

二、感受新知

2、学生汇报分的情况

学生边说老师边在电脑上拖动苹果演示学生的分法。

3、引导学生有条理地分

4、根据这种分法，你能说出加法算式和减法算式吗？

根据学生的回答依次板书：

1和9 $1+9=10$ $9+1=10$ $10-9=1$ $10-1=9$

2和8 $2+8=10$ $8+2=10$ $10-2=8$ $10-8=2$

.....

4、对数游戏

老师出示一张数学卡片，你伸出的手指数和老师的数字合起来是10。如我出2，我出8，2和8组成10。

三、巩固练习

(1) 连线

(2) 摘苹果

(3) 猜电话号码

四课堂小结

这节课你学会了什么？

小学二年级数学教学教案篇三

知识点：

1、使学生在活动中，认识长度单位米，初步建立1米的长度观念。

2、会用米尺量较长物体的长度，能根据实际情况选择不同单位的工具进行测量。

3、根据1厘米和1米的实际长度，让学生了解厘米和米之间的进率，知道1米=100厘米。

能力点：培养学生观察比较、动手操作的能力。

德育点：培养学生合作的意识。

使学生在活动中，认识长度单位米，初步建立1米的长度观念。

根据1厘米和1米的实际长度，让学生了解厘米和米之间的进率，知道1米=100厘米。

“自主探究”教学模式。

米尺、软尺。

一、创设情境：

1、提问学生自己的哪个手指的宽是1厘米。

2、让学生在尺上指出2厘米、4厘米、5厘米、8厘米、10厘米的实际长度。

3、用学生尺量数学教科书的长和宽，并回答量的结果。

4、一名用学生尺量黑板的长，一名学生用米尺量黑板的长。发现了什么？引出米尺。让学生看看用米尺量黑板的长度要量几次，量完后，提问：“用哪种尺量黑板的长度更方便一些？”“量操场的长用哪种尺方便些？”

教师说明：“前面我们学习了长度单位厘米，知道量比较短的物体的长度可以用厘米作单位。如果要量黑板或操场的长用厘米作单位就不方便了，就要用比厘米大的长度单位来量。今天我们就学习用米作单位量比较长的物体的长度。”

