

2023年新目标英语七上教案(实用8篇)

教案的编写应依据教育教学理论和实践经验，使教学过程更加科学和有效。下面是一些与时俱进的初中教案范例，希望能够满足教师们们的需求。

新目标英语七上教案篇一

《认识生物》一课的实践，导入新课用时一分钟左右，然后进入自主学习阅读文本阶段。共计用时二十分钟左右。通过我的观察，大多数学生只能读三遍，少数学生只能读两遍多一点。然后做练习题。做练习题这个过程两班情况差不多。从学生做题的情况来看，学生对文本仍然很陌生。对训练单中出现的问题不能及时迅速的找到相应的句子位置，更不能直接解答。仍然要慢慢的从文本寻找。

从而浪费了大量时间。在作训练单的过程中有些问题通过教师的引导学生能自己完成并且能够有充分的理由来证明自己的结论。如：恐龙化石为什么不是生物？学生能够回答出它不具备任何一种生命现象，没有一项生物的特征。不能吸收营养物质，不能生长繁殖，不能呼吸，不能排出体内废物。对外界刺激没有任何反应。所以说恐龙化石不是生物。学生通过自主学习能够做到这一点已经充分证明了学生自己已经完全掌握了这个知识点。在回答课后问题钟乳石在慢慢长大它是不是生物的问题时，班级产生了分歧：有的同学说是，有的同学说不是。

争论的焦点就是“钟乳石在慢慢长大”。针对这个问题我主要采取了“导”而不是讲，让学生看课本中的图。引导学生明白“钟乳石在慢慢长大”和动植物的长大区别是溶岩的堆积，不是靠吸收营养物质长大。整堂课绝大多数学生都动起来积极主动的投入到自主学习中来。可以说效果远胜于原来的课堂教学。

新目标英语七上教案篇二

为了提高效率，取得良好的复习效果，我们决定以单词、课文、知识点为抓手，重点复习6—10单元。以单元为单位进行复习，每天复习一个单元，注重基础知识及综合能力。教师认真总结，认真备课，上好每一节课，争取最好的复习效果。具体复习计划如下：

一、复习的主要目标：

- 1、通过每个单元逐一、细致地复习，使学生将本学期学到的知识系统化，让学生熟练地掌握基本的单词、词组和句型。
- 2、通过背诵、默写、做练习、归纳总结等不同的方法，调动学生复习的主动性和积极性，养成课前认真默写，课上专心听讲，考后积极反思，寻找缺漏等良好的习惯。

二、复习的主要策略：

- 1、狠抓单词、短语。把学生分为6人一小组，要求学生熟记单词，每个同学每天在小组长那里默写一单元单词(c层学生只默写黑体单词)，教师负责督促检查。26号举行单词检测，成绩计入素质报告册；另外，6人总单词数在前3名的小组(共五组)假期里免抄单词的作业。

- 2、利用好早自习与中午激情英语朗读时间，熟读课文内容，甚至背诵，重点是课文3a的内容。我们打算在21日第八节课时进行激情英语分层考试，检测对课文的朗读或背诵的熟练程度。其内容

是p6b p7a p12c p14b p15c p20b p22a p30a p31c p36b p38a p46c p48b p54c p56a p64b p65a p70a p72b p80c只进行口试，成绩计入素质报告册。

- 3、加强听力和笔头练习。每个单元根据复习的内容让学生在

自习课上完成一张练习卷，给教学提供反馈信息。4、及时评讲，及时改正，及时补差，使每个学生在原有基础上有所提高。

一、学生分析

1、根据学生的特点以及英语学习的规律，采用有效的教学手段和教学方法。创设生动活泼的语境，让学生运用所学语言开展活动。

2、本学期要着重注意培养学生良好的学习习惯，以保证课堂大容量、高密度、快节奏训练的展开，还要注重培养学生的自学能力，指导及鼓励他们多使用工具书。3、从学生实际出发，充分发挥学生的主体作用，进一步加强对学生的学法指导。

