

2023年大班语言课教案小马过河 大班语言教案小马过河(实用8篇)

六年级教案是针对小学六年级学生的教学计划和教学设计。它是教师根据教学大纲、教材内容和学生特点等因素，制定出来的教学指导方案。六年级教案的编写是为了更好地组织和实施教学活动，促进学生的综合素养和能力的全面发展。想必我们需要为六年级学生准备一些优质的教案了吧。教案摘要：本节课主要通过对古代文明和历史事件的介绍和分析，帮助学生了解人类文明的发展历程和历史演变的规律。

大班语言课教案小马过河篇一

- 1、有序观察图片，根据提问完整连贯的讲述故事，丰富词汇“又x又x”□
- 2、学习利用图标的提示观察事件发展顺序的方法。
- 3、能注意倾听并大声地在集体中讲述。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 5、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

图片四幅

一、谈话导入你见过猴子吗?猴子最爱吃什么?你能学学猴子吃桃子的样子吗?

今天我带来了几幅图，说的是关于猴子的故事，让我们一起来看一看。

幼儿迁移生活经验回答

二、根据图标和事件发展的顺序，观察理解图片内容，学习完整连贯的讲述故事。逐一出示图标，幼儿根据提问尝试完整讲述图片内容。

(二)幼儿大胆猜测故事的发展。

(三)同时出示2个图标，幼儿根据连续提问，结伴完整讲述图片内容。

(出示图一)图上有几只老猴、多少小猴？

他们来到了哪里？看到了什么？

教师小结：小猴们一个接一个的爬上了树，吃到了又香又甜的桃子，心里高兴极了！

幼儿仔细观察图片并尝试讲述。

观察图片、尝试用动作表现词汇。

幼儿学习利用图标的提示观察事件发展顺序的方法完整讲述图片。

幼儿学习利用图标的提示观察事件发展顺序的方法完整讲述图片。

幼儿大胆猜测故事的发展。

根据要求和同伴共同讲述，注意倾听。

三、仔细观察图片，幼儿完整连贯的讲述故事。

(一)结伴选择一幅图讲述故事。

(二)接龙完整讲述故事。

(三)为故事取名字

(四)独自观察图片完整讲述故事。

请你和好朋友一起选择一幅图片用我们学到的看图标提示观察事件发展顺序的方法，完整的讲讲这个图片，要仔细听好朋友哪里说的最好，互相学习。

请每组小朋友选一个代表来讲讲你们的图片，4个人连起来就是一个完整的故事，记住要用上好听的词。

谁能根据故事的主要内容给它起个合适的名字？请你找一个客人老师，把这个故事完整连贯的讲给他听。

自己讲述并注意倾听同伴讲述。

运用接龙的方法完整讲述故事。

总结归纳故事的主要内容。

四、教师总结讲述方法并鼓励幼儿在集体活动中能遵守秩序。

你们喜欢那幅图中的小猴子，为什么？

今天我们看图讲述故事用的是看图标提示观察事件发展顺序的方法，下次你再看图讲述时也可以用这个方法去试一试，这样会帮你又快又好的讲故事。

明确讲述方法，学习迁移经验。

看图讲述、看着图去说。图是静止的，但事情的发生是动态的。孩子通过图，开始往往只能讲出表面、简单的情节。于是通过启发的提问和目的讲述，可以更好地让孩子学会完整

有序的表达图片的内容。

通常孩子观察图片都比较零散，在一幅画的讲述时，我通过连贯问题的方式教孩子连贯的串联起来，多幅图讲述时运用提示性的语言，帮助孩子完整讲述，这其实就是给孩子一根讲述的主线，讲清事情，丰富讲述内容，最后达到完整、清晰、生动的讲述。

大班语言课教案小马过河篇二

- 1、引导幼儿围绕“猫医生要去哪里?怎样才能过河?”进行完整、连贯的讲述。
- 2、引导幼儿根据各种动物的自身特点编出合理情节。
- 3、通过“联想法、排除法”启发幼儿围绕重点进行感知、理解、表述。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

“猫医生过河”挂图，动物图片若干。

一、导入：引导幼儿观察画面，感知、理解画面内容。

- 1、这是哪里?有谁?

