

小学三年级语文槐乡的孩子教案及反思(优质8篇)

教案的编写是教师专业素养的体现和教学能力的重要考量。以下是一些经过实践验证的中班教案，希望对广大教师有所启发。

小学三年级语文槐乡的孩子教案及反思篇一

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，感受槐乡孩子的欢快和勤劳。熟读自己喜欢的句子。
- 2、了解槐乡孩子采槐花的方法，引导学生从小树立热爱劳动的观念。
- 3、培养独立阅读能力，体会一些词句表情达意的作用。

槐树、槐花图片课件。

在草地上玩耍、去野外登山会获得许多的乐趣，但你有没有品尝过劳动的快乐?就有这么一群孩子，他们通过自己的劳动挣钱作学费，同样生活得快快乐乐。那他们的快乐又是什么呢?这节课就让我们一起走进槐乡，走近生活在那里的天真可爱的孩子们。(板书课题《槐乡的孩子》)。

- 1、教师配乐朗读，学生边听边想象画面。
- 2、当我们沉醉于这如诗如画的槐乡风情中，此刻你最想说的一句话是什么?让学生说出听后的整体感受。
- 3、槐乡独特的风土人情令人陶醉，相信读了课文你们一定会被槐乡那独特的风情所吸引。

(1)学生自由读课文，要求读准生字新词的读音，较长的句子或者一下子读不通顺的句子反复读几遍。(2)分成小组组织朗读，出现的问题互相帮助纠正。

1、按自然段指名朗读，教师相机正音。

2、槐乡的槐树(槐花)。出示槐树、槐花图片课件。尝试填空，并联系课文中的重点词句说说理由。学生交流，教师适时评价并小结：槐乡的槐花是美丽的。(八月，槐树打了花苞，那花苞米粒般大小，散发着淡淡的清香，不仔细闻是闻不到的。)槐乡的槐米是宝贵的。(槐米，可以入药，还能做染料。)槐乡的孩子是勤劳的。你从课文中哪些词句看出来?尝试填空，并联系课文中的重点词句说说理由。学生交流，教师适时评价并小结：

槐乡的孩子是可爱的。(1)他们勤劳懂事，从小就知道分担父母的辛劳，不伸手向父母要钱，靠自己的劳动换取学费。

(2)他们吃苦耐劳，以苦为乐，有很强的自立精神。

(3)采摘槐米虽然非常辛苦，但是孩子们以苦为乐。

(4)槐乡的孩子是快乐的。……

3、说说心里话：你想做槐乡的孩子吗?为什么?小组讨论，指名回答，畅所欲言。

4、引导小结：快乐不只是来自于休闲、享受，劳动中也有无穷的乐趣。同学们，让我们也像槐乡的孩子那样去品尝劳动的快乐吧!

1、有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

2、填空。()的歌声 ()的微笑

()的劳动 ()的槐米

() 的清香 ()的钩刀

小学三年级语文槐乡的孩子教案及反思篇二

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，读出槐乡孩子采槐花的欢快。
2. 了解槐乡孩子采槐花的方法，和同学交流读后的感受。
3. 熟读自己喜欢的句子。
4. 感受槐乡孩子的快乐、勤劳，引导学生从小树立热爱劳动的观念。

