# 人教版小学语文二年级教案(汇总18篇)

高二教案的编写要注重灵活性和适应性,能够在不同的教学环境和学生群体中得到有效的应用。课堂互动教案范文,通过各种互动形式,激发学生的学习主动性和积极性。

## 人教版小学语文二年级教案篇一

交流一下你们的实验方法吧。其他小组注意听,他们的方法有没有什么不完善的地方?给点补充或建议。

(分别往每一种纸上滴一滴水,看哪种纸上的水扩散得快。)

你为什么要求在每种纸上只滴一滴水呢?

如果每隔十分钟往一种纸上滴一滴水,这样做行吗?

其他小组还有别的方法吗?

(应该将所有的纸同时放入水里浸湿,然后还要同时取出来。)

用这种方法在做的时候要注意些什么呢?(纸的大小相同、纸浸入水里的高度相同、时间相同)

同学们想出了这么多好的办法。每种方法实验时都有一些要求,比如说,同学们已注意到了纸的大小,要同时放进去同时拿出来等等。要知道:只有规范的实验操作,结果才准确!

实验前,我提两个要求:(课件演示)

1、小组合作注意分工,实验时声音要尽量小一些,不要影响 到其它组同学。

- 2、在做纸吸水性实验时,三张纸要同时放好,在滴水滴的时候,水滴的大小要保持一致)。观察完后在不同位置再滴一滴水,水滴不能和刚才的水滴连在一起,看看不同位置纸的吸水性有什么不同。
- 3、每个小组要写一份"实验记录单",可以用简单文字表示也可以用图示表示。注意记录,保护好实验器材。能做到吗? 赶紧分分工,开始实验吧!

## 人教版小学语文二年级教案篇二

学习目标:

- 1. 学会课后田字格中的8个生字,会认双横线中的10个生字。
- 2. 分角色朗读课文。背诵自己喜欢的部分。
- 3. 通过课文的学习,感受集体的力量大,学会欣赏别人的长处,学会与他人合作,领悟友谊的真谛,分享集体生活的快乐。

#### 教学重难点:

- 1. 学会课后田字格中的8个生字,能够正确书写。

教学时数: 二课时

## 人教版小学语文二年级教案篇三

首先我们来做个游戏:请全体同学立正站好,两臂向上举,手臂贴住耳朵,一动不动的站立,坚持一分钟。(闭嘴,没

有声音,看谁能坚持到底)师:你们觉得一分钟长吗?(请你们谈谈刚才的感受)

2、小结: 是啊,一分钟可以说很短,但有时也觉得很长,就像刚才,我们坚持一分钟也是不容易的。今天我们学习一篇课文,题目就是《一分钟》,学了以后,你对"一分钟"的感受一定会更加深刻。

板书课题:一分钟(齐读,学习"钟")你用什么方法记住它?

1、范读。

师:下面我们一起来看这篇课文,请大家打开书到31页,听 老师读课文

2、自渎。

我们小朋友也像老师那样来读读课文,要求:第1次:圈出生字,借助拼音,读准字音。第2次:标出自然段,把难读的词语和句子多读几次。开始(生读课文)

3、检查。

出示(带拼音的词语)自由读读一(谁能来当小老师读一读)小老师领读,指名读——去掉生字新词的拼音了,你还会读吗?来,开小火车来读一读——去掉生字的朋友(指名读)学习"零、闹(门里像市场)、哈欠(动作, "欠"应该读轻声)、迟,叹、决(看到它想起了哪些字)、悔(和谁很像)"

1、课件出示这一段内容,指名读。从这段中,你读懂了什么? (他在睡懒觉,多睡了几分钟?) (板书:多睡一分钟)

2. 指导朗读.

过渡:尽管元元只多睡了一分钟,却迟到了20分钟,这是什么原因呢?

请大家在课文中找一找,再来说一说(板书:迟到20分钟) 根据学生反馈分别出示第2、3段,

- 1. 板书: 红灯刚亮) 出示第2段 自己读读 你们看 他起床后很节约时间呢, 他"很快地"学生接读。
- 3. 是啊,这一分钟对元元来说多重要呀,由于多睡了一分钟,他遇上了红灯,赶不上汽车,他只好等啊等,接读第4段,元元在等的时候会想些什么?师:可见一分钟也是何等的重要啊!
- 2、学生描一个,临一个,默写一个。注意同桌之间的评价,对照欣赏与检查。

板书设计:

7 一分钟

多睡一分钟

红灯刚亮

汽车刚开

走到学校

迟到20分钟

## 人教版小学语文二年级教案篇四

- 1、会写本课8个生字,会读文中11个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容,深刻体会同学之间的关爱之情。

帮助学生建立同学之间要互帮互助,团结有爱的情感。

帮助学生建立同学之间要互帮互助,团结有爱的情感。

生字词卡片

窗前的红气球

- 一、激趣引入
- 1、(播放动画片,有关小动物之间友爱的小故事。)师生一同欣赏。
- 2、让学生讲一讲看到的景象。
- 3、师: 从中导入新课。

板书课题:窗前的红气球。

- 二、读文识字
- 1、学生开始读课文,遇到不认识的字,勾画出来,小组内互相解决。
- 2、师检查部分学生生字识记情况。全会的被评为"识字大王"。

3、小组长检查生字,评出本组的"识字大王"。

课文的朗读情况。

- 三、理解课文
- 1、教师感情范读。
- 2、学生听后, 引导学生说一说课文的主要内容。
- 3、课文主要内容的基础上进行质疑。
- 4、教师顺着学生的思路分析课文,感悟同伴之间的友爱。(让学生在读中悟)在此基础上,完成课后第二题。
- 5、拓展:在日常生活中,你和你的同伴发生过哪些感人的事?

学生之间互相交流。

- 6、 思想教育: 学了课文, 你明白了什么?以后你打算怎样做?
- 7、学生畅所欲言, 谈感情收获。
- 8、带着感情再读课文。

讲一讲看到的景象

学生畅所欲言, 谈感情收获

利用小组互助的形式识记文中生字,有助于培养学生的合作意识。

把课文带入了生活,又用具体事例教育学生,使他们学会做

人。

## 四、书写生字

- 1、重点指导"传"、"医"、"卡"三个生字。
- 2、其他生字学生独立书写。在自己写生字之前,先观察字的结构,然后再下笔。

#### 五、课外延伸

- 1、读一读课下搜集的有关同伴之间互相关爱的故事或文章,讲一讲,评选出"故事大王"。
- 2、把课文以及课外故事中的好词、好句整理在小本本上。

#### 认真书写

培养学生课外阅读的习惯,也能更好的锻炼学生的口语表达能力,同时更增进对同伴的关爱之情。

## 人教版小学语文二年级教案篇五

- 1、认识本单元生字57个,描摹和书写生字34个,积累词语59个。
- 3、能注意力集中听清别人的问题或发言;能记住并转述他人发言的大体内容;能大胆地回答问题或发表意见,做到意思清楚,语句连贯:说话时态度自然、声音响亮,口齿清楚。
- 4、激发学生热爱自然,珍惜童年生活的情感。
- 1、能正确认读生字"曦、枕、睫",积累词组4个;正确书空"睫",按照学过的写字规律学写"束、枕、空、盖"。