4、充分利用直观教具和现代化的教学手段，注重现代技术与学科之间的整合，多设计教学情景，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语表达思想的能力，扩大课堂容量，提高课堂效率。

5、认真钻研教材，掌握每单元的教学目的和要求，正确地把握教材的重点和难点，根据的学生年龄特点及班级的实际情况，精心设计教学程序，选择适当的教学方法，认真备课。

三、具体措施

1、在课堂和作业布置上体现知识的梯度，扩大照顾面。2、引导学生找出适合自己的学习方法，把握好学习的各个环节，让他们能养成自觉学习英语的习惯。

3、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野。

4、实施“一帮一”活动，让成绩好的同学带动差生，同时亦监督差生每天的作业完成情况和背诵情况。5、建立英语学习小组，并以小组为单位开展各种活动。同时，整合家长的力量，让家长在周末期间监督学生听磁带、读课文。

6、通过听、说、读、写等形式，进行大量的语言操练和练习。

7、每天利用固定时间进行阅读训练，使学生能尽快掌握阅读技巧，培养阅读兴趣，从整体上提高学生掌握语言知识的能力。

8、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在教学过程中以形成性评价为主，注重培养和激发学生的积极性和自信心。

四、教学中应注意的问题

1、在英语教学过程，应注意教养学生综合运用英语的能力。在培养学生阅读能力的同时，注意加强听、说技能的训练。能过听、说、读、写技能的综合训练，促进学生综合运用英语的能力。逐步具有运用英语进行交际的能力。2、在设计教学活动的过程中，教师应考虑活动目标明确、简洁，活动形式避免单一，注意广度和深度。3、活动资源的选择要适合学生，资源的利用要合理化。

新目标英语七上教案篇三

新学期、新气象、新起点

学生刚刚开学，玩心还很大，还没有从玩中收回心，学习积极性不高，纪律比较涣散，所以开学初对学生进行各方面教育，让他们有一个新的起点，班级呈现新的气象。

1、学习《守则》、《规范》的内容，使同学们对“守则规范”有更加深刻的认识。更好地理解 and 运用守则规范。帮助学生树立的理想信念，养成良好行为习惯。

2、提高学生的道德修养，牢固树立规范意识，增强自觉性。培养学生从现在做起，从自我做起，从一点一滴做起，做讲文明守规范的好学生。

3、培养学生良好的学习习惯。

《小学生守则》和《小学生日常行为规范》 《安全手册》

(一) 班主任谈话导入

(二) 熟记并理解《守则》、《规范》

(三) 将平时的行为和《守则》、《规范》的要求对照找出自己的不足

生自由说。要说出自己不足并对照规范说说自己应该如何改正

(四) 自由记忆《守则》、《规范》

学生自由记忆

(五) 学生谈学习的重要性

(六) 安全教育

良好的习惯帮我们打开成功的大门，中华民族是礼仪之邦，传统美德应该发扬，让我们从点滴做起，学规范，用规范，让我们新学期有一个新起点，新气象。

办一期“新学期、新气象、新起点”的黑板报。

新目标英语七上教案篇四

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革得需要，面向全体学生，提高学生得人文素养，增强实践能力与创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究得学习方式。培养学生积极地情感态度与正确得人生价值观，提高学生综合素质，为学生全面发展与终身发展奠定基础。

二、全期教学总目标

学生应有较明确得英语学习动机与积极主动得学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题得陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读得简单读物与报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目得运用适当得阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划与安排学习任务，积极探索适合自己得学习方法。在学习与日常交际中能注意到中外文化得差异。

三. 教材简要分析

八年级英语下册教学工作计划

法知识点有：一般将来时、过去进行时、间接引语、时间状语从句、条件状语从句等。

四、学情简要分析

本学期我担任二年级一班英语教学，共有学生人数63人。通过一年半得英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题得语段与简短得故事，能与教师或同学就熟悉得话题交换信息，能读懂短篇故事，能写便条与简单得书信。但由于各种因素得影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有得因此扰乱课堂次序，这给教学