大班语言课教案小马过河篇三

- 1、通过故事引导幼儿懂得遇事要多动脑筋、勇于尝试、认真完成任务的道理。
- 2、引导幼儿理解故事内容，发展幼儿初步的比较分析能力与

口头表达能力。

3、引导幼儿在理解故事的基础上丰富幼儿的词汇：难为情、趟。

4、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

5、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

知识经验准备：丰富有关马、磨坊的知识

经验物质准备：老牛、小马、小松鼠图片、动画课件

一、依次出示动物图片激发幼儿活动兴趣，引出主题。

过渡语：今天小马要帮妈妈驮麦子，过程中会发生哪些事情呢？

请小朋友仔细的听。

二、教师完整清讲故事，引导幼儿初步理解故事内容分析：

1、故事的名字是什么？

2、故事讲了一件什么事？

三、教师引导幼儿看课件分段讲故事，帮助幼儿分析故事内容分析：

1、老马交给小马一个什么任务？

(把半袋麦子驮到磨房去)

2、在送麦子去磨坊的过程中遇到了什么困难？

3、老牛是怎样说的?小松鼠是怎样说的?小马是怎样做的?

4、老牛为什么说河水很浅?

5、小松鼠为什么说河水很深还淹死过他的小伙伴?

四、看动画课件,完整欣赏故事,引导幼儿懂得遇事要多观察、多动脑筋、勇于尝试的道理。

五、通过这个故事,你懂得了什么道理?

六、拓展:听完《小马过河》的故事分析:

1、你喜欢故事里的谁?为什么?

2、当你在遇到困难的时候你会怎样做?

《小马过河》文章篇幅长,涉及的事物多,哲理深刻。但课文情节美、事物美、构图美,我希望利用课文自身的美去调动学生学习的兴趣,创设情境,在生动活泼的教学中扎扎实实地训练学生的语言表达能力。这个故事中主要“人物”是小马,还有老马,老牛伯伯、松鼠。这些“人物”的语气、语言的感情色彩不同,老马是“妈妈”,说话该用亲切的语气。老牛伯伯是老一辈,朗读时声音要粗,语气稳重。小松鼠从树上跳下时讲的话,语气要急切。小马天真、有礼貌,读时要用适当的语气表现出来。在指导朗读时,我先示范朗读,引导学生进入情境。接着再让学生以小组为单位进行分角色朗读。这样训练朗读,可以让学生在愉悦的氛围中感受故事中蕴含的美。

当学生能正确、流利、有感情地朗读课文之后,让学生记住老马、小马、松鼠、老牛的话,并想象当时的情境,进一步领悟“人物”的身份不同,说话的表情、语气也不同,然后鼓励学生加上动作和表情,把课文的对话“表演”出来。这

样做，既能加深对课文的感受，又能激发阅读的兴趣。

老马说的话是理解的难点。为了突破这个难点，我设计了两个问题：同样一条河，老牛说水很浅，松鼠说水很深。他们谁说得对？为什么？2. 如果是一头大象和一只小白兔要过这条河，问问你，你该怎样回答它们？在整个教学中，我尊重学生的独立思考，给学生提供一定的思考和交流的空间。先让学生在小组内交流、讨论，然后全班进行交流。从而使学生知道了老牛和松鼠都是以自己的亲身经历为依据，忽视了小马的实际情况而下结论，它们说法不一，是因为它们自身的高度不同。第二个问题让学生明确，处理问题应根据不同的情况去判断，要避免犯老牛和松鼠的经验主义的错误。

总之，《小马过河》是经典的童话，它包容的东西太多，孩子们从中悟得的也应该是多方面的多层面的。阅读是极具个性化的东西，只有给个性化的阅读交流的时间，我们才能听到“花开的声音”。但是，我总感觉本节课上学生个性化阅读交流的时间比较少，每个学生个性化的看法表达不够充分。以后教学中，还要在激发学生创新思维上多下功夫。

大班语言课教案小马过河篇四

1. 引导幼儿理解故事内容，使幼儿懂得“大小、深浅”不是固定不变的，它是随着一个事物与另一事物相比较而改变的。
2. 能围绕某一主题用轮流的方式与他人交流，在集体面前说话时语言比较完整，态度大方。
3. 使幼儿懂得遇事要动脑筋想一想，还要去试一试。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