教学重点、难点

1. 培养自读能力，理解课文内容。
2. 通过朗读课文，感受槐乡的风土人情及槐乡孩子勤劳淳朴、吃苦耐劳的品格，感受到劳动是快乐的。

教学准备

查找槐树的图片及文字资料。

课时安排

1课时

教学流程

一、激趣导入

二、自读品析，感知理解

1. 学生自读课文。

各自轻声读课文，遇到生字拼读一下括号里的注音，长句、一下子读不通顺的句子反复多读几遍。

2. 小组内朗读。

前后四位同学组成四人小组，每个成员在小组里朗读一遍课文，出现的问题互相帮助纠正，评选最佳选手。

各组选派代表分节朗读课文。

3. 师生出示图片，结合课文插图介绍槐树、槐花。

槐树，落叶乔木，羽状复叶，花淡黄色，结荚果，圆筒形。花和果实可以制黄色染料。花、果实以及根上的皮都可以入中药。

4. 讨论：

(1) 槐树什么时候开花？那花苞什么样的？文中又称槐花为什么？

(2) 槐米有什么用处？

(3) 课文哪部分介绍了槐米？读读相关的课文

5. 理解课文第3自然段。

(1) 八月份，天很热，这炎热的天气大家都经历过，谁能描述一下这种情景。描述后朗读课文中有关的句子。

(2) 虽然天气炎热，勤劳的槐乡孩子绝不会错过槐树开花的

时节，他们是怎么去割槐花的？（他们男孩女孩互相分工，协同配合，干得可欢了！）

（3）指导感情朗读。

三、欣赏评价，深化感悟

1. 交流欣赏。

你喜欢课文中哪些句子。用笔画出来，练习一下多读几遍。指名交流朗读，并且说说自己朗读的句子写什么内容，自己为什么喜欢。

2. 谈感受。

3. 小结。

【通过说自己的实际劳动与感受，得到情感升华，引导学生从小树立热爱劳动的观念。】

四、作业设计

1. 朗读课文。

2. 把参加的一次劳动的过程与感受写下来。

小学三年级语文槐乡的孩子教案及反思篇三

一、教材简析：

这是一篇略读课文。课文主要描写了生活在槐乡的孩子采摘槐米的经过，赞美了槐乡的孩子纯朴勤俭、吃苦耐劳的品质；虽然采摘槐米是辛苦的，孩子们却从中获得了快乐，他们的童年生活也因此变得丰富而充实。课文的语言朴实、

轻快，带有浓浓地乡土气；在作者的笔下，本来是辛苦的劳动，却变得轻松和快乐。

二、教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，读出槐乡孩子采槐花劳动的欢快。熟读自己喜欢的句子。
- 2、了解槐乡孩子采槐花的方法，和同学交流读后的感受。引导学生从小树立热爱劳动的观念。
- 3、培养独立阅读能力，体会一些词句表情达意的作用。

三、教学重难点：

引导学生自己读懂课文的内容，培养自读能力，并使学生感受到劳动是快乐的。

四、课前准备：

查找槐树的图片及文字资料。

五、教学过程：

（一）谈话导入，揭示课题

在草地上玩耍、去野外登山会获得许多的乐趣，但你有没有品尝过劳动的快乐？就有这么一群孩子，他们通过自己的劳动挣钱作学费，同样生活得快快乐乐。那他们的快乐又是什么呢？这节课就让我们一起走进槐乡，走进生活在那里的天真可爱的孩子们。（板书课题《槐乡的孩子》）。

（二）初读课文，整体感受。

- 1、教师配乐朗读，学生边听边想象画面。

2、当我们沉醉于这如诗如画的槐乡风情中，此刻你最想说的一句话是什么？让学生说出听后的整体感受。

3、槐乡独特的风土人情令人陶醉，相信读了课文你们一定会被槐乡那独特的风情所吸引。

(1) 学生自由读课文，要求读准生字新词的读音，较长的句子或者一下子读不通顺的句子反复读几遍。

(2) 分成小组组织朗读，出现的问题互相帮助纠正。

(三) 细读课文，理解感悟。

1、按自然段指名朗读，教师相机纠正读音。

2、槐乡的槐树（槐花）。

尝试填空，并联系课文中的重点词句说说理由。学生交流，教师适时评价并小结：

槐乡的槐花是美丽的。（八月，槐树打了花苞，那花苞米粒般大小，散发着淡淡的清香，不仔细闻是闻不到的。）

槐乡的槐米是宝贵的。（槐米，可以入药，还能做染料。）

3、槐乡的孩子是的。你从课文中哪些词句看出来？

尝试填空，并联系课文中的重点词句说说理由。学生交流，教师适时评价并小结：

槐乡的孩子是可爱的。

(1) 他们勤劳懂事，从小就知道分担父母的辛劳，不伸手向父母要钱，靠自己的劳动换取学费。

(2) 他们吃苦耐劳，以苦为乐，有很强的自立精神。

(3) 采摘槐米虽然非常辛苦，但是孩子们以苦为乐。

(4) 槐乡的孩子是快乐的。

.....

(四) 欣赏评价，深化感悟。

1、你喜欢课文中的哪些句子？有笔画出来，多读几遍，然后全班交流。

2、通过课文的朗读，我们认识了槐树，认识了槐乡的孩子，那么你有什么感受呢？

3、说说心里话：你想做槐乡的孩子吗？为什么？小组讨论，指名回答，畅所欲言。4、引导小结：快乐不只是来自于休闲、享受，劳动中也有无穷的乐趣。同学们，让我们也像槐乡的孩子那样去品尝劳动的快乐吧！

(五) 布置作业。

有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

板书设计：

勤劳懂事

槐乡的孩子 可爱吃苦耐劳

以苦为乐

.....