带来不少困难。

五、提高教学质量得可行措施及教改措施
五一、面向全体学生，注重素质教育。二、以学生为主体，尊重学生个体差异。三、采用活动途径，倡导体验与参与。四、开发课程资源，拓展学用渠道。具体来说：

1、认真专研教材与课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课得基础内容，预备内容与拓展内容，满足不同层次学生得不同需求。

2、充分利用现有得现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

八年级英语下册教学工作计划

3、多与学生沟通，了解学生学习状况与需求，及时改进教学中存在得问题与不足。

4、积极开展丰富多彩得英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

新目标英语七上教案篇五

《论语》是儒家经典著作，是中国国学经典之一，需要我们真正去理解它的精髓，而不仅仅是浮于表面。

本来是想用多媒体教学，但考虑到自己学生对文言文的实际情况，我转而回到了传统的教学方式中来——不借助任何的外在形式，帮助学生真正理解文中的内容，让学生学到的不仅仅是老师传授的知识，还有学习文言文的方法。

关于孔子和《论语》，学生在小学阶段已经学习过，因此，

只需要调动孩子们的知识库，结合课下查阅资料，加上观看的百家讲坛中《孔子是怎样炼成的》，课上让孩子们分享即可。孩子们搜集的资料很丰富，这是我没有想到的，关于孔子和《论语》几乎不用我再补充什么。这也大大发挥了学生的主动性，让他们积极参与进学习中来。

接下来是内容的讲授，这时候的学生大多已经会背诵，怎样利用这节课帮助学生真正学会翻译等比较实用的问题，还需要老师的引导，因为学生们对文言文知识真的是没有多少基础，而平时的考试包括中招考试，文言文都是其中的一大项。因此，我想利用《论语》十二章的学习锻炼学生的翻译能力。

新课程标准中指出：阅读浅易文言文，能借助注释和工具书理解基本内容。注意积累、感悟和运用，提高自己的欣赏品味。

而我注重的不仅仅是这一课的内容传授或掌握，而是侧重于学生的积累和运用，因此“授人以渔”比“授人以鱼”更重要。

从重点字词释义到文言现象点拨，从内容理解到自己尝试翻译，第一章用了很长的时间，但课后我问学生学习的情况，学生的反馈还是不错的，说学到了东西。剩下的课文按照这样的思路走下去，最主要的是最后一步的翻译，要求孩子们每个人先翻译到练习本上，然后找同学说，其他同学订正，到第四章的时候，学生的翻译已经接近完美。后几章的翻译，学生已经能自己翻译，自己修改了，在关键字词的把握上也很准确到位。这就达到了自己对本节课的预期要求。

希望通过本课的学习，学生在文言文阅读上能跨出一小步，为以后的文言文阅读的学习打下一点儿基础。

[七上论语十二章教案]

新目标英语七上教案篇六

英语新目标七年级上册“预备篇”是为小学没有开设英语课的学生所设计的，目的是为了学生更好地使用此套教材而打基础。笔者在一所农村初中，由于学生小学没有学英语，使用新教材两年来教学效果很不理想，在初一上学期学生就出现大面积的两极分化，究其原因是起始阶段没有教给学生学习英语的钥匙。常言道“*a good beginning is half done.*”科学合理地组织好新目标初一英语“预备篇”的教学，我认为有效解决农村小学没有开设英语课而衔接的一个好的方法。通过学习各种教法，我们采用“拿来主义”，取长补短，整合教材，融合使用，本学期取得了良好的效果。

