

2023年乘法口诀的运用教案 乘法口诀教学设计(模板9篇)

编写教案有助于幼儿园教师明确教学目标，明确教学过程中的重点和难点。希望这些高中教案范文能够给教师们带来一些新的教学思路和灵感。

乘法口诀的运用教案篇一

：教科书第24页例2，做一做，练习五的第4~8题。

知识与能力：熟练学会用乘法口诀求商，体会乘除法算式的关系。

过程与方法：合作探究，体会乘除法算式的关系。

情感态度与价值观：激发学生学习的情趣，调动学生学习的积极性。促使学生逐步树立学好数学的信心。

□

教学重点：用乘法口诀求商。

教学难点：体会乘除法算式的关系。

一、复习旧知

出示乘法口诀复习题。

二、创设情境

谈话：春天是美丽的，春天也是植树的季节，大家看植树的小朋友们来了。

大家谈谈你从图中得到什么信息？

三、合作探究

1、学生提数学问题。

第（1）个问题：每行栽4棵，6行栽多少棵？

请学生列出乘法算式： $4 \times 6 = 24$ （棵）。

提出什么样的问题才能把这个算式转变成除法算式？

2、探讨方法。

（1）引导：可以结合我们以前学的把加法变成减法的做法。

（2）交流。请学生说一说探讨出的方法。

（3）根据学生探讨的情况，给予积极评价。并且，突出强调：乘、除法间的联系。要从算式的变化和算理上理解。

3、让学生独立完成两个除法算式。

（1）交流。请学生说一说想的过程。

（2）请学生说一说使用了哪句乘法口诀？

根据学生的交流，教师重述：一个乘法算式可以转换成两个除法算式，相应的问题可以变成求其中的一个因数。

四、练习

1、让学生独立完成做一做的第1、2题。

让学生说一说题意，再计算。

计算后，同桌互相说一说，怎样想出商。

2、练习四的第6、7题。

练习时，注意让学生口述图意，提出问题，再写出算式。

五、总结

1、请学生谈收获。

2、教师总结。

板书设计：

用2-6的乘法口诀求商

$$4 \times 6 = 24 \text{ (棵)}$$

$$24 \div 4 = 6 \text{ (行)}$$

$$24 \div 6 = 4 \text{ (棵)}$$

乘法口诀的运用教案篇二

1、在情境中引导学生通过自主探索，合作交流，理解乘法意义，编制7的乘法口诀。

2、在活动中引导学生熟记7的乘法口诀，会用7的乘法口诀解决简单的实际问题。

经历编制口诀的过程，感悟口诀编制方法，掌握7的乘法口诀并熟记。

熟记7的乘法口诀，应用乘法口诀解决生活中的实际问题。

教学过程

一、提出学习目标

1、创设情境：出示用七个三角形拼成的小船。

师：小朋友看小精灵给我们带来什么？是用什么拼成的？拼成这样一只小船需要几个三角形？（师板书填表）师：你是怎样知道的？它表示几个几？（1个7）（师板书）师：拼二只小船需要多少个三角形呢？（14个）你是怎样想的？（ $7+7=14$ ）师：哦，是几个7相加？（板书：2个7相加）那拼3只小船需要几个三角形呢？4只呢？……7只呢？今天这节课我们来学习7的乘法口诀。

