

# 第五单元混合运算教案(大全8篇)

安全教案是教师进行安全教育的重要工具，它能够帮助教师系统地传授安全知识和技能。如果您正在编写中班教案，不妨先了解一下下面的范文。

## 第五单元混合运算教案篇一

“不带括号的同级运算的顺序”是在小学生学习的加法、减法；乘法，除法的基础上学习的新内容。一年级学生的学习经验中已对加减混合的综合算式有了初步的理解和掌握，会按照从左往右的顺序口算，并直接写出结果。但缺少的是把这些零星的数学知识系统化。

学生在之前的学习中已经知道加减混合运算的运算顺序是从左往右按顺序计算，也能列出简单的综合算式，但是很少见到乘除混合算式，在以前的教学中也提到过这样的运算顺序，但是不是非常透彻，大多数学生已经知道，同级运算按照从左到右的顺序计算，但也有个学生不是非常清楚。

直观演示法，情景教学法，讲授法

导入

1、复习乘法口诀

你从题目中获得了哪些信息？

需要解决的问题是…

知识讲解（难点突破）

1、探索新知我们要怎么列式计算呢？

可以先求出中午走了之后剩下的人，再求下午的总人数。

第一步： $53-24=29$

第二步： $29+38=67$

2、还有什么更简单的方法吗？

可以列综合算式。

$$53-24+38=67$$

为了便于看出运算顺序，可以写出每次运算的结果。

4、你发现了什么？

一道题中有加法和减法，要按从左往右的顺序计算。

5、我们知道了加减法混合运算的运算顺序，那下面这个综合算式应该怎样计算呢？

$$15\div 3\times 5$$

应该是先算除法再算乘法。

6、计算过程中，你发现了什么？

一道题中有乘法和除法，要按从左往右的顺序计算。

课堂练习（难点巩固）请列式计算下面算式。

$$48\div 8\div 17\div$$

$$24\div 4\times 5\div$$

小结：

在没有小括号的算式里，只有加、减法或只有乘、除法，都要从左往右按顺序计算。

## 第五单元混合运算教案篇二

教材第48页例2，以及练习十一第4~6题。

知识与技能：掌握两级混合运算的运算顺序，并能够进行正确运算。

过程与方法：通过情境理解乘加的运算顺序，通过知识迁移应用到除加或除减混合运算，学会解答两级两部混合运算。

情感态度与价值观：培养良好的学习习惯和数学的意识。

掌握含有两级的两步计算方法，并能正确计算。知道混合运算的'运算顺序。

投影仪；练习本。

1. 脱式计算。

$$35-4+276\times 3\div 2$$

学生计算，说说计算的过程。

2. 谈话：上节课我们知道了，在混合运算里加、减是同一级，乘、除是同一级，我们再计算一道算式里只有加减或只有乘除时，按从左到右的顺序计算。那么，如果一道算式里既有加减法，又有乘除法，怎么办呢？这节课我们继续学习混合运算。

## 1. 出示例2。

谈话：看，这是跷跷板乐园，同学们玩的多开心呀！仔细观察，每个翘翘板上有多少人？有几个跷跷板？草坪上有多少人？（有3个跷跷板，每个跷跷板有4人，草坪上有7人。）

提问：跷跷板乐园一共有多少人？怎样计算？（学生自由回答。）

根据学生的回答，教师进行适时引导。

方法一：分步计算，先算翘翘板上有多少人，再算一共有多少人。

$$4 \times 3 = 12 \text{ (人)} \quad 12 + 7 = 19 \text{ (人)}$$

方法二：列综合算式。

$$4 \times 3 + 7、7 + 4 \times 3 \text{ 或 } 7 + (4 \times 3)$$

教师提问：观察这几个算式，你发现了什么？（这几道算式里既有乘法，又有加法。）

教师说明：像 $4 \times 3 + 7$ 、 $7 + 4 \times 3$ 这样，在没有括号的算式里，如果有乘法，又有加减法，要先算乘法，后算加减法，而不管乘法在前还是在后。

