

最新教师如何快速成长读书心得体会 教师如何快速成长读书心得(汇总8篇)

在写学习心得时，我们要注重结合实际案例和个人体会，做到有理有据。以下是小编整理的一些军训心得范文，希望能够帮助大家更好地理解 and 总结自己的军事训练经历。

教师如何快速成长读书心得体会篇一

《教师如何快速成长》这本书的罗树庚老师，用轻松明快的笔调，把教师成长这个大主题说得非常明朗。在教师成长的各个阶段阅读此书，都能得到启发。

作为一个刚刚走上岗位不到两年的年轻教师，我非常庆幸在前辈的推荐下阅读了此书，这让我对于自己的教师生涯有了更强的动力和更明确的方向。

这本书总结了教师专业开展必备的六大要素：内驱力、学习力、行动力、沟通力、研究力和反思力。

首先是内驱力，教师的快速成长源于自我内心的觉醒。当我看到内驱力这一章时，有一句话引发了我的深思：“你在为谁工作？”看到这句话的一瞬间我就想起某一次讲座上听到的另外一个相似的问题：“是你需要这份工作，还是这份工作需要你？”

因为教师工作的繁琐，我听到过不少人抱怨被安排了这么多的杂事，抱怨这份教师工作远不是外人看来那样轻松，仿佛这份工作是自己不得已才做的，仿佛是在为别人而工作。其实，就像书里说的，“不管是从养家糊口赚取工资的角度，还是从实现自身的人生价值角度出发，我们都是在为自己工作。”说到底，我们不是为学校工作，不是为家长或者学生工作，我们都是在为自己工作。

就像一个小太阳，每天的状态都很稳定，自带能量，走到哪里哪里亮。这样的教师不需要外界鞭策，而是拥有自己的行为准则，能够做到静心教书，潜心育人。想要有强大的内驱力，我们必须改善自身的心智模式，把平凡、普通、琐碎的工作与责任感、担当精神紧密联系，让自己成为一台发动机，如此才能像太阳那样，拥有生生不息的能量源。

学习是一个默默积累的过程。书中形象地用两种植物做类比，其中一种是火红花。在火红花最初成长的八个月里，它只有拇指般大小。但是到金秋十月，火红花就像着了魔法，它的枝叶花冠一天扩展3米。仅几天的时间，火红花便能迅速覆盖一亩地的，并绽放出光辉四射的大红花。对于个人的成长而言，我们个人的成长学习也就像火红花的沉潜。作为教师，我们的沉潜就是苦练基本功，博览群书，醉心教学。现在这个高速开展的社会，人类知识的增长速度已经超越了我们个人的学习速度。如果不能静下心来学习、阅读，那么只能面临与时代脱节的命运。

教师如何快速成长读书心得体会篇二

书中告诉我们，“对于教师而言，模仿是成长的开始”。模仿不是一成不变的，因为课堂是一段永远无法完全的奇妙旅程。就算拿着一样的教学设计，因为教师个人因素，因为学情等因素的不同，上出来的课一定是不一样的。对于教师而言的行动力，还有“留心收集学生的学习轨迹、思维轨迹和思想火花”。在工作的初期，每天忙着处理各种事务，虽然总是在做事情，但是每当一个人静下来的时候，就会觉得不知这样意义何在。

教育不只是知识的传递、技能的获取，更重要的是师生、生生间群体生活时情感的激荡、真情的体验。我们最怕遇到“特殊”学生或是家长，遇到了就会有所抱怨。其实，与特殊学生、家长打交道，对于老师来说，正是成长中可遇不可求的良机。既然已经遇到问题了，那么不如坦然一些，将

解决问题当做研究问题，或许会有额外的收获。道，对于老师来说，正是成长中可遇不可求的良机。既然已经遇到问题了，那么不如坦然一些，将解决问题当做研究问题，或许会有额外的收获。

交流的根底是学会换位思考，重点是不要把认知冲突上升为情感冲突。简单来说就是对事不对人，意识到家长与教师是教育观念产生了不同的认知，而不能上升到双方在情感上产生相互排斥的地步。

研和教其实是理论和实践的关系。我们需要带着研究的情态去工作：一边实践，一边研究；一边研究，一边反思总结。所以作为一名教师，我们不仅仅是教授某一门学科，我们要经常研究学科知识结构、学科培养目标、学科评价体系，要有既见树木，更见树林的智慧。

