

人教版小学数学三年级教案长方形的面积 小学三年级数学教案(大全16篇)

通过编写初三教案，教师可以更好地发挥自己的教学能力和创造力，提高教学水平。以下初二教案范文注重培养学生的合作意识和实践能力。

人教版小学数学三年级教案长方形的面积篇一

1、使学生理解正、反归一应用题的数量关系、结构特征及解题关键。

2、初步学会用综合算式解答正、反归一应用题，培养学生分析和解决实际问题的能力。

使学生了解归一应用题的基本结构和数量关系，会解答此类应用题。

1、线段图的画法

2、检验方法

投影片或教学课件

1、学习例3

(1) 出示图片（画有5个书架，下面有一个问号），教师说：“学校想买5个书架，你知道需要花多少钱吗？想一想你能解决这个问题吗？”（学生产生疑问或说出需要先知道每个书架多少钱。）

(2) 教师及时根据学生的回答出示图片（画有3个书架，标出一共75元），教师说：“我告诉你买3个书架一共用了75元

钱。现在你能解决了吗？”

(3) 个人试做，小组交流并汇报小组的想法。

思路：要想求5个书架多少钱？先求每个书架多少钱？再求5个一共多少钱？（教师根据学生的回答及时进行点拨，并做主要的板书。）

(4) 练习：教科书第107页“做一做”。让学生独立解答，指名说一说自己的想法。

2、学习例4

(2) 小组先讨论研究，再试着把它完成。

(3) 小组间交流讨论，教师根据学生的回答完成板书。

(4) “做一做”中的题目，让学生独立分析题目，并解答完成。

3、比较例3和例4，你觉得有什么相同和不同的地方？（学生各抒己见）教师根据学生的回答做出小结：“遇到应用题，一定要根据题目的已知条件和问题来分析数量关系，然后再解答。”

出示图片（练习二十四的第1、2题），让学生独立解答。

2、老师用ic卡给家里打电话，时间用了4分，正好花了2元8角钱。想一想，如果打电话时间用了6分，又会用去多少钱呢？（学生独立思考）

“老师的ic卡里现在只有3元5角钱了，我必须在几分内把话讲完呢？”

两步应用题

(1) 先求每个书架多少钱？ (2) 先求每个书架多少钱？

$$75 \div 3 = 25 \text{ (元)} \quad 75 \div 3 = 25 \text{ (元)}$$

5个书架多少钱？ 200元能买几个书架？

$$25 \times 5 = 125 \text{ (元)} \quad 200 \div 25 = 8 \text{ (个)}$$

答：买5个要用不着125元。答：200元可以买8个书架。

人教版小学数学三年级教案长方形的面积篇二

1、懂得人人都有自身的家，人的生活离不开家，培养对家的亲近感和归属感。

2、通过讲述日常家庭生活等活动，让学生感受家庭的温暖，激发爱家的情感。

3、通过学习了解家庭的过去和长辈们小时候的生活，进一步加深对家庭的认识 and 了解，感知社会进步给家庭生活带来的变化。

通过教学活动，让学生感受家庭温暖，培养对家的亲近感和归属感。

了解家庭的过去，感知社会进步给家庭生活带来的变化。

1、教学课件

2、家庭日常生活照片和一些老照片。

一、导入

1、听曲《可爱的家》，让大家猜猜这是什么曲子，会唱的一起唱。

2、听教师朗诵一首诗歌：《我爱我家》

3、同学们，你们都有自身的家，你们是家庭的一分子，在家庭的关心照顾下健康成长，你们爱自身的家吗？现在请我们的同学来向大家介绍一下自身的家。

二、认识自身的家庭

1、让两名同学出示照片(家人合照或家居照)，向大家介绍自身家的家庭成员和家居环境。

2、谈话，让学生明白到家人各有特点，每个家庭也各有特点，不同地区，人们的家居和生活习惯也各有不同。

三、你什么时候最想家

1、看图说说这些人在干什么，想象当时的情景。说说他们为什么想家。

2、说说你什么时候最想家，为什么？

四、有家感觉真好

1、看照片评价照片中的小孩有一个什么样的家。

2、教师给学生介绍自身也有一个温馨的家，以和家庭的基本情况，谈谈自身对家庭爱的一些体会和具体事例。让学生感受到小朋友是在家人的关爱下生长的。

五、我爱我家

1、请学生用彩笔在教材上画自身家居的外观或内景，或者把

家居的特点和自身在居室里的一些活动。

2、展示个别同学的作品，并让他说说怎样美化自身的家居。比方，自制一张剪贴画，贴在墙上；将零乱地房间收拾干净、整齐。

3、同学们各抒己见：我们应该用什么行动去爱我们的家？

六、讲讲我家历史上的小故事

1、教师先讲讲自身小时候的故事或自身家长小时候的故事。

2、让学生将自身的调查情况在小组或班级中汇报，也可以将找到的照片和实物向大家做介绍。

3、交流一下调查后的感想。谈一谈，自身从中知道了什么？发现了什么？

4、教育学生珍惜今天的美好生活。

七、也谈我的烦恼。

1、教师：家庭是温暖的，是我们快乐生长的摇篮，是我们避风的港湾，但是在实际的家庭生活中，不少同学也会遇到过大大小小的“家庭中的烦恼”，现在，请我们的同学说说心里话。

2、让学生自身谈谈与家长发生的矛盾，通常是怎么解决的。大家互相交流解决矛盾的经验。

3、教师设置三种选择，学生先选其一，并说明自身选择的理由：爸爸妈妈爱我，我也爱他们；爸爸妈妈有时对我不好，我还是爱他们；爸爸妈妈不喜欢我，我也不喜欢他们。

4、选读一位学生的习作，宣读。

八、小结

同学们，让我们一起用行动来爱我们的家和我们的家人吧，愿我们的家庭生活更加温馨、更加美满！

第二课、我们的学校

- 1、结合自身学校开展的各项活动，体会学校生活的快乐，以和学校与自身生长的关系。
- 2、通过观看学校的橱窗、展板、专栏、学校特色角等，感受学校文化的丰富内涵，在增强对学校的亲近感的同时，获得积极的人生启迪。
- 3、通过了解学校的发展变化和全校师生取得的各种成果，形成对学校感到骄傲自豪的情感，在潜移默化之中，让学生发生“我也要为校争光”的愿望。
- 4、初步了解一些我国不同地区、不同时期和不同类型的学校，以开阔学生的视野，增进对学校的认识和对未来学校的神往。

