

最新文具的家教学设计 四年级买文具教学设计(汇总9篇)

通过一段简短而贴切的欢迎词，可以让来宾们感受到主办方的热情和用心。撰写欢迎词时，要注意语言的简洁明了，以便听众更好地理解并接受。以下是几篇经典的欢迎词范文，供大家学习和借鉴。

文具的家教学设计篇一

教学目标：

1. 通过一系列活动，认识小面额人民币，理解元、角、分之间的进率和兑换。
2. 以活动为载体，培养学生自主探索、合作交流的能力。
3. 体会1元钱的值，感悟数学知识与现实生活的密切联系。
4. 养成爱护人民币、合理使用人民币的良好习惯。

教学重点：在活动中认识小面额人民币，理解元、角、分之间的换算关系。

教学难点：运用元、角、分之间的关系进行兑换，体会1元钱的值。教具：一套真币。

学具：每生准备一个钱袋。每生一套真币。教学过程：

一、情境导入：

同学们，你们喜欢看动画片《喜羊羊与灰太狼》吗？这天，羊妈妈给了喜羊羊1元钱，喜羊羊非常高兴，决定到文具店买文具。（课件1：买文具）

（板书：买文具，齐读课题。）

买文具，一定要带上钱。在我国，钱又叫做人民币。可是，喜羊羊太小，还不认识人民币，那么，就让我们和他一起来认识人民币吧。

二、认识纸币：

1、认识纸币：

请同学们打开钱袋，取出这样的人民币，仔细观察，和同桌一起说一说，你认钱的方法。（学生交流）

学生汇报。（实物投影）（我看到这张人民币上有个“5”，有个“圆”，所以，我知道这张人民币是5元。）这儿这个字也读“伍”。你们也是这样认识的吗？（师出示2元真币，实物投影）利用这种方法，你能读出这张纸币吗？说一说你是怎么认识的？2人读。

3、认识以分为单位的纸币：

（师：激光笔指）刚才，大家认识的是以元、角为单位。，其实，纸币也有以分做单位的。（实物出示分的纸币3张）（下次出现）这是1分、2分、5分。

“分”是人民币的最小的单位，随着社会的发展，以“分”为单位的人民币已经不常用了。

4、人民币的单位：

师：人民币的单位有元、角、分。

5、1元钱的值：

（1）观察情境图：

（课件3：情景图）：刚才，喜羊羊和我们一起认识了纸币，于是，他高兴地跑到了文具店。喜羊羊看呀，看呀，他看到了哪些文具呢？分别是多少钱呢？指多生答。（充分感受情境图）哪个文具最贵？哪个文具最便宜？（2）、买橡皮：

（课件4：1元能买几块橡皮）

喜羊羊突然发现橡皮最便宜，于是，他就打算买橡皮。那么，谁能帮他算一算，1元能买几块橡皮呢？（指一生说）

（1块橡皮1角钱，1元钱可以买10块橡皮）如果学生不看价钱，就引导。填答案。（3） $1\text{元}=10\text{角}$ ：

（学生回答后）你真是太聪明了！你们看：（出示课件5：1元，10角， $1\text{元}=10\text{角}$ ） $1\text{元}=10\text{角}$ ，所以，你回答得真正确！指多生读。同时，师板书： $1\text{元}=10\text{角}$ ，指生读，齐读。（4）买小尺：

走着走着，喜羊羊又发现了小尺，他又想买小尺了。可是他又遇到问题了，（出示课件6：1元买小尺，应找回多少钱）1元买小尺，应找回多少钱呢？谁能帮帮忙？你是怎么想的？（指生回答，并说原因。）（引导学生说出 $1\text{元}=10\text{角}$ ）（5）买转笔刀：

一个好看的转笔刀又吸引了喜羊羊，他又想买转笔刀了。那么1元钱

买转笔刀，还差多少钱？（课件11：1元买转笔刀，还差多少钱）喜羊羊遇到你这么聪明的朋友，一定非常高兴。（6）你觉得1元钱还可以买什么文具？（铅笔、本子（得提前教教）、圆珠笔）（7）思想教育：