板书课题：认识米用米量

二、自主探究：

1、教师拿出米尺告诉学生它的长度是1米并让学生拿出准备好的米尺或1米长的小棍，让学生用米尺和自己的身高比一比，将两臂伸平，用米尺量出1米的长度。

2、让学生看一看，想一想哪些物体的长度大约是1米。

3、让学生拿出准备好的绳子，两人一组量出1米、2米、3米的长度给大家看。

教师板书：1米=100厘米。并让学生齐读两遍。

三、拓展运用：

1、教师出示1盘卷尺，告诉学生这是1盘卷尺，用它可以量比较长的距离。量跳远的距离。

2、找一找你身边有什么物体的长度大约是1米？

3、1米=（ ）厘米

100厘米=（ ）米

5米=（ ）厘米

200厘米=（ ）米

实践活动：试测量一下教室的长度。

量跳远的距离。

（指导学生：要先确定两个点，一个是跳的起点，另一个是跳完后脚后跟所在的点（终点）。量的时候，尺子要从起点拉到终点，尺子要放平拉直，这样才能量出准确的长度。）

小学二年级数学教学教案篇四

教学内容：

两位数加两位数（不进位、进位），两位数减两位数（不退

位、退位），问题解决：求比一个数多（少）几的数，连加、连减、加减混合，加减法估算。

教学目标：

知识点：

1、使学生会计算100以内的两位数加、减两位数；会计算加减两步式题。

2、使学生能结合具体情景进行加、减法估算，并说明估算的思路。

3、使学生能够运用所学的100以内的加减法知识解决生活中的一些简单问题。能力点：

1、培养学生计算能力和估算的能力。

2、培养学生解决问题的实践能力。

3、培养学生分析对比的能力。

4、培养学生自主探索知识的能力。

5、培养他们从日常生活中发现数学问题的意识和能力。

德育点：

1、使学生知道数学问题的提出是有现实意义的，感受数学与实际生活的密切联系。

2、鼓励学生提问题的意识和习惯。

3、结合课本内容对学生进行爱国主义教育。

教学重点：会计算100以内的两位数加、减两位数；会计算加减两步式题。

教学难点：使学生能够运用所学的100以内的加减法知识解决生活中的一些简单问题。教学模式：“自主探究”教学模式。

1、两位数加两位数

第一课时

教学目标：

知识点：

1、使学生学会两位数加两位数的笔算方法。

2、通过实际操作、自主探究、小组协作等手段帮助学生掌握计算方法，能正确的进行计算。

能力点：培养学生思考问题和解决问题的能力。

德育点：对学生进行公德教育。

教学重点：两位数加两位数的笔算方法。

教学难点：掌握计算方法，能运用多种方法正确计算。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：小棒。

教学过程：

一、创设情境：

学校决定组织我们二年级的小朋友去参观博物馆，出示图。4个班的同学只给了两辆车，每辆车只准乘70人，如何安排呢？你们能帮老师解决这个问题吗？大家估算一下哪两个班可以合成一辆车呢？（小组交流）

汇报不同的乘车方法。

师：有这么多的方法，我们如何验证呢？（把两个班的人数加起来看看是否超过70人）

二、自主探究：

1、验证二（1）和二（2）班的同学能否乘一辆车。小组合作，也可以请小棒来帮忙。学生汇报：（1）用口算 $30+30=60$ ， $60+6=66$ 没有超过70，可以两个班合乘一辆车。

（2）想 $40+30=70$ ， $36+30$ 肯定比70少，所以两个班可以和乘一辆车。（3）用小棒，先摆3捆6根，再摆3捆，合起来是6捆零6根，也就是66，比70少。可以两个班合乘一辆车。

（4）我使用竖式计算的，个位 $6+0=6$ ，在个位写6，十位 $3+3=6$ ，在十位下面写6，所以等于66。

你认为哪一种方法又快又准确？

2、用你喜欢的方法验证二（3）班和二（4）班能否和乘一辆车。选出比较快的人，说一说是用的什么方法。

3、用竖式计算应注意什么？（个位和个位对齐，十位和十位对齐。从个位加起，个位相加的数写在个位下面，十位相加的数写在十位下面。）

三、拓展运用：

1、计算下面各题。

$$59+40 \square 20+67 \square 24+63 \square 46+53 \square$$

$$62+17 \square 35+24 \square 3+84 \square 43+40 \square$$

2、数学医院：

$$17+20 \square 1950+26 \square 42+3 \square 72$$

$$175042$$

$$+2+26+30$$

$$197672$$

$$4 \square 3745$$

$$+2 \square + \square 4$$

$$5979$$

开放题： 36

+63你能写出几个象这样的算式。

99

课后小结： ??

第二课时

教学目标：

知识点：

- 1、使学生理解进位加法的算理，掌握进位加法的计算法则。
- 2、会正确计算两位数加两位数进位的笔算加法。

能力点：培养学生初步的分析概括能力。

德育点：培养学生积极思考、大胆探索的良好品质。

教学重点：会正确计算两位数加两位数进位的笔算加法。

教学难点：理解进位加法的算理。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：小棒

教学过程：

一、创设情境：

1、计算： $36+21=23+7556+304+52$

2、二（1）和二（3）班能合乘一辆车吗？需要什么信息？如何计算？

二、自主探究：

1、出示 $36+35=$ ，学生试算。交流算法。

3、怎样列竖式？要注意什么？从哪一位加起？ $6+5$ 超过了10怎么办？师：我们一般在十位的右下角写上一个小小的“1”字表示个位满十向十位进1。在加十位时不要忘记加上这个1，也可以从这个1加起。