- 2、尝试有感情地朗读课文,读出太阳说话的语气;在熟读的基础上背诵课文,积累文中的词语。
- 3、能读懂诗歌的内容。展开合理想象,说说听了太阳的话,想对太阳说些什么。4。在教师的指导下,读懂诗歌最后一节的意思,培养学生热爱生活,热爱自然的美好情感。

尝试有感情地朗读课文,背诵课文,展开想象,对太阳说几句话;读懂诗歌最后一节的意思。

生字卡片、田字格小黑板: 教学过程

- 1、早上,太阳从东方升起,太阳照在万物上,它们都怎么样了?出示句子:太阳照在(什么地方),(什么地方怎么样)。
- 2、教师小结:

是啊! 万物生长都离不开太阳, 在阳光的照耀下, 大自然充满了生

机!

3、听写句子:每天,太阳从东方升起,西边落下。有了阳光的照耀,到处才显得

生机勃勃。(教师事先将"照耀"和"生机勃勃"出示在一旁)

- (1) 核对
- (2) 请读、齐读
- 4、让我们来听一听太阳想对我们说写什么呢?

- (1) 出示课题:
- 1。太阳的话
  - (2) 齐读
- 1、轻声朗读课文,要求:读准字音、读通诗歌。
- 2、检查自学情况:指名分节朗读诗歌
- 3、在诗歌中,这些词语的音要特别注意读准:

金色的花束香气温暖露水

### 睁开眼睛撒满

- (1) 随机正音,注意"睁""束"的读音
- (2) 学习生字"睫""曦",练习书空"睫",注意两字的部首;
- 4、查字典,了解"曦"的意思:阳光(多指清晨)晨曦?(早晨的阳光)
  - (三)、以读为主,学习课文
- 1、每天清晨,太阳从东方升起。你听,它在召唤我们。出示:
  - (2) 指名读一自己朗读一四人小组读一齐读;
  - (3) 太阳在召唤我们,它的话语应该是怎样的语气?

### 亲切、热情、急切

(4) 请你学着太阳用这样的语气来读读! 出示: 太阳() 地

召唤我们。

打开你们的窗吧,快起来,快起来,打开你们的门吧,快从 枕头里抬起头来,让我进去,让我进去,睁开你的被睫毛盖 住的眼,进到你们的小屋里。让你的眼看见我的到来。(自 己读读———指名读———齐读)2、太阳出来了,它给了我 们丰富的馈赠出示:我带着金黄的花束,我带着林间的香气, 我带着亮光和温暖,我带着满身的露水。

- (1) 和同桌一起读读诗句,说说太阳给我们带来了什么?
- (2) 读读这一节,在括号里填上合适的词语

金黄的()满身的()林间的()

(3) 练习说话

c[师小结:太阳在热情的召唤,它冲破黑暗,送来了黎明,给我们带来了金黄的花束,馥郁的香气,光亮的温暖,还带来了满身的清新的露水,令人舒爽愉快。

让我们一起来拥抱阳光□d□齐读课文二、四小节;

(四)、总结全文,想象说话。

- 1、有感情地朗读诗歌,也可以试着背一背:
- 2、太阳给我们带来了这么多的礼物,你想对太阳说些什么? (五)、复习巩固。
- 1、比较"束""睫""盖""空""枕"字与部首的关系, 关注田字格中的位置。

读生字卡片中词语。

## 2、春笋

## 教学目标

- 1、能正确认读"笋、墨、弦、桑、婴、乳、汁、拔、浴、竞、材"等11个生字;能在田字格中正确书写"笋、拔、浴、竞、材"5个生字,在理解的基础上积累词语若干。
- 2、能画出描写春笋顽强生长的句子,并能圈出其中表示春笋生长的动作词。
- 3、能正确朗读课文,尝试读出自己的感受,并能挑选自己喜欢的小节背诵。初步体会竹笋不怕困难顽强生长的精神,体会作者对竹笋的喜爱之情。
- 4、能依据课文内容,展开想像:春笋破土而出时会想些什么,说些什么。

### 教学重点

- 1、能正确认读11个生字,积累有关词语。
  - (一)情景引入,揭示课题
- 1、媒体:春雨中,绿油油的竹山,翠生生的竹林,宛若一幅烟雾迷蒙的水墨画:

山涧清泉流淌,鸟雀枝头欢鸣,山花舒展娇艳的花瓣,微风拂过,松柏婆娑??又有那晶莹的小水珠渐次滚落在地上,渗入泥土。忽有一夜,雷声响起,于是孕育了很久的笋芽儿迫不及待地探出脑袋,一片,一大片??(1)师:你听到了什么?又看见了些什么?(2)指名回答。要求:句子完整,表意清楚。

- 3、揭示课题, 齐读。(读准字音, 尤其强调"笋"是平舌音)
  - (二) 自读课文,整体感知
- 1、出示:我爱竹山,我爱竹林,我更爱竹山的春色,竹林的后代——春笋!
  - (1) 指名读句,说说你体会到了什么?
  - (2) 指导读好句子。
- 2、师:作者那么喜欢竹山、竹林、竹笋,这到底是为什么呢?自读课文,要求:
  - (1) 读通课文,读准字音。
- (2) "竹山"、"竹林"、"竹笋", 你最喜欢哪一个, 为什么? 请找到相应的句子, 认真地读上几遍。

配套课件

## 人教版小学语文二年级教案篇六

- 1、能独立认识本课9个生字,会写"昌、驳、宗、庭、槐、狂"六个生字。
- 2、正确流利地朗读课文,能读出人物的语气。
- 3、了解徐童用巧妙的方法,帮助他人改正错误的做法。知道要用别人能接受的方法来帮助别人改正错误。

学习生字词, 朗读课文, 能读出人物的语气。

多媒体课件、生字卡片。

- 一、了解人物,揭示课题。
- 1、今天我们要来认识个姓徐的儿童,课文里称他"徐童"(板书:徐童)他是个怎样的人呢?出示课文第一节。(指名读、齐读)
- 2、学习生字: 昌(下面的"日"比上面的"日"略宽、扁)、驳(马字旁最后一笔是提,右边最后一笔是捺)
- 3、理解"辩驳"。(说出理由和依据来否定别人的观点)
- 4、完整课题,齐读。
- 二、初读课文, 整体感知。
- 1、自由读课文,要求:读准字音,读通句子。思考:课文讲了一件什么事?
- 3、学习生字:郭(三拼音)、宗(平舌音)。

说明:学生读课文前,一定要提出明确的要求,让学生养成边读边想、边读边思的好习惯。通过读文,让学生熟悉文本,从整体上了解课文内容。在概括课文内容时,学生可能会表达得比较繁琐,教室可适当引导,帮助学生抓住重点,用简洁明了的词句表述出来。

三、细读课文,理解感悟。

### 学习第二小节

- 1、徐童要保护的是怎样一棵树?自读第二节,把写树的句子用直线划出来。
- 2、学习生字: 邀、庭(后鼻音,指导笔顺)、槐(指导笔顺)、狂。

交流,出示句子:这树挂满了墨绿色的叶子,就像一把巨大的伞,夏日遮掉骄阳,冬天挡住狂风。

- 3、自由读,指名读。(指导读出对大槐树的喜爱)
- 4、师:这么好的一棵树,老先生却要除掉它。出示:这不是太可惜了吗?(指导读出问句的语气)

学习第三、四小节

过渡:大槐树能遮阳挡风,老先生为什么要砍掉它?徐童又是怎样保树的呢?