著名教育家加里宁曾说过：“教师每天都仿佛蹲在镜子前面，外面有几百双精锐的、富有敏感的，善于窥视你优点和缺点的孩子的眼睛，在不断地盯着你。”现在作为一个一年级的新教师，我每天都面对着班上四十多面“镜子”，我时刻都在从这些“镜子”里反观自己工作的得与失，从这面“镜子”中我也获取了许多具有参考价值的信息。

这本书实在是让我受益良多，不禁感慨真的要坚持阅读，要选好书阅读。“一个人会读书可以改变自己的命运。一群人会读书就可以改变一所学校的命运。千千万万个会读书的老师，就会改变无数个孩子的命运，进而改变国家、民族的命运。”我不知道要多努力才可以改变孩子的命运，但是我愿意以书做舟，不断实践、反思，让孩子在知识的海洋里自在舒展地成长！说实话，我不是一个爱读书的人，但有时候，为了给孩子创设一种气氛，也会装装样子，但一般读不到心里去。但拿到《教师如何快速成长》，一个个贴合实际的案例，一件件发生在身上的困惑，在书中都可以得到通俗易懂的解释，所以我认真读了这本书，并且及时写下了自己的感

受。下面我就和大家分享一下我的感悟：这是我印象最深的一句话，从教十余年，没有轰轰烈烈的成就，只是按部就班的上课、工作。生活的平淡无奇，没有通宵达旦的痛苦经历，更没有和同仁们好好磨一节课，看到别人有什么成就，会羡慕一天两天，过后又成了云烟随风飘走，继续着往常。我从来没有逼过自己，没有挑战过自己，我想面对这样的情况，我缺乏的不仅仅是勇气，更重要的是过硬的根本功作为底气。读了罗老师的这本书，我时刻监督、鼓励自己，从一节课开始改变，多多观看教育大家的优秀课例，不仅仅看历史这一科目的，集思广益，全面学习，最初阶段，哪怕是拿来主义，拿的'完美也可以，因为罗老师说过，模仿不是一件丢人的事；备课方面，原来准备三个历史材料，现在要准备十个，认真努力筛选，哪个更和课文课标相符，用哪句话解释学生更容易理解，在备课上下足功夫；课中、课后及时写出反思，作出调整，以备来年可以再利用，这样既能给自己的工作留下痕迹，也能积累丰厚的材料，当时机来了，才能带着满满的正能量敢于挑战。

我们身边的学生，有优秀的让人羡慕，恨不能让自己的孩子变成他，也有淘气捣蛋让人讨厌，感觉无可救药的，学习了罗老师的文章，我的心态平静了很多，善待每一位学生是我们做老师的职责，善待学生，更需要我们谨小慎微。教育无小事，处处是教育。

有时，我们不经意的一个眼神、动作，不经意的一句话语，都会对孩子产生深远。

不一定每个孩子都能迈进211重点大学的校门，我们更多的是普通人中的一员，老师要有广阔的胸怀，高规格的人生格局，那才叫真正的师爱，我们需要包容孩子成长过程中的错误，不能局限于他要背过哪个题目，更应该教他有良好的心态，面对困难、挫折时不屈服，不抑郁。

教师如何快速成长读书心得体会篇三

在读书活动中，有幸读到罗老师的《教师如何快速成长》一书，罗老师的语言平易近人，文笔通俗易懂，通过一篇篇的小文章来描述我们身边的事例，让我们学到了教师快速成长需要具备的六大素养。其中感触最深的一篇是素养一里的《人是被逼出来的》。

我们每天都在经历备课、上课、作业批改、做学生思想工作、参加教研活动等等，也许已经疲惫不堪，也许已经筋疲力尽。但如果不逼自己再挤出点时间，你能写出让自己满意的论文吗？如果不逼自己反复的研课、磨课，你能上出一节让大家公认的优秀示范课吗？显然，答案是否定的。人的本性里，大都喜甜、厌苦；喜宽松、厌严厉；喜情趣、厌刻板；喜自在、厌强迫。故步自封，顺其自然，其实从某种角度讲是对自己的一种溺爱、一种顺从；突破自我，尽其当然，则是对自己的一种挑战、一种逼迫。

人都是逼出来的。每个人都是有潜能的。生于安乐，死于忧患。所以，当面对压力的时候，不要焦躁，也许这只是生活对你的一点小考验，相信自己，一切都能处理好，穷则思变，人只有压力才会有动力。