通过买文具，喜羊羊知道了，1元钱可以买很多东西，可不能小看这1元钱，决定以后要勤俭节约。我们要养成勤俭节约的

好习惯。同时，也要爱护人民币，不能随意毁坏人民币。

三、认识硬币：

1、认识硬币：

生活中，除了纸币，还有硬币。下面，让我们来认一认这些硬币。请同学们从你的钱袋中，取出硬币，和同桌一起仔细观察，说一说你的发现。（步骤同元）

（课件7：1元、5角、1角、1分、2分、5分）

从图上，你发现了什么？这枚硬币是多少钱？你是从哪看出来的？（师激光笔指，学生说）

2、1角=10分：

刚才，我们知道了1元=10角，那么，你能不能猜想一下，1角等于几分呢？

你真聪明！同学们请看：

（课件8：1角=10分）指生读，齐读。

3、小结：

“分”这个人民币的单位虽然不常用了，但它仍是人民币的单位。我们应该记住：1角=10分。

四、理解元、角、分之间的兑换：

指生汇报答案，师填课件答案。（课件14：空白）

2、在你的帮助下，喜羊羊成功地兑换了人民币。可是，妈妈又让他清点人民币。你能和喜羊羊一起清点一下吗？打开

书71页，把（2）做到书上。

（课件15：6元9角、2元5角）指生汇报，师填答案。

3、今天，大家帮了喜羊羊很多忙，喜羊羊觉得大家真聪明。所以，他也想出几道题考考大家，看看到底谁最聪明。

（课件16：1元+2元+5元=几元、3张2元+1张5元=几元、2张2元+3张1角=几元几角）指生汇报答案。课件填答案。

（出示情境图）买文具盒，可以怎样付钱？（其实，付钱的方法还有很多，回家摆给爸爸、妈妈看一看，看谁付钱的方法多。）

七、本课小结：

这节课，大家学得真认真，都学会了什么，能告诉大家吗？人民币的知识还有很多，让我们下节课再接着学习。课后，要和爸爸、妈妈一起看看，还有哪些人民币。

板书：

买文具

1元=10角

1角=10分

文具的家教学设计篇二

教学目标：

- 1、结合购物情境认识各种小面额的人民币及其换算关系。
- 2、会用小额人民币解决简单的购物问题。

3、通过购物活动，体验数学与生活的密切联系教学重难点：

教学过程：激趣导入

孩子们，你们平时买过文具吗？说说你买的文具的价钱吧。今天老师也想买一些文具，奖励给这节课表现好的孩子们，你们愿意帮老师去文具店挑选文具吗？好，我们一起去文具店。
(板书课题)

二、建立模型

(一) 认识人民币

1、引入人民币

我们一起来到文具店，看这么多文具，喜欢吗？挑选你喜欢的文具说说它的价钱吧。

买这些文具要用到什么？我们国家的钱叫什么？

2、介绍其他国家货币你知道其他国家钱的名称吗？

老师也收集了一些其他的国家的钱，看看吧。

3、认识人民币出示人民币，这是哪国的钱，叫什么？

老师给大家准备了很多人民币，把你认识的人民币向同桌介绍介绍，看谁认识得多，并说说你是怎样认识的。

(1) 自己认识，同桌交流 (2) 全班交流

(3) 游戏：我来说，你来拿

4、分类认识

我们已经和人民币交上了朋友，不过，这样摆在桌子上有些乱，请大家按照你自己喜欢的方法，把这些人民币分分类，整理整理吧，看谁整理的又快又好。

指名分类，说说是怎样分类的律动《一分钱》

（二）探究元、角、分的关系

1、购物游戏

2、引导总结元、角、分的关系

三、解释与应用

1、人民币的换算（1）化整为零（2）数钱能手（3）神算手

2、模拟购物

师生模拟购物

同学们等不及了，用你手中的人民币去购买同桌手中的文具吧生生模拟购物

四、总结

我们有这些人民币，应当放到储蓄罐里，要用也要用的有意义，我们可以捐给青海玉树的人们，做个有爱心的孩子。

文具的家教学设计篇三

本节内容是北师大版小学数学四年级上册第四单元“运算律”中的第一课时“买文具”。根据小学数学课程标准对本节内容的要求，本节课主要是让学生掌握四则混合运算的顺序，认识中括号。教材中出示了买文具的情境图，学生通过

情境图找到数学信息，提出并解决数学问题。在解决问题的过程中，理解和掌握运算顺序并能正确计算，逐步提高学生的运算能力。

二、学情分析

四年级的学生处于具体运算阶段，以具体形象思维为主，但已经向抽象逻辑思维过渡，具备一定的归纳和推理能力。学生在二、三年级已经学习过含有两步的混合运算和小括号，但没有对整数混合运算进行总结性学习。

