

# 最新等腰三角形的性质教案人教版 等腰三角形的性质评课稿(模板8篇)

教师采用了多种教学手段和方法，如图片展示、故事讲解、游戏互动等。以下是小编为大家整理的三年级教案，大家可以参考学习，提高自己的教学水平。

## 等腰三角形的性质教案人教版篇一

今天我聆听了林老师的公开课，让我学习的很多地方很多，不只是老师的设计以及上课的感染力吸引我，更多的是看到她的设计以及课堂的驾驭能力，如教学设计内容的取舍，教师的启发引导，课堂生成资源的利用，课堂小结与归纳等。下面我就林老师的《等腰三角形的判定定理》这节课谈谈自己的几点感受：

1. 我们知道，数学学习是连贯的，每节课都起到承上启下的作用。林文娟老师首先复习回顾了等腰三角形的性质，然后通过合作学习让学生动笔作图，思考线段 $ab$ 与 $ac$ 相等吗？从而引出课题。这种以旧引新的方式符合学生认知特点，也符合数学新课程标准提出的“动手操作——建立模型——解释与应用模型”的课堂模式。
2. 在课堂教学中，提炼方法，结论成为课堂的一个亮点，往往这些是学生缺的东西，而当我们学习新知识后，教师要引导学生善于将新知识纳入到旧的体系中，形成新的知识体系。培养学生善于总结反思的习惯。达到知识，方法迁移，触类旁通的效果。这节课对判定定理的大前提“在同一个三角形中”分析的很到位，成为本节可的亮点。
3. 数学课堂是培养学生思维的主阵地，思维是数学的灵魂，是形成数学能力、意识的桥梁。但是，数学思维具有高度抽象性，学生往往不易理解。特别是初中学生，从具体思维向抽象思维

过度的时期，往往会受到阻碍。教学中教师如何通过启发诱导开启学生受阻的思维很见功底。

本课教学中，林老师在证明判定定理时，有启发学生通过添加辅助线构造等腰三角形“三线合一”，层层诱导，通过问题串的形式启发：1. 添加怎样的辅助线？2. 过a作一条辅助线，有没有什么要求？（预设：四种添法，有高线，角平分线，中线，随意一条线）3. 辅助线如何书写，4. 如何应用。

1. 新课的引入问题。本课的引入如果能用几何画板展示，效果应该会更好。

2. 定理得出后，应该给出几何语言。教师准确而规范的例题示范是本节课甚至整个基础教育数学教学最关键的环节。

（1）多媒体的使用问题：数学课不能整课使用多媒体，而只是某些重点难点的突破和例题的题目可以使用，其他环节应该取消。也就是把多媒体用成数学中的“微课”，如果声光电一起上，推导、演绎、结论啪啪啪的响，学生下课以后什么都没有，甚至连书写的规范都没有。思维训练等于0，长久后，学生得不到数学学习的乐趣，这也是导致高年级或者高中数学差生很多很多的主要原因。

（2）数学教师要学好几何画板。几何画板在课堂中就是微课使用10分钟以内，随时可以形成动画，能写成文本，能形成思维流。

（3）什么是数学好课？我觉得掌声、笑声、辩论声都在一节课出现就是好课，成功的课。只有掌声的课肤浅且做作，只有笑声的课庸俗，只有辩论声的课没有生命的意义。

## 等腰三角形的性质教案人教版篇二

《三角形的特性》是人教版小学数学四年级下册第五单元中

第一课时的内容。

1、知识目标：理解三角形的定义，知道三角形各部分的名称，理解三角形稳定性的特征，并学会给三角形画高。

2、能力目标：培养学生的观察分析和动手操作能力以及对数学知识应用的能力，进一步发展空间观念。

3、情感目标：体验数学与生活的联系，培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：理解三角形的定义，三角形稳定性的特征。