2、提出学习目标：同学们想一想，7的乘法口诀有哪些问题值得我们研究？

（2）理解乘法意义，编制7的乘法口诀。

（3）熟记7的乘法口诀，会用7的乘法口诀解决简单的实际问题。

二、展示学习成果

1、小组内个人展示

根据表格，学生独立学习，把表格内的算式填写完整，并编出7的乘法口诀。请在书上试着填一填，完成后在小组里说一说。（学生活动，教师巡视）

2、全班展示（以小组为单位）

交流汇报，根据学生汇报，教师在黑板上板书口诀。

（1）编出7的乘法口诀

师：你编出哪些乘法口诀，能解决哪些乘法算式呢？你想说那句就说那句？

预设：

生1：一七得七，能解决 $3 \times 7 =$ 或 $7 \times 3 =$

生2：二七十四，能解决 $4 \times 7 =$ 或 $7 \times 4 =$

(2) 验证7的乘法口诀

“五七三十五”这句口诀，你有什么方法验证？

预设：

生1：五七三十五表示5个7相加，5个7相加等于35。所以五七是三十五（板书1） $7+7+7+7+7=35$ ）

生2：五七三十五也表示7个5相加，所以五七是三十五（板书2） $5+5+5+5+5+5+5=35$ ）

(3)、熟记7的乘法口诀

a□发现规律，引导记忆

预设：

生：乘号左边的因数是1~7，从小到大，乘号右边的因数都是7，积也是从小到大。

师：你的发现很重要，当一个因数变化，另一个因数不变时，积也会随着变化，它变大，积也会变大，它变小，积也会变小（手指因数和积）

（生背口诀）

师：在背口诀时，感觉哪句最好记，哪句难记一些？

学生各抒己见，并说出理由。例如：三七二十一，七七四十九比较好记。难记的可以利用前一句或者后一句口诀帮助记忆。

b□利用规律，有效记忆

师：同学们有没有注意到老师刚才的话中就包含了两句乘法口诀，还记得吗？

生：三七二十一 和七七四十九

生：好的，现在就请同学们利用刚刚找出的规律自己来记一记7的乘法口诀。

请学生集体背一背7的乘法口诀。然后进行师生对口令的游戏。

三、拓展延伸知识

(1) 电脑出示：请快速口算并说出它的口诀

$$5 \times 7 = 7 \times 3 = 7 \times 4 = 7 \times 6 =$$

$$7 \times 7 = 7 \times 2 = 1 \times 7 = 4 \times 7 =$$

(2)、应用练习

出示古诗：贺知章《回乡偶书》：（诗略）

生：28，四七二十八

师：对，每句7个字，这样的诗又称7言诗。

(3) 出示

每天上7节课，一周5天上几节课？

爸爸到北京去了3个星期，去了多少天？

一个人一天要喝6杯水，一个星期要喝多少水？

(4)、你能用7的乘法口诀来解决我们生活中的一些问题吗？

总结：今天我们学习了什么？你有什么收获？

乘法口诀的运用教案篇三

教材第72—75页，用2—5的乘法口诀求商

1、掌握用2—5的乘法口诀求商的方法，会使用相关的信息解决问题。

2、使学生在利用已有知识解决现实问题的过程中，使学生理解除法竖式中各部分名称的意义，感知除法与其他运算之间的联系，初步掌握用除法竖式计算的方法。

3、引导学生饶有兴趣地主动参与数学活动，让学生在数学中提出问题，进一步体会用乘法口诀求商，领略数学简捷的思维方法和广泛的应用价值。并体会数学与生活的联系。

教学内容分析：

用乘法口诀求商是青岛版二年级上册第七单元的重点，这个内容要求学生摆脱以前直观操作求商的方法，学会用乘法口诀求商。

教学重点：初步学会用乘法口诀求商、除法竖式的写法；

教学难点：加深对“除法算式”的理解、用竖式计算除法；

对于二年级的学生来说，大部分的学生是在学习了乘除法的意义有一定的了解，但是由于年龄以及知识面的关系，对于“用乘法口诀求商”会有一些陌生，为此要让学生从乘法算式中根据用同一句口诀求出除法算式的商。