4、比较 $36+21$ 与 $36+35$ 有什么不同？

5、计算 $46+24$ ，试算，可以借助于小棒。个位的0可不可以不写，为什么？

6、小组合作讨论：笔算加法要注意什么？

相同数位对齐；从个位加起；个位相加满十向十位进1。

你认为还应该提醒同学们什么问题？

三、拓展运用：

1、“做一做”，图中有什么信息？根据信息提出问题。自己动手解决问题。

小学二年级数学教学教案篇五

教学目标：

- 1、使学生进一步掌握两位数加两位数不进位加的笔算加法；
- 2、使学生能熟练地进行竖式计算；
- 3、培养学生认真、仔细的学习习惯，数学教案-二年级数学教案。

教学重点、难点：

熟练掌握两位数加两位数(不进位加)

教具准备：主题图、投影片

学具准备：小棒

教学过程：

一、解决情景中的问题

1、教师出示主题图

师：上节课有的同学提出二(3)班和二(4)班也可以合乘一辆车，这节课我们来解决这个问题。

师：怎样能知道这两个班是否能合乘一辆车呢？

(要知道两个班共有多少人?)

师：怎样列算式？

学生说，教师板书： $35+34=$

2、请学生在小组里讨论怎样计算“ $35+34$ ”，可根据自己的情况选择是用摆小棒的方法还是用竖式计算还是口算，小学数学教案《数学教案-二年级数学教案》。

3、请学生说明自己的想法

(1)先请摆小棒的学生讲

提问：为什么把5根小棒和4根小棒和起来，3捆和3捆和起来？

(2)再请列竖式的学生讲

提问：写竖式的时候要注意什么？

用竖式计算的时候要注意什么？

你是从哪一位加起的？

(3)请口算的学生讲

提问：你是从哪一位加起的？

口算时应注意什么？

二、做一做：

教师用投影片出示题目

指名将题做在投影片上，其他学生做在书上

集体订正投影片上的题目，进行评价。

同位相互检查，相互评价，

三、练习：

练习二第1题：

先请学生看图，说图意，

再列竖式计算。

第2题：笔算下面各题。

学生将题目写在练习本上，同位相互检查。

小学二年级数学教学教案篇六

1、掌握用竖式书写表内除法和有余数除法的方法和要求。

2、结合具体操作，理解竖式中每一步的含义，能对除法竖式作出合理的解释。

3、培养学生良好的书写习惯浓厚的数学学习兴趣。

掌握除法竖式的正确书写方法。

理解竖式中各个部分的含义。

多媒体课件、小棒等。

上节课我们用小棒摆正方形，今天我们继续摆一摆，请同学们拿出13根小棒，每4根分一组，看看结果怎样？学生动手操作，教师巡视。

(1) 能分几组，有剩余吗？（能分3组，剩1根）

(2) 怎样列式表示？ $13 \div 4 = 3$ （组）……1（根）

(3) 回忆一下，我们在学习加法、减法和乘法的时候，除了列横式之外，还可以怎么列式？（竖式）

没错，除法和它们一样，也可以写成竖式的，那么，怎么写除法的竖式呢？

教学例3，出示除法竖式。

1、这道除法算式可以写成这样的竖式。（结合教材图片）像汉字“厂”的符号表示除号，除号里面的是被除数，一撇的左边写除数，商放在最上面，被除数下面写除数和商的积，横线表示相减，最后是余数。