- 1、学生自由读第三、第四小节,思考。
- 4、质疑:徐童觉得老先生的话可笑,为什么还要一本正经地说呢?
- 5、交流。(如果徐童当面嘲笑老先生,老先生一定不能接受, "一本正经"地顺着老先生的意思,反而能保住树。)

板书:

不砍树

分角色读3、4小节。

## 人教版小学语文二年级教案篇七

- 1、通过学习课文,感受春天的美好、大自然的美丽。
- 2、学会8个生字,认识7个生字。
- 3、激发热爱大自然的美好情感、唤起保护环境的意识。

多种方法识记生字。

第一课时

- 一、导入新课
- 二、初读课文,整体感知。
- 1、教师范读课文,学生听清生字的读音。
- 2、学生小声自由读文,画出生字,借助拼音多读几遍。
- 3、说一说这篇课文主要讲了一件什么事?
- 三、多种方式集中识字。
- 1、利用工具书自学生字,读准字音,了解字义,能用自己喜欢的方式识记字形。
- 2、同桌之间互相帮助、交流,解决自学里遇到的问题。
- 3、集中出示生字,指名汇报学习成果,其他同学以及老师可作补充。

耍:注意上面是"而"不是"西"。

聆: 听的意思。

浓郁: 本课指花草等的香气浓重。

美: 第三横最长。

- 4、每学习完生字要及时回文。
- 5、学字过程中指导书写"美、束、孩"三个字。

- 四、游戏的方式复习巩固生字。
- 1、开火车读生字。
- 2、利用找朋友的游戏帮助学生识记字形。

## 第二课时

- 一、利用生字卡片复习生字。
- 二、分层次读课文。
- 1、将生字带到课文中,将课文读通顺、读流利。
- 2、创设情境,体会小鹿渴望春天、第一次见到春天的喜悦心情,练习有感情地朗读课文。
- 3、以小组为单位,选择自己喜欢的角色进行分角色朗读。
- 三、完成课后练习。
- 1、美的汉字故事:甲骨文的美字,下面是一个"大"字,表示成年男子,上面是一个"羊"字,像羊形的头饰。美的本义是指人的装束漂亮好看。引申指导人的容貌、才德或品格好。
- 2、读一读。
  - (1) 教师读,学生闭上眼睛想象。
  - (2) 学生边读边想象。
  - (3) 照样子再说几个这样的词语。
- 3、找一找,说一说,写一写。

- (1) 找一找描写春天的句子。
- (2) 说一说你眼中的春天。
- (3) 扩写句子。
- 4、积累。将词语背诵下来,并鼓励孩子在日记和日常表达中 使用。

四、练习。

1、区别字组词。

根()要()该()拉()

跟()要()孩()位()

2、加标点。

爸爸什么叫春天

山下的原野是多么广阔开着美丽的花儿还散发出阵阵香气 妈妈爸爸我见到春天了

## 人教版小学语文二年级教案篇八

感悟语言 积累语言 表达语言

- 1、 板书"夏天"。看到"夏天"这个词,你想到了什么? (随机积累一些成语,如:汗流浃背挥汗如雨汗如雨下等)
- 2、 今天我们就来学习34课夏天,看看文中写的是怎样的一个夏天?

- 1、(1)自由读文一遍,遇到生字多读几遍。
- (2) 组长检查组员绳子的读音,比较难的字组员一起想个好办法记住。
  - (3) 抽查各小组生字掌握情况。并当场书空听写: 圈柳烤
- 2、 再用自己喜欢的方式读一遍课文,找出文中哪一段写下 雷雨时的情景?
  - (1) 找。
  - (2) 指名读,比赛读,读出雨的大。
- 3、 理清课文
- 第1-2 节写雷雨前
- 第3 节写雷雨时
- 第4-6 节写雷雨后
- 1、 自由读,读后说说这是个怎样的夏天? (学生充分说)
- 2、 文中没有出现一个"热"字, 你从哪里感受到天气热?
  - (1) 学生充分说。
  - (2) 读,读出雨前的闷热,比赛读。
- 3、 如果要你给文中雷雨前画一幅画,你打算怎么画出那份闷热?
  - (1) 课文适当展开想象,用语言表达出来。

- (2) 再读,读出雨前的闷热。
- (3) 背雨前部分。
- 4、 太阳像个大火球时,热得不得了。其实,雷雨前没有太阳的闷热也会让我们喘不过气来。
  - (1) 出示茅盾名篇《雷雨前》片段。
  - (2) 师范读,请学生提出不懂的字词,一起解决。
  - (3) 学生自由读,这是个怎样的天气?你从哪里读懂的?
  - (4) 相机指名有感情读出来。
  - (1) 学生充分说。
- (2) 再回头读雷雨时部分,此时除了读出雨的大,还要读出痛快高兴。

指名读,比赛读,齐读,背。

## 人教版小学语文二年级教案篇九

这个成语故事见《战国策.魏策》,是季梁劝魏王时说的寓言。 其寓意是:无论做什么事情,必须先把方向搞正确。或者说, 方向对头,条件越好,成绩越大;方向错了,适得其反。后 来人们在使用这个成语时,也针对愿望好,措施不得力的情况。

本课要求认识13个字: 辕、辙、梁、驶、驰、系、旅、恳、固、执、担、夫、驾。会写10个字: 驶、应、奔、驰、系、旅、固、执、夫、驾。

1、认识13个字,能写好10个字。

- 2、朗读课文,联系上下文理解词语。
- 3、学会质疑读懂故事,体会成语的意义。

课文依照《战国策》体例,用对话形式叙述。正因为人物的对话形象性很强,所以学习本文应当引导学生抓住课文中的语言文字,反复朗读,在读中体味,读中感悟。本文适合让学生分角色朗读,在充分朗读的基础上再进行表演。

在学生理解课文以后,可以让学生想象:楚国在南方,而那个去去楚国的人却往北走,结果会怎样?学生有感而发,文章的寓意也就在学生互相交流、互相启发的过程中明确了。

课后设计了这样一个问题:什么样的事情是南辕北辙?你能举出一个例子吗?让学生当堂举出例子可能比较难完成,这个问题可以暂时留下来,让学生以后注意在生活中观察,什么时候谁发现了,就可以讲一讲,大家在一起评判。