三、教学目标

（一）知识与技能

1. 知道含有两级运算的运算顺序，能正确地计算三步算式；

（二）过程与方法

1. 经历“买文具”问题解决的过程，认识中括号并体会四则混合运算顺序的合理性；

2. 经历四则混合运算的过程，体验数学运算、演绎推理、归纳总结的学习方法

（三）情感、态度与价值观

感受数学与实际生活的联系，激发学习兴趣，培养学生动手和动脑的好习惯。

在计算中增强学生用多种策略解决问题的意识，培养学生认真看题，耐心细致计算的良好习惯。

四、教学重、难点

教学重点：掌握四则混合运算的运算顺序

教学难点：理解并能正确计算含有括号的混合运算

五、教学方法

教法：启发式教学法、任务驱动教学法、讲授法、情境教学法、游戏法

学法：观察法、自主探究法、合作交流法

六、教学准备

多媒体课件、课堂本

七、教学过程

第一课时

（一）谈话导入

生：铅笔盒；钢笔；三角尺等。

师：看来，小朋友们都在新学期的时候添置了新文具。

（二）探究新知

展示教材p47的情境图

（板书课题：买文具）

（学生分享找到的数学信息：计算器、铅笔盒、圆珠笔、足球的单价，每盒钢笔的价钱和每副羽毛球拍的价格）

师：你发现的可真多！那根据这些数学信息，你想提出一个

什么样的数学问题呢？

（学生提数学问题）

师：你真会思考！淘气刚刚告诉我，他有一个数学问题，想让大家帮帮他，你们愿意么？

生：愿意！

生：1个计算器和1支钢笔多少钱。

师：也就是我们要知道计算器和钢笔的单价。现在，请大家拿出课堂本，自己先列出算式。在列算式的过程中，想一想，先求什么，再求什么？（学生独立列式）

师：谁来说一说？

生：（分步算式）教师板书算式

$$22 \times 3 = 66 \text{（元）}$$

$$24 \div 4 = 6 \text{（元）}$$

$$66 + 6 = 72 \text{（元）}$$

师：能说一说你的思路么？

生：先求出3个计算器的钱，再求出1支钢笔的钱，然后把它们加起来，就是买3个计算器和1支钢笔的钱了。

师：思路真清晰，不仅列出了算式，还算出了答案，真厉害！还可以怎样列式？

生：（综合算式）教师板书算式

$$22 \times 3 + 24 \div 4$$

师：笑笑跟你列的算式是一样的，都是列出了一个这样的综合算式。那我们应该怎样计算这个算式呢？拿出课堂本（号本），请你们自己先尝试着计算这个算式，计算的过程中可以用横线表示出计算顺序。

（学生计算，教师巡视）

师：做完了的同学，同桌说一说，你为什么这样计算呢？
（学生互动、交流）

师：谁来说一说？（学生分享）

师：我们在综合算式下面画横线表示计算的顺序，（教师演示）这样我们就算出了答案。这两种方法都可以解决淘气的问题，那么两种方法在计算过程中有哪些不同与相同的地方呢？哪种方法简便呢？你更喜欢哪一种方法呢？说说你的理由。（学生分享）

师：根据这个算式（ $22 \times 3 + 24 \div 4$ ），谁能来总结一下像这样的不含括号的混合运算的运算顺序呢？用自己的话来说一说。
（学生总结，演示ppt□学生跟读）

