

最新解决问题的策略四年级教学反思(优秀6篇)

解决问题的策略四年级教学反思篇一

1、走进情境，获取信息。

新教材借助学生身边丰富的资源，创设了生动活泼的生活情境，提供了较真实的亟待解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。教学时，应充分利用这些信息资源，选择恰当的方式展示这些问题情境，引导学生从情境中观察、发现、收集数学信息，并对所有信息进行筛选、提取，同时培养学生认真观察、从数学角度思考问题的习惯，提高收集信息、处理信息的能力。

2、处理信息，启动问题。

3、联系实际、应用拓展，提高学生的问题解决意识。

数学学习的最终目的是如何让学生运用所学的知识去解决生活中的问题，让学生在面对实际问题时，能主动尝试从数学的角度出发，运用所学的知识寻找解决问题的策略。提高学生问题解决意识，最有效的方法是让学生有机会亲身实践。

总之，每一位教师都应用解决问题的过程学习数学，实现解决问题与知识、技能的同步发展。

解决问题的策略四年级教学反思篇二

从课一开始，学生就以一种轻松的心情进入情境，你看到了些什么？你想知道什么？激发了学生的兴趣，善于想象的低年级孩子思维处于积极、兴奋状态，在学生感兴趣的画面中

学生的思维火花开始点燃了。接着的看木偶戏和买面包学生的兴趣有增无减，尤其在买面包中，学生想到面包师傅的面包有可能会不够，因为排队的还有好多小朋友。面包师傅零钱可能会不够，找不开了。面包师傅一共做了多少面包？一个面包要多少钱？王老师，看到这些面包，我口水都要流出来了。这些都是学生生活中会碰到的问题，听来可爱，似乎在进行想象训练。当老师提到跷跷板那里又会发生些什么呢？孩子们的想象又一次打开了闸门，在自主遍题中孩子们不仅掌握了如何去解决问题，而且掌握了如何去提供一定的信息和从中提出问题，巩固了题目的结构和数量关系。没有呆板的数量关系的说理分析，灵活、积极的思维状态胜过了说理，这是我在新课程中用数学方面的对说理分析的尝试性的突破。

本课从学生提出问题到解决问题，最后自己编题，使整堂课融为一体，学生的思维始终处于积极、兴奋状态。

问题的产生、提出、解决这一系列过程都是孩子们自行完成的，教师在其中始终处于引导者的地位。、师：看了这幅图你想知道什么？生1：我想知道原来有几个小朋友在看木偶戏，现在有几个小朋友在看木偶戏？顺理成章地把画面切换到了看木偶戏的镜头。师：这里究竟发生了什么情况？和同桌交流一下。师：看了这些信息，你能解决什么问题吗？教师始终处于引导的地位，由学生根据画面情况及自己的想象提出问题，在同桌或小组交流中解决问题。

学生在主动的探索过程中完善地认识了小括号，并掌握了如何运用小括号。如果前人没有规定好，那么孩子的方法就已经很好地解决了把第5种方法也写成一个两步的算式的问题。当主动权掌握在孩子手中时，孩子们的创新思维是会不断闪现火花的。这是我本节课自感比较满意的地方。

这样的问题不仅在丰富图的内容，更在丰富儿童的想象。再如看了这幅图你想知道什么？

极好地培养了孩子们的问题意识和提问能力。当老师要求学生把 $22+8=30$ （个） $54-30=24$ （个）也写成一个两步算式时，孩子们的思维是积极的，创新的，如果老师直接告诉孩子这两个算式可以写成 $54-(22+8)$ ，那么就剥夺了孩子主动探索的过程，尽管结果或许差异不明显，但至少这个过程是不利于学生可持续发展的，长此以往，我们的孩子的创新能力、创新意识将很难具备。教师的教学不仅要为学生本堂课的学习服务，还要着眼于学生的可持续发展。

解决问题的策略四年级教学反思篇三

本节课是苏教版六年级数学下册第六单元第一课时，内容是第71-72例一、试一试、练一练及练习十四的1-3题。本节课是在学生已经学习了用画图和列表，以及列举、倒推、替换和假设等策略基础上进行教学的，主要是让学生学会运用转化这一常见的、极其重要的解决问题的策略，通过转化能把较复杂的问题变成较简单的问题，把新知的问题变成旧知的问题。而转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题的解决，更有益于思维的发展。所以本节课的教学不以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。