课件《小马过河》、图片。

活动重点：理解故事内容，懂得遇到事情要多动脑筋想一想，试一试。

活动难点：知道大小、深浅不是固定不变的，是随着一个事物与另一事物相比较而改变的道理。

审美元素：故事通过小马过河遇到困难以及前后两次不同的处理方法，让幼儿懂得遇到事情要动脑筋想一想，试一试。

有一只小马，他过河的时候，发生了一些有趣的事情，我们一起来听一个故事。教师讲故事，当讲到“跑着跑着，一条小河挡住了去路。河水“哗哗哗”地流着。能不能过去呢？”

提问：你们猜一猜小马能不能过河呢？(幼儿回答)

1. 教师继续讲述故事，当讲到：“松鼠认真地说：“当然！昨天，我的一个小伙伴就是掉在这条河里淹死的呀！”

2. 继续欣赏故事，讲到孩子，光听别人说，自己不动脑子，不去试试，是不行的。

提问：小马是怎么做的呀？妈妈对小马说了什么？听了妈妈的话，小马又会怎样做呢？

3. 继续欣赏故事，至故事结束。

提问：小马有没有过河？原来，河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。

□

教师：我们来把这个故事完整地听一遍。

提问：1. 小马帮妈妈做了什么事？他遇到了什么困难，是怎样想的？

2. 老牛伯伯对他说了什么？小松鼠又对他说了什么？（学说对话）

3. 小马是怎么做的？

4. 妈妈对他说了些什么？（练习对话）

5. 小马听了妈妈的话后又是怎么做的？

6. 为什么小松鼠认为河水很深？老牛伯伯认为河水很浅呢？

7. 组织幼儿讨论：通过这件事，小马懂得了什么道理？

你喜欢小马吗？为什么？（组织幼儿讨论，加深对主题的认识。）

你遇到过什么困难，你是怎么做的？（教育幼儿遇到问题要动脑筋想一想，试一试。）

结束活动。

小马过河

马棚里住着一匹老马和一匹小马。小马跟着老马，样样事情都要老马帮着他做。

有一天，老马对小马说：“你已经长大了，能帮妈妈做点事吗？”小马说：“怎么不能？我很愿意帮您做事。”老马高兴地说：“好啊，那么，你把这半袋麦子驮到磨坊去吧。”

小马驮起口袋，飞快地往磨坊跑去。跑着跑着，一条小河挡住了去路。河水“哗哗哗”地流着。能不能过去呢？小马为难极了，他想：“要是妈妈在身边该多好哇！问问妈妈，就知道该怎么办了。”可是，离家已经很远了，他向四周望望，只见一条老牛在河边吃草。小马“哒哒哒”地跑过去，问到：“牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能过去吗？”老牛说：“水很浅，刚没小腿，能淌过去。”小马听了老牛的话，立刻跑到河边，准备过去。突然，一只小松鼠跳到小马跟前，大叫道：“小马，别过河，别过河，河水会淹死你的！”小马奇怪地问：“水很深吗？”松鼠认真地说：“当然！昨天，我的一个小伙伴就是掉在这条河里淹死的呀！”小马连忙收住脚步，不知道怎样做才好。“唉！还是回家问问妈妈吧！”

小马甩甩尾巴，走回家去。妈妈见小马回来了，就问他：“怎么回来啦！”小马难为情地说：“河水很深，过……过不去。”妈妈说：“那条河不是很浅吗？怎么过不去呢？”小马说：“是呀，牛伯伯也这么说。可是，松鼠说河水很深，还淹死了他的伙伴呢！”妈妈问：“那么到底是深还是浅呢，你仔细想过吗？”小马说：“没……没想过。”妈妈亲切地说：“松鼠和老牛的话都有他们的道理。老牛那样高大，他看河水当然很浅；松鼠那样矮小，一点儿水就能把他淹死，他当然说深。”妈妈接着说：“你比老牛矮多少，又比松鼠高多少，你仔细想一想就会知道你能不能过河了。孩子，光听别人说，自己不动脑子，不去试试，是不行的。”

小马听了妈妈的话，明白了，转身又往河边跑去。到了河边，小马刚刚要下水，松鼠又大叫起来：“怎么你不要命啦！”“让我试试吧。”小马一面回答，一面下了河，小心地淌过去。原来，河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。