师（小结）：不含括号的混合运算里，先计算乘、除法，再计算加、减法；

如果加法或减法两边同时有乘、除法，则可以同时计算乘、除法。

展示教材p47的问题三

师：全班一起读题，请大家用画横线的方法标出每题的计算顺序，独立完成。（学生标出顺序）

师：谁能来说一说呢？（学生分享）

师：根据这些计算顺序，你有什么新的发现呢？含有小括号的四则混合运算，应该怎样计算？（学生交流，教师总结）

师：含小括号的四则混合运算里，先算小括号里面的，再算小括号外面的。如果有两个小括号，可以同时计算。

（三）巩固练习

师：请翻开教材48页，看着第1题，自己独立完成。（学生提数学问题并解决）

（展示学生作业，共同校正）

师：第2题，请一个人读题。（学生读题）

师：怎样列算式？

生： $270 \div 3 - 140 \div 2$

$=90 - 70$

$=20$ （千米）

师：看着第3题，开火车的形式来回答。（学生分享、教师演示）

（四）课堂小结

师：通过这节课，你学到了什么？（学生分享，教师总结）

师：那在计算含有三步的混合运算是，应注意什么？

生：先想怎么计算，想运算顺序；不能口算的要用竖式计算。

第二课时

（一）复习导入

师：上节课我们学习了四则混合运算的运算顺序，谁能来说一说？（学生分享）

生（教师板书）：不含括号的混合运算里，先计算乘、除法，再计算加、减法；

如果加法或减法两边同时有乘、除法，则可以同时计算乘、除法。含小括号的四则混合运算里，先算小括号里面的，再算小括号外面的。如果有两个小括号，可以同时计算。

师：今天，我们继续来学习《买文具》。（板书课题：买文具）

（二）自主探索，领会新知

师：□ppt展示教材p48“试一试”）全班同学一起读题！（学生读题）

师：按照左边算式现在的顺序计算，结果是13，等式不成立，怎么办呢？先自己独立探索，看看我们应该怎样解决这个问题？（学生探索）

师：完成的同学，请跟你的同桌说一说。（学生交流）

师：谁能来说一说呢？你是怎么加括号的？

师：要使这个等式成立， $9 \div 3 \times 5 - 2$ 画横线的部分必须等于9，；而 $3 \times 5 - 2$ 等于13，要想等于9，需要把 $5 - 2$ 添上小括号先算，变成 $9 \div 3 \times (5 - 2)$ ；而要使横线部分等于9，要先算 3×3 ，还需要括号来改变原有的运算顺序。但是小括号已

经用过了，我们不能在它外面再套一个小括号，所以今天我要给大家介绍一种新的符号“中括号”，中括号是一种改变运算顺序的符号，也叫方括号，用“ $[\]$ ”来表示。（板书：中括号）

师：跟着我在本子上写一写中括号。需要强调的是，在混合运算中，如果使用了小括号后，仍需要改变运算顺序，就要用中括号了。孩子们，一定要记清楚了。

师：现在我们给这个等式添上中括号，然后用横线标出运算顺序，咱们再写出计算过程来检验等式是否成立。（教师板演）

（指名汇报，师生共同小结□ppt展示：在含有中括号的算式里，要先算小括号里面的，再计算中括号里的，最后算括号外面的。）

师：到目前为止，我们已经把四则混合运算学完了，谁能来总结一下四则混合运算的运算顺序呢？小组讨论一下，回忆已学过的四则混合运算，可以分成几种情况，运算顺序怎样，试着举一个例子。

（小组讨论，学生分享，教师总结，出示ppt□齐读）

（三）巩固练习

师：请翻开教材49页，看着第4题（学生读题）

师：比较一下，它们有什么区别？

生：上面的等式只有小括号，下面的等式既有小括号，又有中括号。

师：请大家用横线标出运算顺序，再进行计算。（共同校正）

师：玩过扑克牌没有？看着第5题，咱们来玩个小游戏。（小组交流，展示）

生： $(6+4\div 2)\times 3=24$ ； $6+(4+2)\times 3=24$

师：看着第6题，拿出课堂本，看谁做得又快又准确。做的时候要标出运算顺序哦，开始！（共同校正）

师：第7题，请全班一起读题，先独立思考，写出方案，写完的同学同桌交流，看看你的方案是否合理，以及合理与不合理的理由。需要特别说明的是，买奖品总共的钱要低于350元，奖项之间有差异。（共同校正）

（四）课堂小结

师：请两位同学再来说一说四则混合运算的运算顺序。（学生分享）

八、板书设计

第一课时第二课时

买文具

$$22\times 3=66 \text{（元）} \quad 22\times 3+24\div 4$$

$$24\div 4=6 \text{（元）}$$

$$66+6=72 \text{（元）}$$

买文具

$$9\div \mathbf{【3\times (5-2)】} \text{ 中括号}$$

$$=9\div \mathbf{[]3\times 3[]}$$

$$=9\div 9$$

$$=1$$

九、教学调控

时间调控：

第一课时第二课时

（一）谈话导入（2分钟） （一）复习导入（4分钟）

（二）探究新知（23分钟） （二）自主探索，领会新知（17分钟）

（三）巩固练习（12分钟） （三）巩固练习（15分钟）

（四）课堂小结（3分钟） （四）课堂小结（4分钟）

内容调控：

除教学内容之外，教师在学生自主学习和小组合作时规范课堂秩序

十、教学评价

终结性评价：

课后练习的完成情况

形成性评价：

1. 课堂中的小组合作学习；

2. 课堂中的参与程度

文具的家教学设计篇四

教学内容：北师大版四数下第三单元小数乘法第一课时，课本p33□34页“买文具”。

教材分析：买文具是在学生已经学习过“元、角、分与小
数”、“小数的意义”、“小数的加减法”和掌握了“整数
乘法的意义”基础上进行教学的，它是在整数乘法意义的基
础上的进一步扩展。教材通过“买文具”情境，引导学生提
出数学问题。然后对“买4块橡皮多少元”展开讨论，列出算
式。再让学生探索 0.2×4 等于多少，学生可以采用不同的方
法进行计算。教材呈现的方法都是利用了乘法的意义，分别
运用了连加、元角分的转化和借助直观模型得出了结果，然
后引导学生对这三种方法展开讨论，从而帮助学生进一步理
解小数乘法的意义。