在教学中,要充分培养学生的学习的独立性。对于二年级的学生来说,识字教学不再视为难点,要让学生运用学过的识字方法解决不认识的字,课堂上要腾出时间让学生交流识字方法,学生能借助汉字的构字规律独立识字。

- 一、读一读,填一填,相信你能行。
  - () 地问() 地说() 跳
  - () 地笑() 地看() 走
- 二、照样子,写一写。

马虽然好,可这不是去楚国的路。

虽然,可。

相关资料:

魏王欲攻邯郸

魏王欲攻邯郸,季梁闻之,中道而返,衣焦不申,头尘不去,往见王曰:今者臣来见人于大行,方北面而持其驾,告臣曰:君欲之楚。臣曰:君之楚,将奚为北面?曰:吾马良。臣曰:马虽良,此非楚之路也。曰:吾用多。臣曰:用虽多,此非楚之路也。曰:吾御者善。此是者愈善,而离楚愈远耳。王动欲成霸王,举欲信于天下。恃王国之大,兵之精锐,而攻邯郸,以广地尊名,王动愈数,而离王愈远耳。犹至楚而北行也。(摘自《战国策》魏策四)

(-)

教学准备:

字词卡片、课件

教学过程:

- 一、激趣导入
- 1、交流搜集的成语故事。
- 2、今天我们再来学习一个成语故事《南辕北辙》。

板书课题。

- 二、初读识字
- 1、自己试着读课文,遇到不认识的字想办法解决。
- 2、小组内读书,交流识字方法。

- 3、检查识字效果。
  - (1) 读词语。
  - (2) 读生字卡片,可练习组词。
- 三、再读感悟
- 1、再读课文,提出不懂的问题。
- 3、学生分角色朗读,师生评价。
- 4、联系上下文理解词语。
- 5、小组内分角色朗读,并讨论刚才提出的问题。
- 6、全班交流。
- 7、体会寓意。(无论做什么事情,必须先把方向搞正确。方向错了,就会适得其反)

### 四、指导写字

- 1、认读要求写的字。
- 2、说一说哪个字最难记? 你怎样记住?
- 3、教师指导。
- 4、学生练习书写,教师巡视指导。

#### 五、课外拓展

1、生活中有南辕北辙的事例吗?

2、搜集成语故事,召开成语故事会。

南辕北辙(二)

- 一、交流导入。
- 1、同学们,喜欢读成语故事吗?可以讲给大家听听吗?
- 2、小组内交流自己读过哪些成语故事?请1---2名同学到前面介绍。
- 二、初读感知,愉快识字。
- 1、利用自己掌握的识字方法,自由读课文。
- 2、同桌互相听读课文,然后标出生词并多读几遍。
- 3、小组合作,愉快识字。

可以组长领读可以开火车读可以做猜字游戏等等。

- 4、检查识字情况。
- 三、精读感知,体会道理。
- 1、指名读课文,其他同学认真听,你明白了什么?还有什么不明白的吗?

估计孩子对于文章最后一个自然段不够明白车上的朋友不明白,方向错了,马好,旅费多,车夫技术高,这几个条件越好,他离要去楚国就越远。

- 2、解决这个问题,就应该弄明白朋友的对话。
- 3、请以小组为单位,分角色读对话。

- 4、请1----2个小组到前台分角色读,然后评价。
- 5、出示词语:行驶、奔驰、不解、诚恳、固执己见。学生认读,并联系上下文理解诚恳、固执己见等词语。
- 6、合作表演,然后说说对最后一句话的理解。
- 7、说说对南辕北辙这个成语的理解。

四、师生话收获。

比如:

- 1、我又学会了一个成语。
- 2、我知道做任何事情要有明确的目标。

五、拓展作业。

- 1、请注意观察:生活中有南辕北辙的事例吗?与小伙伴交流一下。
- 2、课下继续阅读《成语故事》,准备开一个成语故事会。

## 人教版小学语文二年级教案篇十

《瀑布》是一首活泼生动、文情兼美的自由体写景诗。这首诗分三小节。第一小节写瀑布的声音,后两节写瀑布的形态。作者用一连串的比喻赞叹瀑布声势的浩大,形象的雄伟,色泽的和谐,深情地抒发了作者对祖国河山的无比热爱之情。小诗虽短,却感情激越,适合朗读教学。

教材安排了认字10个:瀑、叠、滩、般、喻、丈、衬、仰、 伟、屏。写字7个:阵、松、般、丈、衬、仰、伟。

- 1、运用多种识字方法,认识10个生字,会写7个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文,在朗读中感受诗歌的韵律美,体会瀑布的雄伟、壮观。

教学时要引导学生在朗读、背诵时体会诗的意境。如果只在 朗读技巧上费功夫,让学生模仿,则不能达到这样的目的。 还可以再扩展几句,比如:"一道白银"说的是。"如烟, 如雾,如尘"形容。

只把喻体和本体指出来也还不够,还要启发学生通过联想体会这些比喻句描写的景象,比如听一听浪涌岸滩的声音。松涛声,联想水声。可以设置情境用"好像""如"造句,但不要讲关于比喻句的概念,如明喻、暗喻、借喻、本体、喻体。生字"丈"的第三笔是弯捺,应该先练练这个笔画再写字。

在朗读的基础上背诵全文。

建议本课教学2课时。

一、你能照样子写出词语来吗?

#### 叠叠阵阵

二、课文会背吗?试着填一填。

瀑布脚下仰望,,一座珍珠的屏!,把它吹得如烟,如雾,如尘。

#### 相关资料:

中国第一大瀑布: 黄果树瀑布

景区位于贵州安顺市西南面,由姿态各异的十几个地面瀑布、

地下瀑布和风光绮丽的桥水上石林、天星洞等组合而成,是中国第一批国家级风景区名胜区之一。黄果树大瀑布位于景区的中心,每当河水上涨时,如银河倒倾,桥身震颤,雨雾升腾,艳阳之下道道彩虹从潭中飞出,尤为壮观,而在河水小时,瀑布分三五条从悬崖坠落,如仙女秀发披肩,不乏妩媚娟秀。黄果树瀑布落差74米,宽81米,河水从断崖顶端凌空飞流而下,倾入崖下的犀牛潭中,翻江倒海。水石相激,发出震天巨响,腾起一片烟雾,迷蒙细雾在阳光照射下,又化作一道道虹,幻景绰绰,奇妙无穷。瀑布对岸高崖上的观瀑亭上有对联曰:"白水如棉不用弓弹花自碎,虹霞似锦何须梭织天生成",此乃是黄果树瀑布的生动写照。但水量大增,那撼天动地的磅礴气势令人惊心动魄。有时瀑布激起的雪沬烟雾,高达数百米,漫天浮游,竟使其周围经常处于蒙蒙细雨之中。