## 2. 谈话：如果把乘法换成除法，应该怎么办呢？

$$\text{出示：} 20 - 8 \div 2 \quad 281 \div 9 - 2$$

师：乘、除法是同一级的，把乘法换成除法，计算时，也是先算除法运算，再算加减运算。

学生计算，指名两位学生写在投影片上。集体订正时，要提

醒学生注意书写格式。

$$20-8\div 281\div 9+2$$

$$=20-4=9+2$$

$$=16=11$$

3. 小结计算方法。

谈话：观察黑板上的这四题，你能总结既有乘除法，又有加减法的混合运算的计算顺序吗？（学生自由发言。）

教师小结：在没有括号的算式里，如果有乘、除法，又有加、减法，要先算乘、除法，后算加、减法。

4反馈练习。

完成教材第48页“做一做”的剩下两小题。

圈出第一步先算什么，并说说理由。

1. 完成教材练习十一第4题。

先让学生说一说：有除法和加减法，应该先算什么，再算什么，最后算什么。

2. 完成教材练习十一第5题。

学生先计算出左边的得数，再和右边的数进行比较。

学生独立比较，集体交流，说说计算的方法。

3. 完成教材练习十一第6题。

先填空，再列出综合算式。

让学生先看懂树叶上的数有哪些，再列式计算。

学生计算，写出计算的结果。

师：通过这节课的学习，你有什么收获？

学生自由发言。

师生小结：在没有括号的算式里，有乘法和加减法的，要先算乘法；有除法和加减法的，要先算除法。

第2课时含有两级的混合运算

$$20-8\div 281\div 9+2$$

$$=20-4=9+2$$

$$=16=11$$

在没有括号的算式里，有乘法和加减法的，要先算乘法；有除法和加减法的，要先算除法。

## 第五单元混合运算教案篇三

- 1、借助解决问题的过程，让学生明白“先乘除后加减”的道理。
- 2、理解并掌握含有两级运算（没有括号）的混合运算的运算顺序，并能正确运用运算顺序进行计算。
- 3、培养学生养成先看运算顺序，再进行计算的良好习惯，同时提高学生的运算能力，体会数学表达的简洁美。

创设跷跷板乐园的情境，让学生在具体的情境中理解并掌握含有两级运算（没有括号）的混合运算的运算顺序，同时在算法的比较中体会数学表达的简洁美。在练习的设计中注意层次性，让学生在不同层次的练习中掌握运算顺序。

能正确理解和运用正确的运算顺序进行含有两级运算的混合运算。

理解含有两级运算的混合运算的运算顺序。

课件、尺子等。

## 一、创设情境，解决问题

课件出示第48页例2的情境图。

（一）引导学生仔细观察，从图中获得哪些信息？（注重学生语言表达的完整性）

提取信息：跷跷板乐园场地内有3个跷跷板，每个跷跷板上有4个人，场地内还有7个人。

（二）根据上面的信息提出数学问题

问题预设：

1、跷跷板乐园里有多少人在玩跷跷板？

2、跷跷板乐园一共有多少人？

（三）解决以上两个问题

1、解决“跷跷板乐园里有多少人在玩跷跷板？”

（1）学生独立列式并计算。

(2) 学生汇报、交流。

2、解决“跷跷板乐园一共有多少人？”

(1) 想一想：应先算什么，再算什么？怎样列式计算？

(2) 学生独立列式并计算。可能出现以下方法。

方法一：分步计算 方法二：不含括号的综合算式 方法三：添加小括号的综合算式

$$4 \times 3 = 12 \text{ (人)} \quad 4 \times 3 + 7 + (4 \times 3)$$

$$12 + 7 = 19 \text{ (人)} = 12 + 7 = 7 + 12$$

$$= 19 \text{ (人)} = 19 \text{ (人)}$$

3、指解法不同的学生进行板演，并让他们分别说说先求什么？再求什么？

设计意图：例2贴近学生生活实际，不仅数量关系简单，而且有情景图作为直观支撑，学生还有过学习乘加的经验，给教师指导学生观察和处理信息提供了很大的方便，因此这个素材是极好的学习资源，教学时应充分运用。同时，有这个直观媒介，学生大多能依据主题图比较清楚地阐述自己解决思路，为后面探究含有两级运算的混合运算的运算顺序做好了铺垫。