体会学校生活的快乐，以和学校与自身生长的关系。感受学校文化的丰富内涵，增强对学校的亲近感。

教学难点

从学校文化中，获得积极的人生启迪，形成良好的学习态度，发生为校争光的愿望。

- 1、收集学校开展的各种活动的照片，学校的展板、专栏、文化墙、学校特色角等的照片，以和过去和现在本校校舍的照片或图片。
- 2、收集我国不同地区、不同时期和不同类型学校的照片。

(一) 音乐引入：

1) 播放歌曲《学校中的喜悦》

2) 提问：听了这首歌，你知道歌中的意思是什么吗？你们喜欢学校的生活吗？

(二) 丰富多彩的学校生活。

1) 看图片，了解学校开展了哪些活动。

2) 说说自身参与学校活动的纪念品，回忆自身参与的学校活动，如入队时的照片，参与活动时的照片，竞赛中获的奖，春游时买的小纪念品，活动后写的日记，上课时画的图画，制作的美术作品。

3) 讲一讲对自身印象最深的学校活动。

(三) 学校文化探秘

1) 将学生实地了解到的本校的学校文化写成一个小报告。内容可以为“学校文化面面观”、“我最感兴趣的一角”、“我给学校文化的寄语”等几方面展开。

2) 小组讨论，学校设计这样的学校文化的用意是什么。

人教版小学数学三年级教案长方形的面积篇三

1. 在回顾和整理本单元知识的过程中，进一步熟练掌握多位数乘一位数乘法的计算方法，正确的进行乘法口算、笔算、估算。

2. 运用所学知识结合实际情况选择合适的计算方法，灵活解决生活的简单问题。

3. 在复习过程中，渗透学习方法，体会数学学习的价值。

正确的进行乘法口算、笔算、估算

渗透学习方法

练习小篇子

(一) 情境导入

1. 今天我们要一起复习《多位数乘一位数》(板书课题)。

我们先来回顾一下内容。这个单元包括哪些内容呢？

你有什么要提醒大家的呢？

口算：用乘法口诀计算再添0，因数末尾有几个0就在积的末尾添几个0。

估算：注意四舍五入。

笔算：从个位算起，满几十就向前一位进几。

(二) 探究新知

1. 多位数乘一位数乘法的口算方法

$4 \times 60 =$ (说算法) $80 \times 5 =$ (注意0的个数) $103 \times 4 =$ (十位要加进位数)

2. 多位数乘一位数乘法的计算方法

(1) 学生独立完成

(2) 同桌订正

(3) 全班交流

3. 选择合适的方法解决下面的问题。

(1) 第1个问题你选择什么方法?

(2) 第2个问题你怎么选择笔算呢?

(3) 第3个问题可以估算吧吗?

(4) 小结：我们要根据问题和数据的特点合理选择算法，考虑清楚什么时候可以用近似值，什么时候必须用准确值。

(三) 拓展延伸

1. 快速抢答争第一

(1) 出示题目：

(2) 学生抢答

2. 认真观察填表格

(1) 出示题目：

(2) 观察：请同学们认真观察，看看从第一行的数怎样就能得到第二行的数。

(3) 根据规律填数：同学们真的很了不起，通过观察、计算，大家发现了第一行的'数乘4就能得到第二行的数，请同学们运用我们发现的规律，把表格填写完全。

3. 趣味数学找规律

(1) 观察：认真观察下面的算式，你发现了什么？

人教版小学数学三年级教案长方形的面积篇四

1、理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数连续进位的加法题。

2、能根据实际，选取合理的方法正确、灵活地计算三位数加三位数。

3、理解验算的意义，会正确进行三位数加法的验算，初步养成检查与验算的习惯。

4、经历用万以内的加法解决问题的过程，体验数学与生活的密切联系。

掌握三位数加三位数的连续进位加法的计算法则，会正确的进行笔算和验算

正确笔算三位数加三位数的连续进位加法题；能结合实际选取合理的方法计算三位数加三位数。

(一)复习旧知

笔算 $346+93$

$657+329$

笔算加法时应注意什么？

相同数位对齐，从个位加起。哪一位上的数相加满十，向前一位进1。

(二)新课导入。

1、谈话导入。

师：同学们去过湿地吗？

出示图片，介绍湿地情况。再出示信息：某湿地有野生植物445种，野生动物298种。

师：根据这两条信息，你能提出哪些信息呢？

2、交流问题。

学生交流，教师出示相应问题。

预设1：该湿地的野生植物和野生动物共有多少种？

预设2：该湿地的野生植物比野生动物多多少种？

预设3：该湿地的野生植物比野生动物少多少种？

师：今天这节课，我们先来研究第一个问题。

(三) 新课展开

1、探究计算方法。

(1) 完整出示例3。

师：这道题，同学们想用什么方法计算？

板书算式： $445+298$

(2) 估算结果并交流。

师：这道题的结果大概是什么？同学们能估算吗？

(3) 尝试计算并交流。

师：这道题到底等于多少？同学们能自己想办法计算出来吗？请大家试一试。

全班交流方法：

列竖式计算。

(4) 与估算结果相比较。

2、探究验算方法。

(1) 自主探索验算方法。

师：这道题算的对不对？同学们会验算吗？

(2) 交流方法。

预设1：再重新用原来的竖式计算一遍，看看答案是否相同。

预设2：可以交换445、298的位置，再算一遍。

预设3：利用原来的竖式，把相同数位上的数从下往上再加一遍。

(3) 归纳验算方法。

师：大家想出这么多的验算方法，你们真棒！今后大家可以选择自己喜欢的方法进行验算，可要养成及时验算的好习惯哦。

3、练一练。

我是小医生，把错误的改正过来。

163+979

$$395+475$$

4、小结提炼笔算方法。

问题1、今天我们做的加法题有什么共同点？

连续进位

问题2、我们是按怎样的方法算出得数的呢？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上相加满十就要向前一位进1