一、重视音标教学，交给学生认读单词的钥匙

学习英语，听说读写四种能力不可偏废，而正确的发音是基础，音标的学习更是基础的基础。音标教学是英语入门教学的第一关，是学好英语最重要的一环，它的成败与否直接影响到能否完成教学目的。在教授“预备篇”时，我们积极调整教学内容的顺序，首先集中教授英语26个字母的认读和书写，在学生正确掌握26个字母读音的基础上，我们借用马承老师的音标教学法进行音标教学。从归纳字母读音入手，开始逐步接触音标；讲清字母和音标的区别，讲解一些简单的发音要领；由浅如深，从易到难，简化音标教学过程，把字母的名称音和国际音标融为一体，集中教学。如：掐头法学辅音读音 *ffllmmnnsxx* 读以上辅音字母名称音，将其第一个音去掉，余下的音即为该字母在单词中的读音 *ff/ef//e//f/* 去 */e/* 余 */f/* 列表法学元音 *aahjjkk* 都含有 */ei/* 的音。音不离词，将 *aaeeiiouu* 五个元音字母的长短音与所学的辅音相拼，练习音标。学生一开始就能掌握字母与音素的对应关系，他们的拼读能力明显加强，90%左右的学生能根据音标熟练、正确地读出单词，对符合读音规则的生词不依靠音标就可以正确读出，丝毫不感到英语难学，教师也觉得教起来得心应手；

课堂上师生配合得好，双边活动也较前活跃。教师已不再占用课时进行单词教学，而只对预习效果作一些必要的检查，学生基本上已不再靠机械重复记忆单词。由于提高了自学能力，学生普遍有一种成功的喜悦感，因而学习积极性大为提高。这正是在关键期重视了音标教学的结果。

二、新旧结合打基础，铸造学生英语学习基石的钥匙

我们农村中学的学生小学时未接触过英语，学生的原有基础是零，上了初中后又赶上新教材起点高、难度大，学起来很吃力。我们的做法是先补课：目的就是给英语零基础的学生打基础。

(1) 补词汇：词汇是语言的基本要素，词汇量是否丰富意味着对语言掌握程度的高低。在学习音标之后，我们采用张思中老师的集中识词的方法，以强化记忆的方式扩大学生的词汇量。做法如下：将现行小学英语教材中常用单词和初中“预备篇”中的单词归纳分类集中在识词卡上，即把单词按读音、词性、拼写、词义等重新编排，让学生在认知活动中寻找规律，总结方法，进行自发性，研究性学习。在系统识词过程中我们主要渗透以下方法：音序记忆法，联想记忆法，归类记忆法，合成记忆法。例如：身体类bodyheadhairfaceeyenoseearhandarmlegfinger等。为了让学生快速高效地掌握并运用单词，我们把每个单词都一一注上音标，学生一开口就能认读。这样，学生既复习巩固了辨音拼音的能力又容易记忆单词，提高了单词的记忆效率，学生利用规律把机械记忆变为科学识记。“适当集中”是关键，“反复循环”是保证。集中识词一结束，马上用一课时的时间，让全班学生每个人打开“预备篇”通读一遍；并且选一些简单通俗易懂的英语短文让学生阅读。针对学生记得快忘得快的特点，根据遗忘规律，每周安排几次单词听写，内容包括本周学过的所有单词及前几周听写时错误率较高的词汇，随时抽查学生手中的集中识词卡。学生感到学后有了用武之地，极大地保护了学生的学习兴趣。

(2) 补口语：学习英语是为了应用语言进行交流，从入门阶段就应注重培养学生的口语会话能力。我们把小学英语和英语新目标七年级上册有关日常生活中衣食住行及最常用的礼貌用语等编成简单易记容易上口的俩俩对话，并且也一一注上音标教给学生，让他们模仿操练。每节课坚持5~10分钟会话活动，努力培养学生的听说能力。使学生先学会一些口语，为日常交际奠定基础。这样，在教法中渗透学法，激发了学生的学习兴趣，使学生不仅利用有限的课堂时间学会了知识，还掌握了学英语的规律与方法，培养了自学的能力，同时也有利于对学生及早开展听说读写各种技能的训练，因此学生的学习成绩与以往相比大面积得到稳步提升，严重的两极分化现象得到了很好的遏止。

新目标中的“预备篇”教学内容虽不复杂，但是教师的责任却不小，作为一名七年级英语教师，在使用新编初中英语教材的过程中，应从《英语课程标准》的实际要求和学生的实际情况出发，对教材进行创造性的处理和使用。引导学生积极地学习，让那些初涉英语学习的学生从一开始就打心眼里喜欢英语；帮助学生掌握正确的英语学习方法，养成良好的学习习惯，为以后的学习打好坚实的基础。