二、合作交流、初步探究

(一) 交流比较、理解运算顺序的必要性

引导学生发现：无论哪种方法，都要先求玩跷跷板的人数。

(二) 优化算法、体会数学表达的简洁美



1、呈现算式： $7 + (4 \times 3)$  和  $7 + 4 \times 3$ 。

2、引导学生比较。

(1) 这两个算式有什么相同点和不同点？

(2) 讨论交流：加上小括号是什么意思？不加小括号行吗？让学生明确在这里小括号可以不要，这样就更简洁些。

3、学生独立脱式计算  $7 + 4 \times 3$ ，指定学生板演，教师巡视，关注脱式书写规范的指导。

4、师生归纳总结：在没有括号的算式里，如果有乘、除法，又有加、减法，要先算乘、除法，后算加、减法。

设计意图：此环节依据学生提供的不同解题方法，引导他们围绕每种方法都是先算什么以及在比较中优化算法，展开充分的交流。让学生结合生活情境，并经历探究的过程，更好地理解规定先乘除后加减的运算顺序必要性。同时在比较中体会小括号的作用，体会数学表达的简洁美。

三、运用规定，进行计算

课件出示： $7 + 12 \div 3$   $43 - 24 \div 6$   $18 \div 3 + 6$   $754 \div 9 - 3$

1、让学生独立解决，同时指定学生板演，教师巡视指导，要求书写规范。

2、全班交流，并根据学情进行归纳指导。

设计意图：含有两级运算的运算顺序表述较长，且二年级学生在理解和掌握时需要一个过程，所以在这里分两步（乘和加、减混合，除和加、减混合）分别让学生逐步理解和掌握，加深学生的印象，同时也培养了学生类比、迁移的能力。

#### 四、练习巩固、应用实践

##### （一）计算（课件出示教材第48页“做一做”）

教师引导学生读题，明确先算什么，加深对没有括号的含有两级运算的算式中“先乘除后加减”的运算顺序的巩固。

##### （二）接力赛（课件出示教材第50页第4题）

以小组接力的形式完成，每小组派6名学生上台板演，一人做一题，一人做完下一位才能接着做下一题。最后以正确率、书写规范和速度等方面对学生加以评价。

##### （三）比大小（课件出示教材第50页第5题）

先让学生在练习本上算出综合算式的得数，再标记在算式的下面，最后进行比较。教师巡视，关注学生解题的习惯。

##### （四）改错（下面的计算对吗？如果不对，把它改正过来。）

$$8 \times 3 \square 412 \square 3 \times 44 \square 4 \div 4$$

$$\square 24 \square 4 \square 9 \times 4 \square 8 \div 4$$

$$\square 28 \square 36 \square 2$$

$$\square \square \square \square \square$$

先让学生独立完成，然后指定学生说说错误的理由，加深学生对运算顺序的理解。

##### （五）列综合算式（课件出示教材第51页第6题）

教师利用课件进行动态展示，帮助学生理清运算顺序，加强

对列综合算式的指导。

设计意图：每个练习题的侧重点有所不同，而且是一个循序渐进、由浅入深的过程，这样能化解难点。同时让学生在掌握运算顺序的基础上，形成灵活运用能力。单纯的计算练习形式难免会使学生产生枯燥、疲倦和懈怠，所以适当采取竞技的形式激发学生练习的兴趣。：