小学三年级语文槐乡的孩子教案及反思篇四

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，读出槐乡孩子采槐花劳动的欢快。
2. 了解槐乡孩子采槐花的方法，和同学交流读后的感受。
3. 熟读自己喜欢的句子。

读出槐乡孩子采槐花劳动的欢快。

谈话导入，揭示课题

在草地上玩耍、去野外登山会获得许多的乐趣，但你有没有品尝过劳动的快乐？就有这么一群孩子，他们通过自己的劳动挣钱作学费，同样生活得快快乐乐。那他们的快乐又是什么呢？今天我们学习《槐乡的孩子》（板书课题）。

初读细读，感知理解

1. 各自轻声读课文，遇到生字拼读一下括号里的注音，长句、一下子读不通顺的句子反复多读几遍。
2. 前后四位同学组成四人小组，每个成员在小组里朗读一遍课文，出现的`问题互相帮助纠正，评选最佳选手。

各组选派代表分节朗读课文。

3. 师生出示图片，结合课文插图介绍槐树、槐花。

槐树，落叶乔木，羽状复叶，花淡黄色，结荚果，圆筒形。花和果实可以制黄色染料。花、果实以及根上的皮都可以入

中药。

4. 讨论：

a. 槐树什么时候开花？那花苞什么样的？文中又称槐花为什么？

b. 槐米有什么用处？

c. 课文哪部分介绍了槐米？

读读相关的课文。

5. 八月份，天很热，这炎热的天气大家都经历过，谁能描述一下这种情景。

6. 虽然天气炎热，勤劳的槐乡孩子绝不会错过槐树开花的时节，他们是怎么去割槐花的？他们男孩女孩互相分工，协同配合，干得可欢了。练习分角色朗读第二段。根据教室里座位安排，大组间开展比赛。第二句总写槐树的部分每组一起读；第3句写男孩的，男同学读；第4句写女孩的，女同学读；第5句写满载而归的，每组一起读。

各组练习后比赛。赛后师生共同评价。

欣赏评价，深化感悟

1. 你喜欢课文中哪些句子。用笔画出来，练习一下多读几遍，然后全班交流。

指名交流朗读，并且说说自己朗读的句子写什么内容，自己为什么喜欢。

2. 通过课文的诵读，我们认识了槐树，认识了槐乡的孩子，那么你有什么感受呢？

小结：快乐不只来自于休闲、享乐，没有劳动就没有收获，没有劳动就不能享受，同学们，让我们也像槐乡的孩子一样去品尝劳动的快乐吧！

板书：4、槐乡的孩子

男孩爬削

女孩捡塞快乐

满载而归

小学三年级语文槐乡的孩子教案及反思篇五

这是一篇略读课文。课文主要描写了生活在槐乡的孩子采槐米的经过，赞美了槐乡的孩子纯朴勤俭、吃苦耐劳的品质；虽然采槐米是辛苦的，孩子们却从中获得了快乐，他们的童年生活也因此变得丰富而充实。课文语言朴实、轻快，带有浓浓的乡土气息；在作者笔下，本来是辛苦的劳动，却变得轻松而快乐。

1、通过对全文正确、流利地反复朗读，使学生能对课文内容有整体的感悟——槐乡的美和槐乡孩子的可爱，勤劳。并能梳理概括课文层次：槐乡五月和槐乡八月。在朗读中正确认读本课十一个生字。

2、抓住“五月，是槐乡孩子满意的季节。”联系上文感受“美”。对第一段的三个比喻句的品读，想象感受槐乡的景美：“似瑞雪初降”体会槐乡白茫茫的辽阔美。“像”“如”“抱”“挂”“披散”感受槐花具体的形象；第二段通过有感情地诵读，感受槐乡的饭美；第三段通过对比朗读，小妞儿“格外俊”“别着”“戴着”，小小儿子“大大咧咧”“塞”，感受孩子的童真童趣，感受槐乡的人美。积累优美语言。