教学目标：

1. 使学生结合实际问题，了解小数乘法的意义。
2. 借助面积模型, 经历探索简单小数乘整数算法的过程。培养学生的类推迁移、转化方法的数学思维。
3. 使学生能结合小数乘法的意义，正确地计算出简单的小数与整数相乘的结果。并能解决有关的简单实际问题。

教学重点：小数乘法的意义

教学难点：能够计算出简单的小数乘整数的得数。教具准备：
多媒体课件、实物投影仪

教学过程：

一、师生谈话，引入课题师生通过买文具这一话题，引入课

题。二、创设情景，激趣引新

1. 课件出示课本33页的买文具情境，引导学生提出问题。

2. 课件出示问题“买4块橡皮需要多少元？”

把你的想法写出来，并在小组内交流一下。

三、探究新知，自主构建

1. 将下列加法算式改写成乘法算式：

$$0.8 \square 0.8 \square 0.8 \square \times$$

$$0.02 \square 0.02 \square 0.02 \square 0.02 \square \times \square \square$$

$0.9 + 0.9 + 0.9 + 0.9 + 0.9 + 0.9 = \times 2$. 买4个卷笔刀需要多少元？涂一涂、算一算。

(1) 学生独立完成，教师巡视。

(2) 汇报：谁愿意把你自己的结果展示给大家看一看？

学生到实物投影仪上展示结果，并说明理由。

3. 课件出示课本34页第3题，要求学生抢答。

4. 出示课本34页第5题，学生独立解答，完成后汇报交流。

六、总结回顾，实践应用今天这节课你有什么收获？

文具的家教学设计篇五

一、导入：

- 1、同学们，你们平时最爱吃哪些蔬菜？（练习说话）
- 2、今天王老师带大家到种植蔬菜的地方去看看，你们高兴不高兴？（出示插图）
- 3、仔细观察图，说一句完整的话。
- 4、同学们观察得真仔细，今天我们就学习识字二的《菜园里》一课。（板书课题：菜园里）

二、学习词语：

- 1、王老师这里准备了许多蔬菜，小组长带着组员来认认这些菜，仔细观察，也可以摸摸，开始吧。
- 2、谁愿意把你看到的，摸到的说一说。
- 3、请同学们拿出词语卡片读读这些蔬菜的名称，自己拼读音节，读准字音。
- 4、刚才大家已经自己读了词语，你们愿意不愿意在小组里读？
小组里选择喜欢的方式再读词语。
哪个组愿意到前面来读，先说说怎么读的。（请2-3组读）
- 5、大家想不想玩认词游戏呀？你想玩什么？
小组里商量一下就开始吧。
- 6、刚才同学们读了词语，又玩了认词游戏，都认识这些词语了吗？
谁愿意当小老师带着大家读？（请三位同学分别领读三行词语）

7、现在王老师要考考大家，火车火车呜呜开，开到第x组。
(开火车读词语)

8、谁在家里帮妈妈买过菜？你们真是好孩子，今天妈妈要加班，请你来帮妈妈买菜，妈妈写了一张条子放在篮子里，你按妈妈的吩咐去买菜。(请三人来做游戏)

他们都买好了，我们来检查检查买得对吗？

请这三位同学带着大家读他们手中的词语。

9、大家看王老师这有这么多蔬菜，简直可以开一个蔬菜商店了，谁愿意当小售货员，介绍介绍这些菜。

三、学习认读生字：

1、现在小组长拿出生字卡片，和你的组员一起读读，注意读准字音，有不会的可以请教组里的同学。

2、哪个组愿意到前面来读？

3、今天我们又交了7个生字朋友，同学们在生活中也看到了这些生字朋友，把你们找到的说一说。(生出示找到的包装袋、报纸等)

4、这些字还想交更多的朋友，谁能帮帮他们？(任选生字组词)