问题3、为了保证计算正确，你有什么要特别提醒大家注意的吗？

相同数位要对齐，从个位开始加起，进位的小数字不能漏写，做完以后要及时验算。

(四)练习拓展。

先想一想是否有进位，再计算并验算。

$$67+93$$

$$165+78$$

$$409+394$$

总结回顾

回顾本节课收获。

回顾新课导入时，学生提出的问题，请有兴趣的同学课后研

究一下，下一节课继续研究。

作业布置

第38页做一做，4题。

人教版小学数学三年级教案长方形的面积篇五

1、使学生了解一些用电的安全常识。

2、使学生学会正确、安全的用电。教学过程：

一、导入

二、教授新课

1、基本的安全用电常识（1）、认识电源的总开关，学会在紧急情况下切断电源（2）、不要受或导电物去接触、探视电源插座内部（3）、不要用湿手触摸电器，不用湿布擦拭电器（4）、电器使用完毕后应拔掉电源插头，插拔电源插头时不要用力去拉电，以防止电线绝缘层受损；（5）、发现有人触电要设法及时关掉电源，或者用干燥的木棍将触电者与带电器分开。

2、安全使用电器

3、安全用电标志：

（1）你们了解安全用电标志吗？

（2）安全用电标志分为颜色标志和图形标志。颜色标志常用来区分各种不同性质、不同用途的导线，或用来表示某处安全程度。图形标志一般用来告诫人们不要去接近有危险的场所。

(3) 红色、黄色、蓝色、绿色、黑色，你们知道都是用来标志什么的吗？

(4) 老师结合图片向学生讲解不同颜色标志代表的不同含义。

4、预防触电

(1) 我们生活中的每一个角落几乎都存在电。你们知道怎样预防触电吗？(2) 师生共同总结用电尝试：家电停止使用时，要拔掉电源插头；手、脚和身体湿的时候不要触摸电器；不要把手伸进运转的电风扇、搅拌机和水果榨汁机里等等。

5、触电后怎么办

(1) 触电后应立即拉下电源开关或拔掉电源插头。

三、总结

人教版小学数学三年级教案长方形的面积篇六

教学内容：义务教育课程标准实验教科书三年级上册106页例3及“做一做”，练习二十的第4、6、10题。

教学目标：

1、知识目标：经历可能性的试验过程，知道事件发生的可能性是有大小的。

2、能力目标：培养学生通过实验获取数据、利用数据进行猜测与推理的能力；并能列出简单试验所有可能发生的结果。

3、情感目标：在活动交流中培养合作学习的意识和能力。

教学重点：学生通过试验、收集和分析试验数据知道事件发

生的可能性是有大小的。

教学难点：利用可能性的知识解决实际问题。

教具准备：两个转盘、盒子、红球24个、蓝球6个、漂亮的卡通人物、硬币、多媒体课件。

学具准备：颜色笔。

教学过程：

1、听故事，激发学习兴趣

(1)老师知道同学们最喜欢听故事，特意准备了一个《小猴子下山》的故事，想听吗？

(动画播放)

2、猜测：请同学们想一想，小猴去追小兔，结果会是怎样呢？

学生猜测：它有可能追到小兔，也有可能追不到小兔。

师：那追到的可能性会……很小。

3、有些同学认为小猴不可能捉到小兔，有些同学认为小猴还有可能捉到小兔，只是可能性很小，看来，事情的发生不仅有可能性，而且发生的可能性还有大、有小。今天这节课我们就继续来学习有关可能性的问题。

(板书课题：可能性的大小)

实践是老师，下面我们就通过摸球试验来研究，好吗？

1、试验准备。

(1) 介绍试验材料。

师：每个小组准备了一个盒子，盒子里都装有红球和蓝球。

(2) 说明试验要求。

(多媒体出示小组合作要求。)

师：请同学们根据屏幕上的要求进行摸球试验，摸球20次，根据摸球的情况完成好摸球情况统计表和统计图，然后观察统计图思考以下两个问题。

(3) 提出注意事项。

师：最后还请同学们特别注意：摸球时不能用眼睛看，摸球试验结束后不要打开盒子，能做到吗？下面请小组长拿出记录表和统计图，就可以开始试验了。

2、合作试验、初步推测。

(1) 各小组试验，教师巡视。

(2) 观察、汇报。

师：谁把你们组的试验结果给大家汇报一下？

学生汇报。

3、推测、验证、归纳。

(1) 观察。

(集中展示各小组的摸球情况统计图。)

师：这是我们6个小组的摸球情况统计图，请同学们仔细观察，

你发现什么呢?(学生汇报)

(2) 思考。

师：这都是你们的推测，到底对不对呢?有什么方法可以知道?

(打开盒子看看。)

师：好!莫老师数三声，我们就一起把盒子打开吧!

师：也就是说，在摸球试验中，可能性的大小和什么有关系呢?

(与球的数量有关。)

师：如果让你在自己小组的盒子里再摸一次，你觉得摸到什么颜色的球可能性大?为什么?好，请6个小组长一起来摸摸看。

(3) 归纳。

1、转转盘。(课本106页的“做一做”。)

(生可能会选黄色)你为什么选黄色格呢?

转转试试看?

不行，每次都是你们赢，我得换个转盘，这次如果你还是转到黄色格的话，我就送你一张更漂亮的图案，谁来转?(指名3名学生上台转)

师：为什么只有()个同学拿到图案?

