

# 音乐宝宝教案 宝宝幼儿园教案(模板8篇)

通过编写教案，教师可以合理安排教学时间、教学资源等，提高课堂教学效果。想要提高编写小学教案的能力吗？以下是小编为大家推荐的一些学习教材，希望能够对大家有所启发。

## 音乐宝宝教案篇一

在“小动物学本领”这一主题开展的过程中，我们带着孩子们去参观了养鸡场，回来之后，他们的话题经常围绕着鸡妈妈、小鸡、鸡蛋宝宝等内容。进午餐的时候，吃到鹌鹑蛋，他们会说“我吃到一个小鸡蛋宝宝”；西红柿蛋汤，他们又会说“这是鸡蛋宝宝做的”……联系到，平时幼儿看书时无论看到什么蛋，都说是鸡蛋，于是就产生了开展这一主题活动的想法。

- 1、引导幼儿知道鹅蛋、鸡蛋、鸭蛋、鹌鹑蛋的大小、颜色不一样。
- 2、乐意与老师、同伴交往。
- 3、初步感受帮助别人是快乐的。

准备：鸡、鸭、鹅、鹌鹑的图片，鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋和鹌鹑蛋个若干个（包括图片、实物）

（一）出示一个蛋，引出主题

（二）帮蛋宝宝找妈妈

（1）鼓励幼儿问问客人老师：客人老师，这是您丢的蛋吗？

(2) 逐个询问鸡妈妈、鹅妈妈、鹤鹑妈妈和鸭妈妈，让幼儿通过观察、比较，得出结果，到底是谁生的蛋。

### (三) 帮更多的`蛋宝宝找妈妈

(1) 幼儿可选择实物的或图片的蛋，然后把这些蛋送到自己妈妈那儿去。

(2) 剥蛋，看看蛋宝宝里面是什么样的，还可以尝尝味道。

(3) 给刚出壳的小鸡宝宝、小鸭宝宝、小鹅宝宝、鹤鹑宝宝贴蛋壳

## 音乐宝宝教案篇二

此次骨干教师培训班有幸到镇海幼儿园聆听了两个教学活动，可以说受益匪浅，现在结合自己的见解对大班科学活动《铅笔宝宝》做以下评析。此次活动由一位阳刚的男老师——斌斌老师执教，教学语言较精炼，指令也比较明确，体现出了一位男教师的独特魅力，孩子们在整个教学活动中时刻表现出了浓厚的兴趣及积极的探究欲望。

教师能够从一支极其普通的，幼儿异常熟悉的铅笔入手，以如何使铅笔站立为主线设计这个科学活动，借用铅丝，让幼儿在与铅笔的互动中一步步提升，了解平衡这个知识点，应该说选材来源于幼儿生活，内容符合大班幼儿的年龄特征。

在目标的制定上，教师能够统一从幼儿的角度出发，制定了知识目标：利用的材料感知物体的平衡与重量之间的关系；能力目标：在寻找保持物体平衡的方法中，大胆地用语言来表达自己的探索结果和操作中的感受；情感目标：体验探究成功的快乐。目标制订比较全面，也符合大班幼儿的年龄特征。

在此次活动中，教师准备了每人一支铅笔，在铅笔上，教师

将铅笔分成三截，从上至下分别贴了蓝、黄、红三色的小贴贴；一根铅丝，铅丝的中间绕了一个圆圈，刚好供铅笔钻入又不会掉出来，两端向下弯曲；塑料夹子若干。教师让孩子们在自由探索后，找到使铅笔能够站立起来时铅丝在铅笔上的位置，利用小贴贴让幼儿明确地说出此位置——铅笔的底部。但是教师在执教的过程中可能由于紧张，并没有提出让幼儿在铅笔上贴着这些小贴贴的这些位置都尝试一下，违背了科学活动让幼儿大胆探索的原则。