1、复习乘法口诀；

2、动手分一分

3、根据情境图提出问题、解决问题

4、练习巩固——闯关花果山（共三关）

（一）复习导入

和数字捉迷藏。大家很善于学习，会用乘法口诀给自己帮忙，有一群小朋友非要和大家比一比，找信息、提问题。

（二）解决问题：

对于于学生提出的问题给予表扬，提出以下问题：

平均每人捉了几只蝴蝶？采了几种花？平均每人采了几种叶子？

（1）解决第一个问题

怎么列式？谁有问题要问？

为什么用除法

你是怎么算的？

你是怎么想到用乘法口诀的？

看来这种方法非常简便，得到了大家的认可，我们给这种方法起个名字——用乘法口诀求商。

(2) 解决第二个问题。这个问题需要什么信息呢？

怎样列式？你为什么用除法呢？你是怎么算的？

(三) 实践应用

考查学生是否掌握了除法竖式的写法，独立完成问题三并请学生讲解。

(四) 熟练巩固

闯关花果山（共三关）

(五)、课堂总结

1、你有什么收获

2、你对自己表现满意呢

1、平均每人捉了几只蝴蝶？

$15 \div 3 = 5$ （只）想：三（五）十五，商是5

2、采了几种花？

$8 \div 2 = 4$ （种）

3、平均每人采了几种叶子？

《用乘法口诀求商》这一节，这是第七单元的开始课，在这之前，学生已经对除法有了一定的理解，对除法横式的各部分意义和名称已经学会了，应用除法解决简单的问题还没有

掌握好。

这节课一开始我用复习导入信息窗，在提出问题时有点难，学生举手的不是很多，我觉得应该让学生先交流一下再说提出的问题。在提出问题后，列算式学生列的很正确，在求商时，有的同学用了上一单元的方法，很快说出了商，有的同学还不认真想，我用分小棒的方法从除法的意义出发，引导学生找出算式的商，在提第二个问题时，学生已经熟悉，提得很好，列式求商也比较顺利。在学习除法竖式时，学生能够明白竖式各部分的名称，在做竖式练习时，个别学生一开始还是不会写，在老师巡视指导后，能够自己写对了。

学生现在已经很会找信息，根据信息提出问题仍是学生的弱项。

乘法口诀的运用教案篇四

二年级上册第62~63页。

1. 借助已有知识和经验编制7的乘法口诀，初步记住7的乘法口诀，能运用7的乘法口诀进行有关表内乘法计算，解决一些简单的问题。
2. 经历编制乘法口诀的过程，培养自主学习的能力、与同学合作交流的态度，并获得成功的体验。

一、引入

1. 情景导入。

屏幕先后动画出示白雪公主、七个小矮人。

随着学生数数，屏幕出示1至7。再在气球中出现7、14、21三个数。

学生回答28、35、42、49，屏幕中出示各数，教师追问是怎样想的。

学生回答后，教师组织学生看着屏幕中的数说一说：1个7是7，2个7是14……

2. 揭示课题：7的乘法口诀。（板书课题）

二、展开

1. 试编。

师：大家能编7的乘法口诀吗？每位小朋友先想一想，再在小组里说一说，然后每个小组请一位同学把大家编的乘法口诀写下来。能编几句就编几句。如果有困难，可以看一看屏幕上的这一列数，再编口诀。