瀑布后的水帘洞相当绝妙,134米长的洞内有6个洞窗,5个洞厅,3个洞泉和1个洞内瀑布,人穿行于洞中,可在洞窗内观看洞外飞流直下的瀑布;每当日薄西山,凭窗眺望,犀牛潭云雾缭绕,云蒸霞蔚,苍山顶上绯红一片,迷离变幻,这便是著名的"水帘洞内观日落"。

黄果树大瀑布是中国第一大瀑布,也是世界上最阔大壮观的瀑布之一。河水从70多米高的绝壁上直泻犀牛潭中,响声震天,十里之外,即闻其声。

## (一)教学准备:

课件、字词卡片

教学过程:

- 一、谈话导入。
- 1、(播放音乐)请同学们边听音乐边猜想,这是什么发出的声

学生听完音乐,说说自己听出的是什么音乐。

- 2、课件出示瀑布:对呀,同学们刚才听到的正是瀑布的声音。 今天,老师和大家一起跟随叶圣陶爷爷到庐山瀑布脚下看看 瀑布的美丽,感受瀑布的魅力。
- 3、板书课题:瀑布。
- 二、初读感知。
- 1、请同学们自己读读课文,用自己喜欢的方法认识生字。
- 2、小组内交流一下你是怎样记住这些字的?
- 3、教师检查生、字词。
- 三、细读感悟。
- 1、读完诗歌,它留给你的最大感受是什么?能说说你是从哪儿体会到的吗?
- 2、根据学生的回答,老师随机点拨。
- 如, 学生说喜欢第一小节:
- (1)指名读第一小节。
- (2) 谈喜欢的原因:瀑布的声音一会像大浪冲上岸,一会像, 风吹松树的声音,美极了。
- (3)同学们说的真好,老师忍不住想再听听这壮美的声音,你们能再读

读吗?让我欣赏一下这种大浪涌上岸滩,风吹松林的气势?配乐朗读。

你还觉得哪儿美呢?

第二小节:

- (1) 你愿意把这一小节读出来吗?
- (2)这一小节你觉得哪儿美呢?

生:这一小节在写瀑布的样子,有青山有白银,有绿色有白色的,很美。

整座种满绿树的山就像一块绿色的画布,如果整片都是绿色的就太单调了,瀑布就像一道白银点缀在上面,这样色彩就多了,画面就更美了!

"这般比喻没法比喻!"没法比喻!说明太美了,美到简直没办法讲出来!

- (3) 同学们说得真好, 你能带着自己的感受把它读出来吗?
- (4)看到这么美的景色,你们觉得瀑布的全身还像什么?学生谈自己的想象。
- (5)小组内美读。
- (6)全班读。

学习第三小节:

(播放课件)

(1)瀑布脚下可真美呀,请同学们在小组内交流一下怎样读才

能表现出瀑布这美妙的景象,也可以用自己的话说说这一小节中写了瀑布的哪些美景。如有不懂的地方要提出来和小组同学商量。

- (2)全班交流。
- (3)指导朗读。

四、指导背诵。

五、拓展延伸。

同学们,瀑布如此雄伟美丽,你们学了这篇课文想说些什么呢?

(学生畅所欲言。)

瀑布(二)

教学过程:

一、创设情境,导入新课。

交流搜集的瀑布的资料。

师: 今天老师要带大家一起跟随叶圣陶爷爷去参观瀑布。

板书课题:瀑布学生读题。

- 二、初读诗歌,合作识字。
- 1、自由读诗歌,划出不认识的字,想办法解决。
- 2、指名读诗歌,其他同学听字音是不是读正确?

- 3、、借助课后生字条,小组合作识字。
- 4、全班交流: 你认识了哪些字? 是怎么认识的?
- 5、检查识字情况。
  - (1) 读词语。(2) 读生字。

师:我们和生字娃娃一起回到课文中去,再来读课文,看看你能读懂什么。

- 三、品读诗歌, 领悟意蕴。
- 1、自由读诗歌,说说你读懂了什么?
- 2、学生汇报读书的收获。
- 3、播放瀑布的声音: 你们觉得这声音像什么? (学生自由发言)

师: 叶圣陶爷爷是怎么说的? (出示第一小节)

指导朗读。

4、师:刚才我们听到了瀑布的声音,想不想快点看到瀑布的样子?

播放课件或录象。

师: 你刚才看到的瀑布是什么样的? (学生汇报)

诗歌里是怎么说的? 指名读。

大家现在的心情怎样? 指导朗读。

四、美读全文,指导背诵。

- 1、全班配乐朗读。
- 2、师:这么美的诗歌谁能把它背下来?
- 五、复习字词,指导书写。
- 1、指名认读要求写的字。
- 2、小组内交流:哪些字比较难记?你是怎么记住的?
- 3、教师指导学生书写。
- 1、投影展示学生作业,互相评议。

## 人教版小学语文二年级教案篇十一

## 教学目标:

- 1、会认12个生字,会写10个字。引导学生自主识字、合作学习。激发学生积累词语的兴趣。
- 2、能正确、流利地朗读课文。使学生感受秋天的美景。
- 3、初步掌握联系生活实际,边读边想象画面,从而了解词语意思的方法。

#### 教学重点:

会认12个生字,会写10个字;能正确流利地朗读课文。

## 教学难点:

初步掌握联系生活实际, 边读边想象画面, 从而了解词语意

思的方法。

教学课时:

两课时

教具准备:

生字卡片,挂图。

教学过程:

第一课时

一、启发谈话。

同学们,过了炎热的夏天,就是凉爽的秋天。秋天就像一幅幅多彩的画卷。让我们一同来欣赏秋天的美景吧!

- 二、读中识字,读准生字的读音。
- 1、学生自由读课文。
- 2、四人一小组,练习读词语。
- 3、指名读课文, 开火车读词语。
- 4、认读生字卡片。
- 三、读中感悟,整体感知词语的意思。
- 1、师范读词语,学生想象画面。
- 2、游戏"找朋友": 学生联系生活实际,借助图片,找出相对应的词语,初步感知词语意思。

3、指名读词语,要求读出语气。

四、教师小结。

今天我们学习了个有关秋天的四字词语,还有很多描写秋天的词语,请同学们回家收集,看谁收集的词语最多。

第二课时

一、复习导入。

认读生字新词

- 二、分析字形,记忆汉字。
- 1、小组自主学习:用什么方法记住这些汉字?
- 2、全班汇报。
- 三、指导学生书写。注意写字习惯的培养。

四、小组竞赛。

- 1、读词语,看谁读得正确?
- 2、汇报。
- 3、小组竞赛,比一比谁收集的有关秋天的四字词语多。

五、教师小结。

同学们,通过这两节课的学习,我们不但学会了一些描写秋 天的词语,同时也积累了一些有关秋天的词语。回家后,可 以画一画秋天。

## 人教版小学语文二年级教案篇十二

## 教学目标:

- 1、会认9个生字,会写9个字。积累描写春天的词语、句子。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文,体会春天的美景,体验投身到大自然怀抱中去的情趣。
- 3、激发学生热爱春天的情感,调动学生主动去观察、发现。