真聪明!那就把这张图案送给你吧?

3、拓展。

师：老师这里还有一个有趣的转盘(出示幸运转盘)。

师：你们能用学到的数学知识解释生活中的。问题，真是棒极了！

2、设计转盘。(练习二十第4题。)

师：看了这个转盘，你们想不想也来设计这样有趣的转盘？

(1)课件出示设计要求。

转盘由蓝色和红色两种颜色组成。

要求一：指针指在红色的可能性大；

要求二：指针指在蓝色的可能性大。

请同学们在书本109页上涂一涂。

(2)谁想上来展示一下自己的作品?(用实物投影仪投影学生作品)

问：在设计转盘时你是怎样想的呢?你们也是这样想的吗?

(3)小结。

4、解决问题。

师：今天还有一位我们非常熟悉的朋友来到了我们的课堂，看谁来了?(课件出示小猫扑蝴蝶)

师：小精灵明明带着他的魔棒来了，还有谁来了?(小猫)

师：那我们就来看看小猫是不是扑到黄色蝴蝶的可能性大。(课件演示小猫扑到了一只黄色的蝴蝶。)

师：我们一起来看一看。（课件演示小猫扑到了一只红蝴蝶。）

师：（疑惑地）咦！不是说小猫扑到黄蝴蝶的可能性大吗？怎么会扑到一只红蝴蝶呀？

师：扑到红蝴蝶的可能性小并不是说不可能扑到红蝴蝶。

听！小猫又有问题想问了：你能想办法让我扑到红蝴蝶的可能性大吗？（增加红蝴蝶的只数，让它的只数比黄蝴蝶多。）

（师用课件演示：小精灵用它的魔棒增加了7只红蝴蝶。）

5、猜一猜。（练习二十第10题。）

师：下面我们来做个游戏怎么样？这里有四个盒子，其中只有一个盒子里面放着一个硬币，你来猜一猜，可能会在哪个盒子里？下面我们来统计一下，注意：每个同学只能选择一次；认为在一号盒子里的举手，认为在二号盒子的，三号盒子，四号盒子。

汇报：因为硬币只能在四个盒子中的一个，有三个盒子中没有，所以猜错的人数多，猜错的可能性就大。

师补充：虽然猜对的可能性小，但我们也是有可能猜对的。

1、延伸。

2、小结。

(3)师：刚才《小猴子下山》的故事还没讲完，想听完吗？

出示录音：小兔子看到小猴追上来，马上窜进草丛里不见了，这时太阳快下山了，小猴只好空着手回家去了。

师：看了这个故事结果后，你们有话要跟小猴子说吗？

小朋友们，我们可不要像小猴那样喜新厌旧哦！

人教版小学数学三年级教案长方形的面积篇七

1. 进一步理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能准确地、比较熟练地计算三位数乘一位数的笔算乘法。
2. 体会所学知识的应用价值，培养学生的应用意识。
3. 使学生能在掌握的计算方法中，根据实际情况灵活地选择计算方法来计算，培养学生解题的灵活性。

教学过程

一、复习引入

1. 口算

$$7 \times 9 = 30 \times 8 = 90 \times 7 = 6 \times 60 = 300 \times 5 = 7 \times 700 =$$

2. 估算

$$401 \times 9 \quad 798 \times 7 \quad 295 \times 6 \quad 502 \times 2 \quad 498 \times 4$$

3. 笔算

$$87 \times 66 \quad 4567 \times 7 \quad 9987 \times 3 \quad 254 \times 6$$

这节课就用我们学过的这些知识，继续研究三位数乘一位数的笔算方法。板书课题。

二、进行新课

1. 教学例3

题中告诉了我们一件什么事？告诉了哪些条件？要求什么问题？

在现有的地砖和要用的地砖这两个数量中，哪个数量我们不知道？应该怎样解决这个问题？

在实际生活中我们要考虑铺地砖时的损耗问题，但是为了减少解题难度，我们在这里把地砖的损耗省略不计。下面需要同学们考虑的问题是，选择什么方法来计算，是选择口算呢？还是选择笔算或估算？说一说你的理由。

你准备怎样估算？

用估算出的结果与已有的地砖数量进行比较，能得出什么结论？

这次你选择了什么计算方法？

这次同学们选择了不同的计算方法，你们认为谁选得对？

请两个同学分别说一说你是怎样进行口算或笔算的。

通过前面的学习，你知道在解决问题的过程中要注意些什么？

2. 教学练习五第6题

(1) 引导学生找出题中的条件和问题，并让学生说一说哪个条件与哪个条件是有联系的，

(2) 学生独立解答，并要求学生说一说是选择什么计算方法进行计算的，并说一说具体的计算过程。

(3) 提出新的问题：这辆车如果刚好满员，一共可以运送多

少旅客？

(4) 指导学生算出结果，集体订正。

三、巩固练习

1. 指导学生独立完成练习五第8题第1问。

2. 和学生一起讨论第8题第2问。

四、课堂小结

文档为doc格式

人教版小学数学三年级教案长方形的面积篇八

教学目标：

1、进一步认识钟面，能正确读写几时几分(整5分的)，知道1时=60分。

2、培养学生的观察、比较、动手操作和实践能力。

3、让学生经历探索知识的过程，体验成功的快乐；培养学生珍惜时间的意识和习惯。教学重点：正确读写几时几分，知道1时=60分。

教学难点：正确读出钟面上接近整时的时间。

教具、学具准备：多媒体课件，实物闹钟。

教学过程：

师：对，钟表，有了钟表，我们就可以很方便的知道时间。

师：同学们，一年级我们已经认识了整时，谁能举手说说钟面上的时间，（投影逐个出示9时，11时）（生回答）

师：你是怎么知道的？（分针指着12，时针指着几就是几时）小朋友真能干。

2、师：这节课我们继续来认识时间，（边说边板书课题），请同学们来读一遍课题。二、自主探索，认识几时几分。师：孩子们，请看大屏幕。

1、（投影展示钟面。）师：下面请你们仔细观察钟面，和同桌说说钟面上都有些什么呢？（学生观察后汇报。）（时针、分针、数字等）

师：哪位小朋友来说说你的发现？（提问三人），你观察得真到位。

2、认识时针的运行。

师：钟面上有12个数字，我们把连续的两个数字之间叫一大格，请小朋友拿出自己的钟面马上数一数，钟面上一共有几大格？（生：12大格，请2至3名学生说）是吗？我们一起来数一数。时针走一大格，是几时？时针走2个大格，是几时？时针走一圈又是走了几时？3、认识分针的运行。