教师如何快速成长读书心得体会篇四

不知不觉中，一年已经过去了，我的学生已经上四年级了，今年教师节收到很多学生的问候，那种感觉是无法用金钱和物质来代替的，觉得好像是自己孩子在给你带来问候。

在一年的学校生活中，我感觉自己没有长大反而还幼稚了，身边的同事是那样的真诚，学生又是那样的天真，我就是生活在一片净土之中。平时有什么生活中的问题有校长和主任的照顾，教学方面有教导主任和经验丰富的老教师教导，同事们也相处的非常融洽。平时相处最多的也是学生。我们班

的学生非常活泼可爱，虽然有时闹得我很头疼，很苦恼，但依然不减我爱他们的心，珍惜与他们相处的时光。跟学生相处很愉快。刚开始，因为是新教师，也是初次走上教育岗位的教师，我的心茫茫然，很怕上不好课，也怕教不好、管不好学生。可是现在，我不这样想了，我的心也不再茫然，而是有了明确的方向。我们班的学生很体贴，他们并没有因为我是新教师就对我有抵触情绪，反而很开心，很快便接纳了我。我现在的心愿就是希望自己的教学水平更上一层楼，学生要更加懂事用功，同事们都万事如意。

经过这一年的学习我受益匪浅。我深知在新的教育理念和教育思想的强烈冲击下，学习对一个教师而言已不再有阶段性的界定，已成为教师的“终身大事”。初为人师，无论从教学还是教育的角度出发，都应有“求知若渴”的积极心态。我们新教师虽具有较新且全面的专业知识，但也应继续拓宽自己的视野，在知识的纵横领域上下功夫。“学生一碗水，教师一桶水”的观念已不在适应现代教师的要求。课下，我积极与学校前辈交流学习，使自己的眼界边的更加开阔，在他们那里，我学习了很多的教学方面的知识。此外，我参加中心校和县教育局举办的活动，在活动中，我收获许多实用先进教学方法和教学理念。

在以后的教学过程中我要利用这些好的的教学方法，将学生都培养成一个个优秀的学生，更要将他们培养成一个个合格的人。

宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。我知道自己身上还有许多需要改进的地方，但我要说年轻就是我们的资本，我们有着不甘落后的进取心，我会充满激情地奋斗、开拓、进取，将青春挥洒在自己热爱的教育热土上，我无怨无悔。

教师如何快速成长读书心得体会篇五

读书是聆听智者的教诲，而反思应该是像照镜子一样照出自

己哪里做的缺乏。所以我认真的照了镜子，发现这本书像神算子一样算准了我如下需要提高的地方。沟通力的局部，我感触不多。所以跳过。其余的五中力量，重点来说。

蒙田说：“世界上最重要的事情就是认识自我。”卢梭说：“所有人类知识中最有用也是最欠缺的就是关于人类自身的知识。”特来斯说：“人生最困难的事情是认识自己。”而我缺乏对自我的更深认知，认知不明，那么自我管理不明。我是一个有点温吞，明白事理，自律性不够强，但是又不愿意拉别人后腿的人。所以很多自己的事情，明明可以有更好的解决方法，但是因为讳疾忌医，因为疑心逃避，所以有些进展停滞不前。人在舒服区待久了，一定不是一件好事情。

所以今天，我要向自己下战帖。人最大的敌人不是别人，而是一个时时试图妥协的自己。

如书中所言，信息时代，我们的专注度在消解，注意力也在消减。诺贝尔经济学奖获得者赫伯特西蒙指出，随着信息的开展，有价值的不再是价值，而是注意力。置身在这个巨量信息的海洋里，你是否有喘不过气、无所适从、无所自拔的失控感？是否有被巨量信息呛着噎着的淹没感？是否有茫然不知所措的迷失感？书里面说的这些现象，我都有。现如今许多人起床第一件事看，晚上睡觉时看不到上下眼皮打架决不罢休，本来是人类的工具，而如今似乎人类差不多已经被奴役。

怎么办呢，怎样不被浮华遮望眼呢。走到最顶峰呢。要守住我们的注意力，先要守住一颗安宁的心，不急躁。不喧嚣，微信，即时交流平台上没有重要到需要我们时时刻刻分分秒秒马上就要进行的信息暂时先放一放。用好每天当中整块整块儿的时间把那些碎片化的时间留给处理那些即时交流的杂事。信息时代。要守住我们的注意力还需要留一些时间供我们静思默想。