此活动共有三个环节，第一环节抛出问题，激发兴趣，以如何让铅笔站在手指上很好地调动了幼儿探索的欲望。第二环节第一次尝试：借助铅丝，使铅笔站立。在此环节中，教师了事先准备好的绕了圆圈的铅丝，幼儿只需要将铅丝套进铅笔，然后上下滑动就可以了。在此环节中，教师比较急躁，没有让幼儿探索将铅丝套在铅笔的不同位置，而是在发现有一个孩子成功后，马上请他进行展示，请其余幼儿进行学习，因此，多数孩子都是在没有经过探索后就得到了结论。第三环节第二次尝试：利用辅助材料，使铅丝平衡。在这个环节中，教师只是用了夹子，而且在有个别孩子保持平衡后就请上来说明了理由，再一次剥夺了孩子自由探索的机会。

此次活动只进行了15分钟，完全脱离大班幼儿的课程时间，会出现这种情况主要是由于教师没有让孩子有充分探索的机会，教学活动内容偏简单。新《纲要》中提到，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，教师应该给孩子大量的时间和机会去探索、去操作，让幼儿自己去探究结果，而不是教师带领下的获知。

## 1. 增加难度

作为大班的孩子，我觉得可以让孩子自己尝试将铅丝绕成实验需要的样子，因为铅丝弯的程度不同，平衡点也就不同，这就增加了探索的难度，同时也可以提高孩子的动手能力。在第二次探索中，教师可以多种材料让幼儿进行尝试，寻找

平衡点;或者记录表格,让幼儿进行记录、比较,为什么铅丝的一边夹了一个夹子,另一边却要夹两个夹子才能保持平衡。

## 2. 与生活经验相联系

科学活动的最终导向是为生活服务,因此,在科学活动的最后一个环节,我们通常会进行延伸,与生活活动相联系。在此次活动中,平衡的原理其实和走钢丝、天平秤的原理是一样的,教师可以考虑回归于生活,让幼儿通过视屏了解平衡在生活中的应用。

## 3. 科学活动要进行

科学活动是非常严谨的,要用孩子听得懂的语言给他们一个正确的科学概念,因此在每个环节后,建议教师都要进行简单的,帮助幼儿梳理经验。

## 音乐宝宝教案篇三

- 1、学习按群数数(以10为单位)、计数,了解多种数数的方法。
- 2、学习在小组活动中商议解决问题。
- 3、积极的参与活动,大胆的说出自己的想法。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

### 操作材料

- 1、欣赏与引疑:观看童话剧《宝宝看店》

(一)——宝宝看店时发生了什么事?

“想什么办法会使生意越做越好？”

## 2、讨论与尝试：

小组讨论如果你是宝宝，会有什么好办法？

借助操作材料，尝试按群数数。

交流小组解决问题的方案，比较哪一种方案，最快最清楚。

## 3、实践与思考：

观看童话剧《宝宝看店》

（二）说说议议：爸爸介绍给宝宝一个什么好办法？

想想试试：两个幼儿同时数，一个一根一根数一个一堆一堆数（10个一堆）。比比哪个人数得快。

操作实践，体验按群数数的便捷。

交流各自的取货方法，相互启发。

## 4、迁移与创造：

观看童话剧《宝宝看店》

（三）：——“除了10个10个地数，还有什么方法也很方便呢？”

本次的教学活动《算式宝宝找家》，让幼儿充满兴趣的完成学习任务。在玩中认真地学，在学中快乐地玩。本次教学，我能把握住孩子的注意力与兴致是我最大的收获。在教学上还有令我深思的地方。目标达成度高的同时，似乎有一条无形的绳索，绳索的一头被老师牵引着，绳索的另一头是孩子