新目标英语七上教案篇七

《动物在自然界中的作用》是生物学人教版八年级上册第三章第一节，本章站在生物圈的高度，对动物作用进行概括，正与前两册教材突出人与生物圈的思路一脉相承。动物在自然界中的作用间接影响着人类的生活，并为第六单元中认识保护生物多样性的意义奠定基础。因此本节课对于加深学生对生物圈是一个统一整体的认识具有中重要意义。基于以上分析，结合新课程标准的理念，我确定如下教学目标：

二、教学目标

1知识目标：(1)举例说明动物在维持生态平衡，促进生态系

统的物质循环和帮助植物传粉、传播种子等方面的作用。(2) 认同动物是生物圈中重要成员的观点。

2能力目标：辩证地认识动物与人类的利害关系

3情感态度与价值观：通过本节的学习，使自己逐步树立生态学观点，树立环保意识，培养学生爱护动物的情感，建立可持续发展的观点。

三、教学重点和难点的建立：

1举例说明动物在维持生态平衡、促进生态系统的物质循环中的作用既是重点又是难点。2认同动物是生物圈中重要成员的观点，培养学生爱护动物，保护动物情感是重点。3学会用辩证的观点来认识动物与人类的益害关系是难点。

四、教学方法

1本节课贯穿资料分析和讨论，主要运用启发式谈话法，启迪学生思维、激发学习热情，并遵循从感性认识到理性认识的认知规律，利用多媒体的现代教育手段，以图片引导和帮助学生通过观察、思考、分析综合等一系列认知活动，逐渐认识到动物在自然界中的作用。

2运用新旧知识的迁移，突破难点。生态平衡和物质循环的概念比较抽象，在复习七年级上册教材中有关食物链和食物网等知识的基础上，联系资料分析，使学生理解动物在吃与被吃的关系中，生物体内的物质和能量沿着食物链和食物网从一种生物流向另一种生物，有利于理解物质循环的概念。

五、学习方法

通过资料分析、讨论去发现知识，逐步培养自助学习的习惯和能力，体验知识获得的过程，体会同学间合作的魅力，尝

到探究性学习的乐趣。同事也提高了分析问题能力、语言表达能力。

六、教学过程

1创设情景，激活思维

通过展示北京奥运会吉祥物的图片，让学生观察每个“福娃”所代表的动物，由此引出新课。

2自主体验，合作探究

(1)通过展示几组日常所见的动物行为以及植物的形态结构特征，引导学生小组讨论，得出动物可以帮助植物传粉传播种子。与此同时，深入了解动物过多或过少都是不利的。

(2)让学生阅读资料，引导学生从食物链和事物往的角度思考，来认识某种动物数量的消长对其他动物的影响。分组讨论，每组可以有选择性的回答问题，创设一个平等、民主、和谐的课堂。在这种分为下，学生的思维是发散性的，充满灵性的，很容易认同动物是生物圈中重要成员的观点，从而学会用辩证的观点来认识动物与人类的益害关系。通过以上活动的开展，结合旧知识的铺垫，学生对难点即动物在维持生态平衡中的作用的突出也就顺理成章。

(3)复习七年级上册生态系统的内容，通过生产者消费者和分解者之间形成循环的图片展示物质循环。在复习旧知识的基础上进入深层次的理解。

3引领知识，知情统一

动物在自然界中除了我们以上讲的作用外，你还知道那些?小组以比赛方式进行，培养学生团队精神。从而延伸出我们爱护动物、保护动物。

4总结提升，画龙点睛

本节课通过对动物界中动物作用的分析，不难看出，生物圈是一个同意的补课分割的相互影响和制约的整体。对于生物圈的保护，人人有责。

5练习

6布置作业：结合实际，办一份保护动物的手抄报

板书设计

第三章第一节动物在自然界中的作用

一、帮助植物传粉传播种子

二、维持生态平衡

三、促进生态系统的物质循环

新目标英语七上教案篇八

一学期已经过去，回望自己的教学，深深感到存在着很多的问题和不足，下一个学期就是九年级的复习冲刺阶段，时间紧，任务重，为了为下学期的综合复习做好充分的准备，我对本学期的英语教学工作从学生和课堂教学等方面进行反思和总结，以便更好的做好下学期的复习工作。