教学难点：掌握三角形高的画法。

（一）导入。

2、三角形在我们的生活中有着广泛的应用，这节课我们就来探究一下三角形的特性。（板书课题：三角形的'特性）

（二）操作感知，理解概念。

1、发现三角形的特征。

（1）师生每人画出一个三角形。

小组内展示画的三角形，你发现它们有什么共同点？

（2）让学生在自已画的三角形上尝试标出边、角、顶点。（指生上台板演。）

2、概括三角形的定义。

（1）学生动手摆三角形。思考：什么样的图形叫三角形？（可结合课本理解）

(2) 学生回答。

(3) 你认为定义中哪些词最重要？（理解“三条线段”“围成”。）

3、用字母表示三角形。

为了表达方便，我们通常把三角形的三个顶点分别用字母a□b□c表示，这个三角形可以称作三角形abc□

4、认识三角形的底和高。

(1) 复习过直线外一点做已知直线的垂线段。

(2) 小组合作学习三角形高的画法。

自学提示：什么是三角形的高？

作三角形的高用什么学具？

怎样作三角形的高？

(3) 小组代表展示问题并演示三角形高的作法。

(4) 思考：三角形有几条高？应怎样画它们？

(三) 实验解疑，探索特性。

1、提出问题。

（课件出示图）同学们，在生活中三角形有着广泛的应用，仔细观察为什么把物体的这些部分做成三角形的，它具有什么特性？为了解决这个问题我们来做个实验吧。

2、实验解疑。

下面，请大家都来做一个实验。

学生拿出三角形、四边形学具，分小组实验：拉一拉学具，有什么发现？

实验结果：三角形具有稳定性。

请学生举出生活中应用三角形稳定性的例子。

（四）巩固运用，提高认识。

指导学生完成练习十五1、2、3题。

（五）课堂小结。

通过这节课的学习，你有什么收获？

三角形的特性；

三角形有三个顶点，三个角，三条边；

由三条线段围成的图形叫做三角形；

三角形具有稳定性。

## 等腰三角形的性质教案人教版篇三

本节课的活动是从回顾轴对称图形的性质入手。因为等腰三角形是一种特殊的三角形，而等腰三角形是轴对称图形。为此，教材把本节内容安排在了轴对称之后。我利用旧知的复习唤起学生对等腰三角形的记忆。然后通过让学生预习，折纸、剪纸、猜想、验证等腰三角形的性质，并运用全等三角形的知识加以论证。使学生思维由形象直观过渡到抽象的逻辑演绎，层层展开，步步深入，使学生在生动有趣的数学活动

中探究出等腰三角形的性质，从而实现教学目的。

在教学设计上，我把重点放在了学生交流展示和解疑点评上，由个别形象到一般抽象，体现出了学生从感性认识到理性知识发生发展的认知过程。在教学过程中，我注重引导学生对解题思路和方法进行总结，渗透化归思想与分类讨论数学思想；注重培养学生形成积极探索、主动学习的态度，关注学生学习兴趣和体验，充分体现数学教学主要是数学活动的教学；注重培养学生之间的合作、交流意识与语言表达能力，增强小组合作意识。

1、本课主要放在学生知识的形成过程上，因此对等腰三角形性质的应用及知识的拓展方面较薄弱，显得深度不够。还需要在习题的设计上来补充体现。

2、课堂气氛虽热烈，学生对“三线合一”这一新名词很感兴趣，但还是难免一些同学只是凑热闹，并非真正学得真知的缺陷。要引导学生真正理解和体会几何语言的的魅力。

## 等腰三角形的性质教案人教版篇四

安排一课时学习等腰三角形的性质，内容很多，课堂容量很大，本课教学后，有很多方面需要总结。

在证明性质时，不再有同学直接用性质证明性质了，这是一个很大的进步，用三种方法研究性质的证明，要用到小组交流，比较发现有三种方法：取中点，用“SSS”证明全等；作垂线，用“HL”证明全等；作角平分线，用“SAS”证明全等。通过这样的教学设计，一方面，体会了辅助线不同的作法，就有不同的证法；另一方面，为性质2“三线合一”的教学提供了方便。不足的是，课堂交流的面可以更宽些。

性质2的应用比较多，初学者往往不能灵活应用这条性质优化证题途径，因此要解读这条性质，由图形训练和规范符号语

言，把性质一句话改写成三句话或者六句话。

一句话是“等腰三角形的顶角平分线、底边上的中线、底边上的高相互重合”。

三句话是“1、等腰三角形的顶角平分线平分底边、垂直于底边；2、等腰三角形的底边上的中线平分顶角、垂直于底边；3、等腰三角形的底边上的高平分顶角、平分底边。”