通过这件事，小马懂得了：碰到事情要多动脑筋想一想，还

要去试一试，聪明才干就是这样来的。

平淡无奇固然可使幼儿学的轻松，但往往也会使幼儿感到乏味。本课根据幼儿特点，巧妙设置了学习的障碍，使幼儿在新需要与旧水平之间产生冲突，从而更好地学习。因此，在课一开始，我设计了这样一个问题：“如果你是那匹小马，你能过河吗？”这个问题一定会激起幼儿学习的兴趣，启迪他们的思维，他们会利用以有的生活经验去思考，去实践，甚至会将问题放到现实生活中去解决。这样将课堂与生活有机的结合起来，让幼儿在解决问题的同时，练就生活的本领。

大班语言课教案小马过河篇五

1. 引导幼儿理解故事内容，使幼儿懂得“大小、深浅”不是固定不变的，它是随着一个事物与另一事物相比较而改变的。
2. 能围绕某一主题用轮流的方式与他人交流，在集体面前说话时语言比较完整，态度大方。
3. 使幼儿懂得遇事要动脑筋想一想，还要去试一试。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

课件《小马过河》、图片。

活动重点：理解故事内容，懂得遇到事情要多动脑筋想一想，试一试。

活动难点：知道大小、深浅不是固定不变的，是随着一个事物与另一事物相比较而改变的道理。

审美元素：故事通过小马过河遇到困难以及前后两次不同的

处理方法，让幼儿懂得遇到事情要动脑筋想一想，试一试。

有一只小马，他过河的时候，发生了一些有趣的事情，我们一起来听一个故事。教师讲故事，当讲到” 跑着跑着，一条小河挡住了去路。河水“哗哗哗”地流着。能不能过去呢？”

提问：你们猜一猜小马能不能过河呢？(幼儿回答)

1. 教师继续讲述故事，当讲到：“松鼠认真地说：“当然！昨天，我的一个小伙伴就是掉在这条河里淹死的呀！”

2. 继续欣赏故事，讲到孩子，光听别人说，自己不动脑子，不去试试，是不行的。

提问：小马是怎么做的呀？妈妈对小马说了什么？听了妈妈的话，小马又会怎样做呢？

3. 继续欣赏故事，至故事结束。

提问：小马有没有过河？原来，河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。

□

教师：我们来把这个故事完整地听一遍。

提问：1. 小马帮妈妈做了什么事？他遇到了什么困难，是怎样想的？

2. 老牛伯伯对他说了什么？小松鼠又对他说了什么？（学说对话）

3. 小马是怎么做的？

4. 妈妈对他说了些什么？（练习对话）
5. 小马听了妈妈的话后又是怎么做的？
6. 为什么小松鼠认为河水很深？老牛伯伯认为河水很浅呢？
7. 组织幼儿讨论：通过这件事，小马懂得了什么道理？

你喜欢小马吗？为什么？（组织幼儿讨论，加深对主题的认识。）

你遇到过什么困难，你是怎么做的？（教育幼儿遇到问题要动脑筋想一想，试一试。）

结束活动。

小马过河

马棚里住着一匹老马和一匹小马。小马跟着老马，样样事情都要老马帮着他做。

有一天，老马对小马说：“你已经长大了，能帮妈妈做点事吗？”小马说：“怎么不能？我很愿意帮您做事。”老马高兴地说：“好啊，那么，你把这半袋麦子驮到磨坊去吧。”

小马驮起口袋，飞快地往磨坊跑去。跑着跑着，一条小河挡住了去路。河水“哗哗哗”地流着。能不能过去呢？小马为难极了，他想：“要是妈妈在身边该多好哇！问问妈妈，就知道该怎么办了。”可是，离家已经很远了，他向四周望望，只见一条老牛在河边吃草。小马“哒哒哒”地跑过去，问到：“牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能过去吗？”老牛说：“水很浅，刚没小腿，能淌过去。”小马听了老牛的话，立刻跑到河边，准备过去。突然，一只小松鼠跳到小马跟前，大叫道：“小马，别过河，别过河，河水会淹死你的！”小

马奇怪地问：“水很深吗？”松鼠认真地说：“当然！昨天，我的一个小伙伴就是掉在这条河里淹死的呀！”小马连忙收住脚步，不知道怎样做才好。“唉！还是回家问问妈妈吧！”

