

最新认识物体的形状教学反思(大全8篇)

文明礼仪的表现形式多种多样，但核心是尊重和关爱他人。文明礼仪总结应包括对过去一段时间内的行为举止进行反思和总结，找出不足之处和改进的方向。附上一些经典总结范文，供大家参考和借鉴，希望能够帮助到您。

认识物体的形状教学反思篇一

《认识物体》是一年级上册的教学内容，这节课的教学目标是使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，在认识物体的活动中，体会比较、分类等认识事物的方法，培养初步的观察、操作能力和空间概念。在日常生活里，学生一般已经接触过这几种常见的几何形体，有一定的感性认识。学习这部分内容之前，我先了解了部分学生对这几种几何形体的了解情况：对于外形长长的长方体、正方体和球学生基本上能够认得出；圆柱有部分学生叫圆柱体；学生认为有一组相对的面是正方形的长方体是正方体。从这节课的课堂教学实践看，本课的总体教学效果良好，基本上达到了教学目标。具体有以下几个方面的感受：

在新课标中明确指出，在低年级的教学中教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。所以，我在开始时便创设了让孩子们在小组里玩一玩、摸一摸、搭一搭我给他们准备的物体，学生的兴趣一下子就上来了。再让学生亲自动手去分类，按照桌面上物体的形状，分一分，鼓励学生发表自己的意见，只要有自己独到的见解，就给予肯定与鼓励。在分类时，学生对圆柱体、球体、正方体和长方体已有认识，学生能分出圆柱体和球体，对圆柱体和球体的认识基本没问题，只是对数学用词不够严谨。问题是在分正方体和长方体时，出现了混淆，特别是有两个面是正方形的长方体，学生会把这类长方体和正方体归为一类。这里我

应该增加这样的—个活动，让学生将长方体和正方体转—转、摆—摆，观察这两个物体转到不同的方向后有什么变化。通过观察、比较，学生发现长方体转到不同面后它的长短、高矮是不一样的，而正方体无论怎么放都是一样的。

在低年级教学中，动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。所以，我设计了这样一个环节，让学生看一看，摸—摸，玩—玩，说—说，可以让学生自己在动手操作的时候发现这些物体的特点，并培养学生合作交流的能力。在实际授课时，我还用课件演示了这四种形状物体的各个方向的空间图形，长方体、正方体、圆柱是转了360度，而球是由小变大，这为学生今后辨认各种图形奠定—些经验基础，但是这里也有些遗憾，要是能让长方体再能变得扁—点儿，圆柱也出示—个扁的、竖着立起来的定格画面就更好了，或是在教学中，强调这几种几何形体中比较特殊的情况就更好了。还有在教学时有学生说出正方体的每个面都是正方形，我没有马上跟着特别强调，因为那样会让学生对以后判断正方体有—个比较清楚的依据。

在认识了这四种物体后，让学生举例子，接着让学生观察教室里有哪些形状的物体，然后寻找生活中哪些物体的形状是长方体、正方体、圆柱和球，让学生在生活找这些物体的影子，学生说了许多，如我爸爸抽的烟是圆柱体、暖气管是圆柱体、日光灯管是圆柱体、音响箱是长方体、展示牌是长方体、篮球和足球是球体等等，有的学生还没说尽兴，下课后还抢着找我接着说。从这个环节让学生感受生活中的数学，体会学习数学的重要性，同时也激发了学生热爱生活的情趣。

本节课感觉比较成功是练习的设计，这部分能创造性地使用教材，跳出课本的书面练习，让学生通过大量的动手实践活动加深对物体的认识，我觉得效果很好，学生也学得很有兴趣。

如果在教学中再让孩子看着实物学习，把他们的语言再规范

一下，课堂上对学生的评价语言更丰富、准确一些，评价方式能更多样，准备更充分一些，我相信我的教学效果会更好。

认识物体的形状教学反思篇二

今天这节课我们主要让学生通过观察，比较，分类直观认识长方体等四种常见几何形体。在教学中我分下面三个层次进行教学，效果比较好：

第一层次：观察分类，感知物体。上课前我和学生准备了一些生活中常见的物体，有茶杯、礼品盒、篮球，魔方等。课上我们一起把这些物体放桌上，它们大小不一，摆放也无序，颜色也不相同，让学生上来选物体，并说一说，在这些物体中还有哪些物体和这个物体差不多？通过让学生选一选，说一说完成对这些物体的分类。初步感知可以根据形体的不同把这些物体分成四类。

第二层次：操作想象，形成表象。在分类的基础上，指出这些物体在数学上分别可以看作长方体、正方体、圆柱和球。然后让学生拿出手中的学具相互说说这是什么？接着分别拿出这几个几何形体，摸一摸，闭上眼睛想一想，在我们生活中哪些物体的长得跟你手中的物体差不多呢？通过交流扩展学生对四种几何形体认识的外延。形成四种基本几何形体的清晰表象。