一、课堂教学中存在问题及反思

（一）存在的问题

本学期由于是新接手的班级，学生的情况不是十分了解，他们的英语基础如何，在后来的教学中才慢慢的显现出来。我

在自己的课堂中总感觉学生不能适应自己的教学方式：学生上课回答问题不积极，参与教学活动的积极性不高。只是一味的听老师讲和做笔记。听课效率不高。经分析，原因是自己上课方式与学生以前的老师的教学方式不一样，学生不能适应；课堂上我用的英语过多，语速过快，学生跟不上、听不懂。而自己也没有很好的了解学生的实际情况，学生不回答问题或不参与教学活动，只是一味的埋怨和批评，致使学生上课更不敢回答问题，生怕回答错了以后老师会不高兴。

（二）课后反思

1、教师要有课堂效益意识。有效的媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。不但可以活跃课堂，更能提高学生的参与面，能有效的吸引并集中学生的学习注意，从而最终提高学习的听课效益；自己正好缺乏这方面的运用；其次，课堂效益还体现在如何设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上积极参与，有助于他们有效内化知识与信息，复习过程中要重视学习方法的指导，在教学中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学内容。

2、英语课堂上教师应及时有效获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。制定激励性的英语学习效果评价制度，对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习情况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

3、注重课堂教学效率的提高，要切实抓好备课这一环节，即备课要精，练习要精，作业要精。及时调整教学方法，优化教学过程。在课堂教学中强调基础知识的学习。

4、要强化分层次教学与辅导，通过分层次教学和辅导提升学生的成绩，从方法上，要抓住学生学习的薄弱点，区别不同情况，有针对性辅导。从策略上，加强学生实际问题的研究，做到缺什么、补什么，从对象上，要重点关注学科明显薄弱

的学生，采用教师定学生、师生结对、辅导等有效形式使学生随时能得到。

二、学生英语学习中存在的问题

（一）存在问题

1、学生对英语学习缺乏兴趣、自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2、学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多。大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3、部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

（二）课后反思

基于以上情况，我认为作为学生中考的把关者，首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

1、英语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。

学生在七、八年级所获得的语言技能，能否在初三年级得到继续发展，是防止分化的又一个问题。这就给教师提出了更

高的要求，即力求把教学搞“实”、搞“活”。所谓“实”就是讲究实际效果，把课程标准化为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。课堂上，少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主；对每个单元进行考查、总结，分析存在问题，及时补缺补差，帮助学生过关。平时作业或测验得到好成绩或有进步的，一定在班上进行表扬，给予肯定；对作业错漏较多的当面批改，及时订正。所谓“活”就是侧重知识的活用训练，把外语课由“讲演课”变成“实践课”。采用任务型的教学方法，在既紧张而又活泼的气氛中学习英语，学生在情景中大量实践，用已知的学习未知的，很容易掌握所学内容。英语和其它功课一样，需要多练多做。

2、良好的师生关系对培养学生的兴趣大有帮助。

我以前上课总希望学生能跟上老师的节奏和步伐，学生做不到是就容易冲动、发火，而使课堂气氛显得十分沉闷。因此，我将在今后的教学中注意控制自己的情绪，关心学生，尤其差生，同他们交朋友，不歧视他们，不动辄呵斥他们，鼓励他们的学习自信心和学习热情。让他们在自信中学习，在快乐中进步。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，今后我要努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思。

3、培养良好的英语学习习惯。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不是似懂非懂。课后认真完成配套练习，不懂的地方，多向老师或成绩好的学生请教。其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是语文。基础不打好，以后想提高也难。第三，

要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。我也会在今后的工作中，多向其他英语教师请教，逐步改进自己的课堂教学模式。让自己的课堂成为学生学习英语的一片乐土，帮助他们不断提高成绩和运用英语的能力。