教学重点: 识记生字, 积累词语, 感情朗读

教学难点:体会春光的美好,体验投身大自然的情趣,养成主动观察发现的习惯。

教学准备: 歌曲磁带□cai课件

### 教学过程:

- 一、调动积累,激趣揭题
- 1、播放歌曲《春天在哪里》。随机板书:春天。

随着乐曲,师生回顾积累的有关春天的词句。

2、揭示课题:找春天。

师:春天来了!春天来了!我们就和这几个新朋友一起去找春天。

- 二、感知课文, 自学生字
- 1、学生自由读课文,用自己喜欢的方法自学生字。

- 2、在小组交流自学生字的方法。
- 3、出示句子,检查自学生字情况。

a[]春天像个害羞的小姑娘,遮遮掩掩,躲躲藏藏。

b□小草从地下探出头来,那是春天的眉毛吧?

c□树木吐出点点嫩芽,那是春天的音符吧?

d□春天来了,我们看到了她,我们听到了她,我们闻到了她,我们触到了她。

读通句子,检查生字读音情况。相机指导书写:探、躲再读句子,看看你有什么发现。

三、朗读课文,感悟积累

师:春天真像个害羞的小姑娘,我们赶快和这几个小朋友一起脱掉棉袄,冲出家门,奔向田野,去寻找春天吧!

1、学生读课文,结合图,找一找春天在哪里?

全班交流, 读通课文。

- 2、把你喜欢的句子多读几遍,再读给同位听。
- 3、指名读喜欢的句子,相机指导朗读,感悟积累
  - (1) "春天像个害羞的小姑娘,遮遮掩掩,躲躲藏藏。"

读读演演: 遮遮掩掩、躲躲藏藏。读懂这一句,理解"害 着"

#### (2) 4-7自然段

a□指名读句子, 相机出示填空题:

b□师:小草从地下探出头来,那是春天的眉毛吗?早开的野花一朵两朵,那是不是春天的眼睛呢?再读四个句子,有什么疑问,在小组里提出来,讨论讨论。(感受语言的准确,想象的丰富。)

引导学生进行问答式的口语训练:

例:

问: 小草从地下探出头来, 那是春天的眉毛吧?

答: 小草从地下探出头来, 那是春天的眉毛。

小草从地下探出头来, 多像春天的眉毛啊!

c□多种形式的朗读,积累背诵

引读、表演读等

(3) 第8自然段

我们继续去找春天,她还会在哪里呢?

朗读第3句。"她在柳枝上荡秋千,在风筝尾巴上摇啊摇;她 在喜鹊、杜鹃嘴里叫,在桃花、杏花枝头笑·····"

由这几句话,老师想到一些古诗:

杨柳绿千里,春风暖万家。

黄莺鸣翠柳,紫燕剪春风。

春风一拂千山绿,南燕双归万户春。

儿童散学归来早, 忙趁东风放纸鸢。

你们也能像老师一样说几句春天的诗出来吗?

感受了诗情画意,再来读读第8自然段,读出自己的感受。

四、自主积累,练习背诵

多媒体画面演示春天五彩斑斓、百鸟争鸣的美景,伴随优美的轻音乐,学生自由根据画面背诵有关段落。

五、走进校园,寻找春天

春天来了,让我们到校园里去看一看,听一听,闻一闻,触摸春天的脚步吧。

鼓励学生根据自己的特长喜好,用不同的形式展示自己在春天里的发现。

六、课外拓展,迁移运用

出示朱自清《春》中有关段落, 让学生阅读

小草偷偷地从土里钻出来,嫩嫩的,绿绿的。园子里,田野里,瞧去,一大片一大片满是的。坐着,躺着,打两个滚,踢几脚球,赛几趟跑,捉几回迷藏。风轻悄悄的,草绵软软的。

桃树、杏树、梨树,你不让我,我不让你,都开满了花赶趟儿。红的像火,粉的像霞,白的像雪。花里带着甜味,闭了眼,树上仿佛已经满是桃儿、杏儿、梨儿。花下成千成百的蜜蜂嗡嗡地闹着,大小的蝴蝶飞来飞去。野花遍地是:杂样儿,有名字的,没名字的,散在花丛里,像眼睛,还眨呀眨

的。

这是怎样的一幅山花烂漫,百鸟争鸣的美景啊,只要大家用心去观察,就会发现美好的事物就在我们身边。

### 人教版小学语文二年级教案篇十三

《纸船和风筝》是人教版小学语文第三册第20课。这是一个感人至深的故事,纸船和风筝带着问候,带着祝福,带着谅解,带着浓厚的. 真情,在山顶和山脚架起了一座友谊的长桥。纸船和风筝让松鼠小熊成了好朋友,成了维系、发展他们友谊的纽带。

- 1、认识8个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文,体会松鼠和小熊的友谊。
- 3、对怎样交朋友有一定的感受。
- 三、教学流程:
- (一)激发阅读兴趣:
- 1、出示风筝、纸船。
- 2、读题。
- (二)初步感知文本:
- 1、用自己喜欢的方式读读课文。
- 2、交流: 难读句子。
- 3、做游戏,认读生字。

- 4、初步感知课文。
- (三)体会松鼠小熊的快乐:
- 1、出示课文1-6自然段:再读课文,松鼠和小熊是怎样成为好朋友的?
- 2、交流。
- (1)区别漂流和飘荡。积累词语。
- (2) 指导朗读小熊和松鼠收到礼物的快乐心情。
- (四)赠送祝福语。
- 1、写祝福的话。
- 2、向同桌和同学赠送。

### 人教版小学语文二年级教案篇十四

本课主要讲坐在炉子上的一壶水开了, 瓦特却没有熟视无睹, 而是思考、追问、联想、研究、实验, 最后发明了蒸汽机。 学了课文, 让学生认识到瓦特最值得称道的是他不放过那些 似乎理所当然的事情, 而且能想象到更多的东西。

本课要求认字7个: 壶、母、炉、啪、够、产、蒸。写字8个: 瓦、母、炉、被、够、产、吸、蒸。

- 1、认识生字7个,会正确书写9个,逐步培养学生独立识字的能力。
- 2、熟练地朗读课文,体会疑问句与反问句的不同。
- 3、使学生在理解课文内容的基础上,留心观察周围的事物和

现象,对不懂的问题,能动脑筋思考,寻求答案。

本课生字识读和书写比较简单,除个别须指导外,应放手让学生自主探究,合作学习,根据已掌握的识字方法,学生能很快掌握。

由于二年级的学生对瓦特很陌生,课前可以让学生搜集瓦特的资料。对于课文的理解,教师应先让学生在读中自悟、自得,然后抓住重点段落,引领学生领悟课文的思想内涵。

一、比一比,组成词语。

被()每()炉()吸()