生：5小格。

师：两大格呢？（10小格）

师：那整个钟面一共有几个小格呢？请小朋友再数数，和同桌交流交流。

师：小朋友，你们数完了吗？（提问2人）你是怎么数的？

师：下面跟老师数一数。（优化5格5格数的方法）并和学生一

起演示一遍。

师：如果分针从12走到3，是几分？分针从12走到6，是几分？

师：对，当分针从12走到6，是30分。我们在生活中也把30分叫做半小时，因为这个时分针刚好走了半圈，所以我们叫它半小时。师：下面老师再来考考大家，分针从12走到9，又是几分？师：好，下面请同学们打开课本90页，完成钟表的钟表的填空。

师：做完的同学请举手。你们填得对不对呢，现在我们一起来看大屏幕。这里填几... (课件显示答案)

4、探究时分的关系。

师：同学们，我们已经知道分针走1小格是1分。那分针走一圈是多长时间？(60分)师：分针走1圈有的认为是60分，有的认为是1时，到底是不是这样呢？让我们带着这个问题来观察“分针走1圈，时针有什么变化？”

师：现在时针和分针都指着12，睁大眼睛，看好了。

(播放课件：学生观察并思考)

谁再来说一说？师：看来孩子们都发现了“分针走1圈的同时，时针走了1大格。分针走1圈是60分；时针走1大格是1时；所以1时=60分，反过来：1时=60分。(板书：1时=60分)师：请同学们现在把课本合上，再来读一遍1时=60分。

5、读写时间

小组交流，教师巡视。

师：好，现在请同学们来说一说，现在是几时几分？你是怎么看的？

生：4时5分。我的方法是：时针走过4就是4时，分针指着1就是5分，所以是4时5分。师：这位同学说得很棒，同学们把掌声送给他。师：我们除了会读时间，还要会写时间。同学们还记得一年级学的两种方法吗？一种是普通计时法(板书)，一种是电子计时法，(边板书边说)是几时就在左边写上几时，中间写2个小圆点，是几分就在右边写上几分，特别要注意，如果分不够10，就要在这两个小圆点后面加上一个0，然后再写分。

(电脑出示4：30，4：45钟面)

师：下面再来考考大家。看到这两个钟面，请同学们拿出练习本用两种方法来表示这2个时刻，1、2组写左边的时间，三、四组写右边的时间，看谁写得又快又好。(巡堂)从一、二组找一个代表，从三、四组找一个代表上黑板书写。之后教师评讲。

师：一、二组同意你们代表的这个答案吗？三四组呢？

师：这位同学写4时30分，除了这种写法，同学们还有其它写法吗？

生：4时半。

师：为什么？

生：因为分针这时候刚好走了半圈。教师小结：从刚才同学们的介绍中，我们学会了读时间的方法，这就是先看时针，时针刚刚走过几就是几时多，再看分针，分针从12起，走了几个小格就是几分。师：同学们再来看看这三个时间，注意到它们的时针了吗？4：05的时针只是刚刚走过了4一点点，4：30的时针则是在4和5的中间，4：45，时针非常的接近5，但还没有走过5，所以不是5：45分。

师：拨完了老师所说的时间，接下来同学们再拨一个你们喜欢的时刻，并和同桌说说你为什么喜欢这个时间。

师：好了，同学们，拨钟时间结束，请同学们把手中的钟面放好。

三、生活中的时间。

向学生展示升旗和动车票，让学生感受生活与数学的联系。

四、提高题

课本95页第8题。让学生写时间，并能根据规律画出时针和分针。

五、总结：时间总是匆匆走过，今天这节课你们都学到了时间的哪些知识？一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。时间非常的宝贵，所以希望同学们能够珍惜时间，认真学习。

人教版小学数学三年级教案长方形的面积篇九

1、通过收集和欣赏各类徽标，体会对称与不对称的区别，进一步理解轴对称图形的特点。

2、通过设计徽标的数学活动发展学生的空间想象能力，培养创新意识和审美意识。

3、在设计徽标的活动中活动积极的情感体验，体会数学与艺术、生活之间的紧密联系。

运用对称、平移、旋转规律发挥想象，设计出有创意的作品。

培养学生的知识运用以及形象思维能力。

(一)联系生活，激趣引入。

1、联系生活，欣赏生活中的美丽图案。小小设计师

谈话：同学们，老师在课前收集了一些美丽的图片，请同学们一起欣赏。请看大屏幕。(课件出示一组精美的图案)这些图片好看吗?请同学们想一想，在生活中你在哪里见过这样的图案?学生自由回答。

2、激趣引入在我们生活当中有许多这样的图案，你们说，这样的图案设计起来容易吗?不过，通过今天的学习，相信同学们会改变你的想法。(设计意图：把生活中有规律的图案以多媒体的形式动态展现，让学生感受到亲切自然，激发了学生对生活美的产生，引发学生学的主动性、积极性和探索学习的兴趣。)

(二)从图案到图形，认识图形的变换

2、动手操作，体验图形的运动

师：同学们都找到了它们的基本图形，还知道了这些图形都发生了运动。这些基本图形到底发生了怎样的运动呢?下面就请两个同学一组探讨一下，这些图形到底发生了怎样的运动?(师贴出四幅基本图形)