正在一步一步完成老师早就设计好的路。在最后一个操作环节中，老师设计的操作量比较多，这个也是我今后应注意的地方。

## 音乐宝宝教案篇四

本教学设计资料适用于幼儿园小班特色教育科目，主要用途为提升学生日常听、说、读、写的语言组织能力，提高逻辑思维、形象思维、口语交际及表达技巧，获得实际运用语言的能力，进而促进全面发展和提高。内容已根据教材主题进行配套式编写，可直接修改调整或者打印成为纸质版本进行教学使用。

春天到了，植物都开始生长，各种小动物也都活动起来了，尤其是当有的孩子从家带来了蚕子后，孩子们对探索生命的兴趣更加浓厚了，因此，生成此活动。

- 1、培养幼儿探索的兴趣，提高幼儿观察能力。
- 2、培养幼儿热爱生命，喜欢小动物，热爱大自然的情感。
- 3、加深对昆虫、卵生等小动物生活习性的了解。问题板块

幼儿提问：

- 1、幼儿对蚕子提问老师这个小黑点怎么越来越黑呀？
- 2、“蚕宝宝吃什么呀？”
- 3、“蚕宝宝死了吗？”
- 4、“蚕宝宝怎么不吃东西了？”
- 5、“蚕宝宝变成了什么样子？”

## 6、“蚕子怎么来？”主题壁报教师引导：

- 1、带领幼儿仔细观察。
- 2、鼓励幼儿用各种树叶喂蚕宝宝，看看它们到底吃什么。
- 3、为幼儿提供充分的材料、物品，鼓励幼儿去尝试、探索。布置季节主题墙饰《春天来了》在墙饰上布置孩子们观察蚕宝宝变化的过程的记录。区域游戏相关内容。

### 图书区：

提供各种昆虫生长过程及生活习性的图片、书籍。

### 建筑区：

鼓励幼儿为蚕宝宝盖房子、建公园、花坛。巧手区：

为幼儿提供毛线、橡皮泥、豆类、剪刀、白纸、彩笔等

多种材料让幼儿制作各种昆虫。自然角：

提供活的小动物、昆虫标本，各种食物，蚕子，观察记录本等物品，鼓励幼儿观察。家园合作。

1、感谢家长为幼儿买的小动物带到幼儿园来，让幼儿观察。

2、带领幼儿认识桑叶，有可能的米集资源利用

3、家长资源：在家里和孩子起养蚕。

4、社区资源：为蚕宝宝采桑叶。

5、网络资料：利用互联网下载有关昆虫生长过程、生活习性的图片、资料。

## 音乐宝宝教案篇五

使幼儿意识到自己长大了，应该做自己能做的事情。

画有小朋友吃饭、穿衣、入园、睡觉等生活内容的'图片各两张。如自己吃饭——家长喂饭；自己穿衣——等着家长穿衣；自己走路上幼儿园——家长抱着入园；自己睡觉——家长拍着睡觉。

### 1. 引导幼儿分析图片

(1) 一张一张地出示图片，让幼儿描述图片上的小朋友在做什么，然后一组一组的摆放，让幼儿描述。

(2) 幼儿分析“哪个宝宝好？”，“为什么好？”

(3) 让幼儿联系自己，说一说谁像这个好宝宝，自己是怎样做的。

### 2. 观察图片

展示全部图片，成组摆放，让幼儿一边看图片一边听朗诵：

我长大了，吃饭不要妈妈喂，

我长大了，走路不用妈妈抱，

我长大了，不用妈妈穿衣服，

我长大了，不用妈妈陪着睡觉。

1. 家长要配合，教育幼儿学做自己该做的事情。

2. 可以在日常生活中带领幼儿学会儿歌

## 音乐宝宝教案篇六

1、熟的鸭蛋、鸡蛋、鹌鹑蛋各十个，生的鸭蛋、鸡蛋、鹌鹑蛋各十个。

2、大水盆4个、小碗每人一个、藏鸡蛋的深浅箩筐若干鸡蛋的材料：树叶、小石头、毛线、沙、米、玩具、树等。

3、母鸡、鸭子、鹌鹑各一只。场地上布置一个小森林。

4、电视机一台、实物投影仪一台。

1、和蛋宝宝捉迷藏。教师：今天蛋宝宝要和小朋友玩捉迷藏的游戏，要请小朋友把蛋宝宝找出来。

幼儿1：发现藏在石头里的鹌鹑蛋非常高兴说：“我找到了。”