学生小组活动。

2. 汇报。

师：现在请各小组先汇报你们编写了几句乘法口诀。

视频展示学生各小组编的乘法口诀。

辨析：所编的口诀是否正确？若不正确，如何改正？

追问：编口诀时你是怎样想的？

3. 排序。

结合学生的回答，教师引导学生发现：从上往下看，得数依次多7；从下往上看，得数依次少7。

4. 记忆。

师：如果我们现在就记住这七句口诀，大家愿意试一试吗？我们大家自由读读记记。

学生读、记、背7的乘法口诀。

5. 交流。

师：在背的时候，感觉7的乘法口诀哪几句容易记？哪几句难记一些？

结合学生回答，教师相机出示《西游记》图片和相关文字，并组织探讨记忆“七七四十九”、“三七二十一”等口诀的方法。

教师随机指屏幕上气球中的数，学生根据得数说口诀。接着，教师与学生、学生与学生对口令。学生填写课本例题中的口诀。

三、应用

1. 游戏。

(1) “对号入座”。

师：学习了7的乘法口诀你会用吗？根据口诀前一句你能对出后一句吗？教师将口诀的前一句出示，学生把后一句贴到相应的乘法口诀后面。

屏幕上出示：

四七（）

五七（）

六七（）

七七（）

三七（）

一七（）

四六（）

四五（）

组织学生检查：是否有算式送错了家？

（2）“做一做”。

师：接下来，我们参加一则挑战自我的练习。我们用抢答的方式。算式出示后，大家算好了就站起来，站起来就说，直接说得数。

课件出示日历……学生抢答。

抢答完毕，教师引导学生观察、比较刚刚抢答的部分题目，发现：4个7比3个7多7，5个7比6个7少7。

2. 欣赏。

（1）“七言诗”。

师：7，是个神奇的数。我国古代与7结下难解之缘。

屏幕出示唐诗《枫桥夜泊》，并配乐朗诵。

师：大家看到的这是唐代张继写的一首诗。你能用哪一句口诀算出这首诗共多少字？

学生回答后，教师指出：每句七个字，这样的诗，又称七言

诗，

(2) “七巧板”。

屏幕出示由五副七巧板拼成的“刻舟求剑”寓言故事图。

师：这是用——七巧板拼成的故事图，这5副七巧板一共有多少块？

学生口答。

3. 解决问题。

结合学生的回答，屏幕相机采用对话、图文等形式出示下列诸如计算一周喝水多少杯、7音琴键的数量及几只七星瓢虫黑斑的个数等有趣的生活问题：

学生逐一系列式计算解决以上问题。

师：还记得七个小矮人吗？

屏幕出示七个小矮人画面，并以游动字幕形式引导学生课后续编口诀

四、总结

你今天的收获？

乘法口诀的运用教案篇五

【教学目标】：

1. 在情境中引导学生通过自主探索，合作交流，理解乘法意义，编制7的乘法口诀。

2. 在活动中引导学生熟记7的乘法口诀，会用7的乘法口诀解决简单的实际问题。

3. 在编口诀、用口诀的过程中，提高学生自主学习能力，积累学习情感，享受成功喜悦。

【教学重点】：

经历编制口诀的过程，感悟口诀编制方法，掌握7的乘法口诀并熟记。

【教学难点】：

熟记7的乘法口诀，应用乘法口诀解决生活中的实际问题。

教学过程

一、提出学习目标

1、创设情境：出示用七个三角形拼成的小船。

师：小朋友看小精灵给我们带来的是什么？是用什么拼成的？拼成这样一只小船需要几个三角形？（师板书填表）师：你是怎样知道的？它表示几个几？（1个7）（师板书）师：拼二只小船需要多少个三角形呢？（14个）你是怎样想的？（ $7+7=14$ ）师：哦，是几个7相加？（板书：2个7相加）那拼3只小船需要几个三角形呢？4只呢？……7只呢？今天这节课我们来学习7的乘法口诀。

