

长方形和正方形的周长教学反思(模板13篇)

总结是人生的一面镜子，让我们回顾过去、发现问题、把握未来。写人生总结时，我们可以借鉴他人的成功经验和教训，提升自己的总结能力。下面是一些关于人生的优秀文学作品和散文，或许可以给您一些灵感和思考。

长方形和正方形的周长教学反思篇一

1. 掌握长方形和正方形的特征及各部分名称，了解它们之间的关系。
2. 培养学生的观察能力、动手操作能力和分析判断能力，进一步发展空间观念。
3. 使学生在学习活动中体会现实生活中的数学，增强学习数学的兴趣，培养交往、合作、探究的意识与能力。

教师：一张长方形纸板和一张正方形纸板。

学生：长方形纸，正方形纸，方格纸，一根线，三角板2副，钉子板，橡皮筋2根，10个小正方形，10根小棒。

一、认知准备

让学生自由说一说。（教师相机出示长方形与正方形纸片）

学生自由说一说。

谈话：同学们说得很好，你在家里或其他地方还见过哪些物体的面是长方形或正方形呢？

3、揭题：今天我们继续来研究长方形和正方形的特征。

(板书课题：长方形和正方形的特征)

二、探索新知

1. 提出猜想。

教师分别板书并作标记。

师：大家都注意到了长方形或正方形的边和角的特点，非常好。但这些只是我们的猜想，还需要进行验证。

2. 动手验证。

提问：你准备怎么验证呢？

学生验证并在小组内交流

(1) 验证长方形的特点。

梅花组汇报完引导其他组的同学进行补充。

(学生汇报完) 引导：刚才大家研究了不同的长方形，发现长方形的上、下两条边和左、右两条边分别相等。上、下和左、右都是面对面的，还可以说得更准确些，把上、下两条边叫做一组对边，左、右两条边叫做另一组对边。那么，长方形的一组对边（ ），另一组对边也（ ）

提问：我们验证了长方形边的特点，那大家的猜想可以怎样修改得更简洁一些？

(长方形对边相等) 长方形还有什么特点呢？(四个角都是直角)

(2) 验证正方形的特点

玫瑰组汇报完引导其它组进行补充。

谈话：现在你知道长方形有什么特点呢？正方形有什么特点呢？引导学生自由说一说。

(3) 比较长方形和正方形的联系与区别

提问：你觉得长方形和正方形有什么相同的地方和不同的地方吗？请你先自己想一想，再与同位的同学互相说一说。

引导学生自由说一说。

小结：长方形和正方形都有四条边和四个角，四个角都是直角。长方形对边相等，而正方形不但对边相等，而且四条边都相等。

(4) 介绍长方形和正方形边的名称。

谈话：长方形、正方形每条边都有各自的名称，你想知道吗？请你打开课本第59页，读一读中间部分长方形与正方形图下方的一段文字说明。

阅读后组织交流谈话：谁来说一说长方形与正方形每条边的名称。

学生自由说一说，师根据学生回答在直观图旁相机板书：长
宽
边长

（师出示长方形纸片）找一名同学到前面来指一指长与宽。

谈话：请同学们拿出小组内的长方形及正方形，指一指长方形的长与宽，再指一指正方形的边长在哪里。

三、实践活动：

1. 制作长方形和正方形。

师：老师给你们准备了制作的材料(钉子板和2根橡皮筋，两副相同的三角尺，10个小正方形，方格纸，10根小棒)，每个小朋友从这5种材料中选择一种做一个长方形和一个正方形，先在小组里说说自己选什么材料，每人尽可能不相同。

学生选择不同的材料开始制作。

2. 成果展示。

小组汇报：给大家说一说，你们选择什么材料，怎样做的长方形与正方形。

四、拓展应用

师：下面我们就运用刚刚掌握的知识来解决一些问题。

唐老鸭考大家：（猜一猜）

1、我的背后躲着一个正方形，一条边是4厘米，另外三条呢？

2、我的背后躲着一个长方形，一条边长是20厘米，一条边长是16厘米，另外两条呢？

3、我的背后躲着一个四边形，四个角都是直角，它是什么图形？

（学生折出正方形，展示折法。）

五、全课总结：

长方形和正方形的周长教学反思篇二

《长方形和正方形的面积》主要目的是让同学们掌握长方形、

正方形的面积公式，能正确地应用公式解决简单的实际问题。下面，下面是小编为大家整理了长方形和正方形的面积教学设计范文，仅供参考！

新课标人教版三年级下册第77页——79页。

- 1、知识目标：经历探索长方形、正方形面积公式的发现过程。
- 2、能力目标：掌握长方形、正方形的面积公式，能正确地应用公式解决简单的实际问题。通过试验、操作、观察、思考等活动，培养学生抽象、概括、发现、创新、迁移类推能力。
- 3、情感目标：让学生在体验操作中体验学习的乐趣，在合作与交流的过程中，培养学生的参与意识和合作能力。