四、写字：

1、今天我们还要学写两个字。(出示“卜”“心”)认识这两个字吗？

2、学习“卜”：

(1) 你是怎么记住这个字的？

(2) 仔细看，写这个字需要注意什么？

(3) (出示“卜”的书写动画) 仔细看，伸出手指写一写，再看一遍。

(4) 打开书，描写这个字，再写一个。

3、学习“心”：

(1) 在“心”字中有一个新笔画，叫“卧钩”（学生跟读）。

(2) (出示竖弯钩和卧钩) 卧钩和我们曾经学过的竖弯钩有什么区别？

伸出手写一写。

(3) (出示“心”字) 大家看“心”字有几个点？这三个点的方向一样吗？（对，向左写的点叫左点，那向右写的点呢？）

(5) 下面我们一起来看看“心”的笔顺。（放演示动画）

(6) 师范写：注意第一个右点写在卧钩里，最后一点写在卧钩外面。

(7) 生练写。

(8) 评价。利用投影打出学生的字：看看他们写得哪好哪不好。

五、拓展：

1、今天，我们一起到菜园里，认识了九种蔬菜及他们的名称，

你还见过哪些蔬菜，用一句话介绍介绍。

2、这节课你有什么收获？

[人教版小语上册《菜园里》(网友来稿)教案教学设计]

文具的家教学设计篇六

教学目标

- 1、知道买文具时应该说些什么，能正确表达自己购买文具的愿望。
- 2、买文具时，能与售货员正确对话。
- 3、教育学生说话时态度要大方，语言亲切、有礼貌，听别人讲话时要认真耐心。

教学重点

- 1、能进行买卖文具的对话并使用礼貌用语。
- 2、分角色对话时做到态度大方自然。

教学难点

在买文具过程当中遇到问题时（如质量差、价格贵、售货员或顾客出现差错……）能及时应付。

课前准备

- 1、课前，教师可布置学生到文具店或商场文具柜台买文具，也可以观察别人买文具，记住买文具的过程，感知买文具的一般知识。

2、每个同学准备一两件文具，并贴上价格标签。

3、用纸作一些钱。

4、有放文具的柜台——课桌。

教学时间：一课时。

教学过程

一、创设情境，看图想象，导入新课

小朋友们，你们到文具店买过文具吗？今天我们去文具店买文具，好吗？（板书课题）（出现挂图）

2、（下面我们请三位同学来扮演图中的售货员和顾客。板书：售货员顾客看看他们是怎样买文具的，好吗？）分角色表演。

二、学生试练，进行合作，实践。

1、利用自备学具，小组演练。（请同桌的同学把各自的文具盒打开，放在桌子中间，然后一人当售货员，一人当顾客，练习一下怎样买学习用具。开始吧。）

2、指名表演。

3、师生评议。（你们说他们表演得好吗？从哪儿可以看出来？说得真棒。）

三、举一反三，深化训练

1、师生表演，设置训练情境。

（1）是啊，这位售货员非常热情周到，现在连老师也想向她买学习用具了。）

(2) 师边说边走向扮售货员的女生进行交际。

(3) 师拿着刚买的圆珠笔在手心写写画画说：这支圆珠笔真不错，还有香气呢。咦？怎么断水不能写了呢？这可怎么办呀？同学们，如果你们遇到了这种情况（小黑板出示：买学习用具，发现质量有问题，应该怎么办？），请同桌的同学进行讨论。

2、鼓励发表意见。（如：退换圆珠笔；还可以怎么办？打投诉电话。你还懂得拿起法律，保护自己的权益，做得真棒。）

3、同学们平时买东西时，还遇到过别的情况吗？

如：以次充好；价钱太贵；忘了找钱；多找钱；态度不好……

4、面各小组自主选择一种情况，然后在小组里说一说，演一演。

5、根据学情，选择上台表演。

6、师生评价，激励扩展求异。

师小结：大家在买东西时，不管遇到任何意外情况，都要动脑筋，想办法，就能解决这些问题。

四、读一读儿歌

五、总结提高，课外延伸

（小黑板出示）实践题——帮妈妈买日用品

附板书设计：

买文具

售货员顾客

文明礼貌表情达意

文具的家教学设计篇七

一、导入：

- 1、同学们，你们平时最爱吃哪些蔬菜？（练习说话）
- 2、今天王老师带大家到种植蔬菜的地方去看看，你们高兴不高兴？（出示插图）
- 3、仔细观察图，说一句完整的话。
- 4、同学们观察得真仔细，今天我们就要学习识字二的《菜园里》一课。（板书课题：菜园里）

二、学习词语：

- 1、王老师这里准备了许多蔬菜，小组长带着组员来认认这些菜，仔细观察，也可以摸摸，开始吧。
- 2、谁愿意把你看到的，摸到的说一说。
- 3、请同学们拿出词语卡片读读这些蔬菜的名称，自己拼读音节，读准字音。
- 4、刚才大家已经自己读了词语，你们愿意不愿意在小组里读？
小组里选择喜欢的方式再读词语。
哪个组愿意到前面来读，先说说怎么读的。（请2-3组读）
- 5、大家想不想玩认词游戏呀？你想玩什么？