这话对我来说非常受益，我们抵御住了很多进攻，却在软习惯上自己给自己埋了大坑。

我在这里读出的主要是。每一个人首先是，然后是守住匠心，这样子这个人最终才能够成事。他是这样说的。集中火力烧开一壶水，就是要心无旁骛，专心致志，该吃饭时好好吃饭，该睡觉时一门心思睡觉。这句话对我触动特别大，我们很多人现在是，吃饭的时候再刷，睡觉的时候在想白天还有哪些任务没有完成，整个系统都是错乱的。在错乱的系统里，人很难真正有力量。我们很多人在从事多年教学工作后，把教育退化成教学，然后退化成教书。这是一个完全错误的生态链。我也要自我警醒。最近王老师推荐给我一套书，孙瑞雪三部曲，然后我在网上搞到了电子稿之后我就迫不及待的去读，完整的成长，推荐大家去看。我觉得我要接纳孩子的情绪。很多时候我在着急他也在着急，我带着她走进了一个怪圈儿，然后等我读完这本书之后我的心思豁然开朗了。每一分的付出，都是会有一分的收获。后来的时候我在想，假设我把这份心思用在教学上，那应该也能有所成就。沉潜是绚烂的孕育，是拔节的蓄势，是腾飞前的下挫，作为一名教师，只有沉潜自己，苦练基本功，才能提升为师之素养。只有沉潜自己，博览群书，才能积攒为师之底气；只有沉潜自己，醉心教学，才能修炼为师之真本领。

红花，尖毛草和毛竹，有一个共同的特征。他们都能耐住寂寞，生长根部，蓄积力量，等待生机。作为一名普通老师，各种琐事是我们不得不面对与处理的对象。内耗与外耗皆在。有时觉得自己没有力量，我误打误撞的知道沉默是金，果然不虚。摒弃无用的社交，而沉静于自己在意与研究的领域是聚拢元气最好的方法。首先，你要找到你是谁，然后你才能明确你能成为谁。

有幸有能够逼自己的领导，能够有一个互相鼓励共同成长的小圈子，我觉得我非常幸福的。我在孩子睡着之后，桌前，默默翻阅，得以清理自己的`头脑。这其实是一种享受。日本

流行一种断舍离处理问题的方式。我觉得有时我们也要对自己的大脑进行一下断舍离的。当我们坐在这里这本书的时候，我们看到自己在树上所做的标注，每一个字都对自己的鞭策，对前行的一种促进。也是一串脚踏实地走过来的脚印。人是被逼出来的。

这个让我想起有一天我去听蒙凌飞老师的课，上完之后我们对蒙老师的课进行点评，蒙老师自始至终都是非常谦虚，非常认真的倾听，我作为一名后生，我首先要学习这一点。听课过程中，感恩旁边坐着的有一位大神。赵老师业务及其精湛，又有助人之心，她的很多精巧的点拨与我而言，像挖到金矿。结束后，我与付老师同行，跟到付老师办公室又聊了一会儿，感觉又挖到另一座金矿。我发现自己太笨了，明明身边有这么多优秀的前辈，为何闭目塞听这么久呢。

回到今天讲的课，难道我就没有收获么。那样说的话，多么昧着良心。也很感谢大家帮助。但是假设没有别人逼自己，假设自己没有逼自己，那么你肯定不会有所收获。假设问，前方有座金矿，但是需要你十年时间才能开启，你干不干？问，掉一层皮才能开启金矿，你干不干？无论哪个，你肯定都干。只不过，真实的世界里，可能你干了许多，发现前方没有金矿。但是，如果你停留下来，难道金矿就能自己炸裂在你眼前么？无论代价多少，只要能够有所收获，我就乐此不疲。毕竟，来的路上，我也是两手空空。这样梳理着，我就仿佛回到我成长的起点。，十月，载下一本书起航！感恩学校领导搭建平台，感恩有优秀的伙伴一路提携扶持。

教师如何快速成长读书心得体会篇六

拿到这本书，最吸引我的是封面的一句话“献给不甘平凡、不放弃成长的老师们”。我知道这本书是写给希望成长的老师们的，写给不甘平凡的老师们的。

翻开书的前言，就被罗老师的文章吸引。

“从教马上就快30年了，一路走来，我时常被一批又一批有教育情怀的老师感染者、激励着。他们如同深邃夜空中闪耀的星星，在我孤独夜行时，给我光亮与力量；他们如同茫茫大海里忽明忽暗的航标灯，给我方向与希望。寄去着他们的力量，我跌跌撞撞蹒跚前行。”我没有罗老师深厚的教育教学功底，但八年的教学历程，一路走来我也要感谢我身边的每一位给我以帮助的老师，感谢他们在教育教学方面给我的帮助；感谢他们在我迷茫的时候给我指引了方向，给予我勇敢前行的力量。