教学重点：1、理解长方形正方形面积的计算公式。

2、通过学习长方形、正方形面积的计算方法，来解决生活中的实际问题。

教学难点：通过动手操作、猜想、分析、验证得到长方形、正方形面积的计算方法。

课件、尺、1平方厘米的正方形、习题纸

生物体表面或平面图形的大小，叫做它的面积。

(2)、测量面积时要用面积单位，常用的面积单位有哪些？是如何规定的？

生常用的面积单位有平方米、平方分米、平方厘米。

(3)、请你用手比划一下1平方厘米、1平方分米、1平方米有多大？

（长5厘米，宽3厘米的长方形），并提问：这个长方形的面积是多少？先猜测，再利用手中的材料进行验证，完成后同位交流方法。

学生独立验证，教师巡视。完成后同位先交流，再集体汇报。

生1：第一行摆了5个1平方厘米的小正方形，第二行也摆了5个，摆了3行，一共摆了 $5 \times 3 = 15$ （个）小正方形，所以它的面积是15平方厘米。

生2：沿着长摆了5个1平方厘米的小正方形，沿着宽摆了3个， $5 \times 3 = 15$ （个）小正方形，所以它的面积是15平方厘米。

师：对比两位同学的摆法，你有什么要说的吗？

生3：我是测出长5厘米，宽3厘米，再用 $5 \times 3 = 15$ （平方厘米）

用若干个1平方厘米的小正方形摆出长方形，边摆边记录。

对照表格汇报

长 / 厘米

宽 / 厘米

面积 / 平方厘米

学生汇报，说出长、宽、面积，发现长、宽与面积之间的关系。

师：长方形的面积与长和宽有什么关系？

发现数字背后隐含的规律，面积都是长和宽的乘积。

师：有没有同学得出的面积不是长乘宽的？

引导学生总结：长方形的面积=长×宽，师板书。

师：现在谁来说说为什么可以用长乘宽计算面积？生：长是几，每行就能摆几个，宽是几，就能摆几行。长乘宽求出的是面积单位的小正方形的个数，有多少个小正方形，面积就是多少平方厘米。

师：根据长方形的面积公式，你能猜测正方形的面积公式吗？它们之间有什么联系？

正方形是特殊的长方形，长和宽一样，都叫边长。

正方形的面积公式=边长×边长

(1) 长18米，宽10米的长方形。

(2) 边长9米的正方形。

先估一估，再量一量、算一算。（取整厘米数）

数学书长约（ ）厘米，宽约（ ）厘米，面积约是（ ）平方厘米。

1、第一次在工作室讲课，比较紧张，对学生的评价和提升不到位，自己感觉上得不自然，总的来说是教学基本功不过硬，不能熟练地驾于课堂，这要在以后的课堂教学中多磨练。

2、对学生的要求要简洁明了。在验证长方形面积公式的环节，发现有一些孩子只是摆，没有及时记录，跟我开始的要求有一定关系，应强调：摆一个长方形就记录一次。

3、课后练习题脱离了学生的实际，在学习面积公式的第一课时不应该出现知道面积、长求宽的逆向思维题目，可以在以后学生熟练运用公式的基础上再练习。

4、正方形的面积公式出现比较突然，还是应该让学生先运用长方形面积公式解决问题后，再将长和宽变化成相等的，引出正方形的面积公式，这样学生有一定的基础了，容易理解，计算也不容易出错。

5、当学生出现正方形面积公式是“边长 \times 4”时，教师不要急于评价，应该让同学们思考，作出判断，同时引导学生对比面积公式和周长公式分别求的是什么。

6、对面积公式的引出不够自然，当学生说出长是5厘米，宽是3厘米，面积是 $5\times 3=15$ 时，应该让学生自己说说为什么这样做。引出对应关系，长是几厘米，就表示每行摆几个，宽是几，就能摆几行，由此得出，它们的乘积是求面积单位的个数。