也就是： $4 \cdots \cdots$ 商

除数……413……被除数

12……43的积

1……余数

师：同学们，仔细观察这个竖式，你知道竖式中的每个数的含义吗？

预设：

(1) 13表示一共有13根小棒，4表示每份分成几根，3表示13根小棒，每份分4根最终分成的份数。

(2) 12表示分掉的。12根小棒，就是4和3的乘积，1表示余下的一根小棒。

师生总结：除法竖式的一般写法分为三步：一除二乘三减。

2、指导学生练习书写竖式，师巡视订正。

师：同学们，我们刚刚学的除法竖式，大家会写了吗，我们是怎样写除法竖式的？我们回顾一下。（结合具体情境让学生说一说写竖式的步骤以及每一步所表示的意思）

3、师：如果有16根小棒，每4根分一组，结果怎样？竖式怎么写？

学生动手分小棒，然后集体讨论，反馈信息。

预设：

(1) 16根小棒正好分完，没有剩余。

(2) 可以写算式 $16 \div 4 = 4$ （组）

(3) 它的竖式可以仿照前面的方法来写，被除数换成16，除数不变，商是4，除数和商的积是16，这里没有余数，相当于余数是0，表示没有余数。

416

16

1、完成“做一做”第1、2题。

指导学生分别拿出11、12根小棒，每3根一组分一分，根据分得的结果，确定商和余数，然后书写除法横式和相应的除法竖式，先写在书本上，然后指名板演。集体订正。

2、完成“练习十四”第3题。

用小棒代替棒棒糖，分一分，写一写竖式，师根据学生反馈板书，然后指名说说竖式中每个数的含义。

这节课我们学习了哪些知识？—§ 你的收获是什么？

[板书设计]

认识除法竖式

4……商

除数……413……被除数

12……43的积

1……余数

小学二年级数学教学教案篇七

教学目标：

(1)通过实践活动使学生理解“一个数是另一个数的几倍”的

含义，体会数量之间的相互联系。

(2)使学生经历将“求一个数是另一个数的几倍是多少”的实际问题转化为“求一个数里含有几个另一个数”的数学问题的过程，初步学会用转化的方法来解决简单的实际问题。

(3)培养学生的合作意识，提高学生的探究能力。

教学重点：

使学生经历从实际问题中抽象出“一个数是另一个数的几倍”的数量关系的过程，会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。

教学难点：

应用分析推理将“一个数是另一个数的几倍是多少”的数量关系转化为“一个数里面含有几个另一个数的除法含义。”

教具准备：课件、小棒等

教学过程：

(一)复习

a.抽生回答，并讲一讲思考过程；

b.请学习绘画的6位同学向大家挥挥手，再汇报一下自己的学习成绩，教师向取得优异成绩的同学表示祝贺。

3.二年级(2)班学习弹琴的有4人，学吹号的是学习弹琴的4倍，学吹号的有多少人？

(二)动手操作，探究新知

1. 出示第54页例2主题图(动画课件)

师：你们想参加这个游戏活动吗？

2. 活动：学生动手摆飞机；(播放音乐)

3. 汇报结果

师：根据你摆的飞机，谁能提个问题让大家猜一猜？

引出“求一个数里含有几个另一数的除法含义”

4. 课件出示例题中小强提出的问题：“我摆了3架飞机，我用的小棒根数是小红的几倍？”

5. 小组讨论

6. 汇报结果，学生在动脑思考、充分探究中找到了“求一个数是另一个数的几倍是多少”的解题思路，即“求一个数是另一个数的几倍”的含义，就是“求一个数里含有几个另一个数”用除法计算。

$$15 \div 5 = 3$$

(三)运用知识，解决问题

1. 课件出示例3情境图

2. 学生根据画面提出用除法计算的问题；

3. 根据所提问题，小组讨论解决方法；

4. 学生独立列式解答；

5. 抽生讲解题思路；

(四) 巩固深化，质疑拓展

基本练习：

完成第55页的做一做

自己独立分析题目，然后解答

师：还可以提什么问题？

学生自选一问解答，并相互说一说自己为什么这样做？

变式练习：

完成第56页练习十二的第1题

1. 要求学生认真看图，图中画了哪些小动物？分别是多少只？

2. 自己独立分析解决：小鹿的只数是小猴的几倍？(列式是： $18 \div 6 = 3$)

3. 提问：为什么这样列式？

师：你还能提出其它问题吗？(学生相互解决)