第三层次：辨认交流，加强认识。在学生初步形成表象的基础上，组织学生开展连一连、分一分，说一说等数学活动，在这些活动中为学生提供了丰富的素材，它们摆放无序、颜色不同，大小不一。通过分辨与交流，认识到几何形体跟位置、颜色、大小是无关的，从而更能抓住几何形体的本质特征。

第四层次：特意混淆，深化认识。正方体和长方体常常是孩子混淆的地方，老师特意准备了一些具有两个正方形面的物

体，让孩子做出判断，引导孩子说出判断的依据，引发孩子的争论，在争论中辨析，教师结合学生的话语，用生动有趣的小脚丫展示出长方体和正方体的区别。学生通过直观的小脚丫发现，正方体每个面的小脚丫都是方方正正一样大的，而长方体的小脚丫有大有小，从而加深了对这两种几何形体的认识。

思考：老师是不是可以多准备一些比较特殊的物品，和学生共同研讨，引发学生一些思想的碰撞。

认识物体的形状教学反思篇三

本课的教学重点知道如何描述物体是否在运动，了解物体常见的运动方式并能用一些简单的材料进行模仿。本课的探究活动就是基于描述物体是否在运动，了解物体常见的运动方式并能用一些简单的材料进行模仿而展开的，让学生经历了一个提出问题——观察、实验——分析归纳——交流讨论——得出结论——模仿应用的探究过程。

物体的运动是一种常见的现象，是物质世界内容标准中有关运动与力的一部分。本课以“是哪辆列车开动”为情景引入，让学生通过一些较为简单的活动，认识物体的运动，知道物体运动时位置会发生变化；同时，要求学生观察、了解常见的几种运动方式；最后通过学生身边容易找到的材料，模仿几种物体的运动，加深学生对物体运动的认识。

通过观察物体的运动知道如何描述物体运动的特点和分辨物体不同的运动方式，培养观察记录、收集整理信息的能力，以及分析问题的能力；并意识到身边处处有科学。

从生活经验入手，通过对一个常见的现象提出问题，引导学生观察身边各种物体运动时的变化，分析物体运动的共同特点以及运动方式的不同，并尝试利用简单的材料模仿物体的几种运动方式。

在本课的学习中，指导学生通过提出问题，和观察的出如何描述物体是否在运动，通过验——分析归纳——交流讨论——得出结论——模仿应用的探究过程的出物体常见的运动方式为掌握物体运动方式的特点和将来的物理学习打下良好的基础。针对本课要研究的重点，我利用了课件，想通过实景、实物的演示让学生探究描述物体是否在运动，了解物体常见的运动方式。在整个探究活动中，学生的思维始终处在积极活跃的状态之中，从而有效达成了教学目标。

认识物体的形状教学反思篇四

《认识物体》这节课是人教版第一册中第32-33页的内容，这节课要完成的主要任务是让学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何体名称并能识别；培养学生初步观察，想象和语言的表达能力；培养学生主动探索的精神和与人合作的意识。从课堂教学实践看，本课的总体教学效果良好，基本上达到了教学目标。具体说有以下几个方面的感受：

一、数学生活化，对学生进行知识的升华。

首先让每个学生拿出自己带来的各种物体分一分，然后通过小组合作，让学生对不同的物体有了初步的认识，然后让学生再自己摸一摸对不同的物体所具有的特征进行总结，至此，让学生对物体有了比较完整的认识。

学会知识后，就要把知识运用到实际中去。本节课我有意的设计了一个让学生搬水的环节，让学生发挥自己的智慧，把一桶水搬到讲台。随后又提出一个疑问：如果是一个长方体的大箱子，很沉，有什么办法可以轻松移动呢？这个引申引发学生的强烈兴趣，都积极地出谋献计。这一个环节非常有趣，孩子们也马上可以感受到我们所学的数学知识可以应用我们的生活当中，让我们的数学知识再一次回归到我们的现实当中，这也是我们教材编排的最终目标。

二、整节课充分利用孩子们各种感官，有机地融入教学过程中。

体现在首先要求孩子们用眼去观察，用手去摸，用嘴去说，以各种方式让学生感知各物体的特征，令整节课孩子的各种器官都发挥出各自的作用。

三、小组合作交流、分类、比较。

本节课的活动较多，以小组合作分组，更能调动孩子的学习积极性，在整节课中我有意地采取小组讨论的形式而完成预设的每个目标。并在讨论的过程中，我充分指导，巡视，善于抓住孩子的年龄特征，把一些较难的题目抛给小组的同学，进一步培养了孩子的合作意识，同时更能体现以学生为主体，教师为主导的这一新的`数学理念。