3、抓住“八月，是槐乡孩子繁忙的季节。”紧扣“繁忙”，联系五——九自然段中的具体语句感受“劳动”的辛苦与快乐。想象作者描绘的画面，体会槐乡孩子的自立自强。

1、能把握课文重点语句（第四段，第十段，课后四题），联系上下文并抓关键词进行品读，有自己的体会和感悟。

2、留心作者的表达（修辞手法的运用，遣词造句的考究，独立成句的用意），感受作者的优美语言，进行积累背诵。

两课时

教学环节学情预设及策略教学资源修改

第一课时

一、揭示课题

1、出示课题。通过课题你知道了什么，推测出了什么？

2、你了解槐树吗？来介绍一下。

二、读文感知

1、指名读文，关注生字的读音是否正确。停顿是否准确。

2、自由轻声读文，读文后想想槐乡、槐乡的孩子分别给你留下了怎样的印象。

3、学生交流

4、梳理结构，文章分几部分来写的？

三、精读细品

1、浏览第一部分，哪句话能概括这一部分？

2、为什么五月是槐乡孩子满意的季节？孩子满意的是什么？默读一到三自然段，自己思考发现，可以勾画，批注。

3、学生汇报，师引导交流。

师小结：五月的槐乡让孩子满意，因为槐花饭太好吃了。我们齐读第二自然段。

板书：槐乡的饭美

师：五月是槐乡孩子满意的季节，他们还满意什么？

师小结：五月，槐花进入了孩子们的生活中，而此时的孩子们也成了槐乡美丽风景的一部分。槐乡不仅饭美，人也美。

板书：槐乡的人美

生1：课文写槐乡的孩子怎么生活。

生2：“乡”乡土气息，“槐乡”槐树非常多。乡村孩子的生活和槐树息息相关。

策略：如果学生说不出，师引导学生从“乡”“槐乡”“槐乡的孩子”一步步推测生2的内容。

学情1：生没条理的介绍。策略：在哪见过，它的形，它的叶，花分别有什么特点？

学情2：生有条理的介绍。策略：加入四字词形容。

学生评价。师引导关注披散旋涡两个多音字的读音

生1：槐乡里的槐树不计其数，整个槐乡充满了香味。

生2：槐乡里的孩子热情好客，生活快乐，可以吃槐花，戴槐花，采槐米。他们懂事，不怕辛苦，繁忙的劳动，让人佩服。

策略：引导学生从整体上谈，不必深入细节；也可只抓重点，去掉旁枝末节。

生：两部分——槐乡五月和槐乡八月

生：第四自然段

策略：指名读，齐读这句话。

学生默读自学

生1：五月，孩子们满意的是可以吃槐花饭。“可好吃了”“吃咸的”“吃甜的”

生2：“嗡嗡嗡，……香喷喷的槐花饭。”“香喷喷”我似乎闻得到。

策略：边读边想，发挥一下你的想象，你看到了什么情景？

生3：“这时候的槐乡……卧在花丛中。”槐花香气醉人，槐花饭的香可想而知。

策略：“浸”字让你感受到了什么？（天上地下，四面八方，处处花香洋溢，大人、孩子、村庄、田野都沐浴在香海里）

师：正是这个“浸”才浓郁醉人。才有了槐花饭的浓香，把这句话积累下来。学生背诵。

生1：小姐儿可以用槐花打扮自己；小小子儿可以随时吃槐花。

策略：分角色读，爱美的女生读小姐儿，大大咧咧的男生读小小子儿。你还能体会到什么？（孩子们生活自由，自然，

男孩，女孩充满童真童趣)

生1：五月，洋槐花开了，满山遍野，非常好看。

策略：都来读读第一自然段，你体会到了什么？

生2：“五月……一片白茫茫。”槐乡开了，到处都是“山山洼洼”“坡坡岗岗”“似瑞雪初降”远看槐乡全是白茫茫的，可见槐花的多。

生3：“有的……有的……”可见不同形态，“抱”像“圆球”，“挂”如“披散的小辫儿”美丽可爱，具体形象。

那——的槐花如——；

那——的槐花似——；

出示槐乡风景图或视频，伴随音乐，欣赏。

第二课时

一、回顾前文

1、上节课我们学习了课文的第一部分：槐乡五月。槐乡五月围绕“美”来展开，我们感受了槐乡的景美、饭美、人美。

2、让我们通过朗读再来回顾一下。

二、品读课文第二部分

1、围绕课文最后一段，自学，为什么八月是槐乡孩子繁忙的季节？

2、学生交流，生生补充

3师小结：八月，槐乡的孩子是可爱懂事的；是辛苦勤劳的；也是快乐幸福的。他们自立、自强、乐观的生活，让人羡慕，让人佩服。

四、总结全文

1、学过课文后，结合并对比你自己的生活，说说你从槐乡的孩子身上感受到了什么？

2、留心作者的表达：修辞手法的运用（第一自然段），遣词造句的考究（抱、挂、浸等词语的运用），独立成句的用意（第四、十自然段），感受作者的优美语言，选择自己喜欢的部分进行积累背诵。