2、提出学习目标：同学们想一想，7的乘法口诀有哪些问题值得我们研究？

出示学习目标：

（1）理解乘法意义，编制7的乘法口诀。

(2) 熟记7的乘法口诀，会用7的乘法口诀解决简单的实际问题。

二、展示学习成果

1、小组内个人展示

根据表格，学生独立学习，把表格内的算式填写完整，并编出7的乘法口诀。请在书上试着填一填，完成后在小组里说一说。（学生活动，教师巡视）

2、全班展示（以小组为单位）

交流汇报，根据学生汇报，教师在黑板上板书口诀。

(1) 编出7的乘法口诀

师：你编出哪些乘法口诀，能解决哪些乘法算式呢？你想说那句就说那句？

预设：

生1：一七得七，能解决 $3 \times 7 =$ 或 $7 \times 3 =$

生2：二七十四，能解决 $4 \times 7 =$ 或 $7 \times 4 =$

(2) 验证7的乘法口诀

“五七三十五”这句口诀，你有什么方法验证？

预设：

生1：五七三十五表示5个7相加，5个7相加等于35。所以五七是三十五（板书1） $7+7+7+7+7=35$ ）

生2：五七三十五也表示7个5相加，所以五七是三十五（板书2） $5+5+5+5+5+5+5=35$ ）

（3）、熟记7的乘法口诀

a□发现规律，引导记忆

预设：

生：乘号左边的因数是1~7，从小到大，乘号右边的因数都是7，积也是从小到大。

师：你的发现很重要，当一个因数变化，另一个因数不变时，积也会随着变化，它变大，积也会变大，它变小，积也会变小（手指因数和积）

（生背口诀）

师：在背口诀时，感觉哪句最好记，哪句难记一些？

学生各抒己见，并说出理由。例如：三七二十一，七七四十九比较好记。难记的可以利用前一句或者后一句口诀帮助记忆。

b□利用规律，有效记忆

师：同学们有没有注意到老师刚才的话中就包含了两句乘法口诀，还记得吗？

生：三七二十一和七七四十九

生：好的，现在就请同学们利用刚刚找出的规律自己来记一记7的乘法口诀。

请学生集体背一背7的乘法口诀。然后进行师生对口令的游戏。

三、拓展延伸知识

(1) 电脑出示：请快速口算并说出它的口诀

$$5 \times 7 = 7 \times 3 = 7 \times 4 = 7 \times 6 =$$

$$7 \times 7 = 7 \times 2 = 1 \times 7 = 4 \times 7 =$$

(2)、应用练习

出示古诗：贺知章《回乡偶书》：（诗略）

生：28，四七二十八

师：对，每句7个字，这样的诗又称7言诗。

(3) 出示

每天上7节课，一周5天上几节课？

爸爸到北京去了3个星期，去了多少天？

一个人一天要喝6杯水，一个星期要喝多少水？

(4) 你能用7的乘法口诀来解决我们生活中的一些问题吗？

总结：今天我们学习了什么？你有什么收获？

乘法口诀的运用教案篇六

教学目标：

1、使学生理解8的乘法口诀的来源和意义。

- 2、初步掌握8的乘法口诀，能运用8的乘法口诀求积。
- 3、通过乘法口诀的小发展学生的观察能力和迁移类推的能力。

教学重点：

- 1、使学生理解8的乘法口诀的来源和意义。
- 2、初步掌握8的乘法口诀，能运用8的乘法口诀求积。

教学难点：

编制8的乘法口诀并记忆。

教学过程

一、准备练习

1、口算

师：在前面的学习过程中，我们学习了1——7的乘法口诀，下面我们一起来背一下7的口诀，同学们的乘法口诀掌握的不错，你能准确的说出下面计算题的答案吗？（能）（出示口算题，学生说得数）

二、探究新知

师：同学们对1——7的乘法口诀部分的知识掌握的不错。今天我们接着来学习8的乘法口诀（板书8的乘法口诀）（1）多媒体出示例5的情景图。

师：你是怎么知道的生：二八十六

师：这位同学在学习新课之前，能够预习，这样做很好。其他同学是怎样算的。生：8+8=16师：板书16师：3排有多少人？

师：24人。

生：前面的. 数加8等于后一个数。

师：3排有多少人？4排有多少人？5排，6排，7排，8排有多少人？你能把数轴上的数补充完整吗？请同学们打开数学书80页，把数轴上的数补充完整。师：仔细观察表中得数据，你发现了什么？每次都加8。

师：我们刚才用的是几个相同加数相加的办法求出得数的，你有更简单的办法吗？（用乘法计算）

师：求几个相同加数的和，用乘法计算比较简便。师：一队有多少人，该如何列乘法算式

生： $1 \times 8 = 8$ $8 \times 1 = 8$ □ 板书 □ $1 \times 8 = 8$ $8 \times 1 = 8$ □ 师：你能根据这2个乘法算式编一句口诀吗？生：一八得八。（板书：乘法口诀一八得八）师：2队有多少人，又该如何列乘法算式呢？生 □ $2 \times 8 = 16$ $8 \times 2 = 16$ □ 板书 □ $2 \times 8 = 16$ $8 \times 2 = 16$ □ 生：二八十六（板书：二八十六）