五、课堂小结、畅谈收获

设计意图：提纲挈领的小结，不仅引导学生掌握运算顺序，还要学会根据情况正确选择。：

## 第五单元混合运算教案篇四

(一)使学生初步掌握脱式计算的写法，并能正确进行计算。

(二)正确进行脱式计算，并提高计算能力。

(三)培养学生认真负责、书写规范的好习惯。

重点：学会脱式、分步写出每次计算结果，并能正确计算。

难点：正确进行计算。

(一)复习准备

1. 口算

$$7-2=7+8=7\times 9=54\div 6=$$

$$3\times 6=6\div 3=9\times 7=6\times 5=$$

2. 先观察下面每个算式里含有哪些运算，再说说它们的运算

顺序是怎样的，最后算出结果

学生算出结果后，师生共同小结：在没有括号的算式里，只有加、减或只有乘、除法，都要从左往右按顺序运算。

## (二) 学习新课

### 1. 教师谈话

为了看清楚运算的步骤、便于检查运算过程，上面同学们口算的四个两步混合式题，也可以写出每次运算结果，怎样进行书写呢？请同学们共同研究一道题。

为了使学生理解掌握脱式计算的步骤，教师可逐题提出以下几个问题，让学生观察并思考。

(1) 这道题都含有哪些运算符号？

(2) 先算哪一步？再算哪一步？

(3) 第一步计算得多少？写在哪儿？第二步计算得多少？写在哪儿？

这样使学生逐步理解掌握，在教师指导下师生共同完成脱式过程。

$$=35+5$$

$$=40$$

让学生尝试性地做一做，以模仿例1的书写格式，使学生初步学会脱式计算的书写格式并请两个学生到黑板板演：

$$=27$$

$$\text{学生乙 } 54 \div 9 \times 7$$

$$=6 \times 7 \text{ “7”照写下来, 为什么?}$$

$$=42$$

学生完成后, 教师可提问旁注, 强调两道题的书写步骤, 接着教师可以引导学生观察讨论上述三道题计算时的书写格式。

通过观察讨论使学生清楚:

(1) 每道题第一步计算结果, 都要写在第一行的下面。

(2) 还没有参加计算的数要照抄下来。

(3) 在算式下面第二行要写出第二步计算的结果。

(4) 左边的等号上下要对齐。

4. 教师出示例  $26 \times 3 + 50 - 6 \times 3$

然后请同学们观察后回答: “这两个式题各含有什么运算符号? 和前面学习的有什么不同? 学生回答后, 教师可设问: “这样的混合式题应该先算哪一步? 再算哪一步呢?”

学生思考片刻后, 教师指出, 像这样的题, 要先算乘法, 再算加法或减法。接着师生共同完成例题的计算过程。

$$\text{例 } 26 \times 3 + 50 - 6 \times 3$$

$$=68 = 32$$

请较好学生说出“ $6 \times 3 + 50$ ”先算6和3的积, 再加上50, 算出它们的和。“ $50 - 6 \times 3$ ”先算6和3的积, 再从50里面减去。以渗透四则式题按运算顺序的读法。

为了巩固脱式计算的书写格式，教师可再强调指出50没有参加计算，在原算式下面先照抄下来，再写出要减去的6和3相乘的结果。

为了巩固例2的计算步骤，可出“ $19+5\times 3$ ”和“ $7\times 8-29$ ”两道同类题，让全班学生做一做。

5. 教师出示例3“ $54\div 6-7$ ， $7+54\div 6$ ”含有除法和加、减法的两步式题。学生看清题目后，教师可指出：“像这样的两步混合式题有除法和加、减法，而没有括号，要先算除法。”

然后请同学们试着自己完成。并请两名学生板演。

学生甲  $54\div 6-7$  学生乙  $7+54\div 6$

$$=9-7=7+9$$

$$=2=16$$

学生完成后，可让同座位同学互相说一说，每道题是先算哪一步，再算哪一步。

学习了三道例题后，教师可引导学生根据本节课学习的两步混合式题的特点，小结出运算顺序和脱式计算的书写格式及注意的问题，并有重点地板书在黑板上。

### (三) 巩固反馈

1. 根据下面算式，正确填上()里的数
2. 找出下面各题中的错误
3. 脱式计算下面各题

$$(1) 58 - 4 \times 8 \quad (2) 4 \times 8 + 15$$

$$(3) 45 \div 5 - 8 \quad (4) 8 + 45 \div 5$$

## 课堂教学设计说明

本节课着重教学含有两级运算而没有括号，乘除在后，但需要先算的两步式题。这是教学中的难点，因为学生较长时间按照从左往右的顺序依次进行计算，开始做这样的题容易受原来思维定势的影响，因此在课堂设计上要注意突出这一难点。在三个例题安排的基础上，每个例题教学后，又安排了“试一试”的题目，以形成熟练的技能技巧，使学生正确掌握运算顺序，提高计算能力。

## 第五单元混合运算教案篇五

教材第49页例3以及“做一做”。

1. 知识与技能：掌握有括号的混合运算的运算顺序，并能够进行正确运算。
2. 过程与方法：通过情境理解有括号的乘加的运算顺序，通过知识迁移应用到有括号的除加或除减混合运算，学会解答有括号的两部混合运算。
3. 情感态度与价值观：培养良好的学习习惯和数学的意识。