(三)独立操作，感受一个图形的变换

师：同学们通过仔细观察发现了这几个图形的运动方式，它们都是通过那个图形在运动?(基本图形)下面请你从桌上的四幅图中拿出一个基本图形，把它放在前面看一看，它复杂吗?(不复杂，很简单)，老师手中的这个基本图形它只有一笔，这么一个简简单单的图形，通过运动，就得到了这么美丽的图案，看来简约也能创造美，你们想不想用这个简单的图片自己来设计一个美丽的图案?(课件演示一组图片制作过程)

师：请同学们选取自己的图片素材，运用学过的图形运动方式，设计出与老师不同，自己喜欢的图案。注意，在设计的同时，要思考你的基本图形发生了怎样的运动。开始。师：谁手中有这样素材的作品也拿来与大家分享一下。（分别展示4个基本图形呈现的作品。展示的同时，说出所设计的图形的运动方式。）

师：一个如此简单的图形，在同学们的精心设计下，变成了一幅幅美丽的图案，你们真是了不起！小黄狗把你们的作品送去了织布厂，可是织布厂的工人觉得你们的图案太小了，我们的布很大啊！接下来怎么办啊？谁来说说？（可以用基本图形平移）课件出示图样。

问：我们可以用哪个图形平移？（大的正方形图片）怎么平移？

师：刚才都谁是这么拼的？接下来我们就现场拼一拼。

师：之前我们是把基本图形拿来运动，现在我们是把整个图形运动，这也就是说，我们把这么一个整个图案看做了基本图形进行平移，为什么这样做？（这样做比较方便）现在我们有这样一个基本图形，（指大的）接下来我们该怎么做？可是我要的布比这大得多怎么办？（可以把整块布进行平移或旋转）（设计意图：在老师的引导下，充分调动学生学习的主动性，让学生在动手实践、合作交流中自主探索，很好地突出难点。）

（四）自主设计，尝试设计

师：老师只教了你们把基本图形进行运动，你们却能举一反三，这是一个很好地学习方法。刚才是老师给你们提供了基本图形，你们想不想通过自己的双手来创造设计一个美丽的图案呢？课前那些美丽的图案是怎么设计出来的呢？（课件演示制作过程。）师：先做出基本图形，接下来再做基本图形的运动。再看一组图片（课件展示）师：老师给你们每个同学都发了四张中间有复写纸的纸，你们可以把你们喜欢的图案画在

上面，然后把画好的图案拼在大的正方形纸上。开始吧！（师行间巡视指导）师：如果完成了，可以涂上颜色，同座互相交流一下，告诉他你的作品是怎样运动出来的。（设计意图：这个活动既激发了学生的学习兴趣，又巩固了新知识，同时培养了学生动手操作能力。这里是把美术学科与数学学科的整合，通过同学们动手画图，培养学生对设计产生的浓厚兴趣，进一步感受数学的无处不在。从而创造美。）

（五）回顾反思

师：同学们都可以运用不同的运动方式制作出不同的图案，你们真是了不起。是我们生活中的小小设计师。板书课题：小小设计师。今天这节课就要接近尾声了，这节课给你留下印象最深的是什么？谁来说一说？老师用一首小诗来总结图形的变换，请大家一起读一读。（课件出示）图形变换真奇妙，简简单单换新貌。学习数学练本领，美化生活乐淘淘。师：只要利用我们聪明的智慧，勤劳的双手，一定能创造出生活中更美丽的图案！

人教版小学数学三年级教案长方形的面积篇十

课本1页至第3页例

1、例2及相应的“做一做”题；练习一中的第1至第3题。教学目的：

1、使学生认识长度单位，知道1厘米实际长度，初步学会用学生尺量物体长度的方法。

2、在实际测量与交流，了解测量方法的多样性，初步体会测量单位的必要性。

3、培养学生初步的观察，操作能力及估测意识。

4、激发学生学习数学的好奇心，初步培养合作意识。

使学生认识长度单位，知道1厘米实际长度，初步学会用学生尺量物体长度的方法。

用刻度尺量物体的长度。

米尺、学生尺、长短两枝不同的铅笔、宽1厘米白纸条若干条、硬币、回形针、棱长1厘米的正方形等。教学过程：

一、谈话导入

教师出示两枝长短明显不同的铅笔，然后提问：这两枝铅笔哪枝长些？哪枝短些？

学生回答后教师说明：物体有长有短。

教师再提问：谁能说一说我们的数学课本的短边有多长？

让学生用带来的学具分组进行操作，教师巡视。

学生回答后教师板书课题，指出：今天我们来学习在量比较短的东西时，用“量米”做单位。

二、新授

1、教学例1 (1)认识米尺。

(2)教师拿出放大的米尺，讲讲如何量纸条的长度。

三、练习

1、让学生量一量课前准备好的纸条，并说一说自己是怎样量的。

2、完成课本练习一第1至3题。

3、判断下面的量法对吗？说明理由。（1）没有对准0刻度的。（2）不是从零刻度量的。

4、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办？

四、总结

我们今天学习了什么知识？学会了什么本领？先让个别学生说，然后教师再小结。

1、填空

(1)量较短的物体的长度可以用()作单位。(2)图钉的长大约是()厘米。

2、量一量

(1)你的铅笔长()厘米。(2)数学课本长()厘米。(3)你的笔盒长()厘米。教学反思：

人教版小学数学三年级教案长方形的面积篇十一

1. 结合欣赏与绘制图案的过程，体会平移、旋转和对称在图案中的应用，并学会设计较复杂的对称图案。

2. 参与收集、设计图案的活动，感受图案的美，培养健康的审美情趣。

(一)创设情境，建立模型

1. 欣赏美丽的图案，感受图案的美和在现实生活中的应用。

2. 运用平移、旋转、对称的现象观察、探究美丽的复杂图案。

(1) 每一幅图的图案是由哪个图形平移或旋转得到的?