随着年岁的增长，教龄的增长，越来越觉得自己在教育方面的不足，未知的东西越来越多。越来越觉得教育这项事业的责任之重，使命之大。这让我愈发觉得教师自我成长的重要性。从刚入职时的茫然，面对学生时的不知所措，到后来有了那一点点的成就，但是我从没有满足。因为我知道我是一个成长极其缓慢的教师，我要努力成长，不负社会和家长对我们教育工作者的信任和期许。所以我不断学习，练口语，网上学习慕课课程，阅读教学书籍。我想这就是罗老师在书中提到的教师向上生长的内驱力，学习力。

但是还有一点我做的还远远不够，那就是反思。罗老师在书中说得很形象，说许多老师“两眼一睁忙到熄灯”，每天蚂蚁一般忙的团团装，整个教育循环圈就是“实践-实践-实践”。而专家、学者型教师则是“实践-反思-提升”。我知道要想让自己摆脱蚂蚁般的生活方式，不再做日复一日年复一年的重复性工作，就要养成“吾日三省吾身”的习惯。

愿这本书成为我成长的翅膀，助我在教师成长的路上一起飞翔。

教师如何快速成长读书心得体会篇七

《教师如何快速成长》这本书是罗树庚老师总结自身从普通教师成长为名师的专业发展历程，这本书很大的特点是，他

在书中不是讲这些素养的道理，也不是光讲自己教育教学的经验，而是用一个个他所遇到的、看到的、听到的教育故事，引发自己的思考、感想和议论。读了这本书让我受益良多，教师的快速成长原自觉醒，源自向上生长的内驱力。

成功的道路是由目标铺成的。有了目标，才能不断调整自己的行为，才能使一个人的行为变成有内在联系的有意义的行动。准确地把握好自己的喜好和追求，是走向成功的第一步。我们要学会目标管理法，用一个一个小目标铺设自己的成长、成功之路。有梦想，并朝着一个个目标努力，你一定会成功。只要有目标、梦想，不管什么时候上路都不晚。

人是被逼出来的。人的本性里，大都喜甜，厌苦；喜宽松，厌严厉；喜情趣，厌刻板；喜自在，厌强迫。固步自封，顺其自然，其实从某种角度讲是对自己的一种溺爱。突破自我，是对自己的一种挑战，一种逼迫。每个人都应该尝试逼自己一把，否则，你就不会知道，自己还可以成长得更优秀。

输不起，你就长不了。我们每个人受的苦，吃的亏，担的责，扛的罪，忍的痛，到最后都会变成光照亮我们的路。生活和工作中我们难免会遇到挫折，只有敢于直面失败与挫折，我们才能越挫越勇。不经历风雨，怎么见彩虹？输不起，我们就成长不了。

对于我来说，从一名普通教师迈步进入班主任工作中，其实就是在逼自己一把，逼自己一把使自己在工作中得到进一步锻炼提升。记得在刚担任班主任工作的时候，对如何管理好一个班级非常迷茫，比如刚开始的时候，学生餐厅卫生总是打扫不彻底，总有扣分现象，我便向有经验的任志澍老师进行请教，对于细节性问题需要指派学生专门进行负责，检查要彻底，通过他的帮助，班级餐厅卫生一直很好。在班主任工作中，我从一个一个小目标开始做起，一个学期下来班级整体表现都很突出。在担任班主任工作中，有挫折也有失败，但只要认定目标，努力去实现，一定会成功。

我们要拥有一个良好的心态，用积极的态度应对人生的风风雨雨，你经历了、努力了，为之奋斗了，就是成功者。

教师如何快速成长读书心得体会篇八

9月，我们学校选取了罗树庚老师的新书《教师如何快速成长》来学习。这是一本很不错的书籍，这本书给我的一些迷茫带来了新的启发。认真读完、梳理清楚后写了这篇感受。

这本书是罗树庚老师总结自身从普通教师成长为名师的专业发展历程，明晰了教师快速成长必备的六大素养，即内驱力、学习力、行动力、沟通力、研究力、反思力。这本书可以帮助那些不甘平凡的、不放弃成长的老师少走弯路，让更多的教师摆脱成长困境，突破成长瓶颈，成为高效能的幸福教师。