掌握含有括号的两步计算方法，并能正确计算。知道有括号的混合运算的运算顺序。

投影仪。练习本

1. 口算，说说下列运算的顺序。

(1) 出示： $56-8+9=49\div 7\times 4=$

说说这两题是什么样的题目，先算什么，再算什么？（这两题是同一级的运算，按从左到右的顺序计算。）

说说这两题是什么样的题目，先算什么，再算什么？（含有两级的混合运算，先算乘除，再算加减。）

学生口算，说出得数。

学生讨论，指名回答。

得出结论： $15-6\times 2$ 是既有乘又有减的两级运算，应该先算乘法，再算减法，结果是3，小明得出的结果是18，说明他是先运算的减法，后运算的乘法，他的运算顺序是错误的。

追问：那么， $15-6\times 2$ ，如果要先算减法，有办法吗？怎么办呢？

预设：添上小括号。

3. 揭示课题：含有小括号的混合运算。

1. 出示 $15-6\times 2$

师：小括号的作用可大了，算式里添上小括号，不管小括号里面是加减还是乘除，都要先算小括号里面的'算式。

教师填上小括号： $(15-6)\times 2$

现在这道题，变成先算什么？（小括号里的 $15-6$ ），再算什么？

你能计算吗？学生在练习本上计算。



师生共同交流。

$$\square 15-6\square\times 2$$

$$=9\times 2$$

$$=18$$

提问：如果小明解决的是这道题，他算得对不对？（对）因此，我们再计算混合运算的时候，不要像小明一样粗心，一定要先分析先算哪一步，再算哪一步，以免计算错误。像这样，算式里有小括号的，要先算括号里面的。

## 2. 教学例3

出示例题，让学生试着在自己的本子上做一做。教师巡视，指导有困难的学生，并寻找错例。

计算完，集体交流。

交流时，请学生说是他们是先算哪一步，再算哪一步。

计算的对吗？翻开课本第49页，核对一下。

同桌互相交流、校对。

## 3. 反馈练习

完成教材第49页“做一做”第1题。

学生拿出练习本，学生计算，划出第一步先算什么，第二步再算什么。同桌互相交流。

1. 完成教材第49页“做一做”第2题。

说说每道题应先算什么，再计算。

变式后和原题比较有什么相同的地方和不同的地方。

在计算顺序上有什么不同的地方？

比一比每组两题的得数，你能发现什么？

2. 完成教材第49页“做一做”第3题。

先填空，再列综合算式。

学生交流汇报自主学习成果。

教师提示交流内容包括：问题是怎么解决的，每一步列式的含义，列综合算式时因注意什么。

教师适时评析错例。

师：这节课我们学会了什么？算式里有小括号，我们应先算什么？

学生自由发言。

教师小结：这节课我们学会了计算算式里有小括号的混合运算，算式里有小括号的，我们应该先算小括号里面的算式。

## 第五单元混合运算教案篇六

1. 充分体会小括号在混合运算中的作用，会计算有小括号的混合运算。

2. 让学生独立思考，自主学习新知，通过计算过程的教学，提高学生解决问题的能力。

3. 培养学生合作探究的意识，增强学生细心计算的意识，锻炼学生准确计算的能力，规范脱式计算的格式。

理解并掌握含有小括号的混合运算的运算规律。

## 一、复习旧知识，唤醒已有经验

1. 回顾没有括号的混合运算的计算方法。

课件出示练习题。

学生独立计算，教师指名学生与全班交流，在交流的过程中，教师引导学生说出运算顺序，并强调脱式计算的格式：横式的等号写在式子的右边，而脱式计算的等号写在下面，上下对齐，还要写在式子的左边。