## 等腰三角形的性质教案人教版篇五

有两角对应相等；两边对应成比例，且夹角相等；三边对应成比例。通常用以上几种方法来证明三角形相似，另外平行于三角形的一边且和其他两边（或两边的延长线）相交的直线，所截得的三角形与原三角形相似。

在书写过程中，证明两个三角形相似，与证明两个三角形全等一样，应把表示对应顶点的字母写在对应的位置上，方便得出下一步结论。全等三角形可以看做特殊的相似三角形，这时相似比等于1。

## 等腰三角形的性质教案人教版篇六

定理：

三角形的外接圆有关定理：三角形各边垂直平分线的交点，是外心。外心到三角形各顶点的距离相等。外心到三角形各边的垂线平分各边。

三角形的内切圆有关定理：三角形各内角平分线的交点，是内心。内心到三角形各边的距离相等。三角形任一顶点到内切圆的两切线长相等。三角形顶点到内切圆的切线长，是这点到圆心的距离与它圆外部分的比例中项。

# 等腰三角形的性质教案人教版篇七

活动内容：小鱼游(认识三角形)

活动目标：

- 1、知道三角形的主要特征，即三角形有三条边三个角。
- 2、根据三角形的特征在图中找出形状与三角形相似的小鱼。
- 3、乐意动手操作，提高幼儿的观察力和空间想象力。

活动重点、难点：

认识三角形的主要特征

知道三角形的主要特征是三角形由三条边和三个角组成。

活动准备：

三角板、小黄兔2只、萝卜1个、蘑菇1个、三角形、正方形、圆形若干、正方形纸每人一张、幼儿每人一个三角形积木活动过程：

1. 故事导入：小黄兔过生日

师：今天是小黄兔的生日，早晨小黄兔高高兴兴地从家里出来，它要去采蘑菇，走着走着它看到一个大萝卜，小黄兔拔起大萝卜继续往前走，走到蘑菇地里采了一个大蘑菇高兴的回家了。

2、观察小黄兔的出行路线

请小朋友将路线用线连起来，观察是什么图形(三角形)3、引导幼儿观察比较图形，幼儿每人一个三角形。



(1)通过自己数一数，试一试，感知图形特征，充分让幼儿表述，得出图形的特征。

(2)教师小结：三角形有三条边，三个角组成。

三角形的特征：有三条边，三个角4、引导幼儿动手操作

幼儿每人一张正方形纸，通过自己对三角形的认识，用正方形的纸折叠成三角形。

5、复习三角形的特征

(2)观察图形拼图，找出三角形，数一数用了几个三角形?(3)请幼儿在周围环境中找出三角形物品。

(4)完成课本20页《小鱼游》找出小河里三角形的小鱼，并把三角形的小鱼圈出来。

活动延伸：

让幼儿回家后和爸爸、妈妈一起运用各种材料制作一个三角形。课后小结：本节课以《小黄兔过生日》的故事引入课题，通过连接小黄兔所走的路线游戏以及其它操作活动让幼儿认识三角形的特征，知道三角形由三条边三个角组成。

## 等腰三角形的性质教案人教版篇八

三边与圆相切

圆心与三顶点连线分辨平分三角

半径 $\times$ 三边和 $/2$ =三角形面积

三角形内切圆概念

三角形一定有内切圆，其他的图形不一定有内切圆（一般情况下n边形无内切圆，但也有例外，如对边之和相等的四边形有内切圆。），且内切圆圆心定在三角形内部。

在三角形中，三个角的角平分线的交点是内切圆的圆心，圆心到三角形各个边的垂线段相等。

内切圆的半径为 $r=2s/c$ 当中s表示三角形的面积c表示三角形的周长。

三角形内切圆半径公式

1、三角形内切圆半径 $r=2s/(a+b+c)$

2、三角形外接圆的半径 $r=abc/4s$

其中s为三角形的面积a、b、c分别为三角形的三边。