四、让学生在活动中去感知各种图形。

教学设计上，我通过让学生闭着眼睛摸一摸，让学生拿乒乓球拍去运各种物体这些活动，让学生在轻松的活动，在力所能及的情况下去感知，让学生真正在活动中去获取新知，去巩固新知。在做中学，在玩中学，学生感受到了学习的快乐，欣赏了数学的美。

五、注重培养孩子的想象力。

在最后环节中，让孩子们利用已有的学具，小组合作搭出一个漂亮的图形，这一环节也让整节课推上了另一个高潮，学生通过动手活动，可以进一步的感知到各图形的特点，更能活跃孩子们的想象。

当然本节课还有许多的不足之处：比如导入部分，开始设想是用物体拼组一个机器人，再让孩子们找出与头、身体、胳膊、脚相似的物体。这样实物展示再共同参与活动，学生的

积极性会更高，更快融入本节课的学习中来。但由于时间仓促和材料不足（固定球体的胶水）所以改变了这个设计。

另外，从网上看到的猜物体的谜语：

“圆圆鼓鼓小淘气，滚动起来不费力。

正正方方6张脸，平平滑滑都一样。

上上下下一样粗，放倒一推就滚动。

长长方方一物体，平平稳稳随处见。”

如果把猜谜语的方式用到课堂中，让学生进行形体的巩固，相信学生的学习积极性会更高，教学效果会更好。

认识物体的形状教学反思篇五

在上述片段中，学生们都投身于探求知识的活动中，他们动手操作，认真观察比较，独立思考，互相交流，发现了知识，领悟了知识，尝到了成功的喜悦。通过教学，我有以下几点体会：

1、心理学家皮亚杰指出：活动是认识的基础，智慧从动作开始，动手操作过程是知识学习的一种循序渐进的探究过程，尤其是低年级学生的思维是以具体形象思维为主，动手操作更是一种以“动”促“思”，调动学生多种感官参与学习活动的重要途径。

在上述片段中，如果凭空让学生回答第一个问题，学生没有实际的操作过程，缺少空间想象力，必然会“闷”掉。因此，教师让学生边滚边玩边交流，学生的兴趣智能都得到了提高。学生在操作中，不仅知道了各种几何体的不同滚法，而且对它们作了比较小结。如球的滚法，学生从具体的滚动方向中

得出了“向四面八方滚”的结论。球和圆柱体能滚远，而圆锥和圆台滚不远。总之，学生在操作探索知识中，亲身经历新知识的产生，不仅能充分展示每位学生的才能，突出学生的主体地位，而且有效地调动学生多种感官参与学习活动，培养学生的实践能力和创新意识。

2、教师是引导者、评价者。新课程中教师的作用不是淡化了，而是要求更高了。新课程提倡让学生经历自主探索的过程，但不是放任自流。上述片段中，虽然第一和第二个学生回答得不完整，不全面。但教师的一句话“如果不换方向，它能不能一会儿横着滚，一会儿竖着滚？为什么？”起到了引导作用。学生在再一次的思考中，思维接受碰撞，得到了更高层次的认识。同时教师在恰当的时机加以引导，有利于学生进一步探索问题。如教师给圆台“戴帽子”，形象生动地帮助学生理解了圆台绕什么滚的难题。在“引”的过程中，教师还注意了激励评价“补充得很有道理”“说得真好”。教师的充分肯定，使学生敢想、敢说、敢猜测，形成了一种互相撞击，互相补充，互相启发的学习氛围。

3、教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是师生交往，积极互动，共同发展。上述片段中，学生动手操作后，互相交流自己的看法，教师适时引导，在这个过程中，它不仅仅是一种认识活动，更是一种人与人之间平等的精神交流，对学生来讲，交流意味着主体性的凸现，个性化的表现，创造性的解放。

总之，在新课程改革中，教师不仅要在理念上认识学生的主体地位，而且要在行动中加以落实，从传统的一包到底的角色中解脱出来，调动学生参与实践，关注学生的发展，凸现学生的主体。

认识物体的形状教学反思篇六

本节课我力求充分体现教材编写者的意图，突出数学教学新

理念，充分利用信息技术手段，使所制作的多媒体课件丰富学生学习资源，生动活泼地展示图形，发展学生的空间观念；同时，有意识地培养学生积极的情感、态度，促进观察、分析、归纳、概况、动手操作等一般能力的发展。具体从以下几方面入手：