2. 复习小括号的知识。

师：你还记得 $58 - (14 + 6)$ 是按怎样的顺序计算的吗？

**【学情预设】**算式里有小括号，要先算小括号里面的。

师：你能进行脱式计算吗？

学生在进行脱式计算时，提醒学生注意，用横线标出第一步的计算内容。没参与运算的部分就照写。

师：这节课我们要学习的内容也与小括号有关。（板书课题：带有小括号的两步混合运算）

**【设计意图】**“温故而知新”，让学生独立计算、集体交流，进一步梳理同级运算、两级运算的运算顺序，并唤起学生已有的知识经验；回顾含有小括号的混合运算的运算顺序，为下面的自主探究作铺垫。

## 二、自主探究，建构新知识

### 1. 自主尝试进行脱式计算。

课件出示教科书p49例3。

师：先算什么？再算什么？

**【学情预设】**先算小括号里面的，再算小括号外面的。

学生独立解答，请学生板演，教师巡视指导。

**【学情预设】**大多数学生会结合脱式计算的格式和小括号的作用，写出脱式计算的过程，但脱式计算的格式掌握得还不够熟练，教师巡视时注意引导并收集相关的教学案例。

**【设计意图】**关于含有小括号的混合运算，学生并不是一无所知，他们已有这方面的学习经验。所以通过独立练习，了解学生真实的想法，为明确概念留下真实而宝贵的素材。

根据学生板演，进行集体讲解。

### 2. 总结运算规律。

师：这两道算式有什么相同之处？

**【学情预设】**都有小括号；都是两级运算；有乘法，也有减法。

师：两道算式都含有小括号，有乘法，也有减法，还没学你们怎么就会做了呢？

**【学情预设】**学生自由表达自己的想法。回顾旧知识来解决新的问题。

师：谁能完整地说一说，含有括号的算式，是按怎样的顺序进行计算的呢？

师小结：算式里有括号的，要先算括号里面的。（板书）

**【设计意图】**学生已有脱式计算的经验，对小括号也有一定的认识，尝试知识迁移，独立计算，培养学生的推理能力，在计算过程中理解算理。

3. 对比练习，发现小括号的作用。

课件出示练习题。

指名说说各题的运算顺序，然后独立完成，再指名板演，教师巡视进行个别指导。

课件出示练习题。

师：每列上下两个算式有什么不同？

**【学情预设】**预设1：上面的算式有括号，下面的没有；

预设2：第一列上面先算减法，再算乘法；下面先算乘法，再算减法。

第二列上面先算减法，再算除法；下面先算除法，再算减法。

预设3：结果不同。

师：小括号在这里起到什么作用？

**【学情预设】**小括号能改变运算的顺序。

**【设计意图】**在唤起已有知识经验的基础上，让学生迁移类推，自主学习，亲身体会规定运算顺序的合理性、必要性，

理解并掌握含有小括号的混合运算的运算顺序，又在算式的比较中充分体会小括号在混合运算中的作用，提高学生的思维能力和计算能力。

### 三、练习提升

1. 完成教科书p49“做一做”第1题。

师：这6道题有什么相同点？

**【学情预设】**都是含有小括号的两步运算。

师：有小括号的算式，按怎样的运算顺序进行计算？

**【学情预设】**要先算小括号里面的。

学生独立完成，指名板演，教师巡视指导，最后全班交流。

2. 完成教科书p49“做一做”第2题。

指名说说每道题应先算什么，再进行计算。

**【学情预设】**每组算式都是两级运算，每组算式中的数和运算符号都相同，但由于加了小括号，运算顺序和结果都不同。

**【设计意图】**使学生进一步认识到小括号的作用——改变运算顺序。

3. 完成教科书p49“做一做”第3题。

教师引导学生观察树状图，说一说先算什么，再算什么。学生独立完成，教师巡视指导。

教师针对典型错误案例进行分析，让学生理解，写综合算式

时，要和树状图的运算顺序相同，要根据实际情况来判断是否要给算式添加小括号。

师小结：根据树状图写综合算式时，先找运算顺序，再写算式，最后看是否需要加小括号。需要改变算式的运算顺序的，就要加小括号。

4. 课件出示练习题。

师：说一说先算什么，再算什么，你是怎样列综合算式的？需不需要加小括号？

**【设计意图】**在掌握含有小括号的混合运算的运算顺序的基础上，设计有层次性的练习。在练习中不仅凸显小括号的作用，而且训练学生列综合算式的能力。这样既巩固了新知，也为下一节课的学习打下坚实的基础。

#### 四、课堂小结

师：这节课你学会了什么？

**【学情预设】**含有小括号的混合运算的运算规律；小括号的作用；树状图如何改写成综合算式。

算式里有括号的，要先算括号里面的。

在前面，学生已经学习了100以内数的加、减法，会计算带小括号的同级混合运算。有此基础，在今天的学習过程中，通过知识迁移，很容易发现含有小括号算式的运算规律，再次感受小括号的作用。但在将分步算式或树状图改写成综合算式（小括号的应用）上困难很大。所以需要通过教师指导以及有针对性的练习来加深学生对其的熟练程度，以实现教学目标。