小马甩甩尾巴，走回家去。妈妈见小马回来了，就问他：“怎么回来啦！”小马难为情地说：“河水很深，过……过不去。”妈妈说：“那条河不是很浅吗？怎么过不去呢？”小马说：“是呀，牛伯伯也这么说。可是，松鼠说河水很深，还淹死了他的伙伴呢！”妈妈问：“那么到底是深还是浅呢，你仔细想过吗？”小马说：“没……没想过。”妈妈亲切地说：“松鼠和老牛的话都有他们的道理。老牛那样高大，他看河水当然很浅；松鼠那样矮小，一点儿水就能把他淹死，他当然说深。”妈妈接着说：“你比老牛矮多少，又比松鼠高多少，你仔细想一想就会知道你能不能过河了。孩子，光听别人说，自己不动脑子，不去试试，是不行的。”

小马听了妈妈的话，明白了，转身又往河边跑去。到了河边，小马刚刚要下水，松鼠又大叫起来：“怎么你不要命啦！”“让我试试吧。”小马一面回答，一面下了河，小心地淌过去。原来，河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。

通过这件事，小马懂得了：碰到事情要多动脑筋想一想，还要去试一试，聪明才干就是这样来的。

平淡无奇固然可使幼儿学的轻松，但往往也会使幼儿感到乏味。本课根据幼儿特点，巧妙设置了学习的障碍，使幼儿在新需要与旧水平之间产生冲突，从而更好地学习。因此，在课一开始，我设计了这样一个问题：“如果你是那匹小马，你能过河吗？”这个问题一定会激起幼儿学习的兴趣，启迪他们的思维，他们会利用以有的生活经验去思考，去实践，甚至会将问题放到现实生活中去解决。这样将课堂与生活有

机的结合起来，让幼儿在解决问题的同时，练就生活的本领。

大班语言课教案小马过河篇六

1. 使幼儿在故事中懂得遇事要多观察、多动脑筋、勇于尝试的道理。
2. 发展幼儿初步的比较分析能力与口头表达能力。
3. 发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
4. 养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

多媒体课件、动物头饰

一、完整听故事师：小朋友，你们好，今天啊我们来听一个故事《小马过河》，听完之后告诉老师，你最喜欢故事里的那一句话或是那一个情节，好，我们一起来听一听这个故事。

师：故事听完了，有谁告诉老师你最喜欢故事里的那一句话或哪一个情节？

二、分段理解故事内容

(一)第一段师：刚才小朋友啊听得都很仔细，那故事当中老马到底让小马干什么去了呢？我们来听一听故事的第一段。

师：老马让小马干什么去了呀？(你把这半袋麦子驮到磨坊去吧)那有谁知道磨坊是用来干什么的？(磨坊是用来加工麦子的地方)师：小马呀可真能干，你们想不想来学一学小马呀，我们一起来试一试，好不好？小马先是怎样啊(背起了麦子)，然后呢(飞快地朝磨坊跑去)。

师：呀，小马真能干，能帮老马做事情了，小朋友呀表演地

真不错，我们一起坐下来吧！

(二)第二段师：那小马去磨坊的路上会遇到什么事情呢，我们接着往下看！

师：小马听了牛伯伯的话正准备过河呢，咦，会发生什么事情呢，一起来看一看！

师：小马正准备下河呢，突然谁来啦？(小松鼠)小松鼠来了，那小松鼠是怎样对小马说的呢？(小马小马，别过河，这条河可深了，昨天我的一个伙伴就是掉在这条河里淹死的呀)我们也来学一学小松鼠的话！

(三)第三段师：那我该怎么办呢？我还是回家问问妈妈吧！

师：谁来告诉老师，老马是怎么和小马说的？(孩子，光听别人说，自己不去试试是不行的)师：小马听了明白了，它又准备下河的时候又会发生什么事情呢？我们来看故事的最后一段。

师：那这一次小松鼠又对小马说了什么呀？(小马，你不要命啦)那小马它又是怎样做的呢？(让我试试吧)那这条河到底是深还是浅呢？(原来河水既不像老牛说得那么浅，也不像松鼠说得那么深)三、再次完整欣赏故事，理解故事涵义师：那我们再来完整欣赏一遍故事，这一次欣赏完之后，老师还要考考你们哦！

师：小朋友动一动脑筋，老牛和小松鼠说的话有没有道理呢？我们边看课件边来讨论一下。

师：小朋友，把你们刚才讨论的结果告诉大家吧！谁来试一试！

师：原来老牛因为身材比较高大，所以它觉得水很浅，小松鼠因为比较矮小，所以它觉得水很深，小马呢不高不矮，所

以老牛和小松鼠它们说的话对它们自己本身是有道理的。

师：那既然老牛和小松鼠说的话有道理，小马应不应该听它们的话？小朋友在生活当中会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