师：谁愿意把你编的口诀给同学们展示一下，同学们，咱们给他当小老师，看看他和你填的一样吗？如果有不一样的地方，请随时说出来。

生：觉得自己很厉害！

师：让我们一起来夸夸我们自己吧，

一、二、三我真棒（老师和学生一起来做动作）师：老师也把这些乘法算式和口诀写下来了，我们一起来读一读吧。

（生读）（3）根据规律记忆8的乘法口诀并解决一下问题师：8的乘法口诀一共有几句（八句）。

师：哪句口诀只能写出一个乘法算式（八八六十四）。师：为什么？

生：因为 $8 \times 8 = 64$ ，即使交换了2个因数的位置，还是 8×8 ，所以八八六十这句口诀只能写出一个乘法算式。

其他的7句口诀分别能写几个乘法算式（2个）

师：8的乘法口诀一共能写出几个乘法算式（15个）。说说你是怎样想的。生说理由

（4）寻找记忆口诀的规律

师：同桌之间互相背一背8的乘法口诀。

师：你感觉哪句口诀难记，谁来说一说。（生说）师：谁有好办法帮助他。

生：（6个8是48， $48 + 8 = 56$ ，所以7个8是56，或者可以想8个8是64，64减去一个8是56，所以7个8是56）。（5）对口令。

师：告诉你口诀的前一部分，你能填出口诀的后半部分吗？（能）出示口诀的前半部分，学生填后半部分。a.师生对口令。

师：下面咱们打乱顺序对口令，老师说口诀的前半句，你们说后半句。（不按顺序）c.同桌对口令。

师：下面同桌之间也来玩一玩打乱顺序对口令的游戏。（同桌对口令）

三、练习

1、口算练习

8x34x88x67x85x88x23x88x8

2□

3□

4、根据口诀写乘法算式说出下面螃蟹有几条腿两道乘法应用题。

乘法口诀的运用教案篇七

“8的乘法口诀”是在学生学习了1——7的乘法口诀的基础上进行教学的。本节课我利用低年级小学生的好奇、好动、好学的特点，为学生提供充足的为学生提供充足的学习时间和空间，充分放手，让学生通过自己发现问题，主动探究来理解知识、运用知识。

教学时，我从外国小朋友学做中国结的话题引入，指导学生有序的观察情景图，寻找数学信息，提出数学问题。

教学8的乘法口诀时，我鼓励学生独立寻找解决问题的方法，并引导学生运用郭志刚老师的自主阅读法自己读课本上小朋友的对话，从而导入填表格的教学中，根据表格中的数写出乘法算式，进而让学生自己编出8的乘法口诀。

同时，我还为学生提供独立思考的机会，并通过解决学生自己提出的问题，达到逐步巩固应用乘法口诀的目的。最后，通过多种形式的练习，使8的乘法口诀得到进一步的巩固和深化。

为帮助学生知道“数学来源于生活，更服务于生活”的道理，我在教学中，为学生提供应用和实践的机会，鼓励学生在日常生活中寻找、解决数学问题。有意识的培养学生“用数学”的情感和态度，增加了他们学习数学的兴趣。

本课根据乘法口诀的生成规律，让学生在动手操作中理解、思考，进一步体会乘法含义。通过让学生找表中的规律、找记忆口诀的规律，让学生交流想法、师生对口令、师生游戏、生生游戏等多种活动，从多层面上记忆、应用8的乘法口诀，给了学生充分的自主学习活动空间，激发了学生主体学习的热情，在自主探索、合作交流中，学生的自主学习能力得以提高，增强了合作学习的意识。整节课，情境设计注重与生活的紧密联系，学习活动注重丰富有趣，培养了学生对数学的良好学习情感和应用意识。