(2) 哪幅图案是对称的?(先独立思考后小组交流、汇报。)

3. 生活中你还见过哪些图案是由一个简单图形经过平移、旋转或对称得到的?

(二) 解释应用

1. 你想不想也来设计一幅美丽的复杂图案呢?

(1) 画出下面图形的对称图形(教材第24页)。

学生在书上独立画图，教师巡视。展示学生的作品，请画得又快又好的学生说说自己是怎样画的，在画图的过程中遇到哪些问题，对称图形有哪些特点。

(2) 继续画下去(教材第24页)。

我们一起来欣赏，观察图案，它是由哪个简单图形运用什么现象，经过怎样的变化过程得到的。

(学生汇报。)

2. 小结：你有什么收获?

人教版小学数学三年级教案长方形的面积篇十二

1. 在具体生动的情境中，使学生经历整十、整百数和两位数乘一位数的口算过程，学会口算方法。

2. 引导学生独立思考、合作交流，体验计算方法的多样化。

3. 培养学生学会应用数学知识解决日常生活中的简单问题，感知数学来源于生活并作用于生活，激发学生的学习数学的

兴趣。

熟练掌握整十、整百、整千数及两位数乘一位数的口算。

掌握两位数乘一位数的口算方法。

一、情境导入

设计意图：通过学生喜欢的游乐园的情境，一方面激起学生的学习兴趣，一方面为下面学习乘法做背景。

二、探究新知

1. 整十、整百数乘一位数。

提出问题：坐碰碰车20元，3人需要多少钱？应该怎样列式呢？

预设： $20 \times 3 =$

提出问题：要怎样计算呢？

预设1：可以用加法计算， $20+20+20=60$

预设2：2个十乘3是6个十，也就是60。

提出问题：那 $200 \times 3 =$ 多少呢？

预设：2个百乘3是6个百，也就是600。

2. 两位数乘一位数(不进位)。

提出问题：坐过山车每人12元，3人需要多少钱？怎样列式呢？

预设1： $12+12+12=36$ 。

预设2：把12分成10和2，用 $10 \times 3 = 30$ ， $2 \times 3 = 6$ ， $30 + 6 = 36$ 。

预设3：用3乘2等于6写在个位，1乘3等于3写在十位，就是36。

提出问题：为什么要把3写到十位上呢？

预设：因为1表示1个十，1个十乘3就是3个十。

提出问题：想一想， $12 \times 4 =$ 应该怎样计算呢？

预设：2乘4等于8写到个位上，1乘4等于4写到十位上。

设计意图：培养学生自主思考解决问题的方式，提高学生的自主性。

三、巩固练习

1. 口算下面各题，说说你是怎样想的。

$$20 \times 7 = 200 \times 7 = 700 \times 2 =$$

$$21 \times 4 = 23 \times 2 = 32 \times 3 =$$

2. 一辆儿童三轮车的价钱是90元。幼儿园买了4辆，一共用多少钱？

3. 一共运来多少千克苹果？

设计意图：通过练习，巩固学生对口算算法的理解，熟悉计算方法。

四、课堂小结

提出问题：说一说这节课你有什么收获？

预设1：整十、整百数乘一位数，先把0前面的数相乘，再看因数有几个0，就在积的末尾添几个0。

预设2：两位数乘一位数，把两位数分解成几个十和几个一，分别乘一位数后把乘得的积相加。

设计意图：通过交流总结，帮助学生构建本节课知识体系，理清整十、整百数乘一位数以及两位数乘一位数的口算方法。

人教版小学数学三年级教案长方形的面积篇十三

1. 让学生在具体的生活情景中，了解24时计时法的特征，会用24时计时法正确表示一天中的某一时刻，并能正确进行两种计时法的互换。

2. 经历认识、收集、应用24时计时法的过程，体会24时计时法在生活中的应用，建立时间观念。

3. 在探索24时计时法与普通计时法的互换中，促进思维发展。

能正确地把用24时记时法表示的'时间，与用普通记时法表示的时间进行互换。

理解和发现普通记时法与24时记时法之间的联系与区别。

2. 揭示课题：24时计时法

1. 关于24时计时法你有哪些了解？

2、. 谈话交流。

a.晚上12时 谈话：春节联欢晚会新年的钟声是什么时候敲响的呢？ 思考：这是夜里12时，是旧的一天的结束，新的一天的开始。我们把这一刻称为0时。闭上眼睛想一想，时针一天

正好走几圈呢？接着演示时针是怎样走的。

b.上午7时 思考：现在是几时？你在做什么？

d.晚上7时怎样用24时计时法表示？有什么电视节目？（思想教育：关心国家大事）

e.又到晚上12时

思考：这一天钟表上的时针走了几圈？经过了几个小时呢？1日=（）时？

3. 怎样用24时计时法来表示一天中不同的时刻吗？

4. 反馈练习

a. 0时指什么时候？

b.上午7时，用24时计时法怎么表示？中午12时怎么表示呢？

c.下午1时用24时计时法该怎么表示呢？

d.下午7时，用24时计时法该怎么表示？

人教版小学数学三年级教案长方形的面积篇十四

2、走近学生，了解他们的内心，尊重他们的思维形式，给学生提供更多的交流机会；

3、帮助学生积累生活经验，关注生活中的数学问题。

教学准备：多媒体课件

多媒体演示：商店里的食品和价钱。

师：现在如果你到了一家超市，要买你自己最喜欢吃的食品，要花多少钱？

生1：我想买3袋饼干，1袋3元，共花了9元。

生2：我想买1瓶饮料和1个汉堡包，共花8元。

生3：我想买4包花生和1袋糖果。

师：他买的东西挺多的，同学们先猜猜他用了多少钱？

生：我估计用了30元左右。

（一）师生共同探讨计算食品的总价

师：那他到底用了多少钱？你会解决这个问题吗？请同学们先自己做做，再在小组内说说你是怎样想的’。

让学生在小组内说出想法后汇报计算过程和想法，其他同学进行补充。

生1：我觉得应该先算出4包花生用了多少钱，所以我要先列出算式 $7 \times 4 = 28$ （元），再和1袋糖果的钱合起来，列出算式 $5 + 28 = 33$ （元）。