基于此，我设计了以下六个教学环节：第一环节是“创设情境，导入新课”，这一环节教学例1，学生在比较两个不规则图形的面积时产生困惑，我及时引导学生运用已学过的知识来解决这一困惑，即引导学生去探索解决问题的关键是如何将不规则图形转化为规则图形，初步体验转化思想。第二环节是“回顾运用，感知转化”，在本环节中我留给学生充分的空间，让学生从图形转化和计算转化两个方面回忆以前运用转化的策略解决过哪些问题，引导学生把以往学习的一些具体的数学方法上升到转化策略的高度来认识，以增强策略意识。感知转化无所不在，真正体验到转化的好处。随后在第三环节是“观察思考，再探转化”，这一环节主要是教

学“试一试”部分，把一个复杂的分数加法计算题结合图形从而转化为一个简单的计算，初步体验数形结合的思想，进一步探究转化。第四环节“及时练习，运用转化”中我改变了教材知识的呈现方式，把练一练和练习十四第2题的第（3）小题作为及时练习内容，使学生初步学会运用转化解决问题，巩固知识的同时体验成功的喜悦，激发继续学习的热情。第五环节“应用迁移，拓展深化”中通过学生的独立思考和合作交流利用转化的策略解决实际问题，达到巩固应用和进一步体验转化的目的。第六环节是“总结转化，深化思想”，本环节包含两个部分，首先让学生自己说说本节课的收获，再让学生欣赏“曹冲称象”和“司马光砸缸”两个古代智慧故事，激发了学生的应用兴趣，使他们对使用转化策略解决问题充满信心。

课前设想总是美好的，但在实际的操作中，总会出现一些问题。虽然整节课的设计都是围绕让学生去感知、探索、体验“转化”的策略，但上完这一课后，我感觉没有达到预期的教学目标。整节课下来，学生的收获偏重于教材和我所提供的一些关于转化的问题，学生的创造性没有得到很好的发挥，很难在以后的学习中把转化这一策略应用到新的问题上。主要问题是学生对“转化”策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又有哪些具体的方法？??很多时候都是作为教师的我在“唱独角戏”，一个人在那儿说着“转化”的优点，而学生并没有所想的那样对转化有认同感。并且课堂上我对学生的启发提问，知识与知识之间的过渡语言，对学生回答完问题的评价语言显得贫乏苍白。此外，对课件的操作也存在着一些问题，很多时候学生从我操作中的“蛛丝马迹”中获取了问题的解决方法而不是通过思考主动利用转化策略去解决。这是对整个教学流程的把握不够自信和熟悉的表现。