3、正确书写生字

4、推荐课外阅读《从百草园到三味书屋》《冬阳童年骆驼队》

生有感情地朗读第一部分。

学生自学

生1：八月，槐树打了花苞，槐米是孩子们的宝贝。因为槐米可以入药，能做染料，可以换学费。

生2：八月，孩子们，不怕热，带着水和干粮，从早到晚都采槐米。

策略：“很美的劳动画面”是怎样的，发挥你的想象，具体来说说。有感情地朗读这幅画面。

生3：晚上，劳累了一天孩子们进入梦乡。明天还要接着忙碌。

生1：槐乡孩子特有的快乐生活。

生2：槐乡孩子的吃苦耐劳，乐观自立。

生3：自身生活的快乐，特有的快乐。

生4：自己生活中的不满，不吃苦，只享乐。

（师引导孩子们正确看待槐乡孩子的生活和自己的生活，学生的感受可以多元）

《从百草园到三味书屋》 《冬阳童年骆驼队》

板书设计

槐乡的孩子

五月，是槐乡孩子满意的季节。八月，是槐乡孩子繁忙的季节。

槐乡的景美可爱

美{槐乡的饭美劳动：采收槐米{辛苦

槐乡的人美快乐

小学三年级语文槐乡的孩子教案及反思篇六

1、学会10个生字，会认8个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、理解生字组成的词语。能写出和“白茫茫、美滋滋等词语结构相似的重叠词语。

4、理解课文内容，引导学生感受五月槐乡的美丽所在。

朗读课文、背诵课文，理解课文内容。感受五月槐乡的美丽以及槐乡孩子的纯朴可爱。

一、创设情境，激趣导入：

1、出示槐花的情境图，观看了这些图片后，你们觉得这里的景色怎样啊？

2、是啊，这就是美丽的槐乡，相机板书课题：3、美丽的槐乡

3、齐读课题。

二、初读课文，整体感知：

1、文中的槐乡是什么样的，是否和图片上的槐乡一样美丽请大家自读课文。

边读边划出生字，要读准生字的字音。

2、出示生字、词，自由的读生字，指名读。

3、去掉拼音，指名读。

4、请小老师带读。

三、品读第1自然段课文。

我们来细细的品读第一自然段，从哪些词语、句子中能感受到槐乡的美丽呢，边读还可以边用自己的符号做出标记。

1、同桌之间谈谈你是怎么从这些词语和句子中体会到槐乡的美丽的呢？

2、全班交流反馈，教师相机指导朗读背诵。

槐乡的山洼里，坡岗上，似瑞雪初降，一片白茫茫。有的槐花抱在一起，像玉雕的'圆球；有的槐花一条一条地挂满枝头，如新疆姑娘披散在肩上的小辫儿。

指导朗读

说到那一句，读到那一句后出示图片课件，直观感知槐花的白、多、形态多姿。再指名读。引读第一段。

四、品读第2段课文，体会重点字词

1、用刚才我们学习第一自然段的方法，紧紧抓住“美丽”二字，看看这一段里，从哪些词语、句子中你也能感受到槐乡的美丽呢，边读还是边用自己的符号做做标记。

2、同桌之间交流体会。

3、全班交流反馈，教师相机指导朗读背诵

3、相机出示句子：

（1）五月的槐乡，连风儿打的旋涡都香气扑鼻，整个槐乡都浸在香海中。

（2）在洋槐开花的季节，小朋友只要走进槐乡，他呀，准会被香气熏醉，美滋滋地卧在花丛中。

请大家看这句话，一起来读一读，你能从那些词语中感受到槐乡的美丽呢？

4、过渡：朋友都被这香气熏醉了，傻乎乎地卧在槐树下怎么也不肯回家呢，热情好客的小主人们又是怎样招待他们的朋友呢？请大家自由读课文第2自然段后面的内容。

5、反馈交流，指导朗读。

6、总结全文：

槐花的美丽芬芳，槐乡的孩子们的热情好客，成为了槐乡的一道独特的风景线。槐乡的景美人更美。下一节课我们将继续走进槐乡，继续体会槐乡的芬芳与美丽。

五、作业“超市”：

抄写生字词

小学三年级语文槐乡的孩子教案及反思篇七

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、培养独立阅读的能力，体会一些词句表情达意的作用。
- 3、感受槐乡的孩子以苦为乐的品质，引导学生从小树立热爱劳动的观念。