小组里商量一下就开始吧。

6、刚才同学们读了词语，又玩了认词游戏，都认识这些词语了吗？

谁愿意当小老师带着大家读？（请三位同学分别领读三行词语）

7、现在王老师要考考大家，火车火车呜呜开，开到第x组。
（开火车读词语）

8、谁在家里帮妈妈买过菜？你们真是好孩子，今天妈妈要加班，请你来帮妈妈买菜，妈妈写了一张条子放在篮子里，你按妈妈的吩咐去买菜。（请三人来做游戏）

他们都买好了，我们来检查检查买得对吗？

请这三位同学带着大家读他们手中的词语。

9、大家看王老师这有这么多蔬菜，简直可以开一个蔬菜商店了，谁愿意当小售货员，介绍介绍这些菜。

三、学习认读生字：

1、现在小组长拿出生字卡片，和你的组员一起读读，注意读准字音，有不会的可以请教组里的同学。

2、哪个组愿意到前面来读？

3、今天我们又交了7个生字朋友，同学们在生活中也看到了这些生字朋友，把你们找到的说一说。（生出示找到的包装袋、报纸等）

4、这些字还想交更多的朋友，谁能帮帮他们？（任选生字组

词)

四、写字：

1、今天我们还要学写两个字。（出示“卜”“心”）认识这两个字吗？

2、学习“卜”：

(1) 你是怎么记住这个字的？

(2) 仔细看，写这个字需要注意什么？

(3) （出示“卜”的书写动画）仔细看，伸出手指写一写，再看一遍。

(4) 打开书，描写这个字，再写一个。

3、学习“心”：

(1) 在“心”字中有一个新笔画，叫“卧钩”（学生跟读）。

(2) （出示竖弯钩和卧钩）卧钩和我们曾经学过的竖弯钩有什么区别？

伸出手写一写。

(3) （出示“心”字）大家看“心”字有几个点？这三个点的方向一样吗？（对，向左写的点叫左点，那向右写的点呢？）

(5) 下面我们一起来看看“心”的笔顺。（放演示动画）

(6) 师范写：注意第一个右点写在卧钩里，最后一点写在卧钩外面。

(7) 生练写。

(8) 评价。利用投影打出学生的字：看看他们写得哪好哪不好。

五、拓展：

1、今天，我们一起到菜园里，认识了九种蔬菜及他们的名称，你还见过哪些蔬菜，用一句话介绍介绍。

2、这节课你有什么收获？

[人教版小语上册《菜园里》(网友来稿)教案教学设计]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

文具的家教学设计篇八

学习目标：

1、通过学习学会四则混合运算的运算顺序。

2、通过学习能理解带中括号的四则混合运算的运算顺序。3、能熟练、正确地进行运算。养成良好的计算习惯。学习难点：

理解带中括号的四则混合运算的运算顺序。教学过程：温故知新

师：在上新课之前我们做几道口算练习，比比看谁做得又对又快。开始。出示口算练习：

$$25 \times 3 \square$$

$$16 \times 5 \square$$

$$45 \times 2 + 3 \square 36 \div 4 \square$$

$$25 \div 5 \square$$

师：看来大家的口算很不错，下面老师出个更难的题目，大家有信心解决吗？

师：一天，淘气、笑笑、聪聪三个同学到文具店里买文具，他们要买3个计算器和1支钢笔。有什么办法帮他们算一算一共需要多少元，好吗？开动小脑筋，把想到的办法写在本子上。呆会老师请几个同学来说说你是怎样想的，怎样列式计算的，开始！ $22 \times 3 = 66$ （元）