一节课下来，静心沉思，积累成功的经验，思考失败的原因。总之就本节课而言，增强学生的转化意识，提高学生转化的

技能，让转化思想扎根学生心田，这样学生的思维才能更灵活开放。符合就是成功，不符合就是失败，我会在以后的教学中不断改进。

解决问题的策略四年级教学反思篇四

复杂简单

假设全是小杯分析题意

共有： $31+6=9$ （个）

小杯： $7209=80$ （毫升）作出假设

大杯： $803=240$ （毫升）

检验： $806+240=720$ （毫升）调整关系

$803=240$ （毫升）

答：小杯的容量是80毫升，大杯的列式解答

容量是240毫升。

检验反思

解决问题的策略四年级教学反思篇五

教学内容

教学目标

1、在解决简单的实际问题的过程中，初步体会用列表、摘录的方法相关信息的作用，学会用列表或摘录的方法简单的实

际问题所的信息。

2、进一步积累解决问题的经验，体悟解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的自信心。

教学过程

一、呈现问题，感受信息的必要性

出示情景图，提问：同学们仔细观察这幅图，并说说从图中你能知道些什么信息？

学生充分交流。

结合学生的“无序”交流，教师组织学生根据所获得的信息提出问题。

教师板书：

(1) 小华用去多少元？

(2) 小军能买多少元？

二、解决问题，自主探究信息的方法

1、提问：要解答“小华用去多少元”，需要的条件是什么？

指名用简洁的语言陈述。

学生回答后，让学生将发言的内容，即所要解决的问题和所需要的条件出来。

18元买3本，（）元买5

学生的可能有：

3本要18元，小华买15本

小明买3本用去18元，

小华买5本用去（）元

教师组织学生观察，比较，评说，在交流的基础上，引导学生列表。

教师在小黑板上绘出空表格，学生完成填空：

小明3本18元

小华5本（）元

小明3本18元

小华

小明

小华

提问：下面我们来解决问题，你是看原先的购物图呢，还是看你的内容？为什么？

学生小组交流后在全班交流，然后独立解答。

指名汇报，教师板书：

$$18 \div 3 = 6 \text{ (元)}$$

$$6 \times 5 = 30 \text{ (元)}$$

再让学生口述算式每一步表示的意义。

2、谈话：再来看问题2，大家会信息吗？

学生自主，展示学生的内容。

师生评议学生的结果。

指名板演解答，其余自练。

评析板演的解法，口述算式每一步表示的意义。

引导比较，强化信息的方法。

讨论、交流：

b把解决两个问题的数据合，你发现了什么？

结合学生的回答，教师引导学生发现：本数在变化，钱数也在变化；本数与钱数发生了相对应的变化，不变的是——每本的价钱。

3、引导学生反思：在解决这两个问题的过程中，你感受最深的是什么？

三、巩固应用，提高信息的自觉性

1、完成“想想做做”第1题。

学生根据题目中的条件和问题列表，教师巡视，对有困难的少数学生作个别指导。

展示学生的结果。

提问：通过，解题的感觉如何？

学生列式解答，教师指名板演，

师生评析板演。

2、完成“想想做做”第2题。

学生独立、解答，指名板演。

提问：大家觉得在这里解决问题要注意什么？

四、揭示课题，提升对信息意义的认识

谈话：回顾一下，今天的数学课我们探讨了——列表，摘录。这些都是解决问题的策略。（板书课题）

今天所学习的列表、摘录问题信息等策略，都能使信息得到简明的表达，方便我们理解，有助于顺利解题。下一节课我们还要继续探讨解决问题的其他策略。

五、课堂作业

完成“想想做做”第3、4题。

教后反思：

教材中的例题及练习是我们比较熟悉的、以往被称之为“归一”、“归总”的内容，但在苏教版教材中，这部分内容的教学定位已发生了变化。在本课的教学过程中，解决问题不是目的，而是在解决问题的过程中，让学生学会用列表的方法来问题信息，体验解决问题中的思考策略。教学时采用了由扶到放的教学策略，通过引导，放手让学生用多种方式来摘录条件和问题，然后让学生来评论、比较、鉴别，从而认可最简洁的一种，形成共识；接着教师绘制表格，让学生填写。这里一方面相信和尊重学生，任由学生来摘录和信息；另一方面又不失指导点拨的教学主导作用，引导学生走向规范简洁的列表。

解决问题的策略四年级教学反思篇六

本课是以“健康第一、以学生发展为本”的新课程理念为依据，结合二年级学生好奇心、好模仿的特点，采用情景教学方法；在教案总体设计上本着务实、探索、创新的思路展开，在教与学的关系上，以教师的指导为牵引，注重学生学习的主体地位；在教学模式上采用，快乐教学的模式，通过体验刺猬的翻滚本领，由动作的模仿体验，到理解动作的要领，再到真正掌握动作方法，从而感受到掌握技能的快乐；在教学方法上，对不同素质的学生，要求不同，尊重学生个性的发展，力求不同层次的学生都有所发展。

在教授前滚翻过程中，我引出刺猬逃生的翻滚，提出的方和圆，哪一个容易滚动后，学生能够理解翻滚的基本概念，之后我又通过完整的示范，和分解动作的示范向学生讲解，强调动作的难点和重点，把它用一句顺口溜记下，并通过学习保护帮助的方法后，进行俩人一组的尝试练习，练习中我提示学生低头从腿缝里看天，从而达到低头的作用。但是在实际的翻滚中，学生的蹬地不够充分，造成翻滚后身体没有蹲撑和离开垫子站起。我找到动作错误明显的同学和完成较好的同学进行对比示范，再次强调，蹬地的动作，同时在一侧保护帮助的同学给出小的力量，使被保护的同学都能翻滚过垫子。再练习时，基本上全部同学都能翻滚过垫子。但是新的问题又出现了，翻滚时个别的同学身体向一侧歪，我又再次进行了对比示范，让学生自己找原因，发现是用力不均和倒肩造成的歪向，再次练习时，倒肩的学生就少了。基本上80%以上的同学都能出色的完成前滚翻动作。

这节课，我觉得有两个成功的地方，一是在技能教学上，我采用发现问题，对比分析，改进方法和成功的方法，最后掌握前滚翻的动作要领；在技能的指导上，充分强调动作要领，要求依次的头、肩、背的翻滚，通过动作的演示，让学生理解动作要领，突破难点，最后学生掌握的较为出色。二是在自主练习时，给予学生明确的练习方向，通过顺口溜，和腿

缝里看天的提示，让学生在自主练习的空间里探索练习方法。对学生遇到的问题及时纠正，对学生的表现及时的评价。

本课的不足之处在于过于强调前滚翻上肢翻滚的动作，而疏忽了翻滚后的团身抱膝的要求，以至于在障碍跑前滚翻练习中，学生急于有速度，身体的团身松开了，在练习过程中，没有加以强调一些细节性的动作。如：两腿没有并拢、抱膝的蹲撑。