幼儿2：发现藏在树叶下面的鹌鹑蛋说：“我找到了。”

幼儿3：找到一块黑色的鹅卵石说：“我找到蛋宝宝了。”

老师指着鹅卵石问小朋友：“你们看这是不是蛋宝宝。”帮助幼儿寻找，指导幼儿可以用手去摸一摸、找一找、看一看蛋宝宝还在哪里。

每个幼儿都找到了蛋宝宝，有的找到一个，有的找到两个，有的找了三个、四个。

2、给蛋宝宝洗澡，通过洗，感受蛋宝宝的外型特点。教师：蛋宝宝捉迷藏弄脏了，让我们来给蛋宝宝洗一洗，提醒幼儿洗的时候把袖子卷起来，并摸摸蛋宝宝的身体是怎么样的。

幼儿给蛋宝宝洗澡，老师提醒幼儿轻轻地洗，蛋宝宝很容易

碎的。洗好后将蛋宝宝擦干。

幼儿1：“蛋宝宝的身上滑滑的。”

幼儿2：“蛋宝宝的身体是圆圆的。”

幼儿3：“蛋宝宝的身体是硬的。”

幼儿1：“我和蛋宝宝亲亲。”

幼儿2：“我会把蛋宝宝滚来滚去。”

幼儿3：“我会这样和蛋宝宝玩的。”他把一个鸡蛋举在头顶上。

教师：××小朋友会把蛋宝宝站起来的，还有谁也会让蛋宝宝站起来。

幼儿1：把蛋宝宝放在手心里。

幼儿2：把蛋宝宝夹在手肘里。

幼儿3：把蛋宝宝夹在腿上。

教师：蛋宝宝除了可以站在自己身上，还可以站在那里。

幼儿1：把蛋宝宝站在玩具上。

幼儿2：把蛋宝宝站在沙里。

幼儿3：把蛋宝宝站在米里。

幼儿4：把蛋宝宝站在石头缝里。

4、把蛋宝宝送回家。（给蛋宝宝分类）教师：蛋宝宝的妈妈

们说蛋宝宝们玩了一会儿该回家了，请小朋友把蛋宝宝送回家。

有的幼儿会把鸡蛋、鸭蛋、鹌鹑蛋都送到各自的家，但有一部分幼儿还分不清哪些是鸡蛋、哪些是鸭蛋、哪些是鹌鹑蛋。

教师：蛋宝宝的妈妈们说：“我的孩子回错家了。”老师把鸡蛋、鸭蛋、鹌鹑蛋分别放在投影仪上让幼儿认识。

教师：请小朋友来重新把这些蛋宝宝送回家。

幼儿都能把蛋宝宝正确地送回各自的家。

教师：蛋宝宝都回了家，鸡妈妈要和小朋友一起唱一首歌《老母鸡》。（师幼共同演唱）

5、发散性提问还有哪些动物会生蛋。幼儿1：乌龟会生蛋。

幼儿2：恐龙会生蛋。

幼儿3：鸵鸟会生蛋。（幼儿把平时了解到的会生蛋的动物大部分都能说出来。）

6、再次引起兴趣。教师：你们一定很想知道蛋宝宝身体里面到底是什么样的？

教师：在实物投影仪上示范打开蛋宝宝。向幼儿介绍蛋宝里面有蛋黄、蛋清。

7、教师：小朋友你们一定很想知道你们玩的这些蛋宝宝里是不是都一样的呢，让我们去打开蛋宝宝看一看。幼儿各自选了一种蛋宝宝自己把它打开（放在小碗里）。有幼儿打蛋非常老练，有的幼儿像剥熟蛋那样打的，还有的幼儿是蛋捏碎了流出蛋清和蛋黄。