四、故事表演师：那小朋友你们想不想来表演这故事呀？谁愿意来做老马、小马、老牛、小松鼠师：其他小朋友我们来做认真的小观众吧！

本次活动适合本班幼儿年龄特点及发展需要，95%幼儿都能积极的参与到活动中来，及个别幼儿注意力不够集中，需要教师加以提醒引导。

1 .营造故事意境激发学习欲望

本节课，我以童话“小马过河”为背景，组织教学。课一开始我简单的给学生讲述小马接受任务去磨房，途中遇河，松鼠与老牛的话让它不敢过河，只好回家问妈妈的故事。在随后的教学中，紧紧围绕“小马过河”这个故事展开教学，从小马练本领、小马接受任务遇到大河、小马想办法过河、到欢庆过河都是在这个情境中进行的，使学生作为故事的主人公参与学习过程，充分调动了学生学习的积极性，使教师、学生、教学内容融为一个整体。

2.挖掘生命内涵放飞学生心灵

儿童的灵性也就是学生的天性，儿童的世界是一个充满灵性的世界。儿童天生具有创造力，就看你教师有没有给他机会。给学生提供更多发展的空间，是我设计本节课的一个重要砝码。在教学过程中，我在抓住主教材的同时，忽略了次教材，以留给学生更多的创造空间。我想，学生的创造力是无穷的，学生一定会非常喜欢，因为这是他们的自己的方法，这是他

们合作的成果，这是他们创造的结晶。

3. 巧设学习障碍练就生活本领

平淡无奇固然可使学生学的轻松，但往往也会使学生感到乏味。本课根据幼儿特点，巧妙设置了学习的障碍，使学生在需要与旧水平之间产生冲突，从而更好地学习。因此，我设计了这样一个问题：“如果你是那匹小马，你能过河吗？”这个问题一定会激起学生学习的兴趣，启迪他们的思维，他们会利用以有的生活经验去思考，去实践，甚至会将问题放到现实生活中去解决。这样将课堂与生活有机的结合起来，让学生在解决问题的同时，练就生活的本领。

大班语言课教案小马过河篇七

- 1、喜爱聆听绘本故事。
- 2、能够理解故事的内容，知道遇到困难时要动脑筋想办法。
- 3、能够根据故事内容进行仿编。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

一. 导入故事：

师：老师也给你们带来了一个动画片，一起来看看吧！

二、播放故事

完整播放《小马过河》的动画。

从前有一匹小马，从小就和妈妈住在一起，他总是跟在妈妈身边寸步不离。

有一天，妈妈对小马说：“你把这袋麦子驮到磨坊去吧。”

小马驮着麦子来到了河边，可是河上没有桥，也不知道河水有多深？怎么办呢？

小马在河边遇见了牛伯伯，他问牛伯伯：“牛伯伯，这河水深不深啊？”

牛伯伯笑着说：“不深，不深，才到我小腿。”

听牛伯伯这么一说小马就放心了，正准备趟过河，刚迈一步，就听见一个声音说：“小马，小马别下去，这河水可深了。”

小马低头一看，原来是小松鼠。

小松鼠接着说：“前两天，我的一个伙伴掉进河里，就被河水卷走了！”

小马一听没了主意。牛伯伯说河水浅，小松鼠说河水深，这可怎么办？

这时，马妈妈来了，她看到犹豫中的小马，就对小马说：“孩子，这河水的深浅，只有你自己试了才知道呀！”

小马小心的试探着，一步一步趟过河

噢，原来河水既没有牛伯伯说的那么浅，也没有小松鼠说的那么深！

三、提问：

问题1、故事中出现了哪些动物？

问题2、老牛说了些什么？

问题3、小松鼠说了些什么？

问题4、他们说的对吗？

问题5：小马是怎么做的？

平淡无奇固然可使幼儿学的轻松，但往往也会使幼儿感到乏味。本课根据幼儿特点，巧妙设置了学习的障碍，使幼儿在新需要与旧水平之间产生冲突，从而更好地学习。因此，在课一开始，我设计了这样一个问题：“如果你是那匹小马，你能过河吗？”这个问题一定会激起幼儿学习的兴趣，启迪他们的思维，他们会利用以有的生活经验去思考，去实践，甚至会将问题放到现实生活中去解决。这样将课堂与生活有机的结合起来，让幼儿在解决问题的同时，练就生活的本领。