破()母()护()级()

二、选字填空。

#### 称秤

- 1、妈妈去集市上()了5斤水果。
- 2、叔叔要用()称菜。

#### 在再

- 1、小朋友()操场上做早操。
- 2、妈妈让我()看一会儿电视。

#### 相关资料:

瓦特(1736—1819):英国蒸汽机发明家。生于格林诺克的一个工人家庭。由于受家庭影响,从小就熟悉一些机械制造的知识。18岁,他到伦敦一家钟表店当学徒,利用业余时间

刻苦学习,努力实践,很快掌握了制造象限仪、罗盘和经纬仪等技术。1756年,他到格拉斯哥大学担任教学仪器的修理工作,进一步熟悉当时比较先进的机械技术。瓦特在格拉斯哥大学修理仪器期间,对纽可门蒸汽机进行了深入研究,找出了它热效率低的主要原因。经过试验,成功地制造了蒸汽机。瓦特的蒸汽机大大提高了热效率和工作可靠性,迅速被各个工业部门采用。

#### 精品教案:

(一) 教学准备:

字词卡片、瓦特图像

教学过程:

一、谈话导入。

交流搜集的科学家的资料。

介绍瓦特。(出示瓦特图象)瓦特是二百多年以前英国著名的科学家,他发明的蒸汽机在全世界广泛应用,推动了工业的发展。今天我们就来学习瓦特小时侯的故事《壶盖为什么会动》。

板书课题。认识"壶"。

- 二、初读课文,自主识字。
- 1、自由读课文,用笔画出不认识的字,用自己喜欢的方式解决。
- 2、小组内交流识字方法。
- 3、检查识字效果。

- 三、再读课文,理解感悟。
- 1、读文,思考: 瓦特在什么情况下发现壶盖会动的? 壶盖为什么会动?
- 2、小组讨论。
- 3、全班汇报。
- 4、重点学习二、七自然段。(结合课文插图,朗读理解)
- 6、学生讨论后汇报。
- 7、小结: 你们都是聪明的孩子,希望你们都做个有心人,长大后取得比瓦特更大的成就。
- 四、辨析字形,指导书写。
- 1、出示要求写的字,认读。
- 2、小组交流: 怎样记住这些字? 哪些字最难写?
- 3、全班交流。
- 4、学生练习书写,教师巡视指导。
- 5、展示评议作业。

壶盖为什么会动(二)

- 一、简介瓦特,导入新课。
- 1、同学们你们查阅到有关瓦特的资料了吗?哪位同学介绍一下?

2、小组内交流资料。

同学们了解了许多关于瓦特的知识,今天我们一起走近瓦特,关注他小时候的故事。板书课题:壶盖为什么会动。

- 二、初读课文,愉快识字。
- 1、请选择轻声或默读的方式读课文,遇到生字词或自己感兴趣的地方多读几遍。
- 2、标出自己不认识的字,用自己喜欢的方式解决。
- 3、把课文读给同桌听,相互正音,做到读准字音,读通句子。
- 4、检查识字情况。
- 三、品读课文,交流感悟。
- 1、指名读课文,其他同学认真听,思考课文讲了一件什么事情?
- 2、在小组内读课文,讨论:瓦特是一个什么样的人?你从哪里知道的?
- 3、小组汇报, 教师归纳整理学生的意见。
- 4、根据学生意见,抓住以下几点理解内容。
  - (1) 瓦特总喜欢问个为什么。
  - (2) 瓦特喜欢追根问底。

引导学生抓住第6自然段,理解瓦特没有像其他孩子一样问过以后就不管了,而是仔细观察,寻找其中的奥秘。然后指导 朗读。 抓住重点句子"更多的水汽,不是可以推动更重的东西吗?"与"更多的水汽,就可以推动更重的东西。"比较其语气的不同。

(3) 瓦特能够认真研究。

读课文最后一段,明白了什么?

生: 瓦特长大后还在研究这个问题。

瓦特终于发明了蒸汽机。

师:为什么用"终于"?引导学生用"终于"说一句话。

是啊, 瓦特经过不断努力终于发明了蒸汽机。你想对瓦特说什么?

四、读说评议,体悟内化。

- 1、小组讨论: 瓦特能够发明蒸汽机,最主要的原因是什么?
  - (1) 善于观察周围事物。
  - (2) 善于思考。
  - (3) 不断试验。
  - (4) 借鉴别人经验。

. . . . .

2、从这个故事中,你受到什么启发?

五、拓展作业:

- 1、把这个故事讲给爸爸妈妈听。
- 2、课下搜集科学家的故事或图片,与小伙伴交流。

### 人教版小学语文二年级教案篇十五

- 1、能正确地认读生字新词,并在此基础上做到流利、有感情地朗读课文。
- 2、让学生感受水乡秀丽的风光和水乡人民的美好生活,激发他们热爱大自然、热爱生活的思想感情。
- 3、学生能基本背诵课文。

能正确、流利、有感情地读课文。

体验水乡的美,感受水乡人们生活的幸福。

- 1、多媒体课件。
- 2、分小组学习。
- 1、学生对水乡风景人情缺乏感性认识,缺少生活体验。
- 2、学生对文中所描绘的"渠"、"驳"、"箩"等词不理解。
  - (一)导入,激发兴趣。
- 1、小游戏。师板画小帆船,请学生上黑板模仿画,比一比谁画的好、快。
- 2、导入新课。放水乡风光图像,交流感受。
- 3、教师配乐朗诵,学生思考:水乡什么多?

- 4、读后交流,揭示课题《水乡歌》,板书:水乡歌
  - (二)初读,整体感知。
- 1、提出读书要求,自由读诗歌。
- 2、检查字词与课文。
- 3、交流学情, 你还有什么不懂吗? 学生提问。
  - (2) 提出用画画的方式来读课文,弄懂其它提出的问题。
  - (三)精读,体悟情感。
- 1、第一段画水。
  - (1) 水乡的美景就像一幅画,我们该先画什么呢?水还是船?(水)
  - (2) 要想画好水,必须知道水是什么样的,自由读第一段。
  - (3) 交流, 水乡的水是什么样的?
  - (4) 看第一段图像, 师引读。
  - (5) 指导朗读, 齐读
  - (6) 指导作画
- 2、第二段画船及其它。
  - (1) 船应该怎么画,自由读第二段。
- (2)请一位小朋友画一只船,指导:用什么颜色粉笔?(白色)船应该画在什么位置?(水上)画一只行吗?再请小朋

友画多只帆船。

- (3) 水上有白帆, 天上还有云朵, 师再画云朵。你想起书上哪句话? 指导朗读, (白帆片片像云朵, 飘满湖面飘满河)
  - (4) 这么多船在干什么呢? (捕鱼、捉虾、运输……)
  - (5) 小组交流, 水里面会有什么, 水上呢? 水边呢?