(1) 创设情景苏东坡的一首《题西林壁》把同学们带入了一个如诗如画的境界，再从诗歌中提炼出隐含的一些数学关系，激发学生的学习兴趣。

(2) 通过“小组动手操作、合作交流”这种学习方式让学生在亲身经历从不同方向观察物体的活动过程中，发展了空间观念，画三视图，增强了学生的`动手操作探究能力，突出了学生自主探究的学习方式。

(3) 利用多媒体联系实际，让学生感受到数学和生活的联系，感受到数学确实就在我们身边。体现“从不同方向看”本身所蕴涵的“从不同角度看问题”的意义，来体现数学教学的育人价值。

需要在教学中进一步解决问题：

(1) 整合后的课堂，时间显得紧张，需要教师准确把握。

(2) 对三个视图的探索还嫌不够。留给学生交流和总结的时间偏少；在课堂教学中有些学生觉得没有将自己的能力发挥完全，有些反映稍慢的学生则刚刚弄明白其中的奥妙，还未来得及发表自己的见解，因此在课后需对此进行完善。

总之，作为教师，应牢记学生是主体，自己只是一个组织者、一个引导者、一个合作者，要不断地探索，在数学教学改革中走出一条新路，促进学生数学素养的全面提高，真正让学生爱学数学，会用数学！

认识物体的形状教学反思篇七

物体的运动是一种常见的现象，是物质世界内容标准中有关运动与力的一部分。教学流程是：提出问题——观察、实验——分析归纳——交流讨论——得出结论——模仿应用。

1、本课以“是哪辆列车开动”为情景引入，让学生通过一些较为简单的活动，认识物体的运动，知道物体运动时位置会发生变化；同时，要求学生观察、了解常见的几种运动方式；最后通过学生身边容易找到的材料，模仿几种物体的运动，加深学生对物体运动的认识。

2、通过观察物体的运动知道如何描述物体运动的特点和分辨物体不同的运动方式，培养观察记录、收集整理信息的能力，以及分析问题的能力；并意识到身边处处有科学。

3、从生活经验入手，通过对一个常见的现象提出问题，引导学生观察身边各种物体运动时的变化，分析物体运动的共同特点以及运动方式的不同，并尝试利用简单的材料模仿物体的几种运动方式。

总之，我在《认识物体的运动》让激发学生认识物体运动的兴趣，让学生在快乐中学习。

认识物体的形状教学反思篇八

《认识物体》是一年级上册教学内容，这节课的教学目标是使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，在认识物体的活动中，体会比较、分类等到认识事物的方法，培养初步的观察、操作能力和空间概念。从课堂教学实践看，本课的总体教学效果良好，基本上达到了教学目标。

□

在新课标中明确指出，在低年级的教学中教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。所以，我的开头便是创设了一个圣诞老人送礼物的情境，学生的兴趣一下子就上来了。而且在课堂的练习部分也加上一个情境的延续部分，把学生反复练习摸以及到纸上找图形的活动变得丰富生动了，不仅可以吸引学生的注意力，更有效的组织了课堂纪律。

在低年级教学中，动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。所以，在设计的时候，我便让学生亲自动手去分类，按照规则，想怎么分就怎么分，鼓励学生发表自己的意见，只要有自己独到的见解，教师就应当给予肯定与鼓励。再有，我设计了一个环节，让学生看一看，摸一摸，玩一玩，再说一说，捏一捏通过这样的设计，可以让学生在动手操作的时候发现这些物体的特点，并培养了学生合作交流的能力。

在认识了这四种物体后，教师让学生举例子，让学生在生活找这些物体的影子，然后呢，拿出你喜欢的物体随意的玩，也是和他们最熟悉的玩具联系在一起，让学生感受生活中的数学，体会学习数学的重要性。而在最后一个环节中，加入了让学生看精美建筑的图片，孩子们情绪高涨，他们不仅从建筑中感受到了所学物体的美，同时也激发了学生热爱生活的情趣。

本节课个人感觉比较成功是练习的设计，这部分能创造性的使用教材，跳出课本的书面练习，让学生通过大量的动手实践活动加深对物体的认识，个人觉得效果更好，学生也学得很有兴趣。但是由于本人是第一次教学一年级，对学生的知识水平还不够充分了解，教学中发现很学生对长方体和正方体不能正确区分，于是我临时增加这样的一个活动，让学生将长方体和正方体转一转、摆一摆，观察这两个物体转到不同的方向后有什么变化。通过观察、比较，学生发现长方形

转到不同面后它的长短、高矮是不一样的，而正方形无论怎么转都是一个样，通过后面练习发现这一教学效果还是，学生能基本区分长方体和正方体了。如果在教学前能了解更好了了解学生的认知水平，课堂上对学生的评价语言能更丰富，评价方式能更多样，我相信教学效果会更好。