这本书的特点是，在书中不是讲这些素养的道理，也不是光讲自己教育教学的经验，而是用一个个他所遇到的、看到的、听到的教育故事，来告诉我们教师应该如何快速成长。在罗老师的书里，我们可以看到许多新的见解，如“以始为终”“系统思考”，可以看到他对于“分数”这样的常态事物有自己的新思考，可以看到他有“火红花、尖毛草和毛竹”等生活实物引申出独特的教育观点。读完这本书，有种获得向上的力量。

这本书贴近我们的生活。因为在书中罗老师承认老师的忙碌，承认老师需要面对太多没完没了的杂事、毫无意义的培训和名目繁多的检查，承认老师的收入低有待于提高，认为老师面对家长、社会的多元需求手忙脚乱是正常的。他不是高高在上地教训我们要干什么，而是和我们并肩而战，告诉我们该干什么。

这本书给我带来一些新的启发：

教师成长来自内驱力。通过本书的学习我们知道教师向上生

长的力量来自内驱力。一辆发动机未启动的轿车，即便推的人再多，推的力气再大，也永远跑不赢启动发动机，开得很慢的汽车。同样的道理，教师的快速成长原自觉醒，源自向上生长的内驱力。每个人都希望得到最好的，但不知最好的不是别人给予的，而是自己争取来的，奋斗来的。如果自己没有得到想要的那说明自己做的还不够好。要想使自己快速的成长就得学会“逼”自己，“人是被逼出来的，骨干是折腾出来的”，要经常与自己过不去，试着逼一逼自己，你不逼自己一把，根本不知道自己有多优秀。所以，要想做一名不平凡的老师，就得从内部找原因，要有向上的’愿望并付诸于行动。

教师成长来自行动力。罗树庚老师用“集中火力烧开一壶水”“模仿，不是一件丢人的事”“留心收集学生的思绪火花”“同一教案，两样课”这些策略，让你领悟到一个人即使把目标定得再高，措施计划订得再好，如果没有具体落实到行动上，所制订的措施计划就无法执行到位，所定的目标就根本无法实现。0.1永远大于0，立即行动，一个差的结果也比没有结果强。每天前进半步，一年就能前进180步，十年就有可能把别人甩开十万八千里。这就是行动的力量。所以我也要学会专注做好每一件事。因为专注，所以专业，因为专注，所以卓越。只要行动力哪怕只有一点点的进步，那也是成功。所以我申报了市级课题，参加了共同体的学习，希望自己能有所收获，有所成长。

教师成长来自研究力。教师职业要求我们必须研究教育，必须由“教书匠”向科研型教师转变。在“做一名善于教育观察的老师”“留痕，让你与众不同”“要多一些实证研究”中，罗树庚老师提醒我们，教师要视自己为教育教学的研究员，而不是执行教材的工作者，把教学过程做成一个观察、思考、改进、创生过程。做一个研究型的老师，具有自己的教学风格。针对历史学科的特点，我在尝试运用思维导图来建立知识体系，使繁多的历史知识系统化，条理化。初中历史六本的知识就像一片知识海洋，如果将这片海洋有结构的

表示出来，形成一幅全景图，这将有利于我们教师的教学与学生掌握。从教师的角度来讲，利用思维导图使教师从总体上梳理教学框架，也能兼顾细节讲解，提高教师教学水平；从学生的角度来讲，思维导图帮助学生把零散的历史知识结构化、条理化和系统化，激发学生的学习兴趣，提高学生学习能力。

教师成长来自反思力。反思即自我比较，反思在于发现问题，提升自我修养，完善自我为人为事为学之道。罗树庚老师用“抓住灵感”“学会系统思考”“信息时代，守住我们的注意力”告诉我们：教学随笔与反思是我们逐渐成长的台阶，不断的积累方可攀上理想中的高峰；学习反思的过程就是我们教师人生不断成长与进步的过程。

最后的认识就是：思想改变了，态度就会改变；态度改变了，行为就会改变；行为改变了，能力就会改变。能力有了，我们就逐渐具备了“融入、改变环境”的力量！拥有一个良好的心态，用积极的态度应对人生的风风雨雨。你经历了、努力了，为之而奋斗了，就是成功者。

作者简介：李兴兰，陵城二中教师。