幼儿1：端着它的一碗打开的鸡蛋好奇地问：“这里面怎么有小鸡的。”

幼儿2：好奇地问：“这里面怎么没有小鸭的。”

幼儿3：“我知道，我知道，小鸡还没孵出来呢！”

教师：小朋友真聪明，你们要想知道的更多，让我们一起再查资料，那样我们就知道了。

教师：现在这些打开的蛋我们可以干什么？（可以烧着吃。）

让我们去把这些鸡蛋送到厨房去做菜给大家吃吧。

## 音乐宝宝教案篇七

1、看看、说说生活中常见的纸。

2、尝试用团、抛、踢等不同的动作玩纸，体验活动的快乐。

活动准备 餐巾纸、手工纸（红黄蓝绿）、报纸、超市的广告纸；纸箱等辅助材料。

1、出示纸袋。

这是什么？可以干什么用？

2、老师在纸袋里放了宝宝喜欢的纸，猜猜看是什么纸？

1、出示餐巾纸（生活）

提问：餐巾纸帮宝宝擦什么？你是怎么擦的？

（儿歌：餐巾纸，折起来，擦鼻涕，真干净。）

擦过的餐巾纸放哪里？

2、出示手工纸(颜色)

提问：这是什么颜色的手工纸？（红黄蓝绿）

手工纸可以干什么？（可以剪、可以撕）

游戏：手工纸变变变，变架飞机飞飞飞。

3、超市的广告纸(认说日常用品)

提问：小朋友 在广告纸上看到了什么？

讨论：你想到超市买什么东西？

4、出示报纸(新闻)

提问：报纸是谁看的？报纸上有什么？

小结：宝宝长大了，也来看新闻、看故事。

1、超级捏捏捏！（团成球）捏捏捏，用力捏。谁的球小？谁的球大？

2、抛——我的报纸球，飞起来喽！

3、踢——我的报纸球，踢起来喽！

4、滚——我的报纸球，滚过来喽！

## 音乐宝宝教案篇八

针对托班幼儿看书时容易把书撕烂，不爱惜图书的现象，特设计此次活动，旨在培养孩子爱护图书的情感，帮助孩子养

成一页一页翻阅图书的习惯。

- 1、了解书是我们的好朋友
- 2、培养幼儿爱惜图书的意识
- 3、幼儿尝试自己把书擦拭干净

幼儿尝试自己把书擦拭干净

破损的图书透明胶带干抹布人手一条

二、老师提出问题：图书宝宝身上都是伤口，我们应该怎样帮助它呢？请小朋友们想一想，然后回答问题。

三、老师总结小朋友的答案，再一个一个的尝试，看谁的方法比较好，然后老师和孩子一起用小朋友的方法把书修补好。

四、老师再模仿书宝宝的语气说：我的伤口都包扎好了，可我的身体还很脏呢，我该怎么办？请小朋友讨论并找出方法。

五、老师给小朋友每人发一条干抹布，请他们把书宝宝的身体（书的封皮封底）用抹布擦干净。

六、老师和孩子一起讨论怎么样看书，书宝宝才不会受伤害，并请每一位小朋友都来试一试。

七、请小朋友把修补好和擦干净的书宝宝，按照图书柜上的标记，分类摆放好。

本次活动中，小朋友的参与度很高，在老师提问时，每个人都说出自己的想法，还结合了自己的生活经验，如：受伤了就要包扎一下或是贴上创可贴；脏了就要洗一洗等。用孩子自己总结的看书方法，孩子们也容易接受，并且能够遵守规则，规则意识也得到了提高。

进行的时间有一点长，最后环节有个别孩子没有参与。