## 第五单元混合运算教案篇七

1、借助解决问题的过程让学生感受“先乘除后加减”。

2、使学生理解和掌握含有两级运算（没有括号的）混合运算的运算顺序，并能正确运用运算顺序进行计算。

3培养学生养成先看运算顺序，再进行计算的良好习惯，提高学生的运算能力。

1、正确理解和运用含有两级运算的混合运算。

2、理解规定混合运算的运算顺序的必要性。

### 一、导学质疑

1、说出下列每题计算的第一步。（出示幻灯片）

2、揭示课题：今天我们将在上节课的基础上继续学习混合运算。

### 二、互学释疑

1、探索混合运算的顺序。

（1）理解题意，解决问题。

出示主题图，请大家仔细观察，你从图中获得了哪些信息？

想一想：先算什么，再算什么？怎样列式计算？

（2）学生尝试计算并交流。

小组交流：是先算 $7+3$ 还是先算 $3\times 4$ ？



$$7+3\times 4$$

$$=7+12$$

$$=19$$

比较： $4\times 3+7$ 的运算顺序和 $7+3\times 4$ ，你发现了什么？

小结：当综合算式里有乘加时，无论乘法在前还是乘法在后，都要先算乘法，再算加法。

## 2、完成“做一做”

请说说是什么样的混合运算，它的运算顺序是怎样的呢？应该先圈哪一步？

## 三、测学提升

1、根据刚才的混合运算顺序，想一想，它们都是遵循什么运算法则呢？

齐读幻灯片两级运算的运算法则。

2、课堂小结，布置作业。

板书：

两级运算

$$7+3\times 4$$

$$=7+12$$

$$=19$$

.....

人教版作为一位无私奉献的人民教师，通常需要用到教案来辅助教学，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案需要注意哪些格式.....

## 第五单元混合运算教案篇八

不带括号的两级运算的顺序和脱式计算的书写格式。

初次经历不带括号的两级运算的计算过程，容易与同级运算从左往右的运算顺序混淆。

学生还没有熟练掌握脱式计算的书写格式，容易书写错误导致计算结果有误。

- 1、讲授法。
- 2、合作讨论法。

导入

一、回顾同级运算的计算方法

- (1)明确运算顺序。
- (2)明确计算过程。

没有括号的乘、除混合运算与没有括号的加、减混合运算的运算顺序相同，都要从左往右按顺序计算。

知识讲解（难点突破）

二、探究新知

跷跷板乐园一共有多少人？

1、理解图意

2、观察情境图，获取数学信息

已知条件：

3个翘翘板上各坐4个小朋友；

草地上有7个小朋友。

所求问题：一共有多少人？

3、分析题意，列算式

分步算式： $4 \times 3 = 12$   $12 + 7 = 19$

综合算式： $4 \times 3 + 7$ 或 $7 + 4 \times 3$

答：跷跷板乐园一共有19人。

4、探究计算方法

(1)明确运算顺序。

这道算式中，既有加法，又有乘法，属于不同级运算，应该先算乘法，再算加法。

(2)明确计算过程。

先算 $4 \times 3 = 12$ ，再算 $7 + 12 = 19$ 。

具体步骤如下：

## 归纳总结

在不带括号的算式里，如果既有乘法（或除法），又有加法（或减法），要先算乘法（或除法），后算加法（或减法）。

## 课堂练习（难点巩固）

三、巩固练习1-4题。（课件出示）

## 小结

四、课堂总结：

这节课你们都学会了哪些知识？

不带括号的两级运算的运算顺序：

在没有括号的算式里，如果有乘、除法，又有加、减法，要先算乘、除法，后算加、减法。