大班语言课教案小马过河篇八

- 1、使幼儿在故事中懂得遇事要多观察、多动脑筋、勇于尝试的道理。
- 2、发展幼儿初步的比较分析能力与口头表达能力。
- 3、通过活动丰富幼儿的词汇：磨坊、为难、难为情。

多媒体课件、图片、录音机、磁带、字卡

这个故事语言浅显易懂，情节生动有趣，小马这个形象也很可爱、很天真，适合孩子的理解能力和接受水平。学习这个故事的重点是理解故事内容，明白蕴含的哲理。难点是理解大与小、深与浅的相对性。为突破重难点，在导入时先出示

图片，让幼儿比较分析三种动物的高矮在水深一定的情况下会出现的不同结果。以欣赏课件为切入点，引起幼儿兴趣，讲述故事。进行提问：老牛是怎么说的？小松鼠是怎么说的？妈妈又是怎么说的？小马又是怎么做的？请幼儿互相讨论：为什么老牛说水才没膝盖呀？而小松鼠却说她的小伙伴被淹死了。他们有什么不同呀？引导幼儿认识高和矮、大和小、深和浅不是固定不变的。欣赏课件，讲述故事，总结故事中讲述的道理。进行生活认知：生活中的事物都是不同的，在同一种情况下会出现不同的结果，所以我们要动脑筋想问题，勇于尝试。

一、导入出示三张图片，请幼儿比较三种小动物的高矮，涉及过河问题，将难点提前突破。

二、展开

1、展示课件，教师讲述故事提问：

- (1) 老牛说了些什么？
- (2) 小松鼠说了些什么？
- (3) 小马是怎么做的？

2、展示课件、听录音提问：

- (1) 老牛说得对吗？为什么？
- (2) 小松鼠说得对吗？为什么？
- (3) 马妈妈对小马说的什么？小马最后是怎么做的？
- (4) 故事讲了一个什么道理？

3、教师总结：碰到事情要多动脑筋想一想，还要动手去试一

试，这样才能聪明能干。

三、结束：进行生活渗透，请幼儿动脑筋试一试制作风标。

活动反思：这一次的优质课活动进行完了，上过去之后才知道自己的课存在着这样大的漏洞，因此做一总结，也算是对自己的深刻反思，仅以此为诫，好的继续发扬，不好的加以改正。活动中有95%的幼儿掌握了故事内容，有80%的幼儿懂得了故事里的道理，现将优点与缺点一并分析如下：

一、将难点提到前面进行突破故事语言浅显易懂，情节生动有趣，故事又蕴含深刻的道理，存在着深与浅的相对性，这一点幼儿难于理解，因此我将这一难点提到前面进行突破，出示三种小动物的图片，让幼儿进行比较，在高矮上加以引导，使幼儿理解高和矮的相对性。

二、将故事中各人物的语言提出来，让幼儿进行理解故事中老牛、小松鼠所说的话，其实都是很有道理的，但是应该站在不同的角度上来理解，所以在活动中我引导幼儿从这些动物的身体特征出发，深入理解他们所说的话，并用故事中的原话来回答。

三、课件不能很好的服务于教学我是用flash做的课件，在做时只考虑到把主要故事情节展示给孩子就可以了，也许是自己的纵容，抑或是自己水平有限，课件的演示与故事情节存在着很大的差距，在时间上不能一致，这属于儿童观的不正确，没有考虑到儿童的接受能力。

四、在活动过程中没有对幼儿进行常规上的培养活动过程中有些孩子的坐姿不正确，而有些孩子虽然理解了故事，也能讲出故事所讲的道理，但是回答问题时的站姿不对，回答时有些口吃（或者说是有些口头语），但是我都没有注意到，没有加以纠正。这也暴露了我的调控能力欠缺，对活动的控制能力太差，不能很好的控制活动的进展，从而使这一活动

逊色了很多。

总之这一活动使我认识到了自己的不足，明确了以后应该努力的方向，也象同事们学到了很多优秀的做法，我想在以后我会更加努力，使活动的组织形成自己的风格。