(五) 全课总结：

这节课你有什么收获呢？

小学二年级数学教学教案篇八

教学目标：

1. 通过分草莓的操作活动，使学生理解余数及有余数的除法的含义，并会用除法算式表示出来，培养学生观察、分

析、比较的能力。

2. 借助用小棒摆图形的操作，使学生巩固有余数的除法的含义，并通过观察、比较探索余数和除数的关系，理解余数比除数小的道理。

3. 渗透借助直观研究问题的意识和方法，使学生感受数学和生活的密切联系。

教学重点：

理解有余数除法的意义和理解余数比除数小的道理

教学难点：

理解余数要比除数小的道理

教学用具：

草莓图片、盘子。

教学过程：

一、复习旧知。

故事引入，春天来了，万物复苏，可以吃到很多新鲜的水果了，老师很喜欢吃草莓，你们呢？喜欢吗？现在就和老师一起去摘草莓吧。请四名同学摘草莓(回答问题)。

二、新授课。

1、认识余数，理解有余数除法的含义。

师：老师也摘了一些草莓，我们一起来分草莓吧！出示题目：有 6 个草莓，每 2 个摆一盘，可以摆几盘？学生叙述，

老师演示。（板书：摆 3 盘，正好摆完）

师：摆的过程，你怎样列式。（板书： $6 \div 2 = 3$ （盘））

师：你为什么选择用除法计算？生：因为是平均分，也就是求 6 里面有几个 2。

师：谁来结合这幅图，说说这个算式表示什么意思？这个算式中，各部分的名称你们知道吗？6 叫做……2 叫做……3 叫做……。

师：为什么剩下的 1 个没有继续摆呢？剩下的 1 个够不够摆 1 盘？师：像这样有剩余的情况，咱们就可以用有余数的除法来解决，今天咱们就来学习有余数的除法。（板书：有余数的除法）师：像这样摆，我们又可以怎样写算式呢？

生： $7 \div 2 = 3$ （盘）……1（个）

师：那么有更多的草莓你会分呢？请同学完成作业纸第 1、2 题。学生认真的读一读书，独立完成。

2、探索、发现余数与除数的关系。

师：现在我们已经认识了有余数的除法，其实有余数的除法中蕴含了许多的数学知识，下面我们就一起来研究它，这些小朋友正用小棒摆正方形，想一想，摆一个正方形需要几根小棒。（出示例 2）

师：8 根小棒可以摆几个正方形呢？怎样列式？

生： $8 \div 4 = 2$ （个）

师：那如果是 9 根可以摆几个正方形呢？学生说，老师演示。

师：怎样列式呢？请同学把作业纸上的表格补充完整。

师：那么 10 根、11 根呢？请同学继续用画一画的方法，并

用算式表示出来，写在作业纸上。8根 9根 10根 11根
师：那么 12根小棒，可以摆几个这样的图形呢？生：3个。

师：怎样列式？生： $12 \div 4 = 3$ (个) $8 \div 4 = 2$ (个) $9 \div 4 =$
(个)…… (根)

师：同学们，咱们不用摆的方法，能推算出 13根、14根、15根、16根的结果吗？学生口述，屏幕显示结果。

师：仔细的观察这些除法算式，你有什么发现？生：（引导学生发现，除数的规律和余数的规律）

师：为什么余数都是 1, 2, 3, 而不是其他的数呢？同桌互相说一说 为什么余数不可能是 4 呢？为什么余数不可能是 5 呢？谁来说说理由。生：5根小棒又可以摆 1个正方形余下 1根。

师小结：在有余数的除法中，余数总是要比除数小的。板书：
余数 除数

三、巩固练习。

1、那么摆五边形需要多少跟小棒？可能会剩几根呢？生：需要 5根，可能会剩 1—4根。

四、课堂小结

今天 we 有哪些收获呢？

五、作业

1、完成书 p61 做一做

2、完成书 p64 练习十四