文档为doc格式

乘法口诀的运用教案篇八

1、运用除法的含义，解决一些简单的实际生活问题，并能比较熟练地运用2~6的乘法口诀，口算有关的除法。

1、教学重点：如何解决生活问题。

2、教学难点：培养学生提高运用除法的含义解决实际问题的能力。

挂图

一、口算训练

$$6 \times 4 = 5 \times 6 = 3 \times 5 =$$

$$24 \div 6 = 30 \div 5 = 15 \div 3 =$$

$$24 \div 4 = 30 \div 6 = 15 \div 5 =$$

二、解决问题

1、出示p43第4题图（一）：你看到什么？茄子老师要我们怎样做？学生在书上列式计算。

然后指明交流：为什么用除法？ $8 \div 4 = 2$ 是什么意思？

2、出示p43第4题图（二）：你知道什么？求什么？

学生独立完成，同桌交流为什么用除法？

计算它们用了哪句口诀？

44第6题仔细看一看，同桌说一说你看到什么？要求什么？然后全班交流。

请小朋友列式计算，指名板演。

说一说每个算式什么意思？它们有什么相同？有什么不同？

独立完成第7、8题

三、小结

今天你有什么收获？

作业

第44页第9题

板书设计

乘法口诀的运用教案篇九

教学目标：

知识与技能

1. 理解7的乘法口诀的意义，弄清每句口诀的来源。
2. 初步掌握7的乘法口诀，会用口诀进行计算。
3. 能用7的乘法口诀解决简单生活中的实际问题。

过程与方法

经历编制7的乘法口诀的过程，初步学会运用类推学习新知识的方法。

情感、态度与价值观

通过合作交流的学习方式，培养学生参与合作的意识。

教学流程：

一、复习引入，填写表格

1、小朋友们，还记得我们学过了哪些乘法口诀吗？（生：1到6的乘法口诀）

2、1的乘法口诀有几句？（生：一句）是什么？（生：一一得一）

2的乘法口诀呢？谁来说一说？……6的乘法口诀呢？（指明背乘法口诀）

3、看样子，我们的小朋友前面的乘法口诀学得真不错。今天我们的课堂上来了一位好朋友，它给我们带来了一幅拼图（出示三角拼的小船图）

4、数数看，拼一只小船需要几个三角？（生：7个）也就是1个7是多少？（生：7）

如果拼两只小船呢？是要用几个三角？（生：14个）你是怎么计算的？（生： $7+7=14$ ）

如果拼三只小船呢，需要几个？（生：21个）你是怎么计算的？
（生1： $7+7+7=21$??生2： $14+7=21$ ）

.....

如果拼7只小船呢？（生：49个）你是怎么算的？
（生： $42+7=49$ ）

5、小朋友们真厉害，这么快就填出了表格，我们一起来把填的数字读一遍。（生读：7、14、21、28、35、42、49）

7、看屏幕自己说一说：1个7是7, 2个7是14, 3个7是21.....7个7是49.

8、这些数字都和几有关啊？（生：7）

9、今天这节课，老师就和小朋友们一起来学习7的乘法口诀。
（板书课题：7的乘法口诀）

二、编写7的乘法口诀

1、你会自己编7的乘法口诀吗？

2、请小朋友们先想一想，再和你的同桌说一说，最后再写一写

（生自己编口诀）

3、谁愿意给大家展示一下你编的乘法口诀。（展示纠正）

4、这是我们自己编的乘法口诀，一起来读一读，好吗？（生读师贴口诀）

三、找规律记口诀

(生：口诀的第一个字一个比一个大1)

(生：口诀的第二个字都是7)

(生：口诀的得数一个比一个多7)

(生发言，教师相机出示小故事，让学生记忆三七二十一和七七四十九)

(指明背诵)

4、同桌互相来背背看，如果他能够背的很熟练，送个大拇指给他（同桌互背）

5、敢和老师来对口令吗？（老师说前半句，生说后半句；老师说后半句，生说前半句）

6、看样子小朋友们7的乘法口诀已经记得很牢了。

四、口诀的应用

(一) 看口诀写乘法算式

1、你能根据乘法口诀写出乘法算式吗？（生说，师在口诀后面板书算式）

2、看着黑板上这些算式，你有什么发现？（大部分口诀只能写两道算式，七七四十九只能写一道算式）

3、为什么？（七七四十九两个乘数是一样的，交换他们的位置算式还是一样的）

4、你真聪明，那我们学过的像这样的口诀还有哪些？（一一

得一、二二得四、三三得九、四四十六、五五二十五、六六三十六)

5、原来我们口诀里面还有这样特殊的啊？

(二) 抢答 (口算练习)

6、我们来玩一个抢答的游戏 (教师出示卡片, 学生抢答)

(三) 实际问题

7、7是一个神奇的数字, 早在我们古代就出现了。

(1) 出示七言诗枫桥夜泊

提问: 四句古诗一共有多少个字, 你能用一句口诀来计算吗?

(生: 四七二十八)

提问: 你是怎么想的呢?

(生: 一共四句, 每句七个字, 所以用四七二十八来计算)

师: , 每句七个字, 这样的古诗叫做七言诗。

(2) 出示七巧板拼的古诗《刻舟求剑》

提问: 这是用什么拼的啊? (七巧板)

提问: 你知道这五副七巧板一共有多少块吗? (35块)

你是怎么算的?

8、其实7在我们现实生活中也经常出现, 你知道我们身边哪些事情和七有关吗? (生回答)

(3) 出示三月日历图：你知道三月有多少天吗？你打算怎么算？

五、全课小结

今天，老师和小朋友们一起学习了7的乘法口诀，下课请和同桌对对口令，看看自己学得怎么样！