生2：我是这样想的：前面我学过有加有减的运算，它可以很方便地把两个算式合在一起，然后再一步一步计算。那现在也可以把刚刚那两个算式合在一起，变成 $5 + 7 \times 4$ ，这样计算起来会方便一些。

生1：我要先算乘法，因为我要先知道4包花生用了多少钱，才能求出最后的价钱。

生2：是呀！如果先算加法 $5 + 7$ ，就不知道算出来的数是什么意思。

1、刚才你们学会了计算食品的总价，那现在如果你有20元，买4包饼干应找回多少钱呢？你会解决这个问题吗？请同学们自己先想一想，再在小组内说说你的想法。

2、让学生在小组内说出想法后汇报计算过程和想法，其他同学进行补充。

（三）自学书本例3和例4

（四）质疑问难

（五）小结算法

在数学课程标准第一学段数与代数中，关于数的运算的具体目标明确提出：结合具体情境，体会四则运算的意义，经历与他人交流算法的过程，能灵活运用不同的方法解决生活中的实际问题，并能对结果进行合理的判断。正是在这种目标的指引下，现在的数学计算，不再是单纯的数与数之间的运算，而是变为了每一步计算都有其具体的生活情境，每一个数字，甚至每一个运算符号都有其独特的生命意义。如在学习计算应找回多少钱的过程中，学生意识到必须先算出食品的价钱，才能进一步算出找回的钱数。就在这种熟悉的生活情境下，学生慢慢地体会到先乘除，后加减运算顺序的合理性，这些算式也变得有了生命的价值；数学和自己的生活密切联系，体会到数学的价值，感觉到数学充满趣味。当问题自己提，规律自己发现，结论自己总结时，学生的思维就会得到充分的发展。

人教版小学数学三年级教案长方形的面积篇十五

1. 在回顾和整理本单元知识的过程中，进一步熟练掌握多位数乘一位数乘法的计算方法，正确的进行乘法口算、笔算、估算。

2. 运用所学知识结合实际情况选择合适的计算方法，灵活解决生活的简单问题。

3. 在复习过程中，渗透学习方法，体会数学学习的价值。

正确的进行乘法口算、笔算、估算

渗透学习方法

练习小篇子

(一)情境导入

1. 今天我们要一起复习《多位数乘一位数》(板书课题)。

我们先来回顾一下内容。这个单元包括哪些内容呢?

你有什么要提醒大家呢?

口算：用乘法口诀计算再添0，因数末尾有几个0就在积的末尾添几个0。

估算：注意四舍五入。

笔算：从个位算起，满几十就向前一位进几。

(二)探究新知

1. 多位数乘一位数乘法的口算方法

$4 \times 60 =$ (说算法) $80 \times 5 =$ (注意0的个数) $103 \times 4 =$ (十位要加进位数)

2. 多位数乘一位数乘法的计算方法

(1) 学生独立完成

(2) 同桌订正

(3) 全班交流

3. 选择合适的方法解决下面的问题。

(1) 第1个问题你选择什么方法？

(2) 第2个问题你怎么选择笔算呢？

(3) 第3个问题可以估算吧吗？

(4) 小结：我们要根据问题和数据的特点合理选择算法，考虑清楚什么时候可以用近似值，什么时候必须用准确值。

(三) 拓展延伸

1. 快速抢答争第一

(1) 出示题目：

(2) 学生抢答

2. 认真观察填表格

(1) 出示题目：

(2) 观察：请同学们认真观察，看看从第一行的数怎样就能得到第二行的数。

(3) 根据规律填数：同学们真的很了不起，通过观察、计算，大家发现了第一行的数乘4就能得到第二行的数，请同学们运用我们发现的规律，把表格填写完全。

3. 趣味数学找规律

(1) 观察：认真观察下面的算式，你发现了什么？

人教版小学数学三年级教案长方形的面积篇十六

1、探索并掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，体验算法多样化。

2、在讨论解决实际问题的过程中培养学生提出问题和解决问题的能力意识和能力。

3、进一步感受数学与生活的联系。

这是在学生上学期已经熟练掌握乘法口诀基础上，新学期的第一节课。教材利用三捆小树的具体情境，引导学生在活动中进一步探索一位数乘整十、整百、整千数的口算方法。

与过去教材相比，新教材更加体现了数学化的过程；充分体现了从学生已有的生活经验出发的课程标准理念；更加关注了学生的知识背景及个性差异；鼓励学生独立思考，提出不同的计算方法，体验算法的多样化；为学生提供充分的从事数学活动的机会，力求使学生自己主动建构知识。

1、教师利用多媒体出示教学情境图，引导学生观察。

师：同学们，你们知道植树造林对人类的好处吗？每年我们学校都要植树，那么今天我们来看一看，植树的活动中有哪些数学问题。

（设计意图创设学生所熟悉的植树这一生活情境，密切数学与现实生活的联系，同时对学生进行环保教育。）

引导学生提出问题小树一共有多少棵？。

（设计意图结合具体情境，培养学生提出问题和解决问题的能力。设计这样的环节，主要是考虑到学生已经到了三年级了，已能从图中收集信息，教师放手让学生自己观察，这也是培养学生学会学习的一种策略。）

1、独立解答。

学生列出算式 203 ，然后尝试计算。

2、小组交流。

让学生结合小树一共有多少棵这个情境，在小组内说一说自己列出的算式的含义，再说说计算方法。

（设计意图教师放手让学生自己去探索整十数乘一位数的口算方法，通过学生独立思考、小组交流、讨论，经历探索多种算法以及与他人交流的过程，培养学生思维的独立性和灵活性。）