鱼、虾、蟹、荷、鸭、鹅、稻田等。

- (6) 把刚才说的画下来, 指导作画。
- (7) 水乡那么优美,生活在这里的人多么幸福啊。指导有感情朗读第二段。
- 3、第三段画歌及其它。
  - (1) 歌可以画吗? 读第三段。
  - (2) 小组交流: 谁在唱歌? 为什么唱歌?
  - (4) 指导朗读。
- 4、扩展想象升华内涵。
  - (1) 小朋友想一想,再对照书上的插图。看看还可以画什么? (楼房、鸟、树······)
- (2) 水乡不仅水多、船多,河渠、池塘边上的稻田也特别多, 水乡还有一个美名,叫"鱼米之乡"。
- (3) 配乐有感情地朗读全文,会背的站到讲台前和老师一齐背诵。背诵全文。

### 人教版小学语文二年级教案篇十六

- 1. 认识17个生字, 学写10个生字。
- 2. 有感情地朗读课文,初步体会女娲补天的目的是从苦难中解救人类,体会母爱的伟大。
- 3. 使学生们感受到:立下志向,不懈努力,就能实现自己的远大理想。

这是一个神话故事。女娲是人类的母亲,她看到自己的儿女遭到巨大的苦难,十分心痛,立志要修补好残破的天空。经过好她勇敢顽强的努力,终于实现了把天补好的志向,这个神话故事反映了早期人类,在自然灾害面前,渴望认识自然、战胜灾害的理想,反映了人类在与严酷环境斗争中表现出来的伟大力量。

教学这篇课文时可由学生准备, 讲述有关女娲的故事。

这篇课文许多同学都知道对于生字的教学是个重点,可以采用分段独立识字、读书,说一说每段大意。分段学习生字。 学生之间互相查读书和识字的情况。

对于课后题的教学,对于前一个问题可以对照第二段读书,读好"她心痛极了,发誓要……"后一问对照第三、四段读书。女娲是怎么做的",不能只说明方法,应想想女娲所承担的使命多么艰巨,体会她遭受的磨难。同时复习这两段的字词。

dahuo?fangfu'daguo?feitengque...kou

()()()()()

tingxie...zhangpengxiubu"xintongjie...shi

#### ()()()()()

喷()而出日月()辰腰酸背()自告奋()

环()四周若有()思昼夜燃()筋疲力()

- ()女娲为了拯救人类,决心修补残破的天空。
- ()她又用大龟的脚把天撑起来,天再也不塌了。
- ()遥远的古代,突然天塌地陷,到处是烈火洪水,人类面临灭亡的灾难。()女娲熔炼五色石子,填补好了天上的缺口。

## 人教版小学语文二年级教案篇十七

师:我们看这首诗的第一句,每个短句都是欢庆的不同的场面。请大家把你喜欢的句子自由地读一读,四人小组好好研究一下,看看你读懂了什么?(生自由读)

师: 谁第一个读给大家听。

生: 我读。

师: 你读哪一句?

生: 蓝天飞着洁白的鸽子。

师: 你读懂了什么?

生: 蓝蓝的天空中飞翔着洁白的鸽子。

师:这景色美吗?你仿佛看到鸽子组成了一幅怎样的图画?

生:这一大群鸽子拼成了"生日"两个字,它在祝祖国妈妈生日快乐!

生:白鸽子组成了"十月一日"因为今年的10月1日是祖国妈妈xx岁的生日

师:祖国妈妈过生日我们说话要亲切一些,谁能带着这样的体会去读一读。

生:我喜欢"枫林举起火红的旗帜。"

师: 你觉得他读得好吗?

生: 我觉得他读得有点平淡。

师: 谁也想读一下, 你们看看他读得怎么样?

生: 好。

师:和刚才那个同学比谁读得好。

生: (学生异口同声地说第二位同学)

师:这火红的枫树林,又让你读懂了什么?

生:我仿佛看到一大片火红的枫林变成了一面大大国旗,因为,它们都是火红的。

生: 枫林和我们前面前面学过的高粱一样都是火红的,不过枫林飘动时,更像一面面火红的旗帜。

师:对,只要眼中有物,心中有情就能读得好。(逐个读,师生共同评议。其中一个学生读得比较好)

师: 读得真好,就像这样读,谁再来读。

生:我喜欢"田野献上金黄的果实。"这一句。

师: 你读的时候眼中看到了什么? 谁来读。

生: 我从他的读里看到了秋天,果实丰收了。

师: 你还读懂了什么了? 这金黄的果实是什么?

生: 这些金黄的果实就是秋天果园里的水果, 田里的庄稼。

生:各种各样的果实都丰收了,整个中国变成了有水果和庄稼的生日大蛋糕。

师:对这个生日大蛋糕是送给祖国妈妈过生日的最好礼物。

师:还有一句,谁来选读。你来。

生: 大海奏起欢乐的乐曲。

师: 你来说你是怎么读懂的。

生: 我读懂了大海给祖国妈妈唱祝福的歌。

师: 你说说大海在唱什么歌?

生: 在唱欢乐的歌。

生:《生日快乐》的歌。

生: 唱开心的歌。

生:《国歌》。

师:好,那我们也像大海一样读出欢乐来,我们再来欢乐的读一读。

生读。

阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析代替学的阅读感受。因而整堂课我创设多种情境引导学生以读为主,在读中感悟。读中想象,想象中读。重点指导读出喜悦和自豪之情,读出韵律感。让学生在整体感知中再一次体会到语言的美,激发对祖国妈妈的热爱之情。一堂课下来大部分学生以能感受到祖国妈妈生日的欢庆场面,为祖国感到自豪。注重学生语言运用能力的培养,设计了: 仿说训练,思维拓展:你想送给祖国妈妈什么礼物? 使将语文实践尽量落到实处,取到不错的效果。

# 人教版小学语文二年级教案篇十八

- 1. 指名四个同学在黑板上画风。
- 2. 同时练习分角色朗读课文。

然后请四名同学说说自己的画。

- 二、识字、写字
- 1. 认读生字卡片。
- 2. 重点分析"

擦"的字形。

擦: 左边是提手旁, 右边的笔顺是: 。

3. 出示小黑板,读一读下面的词浯,再说一说带点的字怎样记。

李卫

丹丹

小艺

旗杆

斜斜的

小男孩

显得

提示学生注意:

旗:左边是"方"字旁,右上是"",右下是"其"。不要丢掉右上的""。

斜: 左边是"余", 右边是"斗"。

男:上边是"田",下边是"力"。

显:上边是"口",下边是"业"。或去掉"湿"的" 氵"。

4. 书写生字。

重点指导:"擦、斜、拽"。

其他生字要求学生仔细观察田格中的范字, 照范字临写。

- 三、巩固练习
- 1. 填写适当的量词。

两()小鸟一()旗杆三()小树一()乌云

- 一()风车一()风三()小朋友
- 2. 听写本课生字问。