通过朗读课文，感受槐乡孩子勤劳淳朴、吃苦耐劳的品格，体会作者用词的准确精妙，品析语言的魅力。

一、谈话导入

- 1、同学们，平时生活中做哪些事情会让你感到快乐？（得到关怀、帮助他人、锻炼身体、学习知识等会让人感到快乐。）
- 2、今天我们一起认识一群槐乡的孩子，板书课题，齐读。

那么，槐乡的孩子又有怎样的快乐呢？让我们一起走进他们的生活吧！

二、检查预习情况

- 1、读一读词语

槐乡花苞米粒般染料耷拉黎明一簇簇塞着缕缕炊烟觅食满载而归月落柳梢甜蜜磨好

2、指名分段读课文。

三、品读课文

1、同学们，槐乡的孩子与我们有什么不同呢？

2、交流感悟：

槐乡的孩子，从小就和槐树结成了伴。槐乡的`孩子离不开槐树，就像海边的娃娃离不开大海，山里的孩子离不开石头。

槐乡的孩子与槐树交朋友，多与众不同呀！指导用奇特的语气读一读。

勤劳的槐乡孩子是不向爸爸妈妈伸手要钱的，他们上学的钱是用槐米换来的。

(1) 你知道槐米有什么特点吗？

(2) 槐乡孩子上学的钱是用槐米换来的，你们上学的钱是怎么来的？

(3) 多懂事多勤劳的孩子呀！你们喜欢他们吗？读出喜欢、敬佩之情。

男孩常常是爬到树上，用长长的钩刀一次又一次地削着槐米。一簇簇槐米落下来了。女孩有的弯腰捡着，两条辫子像蜻蜓的翅膀，上下飞舞着；有的往篮里塞着槐米，头一点一点的，像觅食的小鸭子。

(1) 请大家读读这段话，读着读着，把他们读成一幅图，然后再通过朗读表达出来。体会“爬到树上”、“一下又一

下”、“长长的”等词，理解男孩采摘槐米的辛苦。

(2) 男孩削槐米很努力，女孩拣着槐米很快乐。读读描写女孩的句子，说说各自的发现。用上“有的……像……”说话。

(3) 采摘槐米是辛苦的，可是孩子们却觉得这是快乐的。指导读出欢快的心情。

当缕缕炊烟从村中升起的时候，孩子们满载而归，田野里飘荡着他们快乐的歌声。

月落柳梢，劳累一天的孩子们带着甜蜜的微笑进入了梦乡。

(1) 哪些词语更能体现孩子们很快乐？

(2) 收获了槐米，孩子们是快乐的。指导读出快乐之情。

四、总结课堂

2、小结：快乐不仅来自于休闲，来自于享乐，还有通过劳动取得收获的快乐。同学们，让我们再有感情地读读课文，去品尝槐乡孩子劳动的快乐吧！

3、全班有感情自由朗读全文。

五、写作积累

1、通过想象，接着写一写槐乡孩子快乐地劳动的情景。

2、找出自己喜欢的句子，并抄下来。

小学三年级语文槐乡的孩子教案及反思篇八

在教学中，我班的学生能结合讲读课文中所学习的‘方法，进行阅读。在教学中我们发现只要给学生一个平台，学生就能

展示出最好的水平：

如我们在教学中学生能读懂写天气热的句子：

“鸡热得耷拉着翅膀，狗热得吐出舌头，蝉热得不知如何是好，在树上不停地叫着‘知了，知了’”。

学生在读得过程中，汇报：我读懂了通过写鸡和狗、蝉热，让我们感受到天很热，通过对比说明孩子不怕热。

有一个学生还补充说，还知道他们不怕苦，吃得是干粮。

又有同学回答说，还说明孩子不怕苦，觉得很快乐的是从早到晚，已经劳动一天，“当缕缕炊烟从村中升起的时候”说明已经很晚了。

又有学生在教学中补充，“劳累一天孩子们带着甜蜜的微笑进入梦乡”“明天，只要是晴天，孩子们又将投入到火热的劳动中”，从这两句话出又可以让我们读出来他们不怕苦，觉得在劳动中是快乐的，而且带着甜蜜的微笑进入梦乡。

在学习过程中，学生的能力远远超过我们的想像力，学生所学得的体会比我们预设的还要充分。因此，在教学过程中是否多给学生一些时间一点空间，让他们能自主学习，教师的主导作用才能发挥到恰到好处。