$$24 \div 4 = 6 \text{（元）}$$

$$66 + 6 = 72 \text{（元）}$$
 师：每一个算式求的是什么呢？

师：看来这个也难不倒大家，老师再出几道题考考大家，敢接受挑战吗？（课件出示）请把你的想法与同桌交流，先说出下面各题的运算顺序，再计算。

$$35 \square 65 \times 40 \div 5$$

$$12 \times (153 \square 83) \div 8$$

师：生活中总会遇到一些问题需要解决，合作是解决问题的好办法。请在小组内合作解决以下问题：（课件出示）

1、根据例题情境，提出两个数学问题，并尝试解决。（小组代表板演，并让学生说说运算顺序）

2、小客车比吉普车每时多行驶多少千米？（解答之前让学生说说要求的问题是什么，需要知道什么，怎么列算式计算。小组代表板演。）

师：同学们的合作得有序而愉快，而老师却遇到了一个难题，你能想办法帮老师吗？请继续小组合作：

3、小组内讨论交流 $9 \div 3 \times 5 - 2 = 1$ 成立吗？你能添上括号使它成立吗？（让小组代表说说想法，老师演示）

你收获了什么

（总结四则混合运算的运算顺序）根据学生说的，教师整理，课件出示：

只有加、减或只有乘、除——一般按从左到右依次进行计算
既有加、减，又有乘、除——先算乘、除，再算加、减。

既有小括号，又有中括号——先算小括号里面的，再算中括号里面的。七、作业布置

文具的家教学设计篇九

教学目标：

1、认识各种小面额的人民币，知道人民币的单位：元、角、分及它们之间的进率。

2、在生动活泼的操作中，初步体会人民币在日常生活中的功能和作用；会用小面额的人民币解决简单的购物问题；培养学生初步的观察、分析能力。

教学重点：认识并能正确使用人民币。

教学难点：正确使用人民币。

教学准备：小面额的人民币，人民币学具，购物架及文具卡片、课件等。

教学过程

一、联系生活，创设情境

1、谈话交流

2、揭示课题

这节课我们就来认识一些小面额的人民币，并能正确使用它。

（板书：认识人民币）

二、探究新知、师生互动，合作学习

1、了解人民币的单位

（1）给这些人民币分分类，小组内研究好想怎样分，教师巡视。（发现与板书分法相同的小组请到黑板上分，2名学生）

生1：美国的叫美元。生2：英国的叫英镑。

生3：日本的叫日元。

师：同学们的见识真广！看！这是老师收集的一些外国的钱币（边演示边介绍）这是哪国的钱币，叫什么？（电脑演示不同面值的人民币）

生：（异口同声）中国的人民币！

师：请你们将学具袋中的人民币分分类，并和同桌相互说说自己是怎样分的？

（学生独立操作，然后和同桌交流。）

师：谁来和大家交流一下？

生1：我分成两类，一类是纸的，另一类是钢蹦儿。

生2：我给他纠正一下，纸的叫纸币，钢蹦儿叫硬币。

师：（微笑）纠正得很好！还有不同的分法吗？

生3：我把几元的分一类，几角的分一类，几分的分一类，共三类。

生1：（迫不及待地）我会认字，读人民币上的汉字就行了。比如（举起一张一元纸币指着）这两个字就是壹圆，所以它是1元钱。

师：嗯！真不错！识字少的同学怎么辨认呢？

生2：我认识数字和元、角、分几个字，把数字和元、角、分连起来看就行了！

师：（微笑）好极了！办法真不错！

生3：老师，我还可以用颜色和大小分辨。

生4：你那样不太准确，2分钱的和1角钱硬币就差不多大！我教你一个办法，人民币上有汉语拼音，可以用读拼音的方法来分辨！

师：（带头鼓掌）哎呀！同学们观察得真仔细！你们可以选择自己喜欢的方法来分辨。我出示一些人民币，你们能准确认出来吗？（能！学生抢答。）

生1：拿一个2角钱。

生2：还可以拿2个1角钱。

师：我想买一把尺子呢？

生1：拿1个5角、3个1角。

生2：拿4个2角。

生3：拿1个5角、1个2角和1个1角。

师：我想买1枝钢笔！

（同桌交流后汇报。）

生1：拿1个1元。

生2：拿2个5角。

生3：拿5个2角。

生4：拿1个5角，2个2角和1个1角。生5：拿10个1角。

（师根据生回答板书加法算式。）

师：你发现了什么？

生：我发现它们都得10角，也就是1元钱。

师：对！所以我们说 $1\text{元}=10\text{角}$ 。

师：我想买一块橡皮会怎样付钱呢？

生1：拿2个5分的。

生2：拿1个1角的。

生3：拿2个2分、1个1分和1个5分。

生4：拿10个1分的。

（师根据生回答板书加法算式。）

师：你有什么发现，得到什么结论呢？

生：都得10分， $1\text{角}=10\text{分}$ 。

师：这就是元和角、角和分之间的关系。

三、实践活动，模拟购物

（1）同学们顺利过关，能熟练换算人民币，可以放心的让大家去购物了。现在我们一起到文具店看看，（出示购物架）谁给大家介绍一下文具的价钱。（一生介绍）

现在我来扮演售货员，你们来购物好吗？顾客要说清楚要买什么和你付的钱数，看谁表达得最清楚准确。（一次）

（2）谁愿意当售货员，谁愿意来购物？其他同学监督。

（学生模拟购物）

（3）教师参与购物：我也想购物，可是我只有一元钱，可以买那些学习用品？

（4）想一想，在生活中一元钱还能买那些物品？

看来一元钱的用处真不小，所以我们一定不能乱花钱。

四、交流收获

五、布置作业