教科书第58————60页的内容。

1、经历探索长方形和正方形特征的过程，初步掌握长方形和正方形的基本特征。

2、培养观察、操作及思维能力。

3、培养自主学习、合作交流的能力。

谈话“在日常生活中你还见过哪些物体的面是长方形或正方形？生活中像这样的例子还很多，可见长方形和正方形都是我们常见的图形。它们都有各自的特征，今天这节课我们就研究长方形和正方形的特征。（板书：长方形和正方形的特征）

谈话：我们先来研究长方形的特征，仔细观察长方形，你发现长方形的边和角有什么特征？请学生汇报。

学生相互讨论、动手操作，形成小组意见。

（学生可以用直尺量、把长方形对折、用三角尺比一比，说明长方形的四个角都是直角）

提问：你发现长方形的边有什么特点？指名回答。（板书：长方形四条边对边相等）

讲述：我们把上下两条相对的边、左右两条相对的边叫做对边，相邻的两条边叫做邻边。

提问：你是怎么知道长方形的对边相等的？指名回答。（课件演示）你是怎么知道长方形的四个角都是直角？（用直角三角尺比一比）

小结：刚才小朋友们自己动手发现了长方形有四条边，对边相等，有四个角，都是直角，这就是长方形的特征。

b□研究正方形的特征。

提问：你能将手中的长方形变成正方形吗？（让学生有充分的时间去考虑）

引导学生依照研究长方形边和角的特征的方法，自己去发现正方形的特征。

全班交流并总结出正方形的特征。（板书：正方形四条边都相等；四个角都是直角）比较长方形和正方形的相同点和不同点。

小组讨论后全班交流，使学生认识到长方形和正方形都有四条边和四个角，每个角都是直角。不同点在边上，长方形对边相等，正方形四条边都相等，也就是说正方形不仅对边相等，而且邻边也相等。

师：通常把长方形长边的长叫做长，短边的长叫做宽；正方

形每条边的.长叫做边长。（课件演示）

在钉子上画一个长方形和正方形，说说画出的图形为什么是长方形或正方形？（学生回答后再次电脑演示）

用两副同样的三角尺，分别拼出一个长方形和一个正方形。

拼摆图形。

动手测量。完成“想想做做”第5题。

在方格纸上画长方形和正方形。

独立完成“想想做做”第7题。展示部分学生的图形后，然后全班学生回答课件演示的图形，并回答它的长宽或边长各是多少。

师生总结，共同评价。提问：通过学习，你有什么收获？

“长方形和正方形的面积计算”是三年级下册中的学习内容，小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。是在学生知道了面积的含义，初步认识面积单位和学会用面积单位直接度量面积的基础上进行教学的，这部分内容主要是引导学生探索长方形和正方形的面积计算公式，并初步练习运用公式进行面积计算。首先预测学生根据已有的学习和生活经验会有不同的计量方法。在这堂课中主要通过学生的动手操作解决“为什么长乘宽就是长方形的面积”的问题，让学生理解长方形面积的计算方法，并通过实验验证、举例说明其正确性和运用价值，最后引导学生归纳、总结长方形面积，并通过长方形面积计算方法迁移得到正方形面积的计算方法，为以后学习其他平面图形的面积计算奠定良好的基础。

学生先猜猜长方形的面积是怎样计算的。再分小组活动：用

学具小正方形拼成一个长方形或正方形，观察拼成后图形的长是多少，宽是多少，面积是多少，并作好记录。小组汇报拼摆结果，观察统计的数据，小组讨论：通过摆一摆，你们有什么发现？小组合作进行操作，验证发现，讨论小结出长方形面积计算的公式，在此基础上探究正方形面积的计算公式。让学生在“猜想、操作、发现、验证、应用”的学习过程中经历从长方形面积计算公式推导到正方形面积计算公式的再创造，培养学生探索能力和创新精神。

1、引导学生自主探究发现长方形、正方形面积计算方法，经历面积计算方法的探究过程，能正确计算长方形、正方形的面积。

2、渗透“猜想—实验—发现—验证”的学习方法以及相关事物之间都是有内在联系的辩证唯物主义思想，培养学生的自主学习能力、合作意识和科学探究精神。

3、让学生通过对数学内在规律的探索，来感受数学的魅力，体验成功探究的乐趣。

教学重点：引导学生通过操作实践、观察比较，探究得出长、正方形的面积公式。

教学难点：理解长、正方形的面积公式的推导过程。

教学用具：1平方厘米的正方形、尺子、课件等。

教学设想：

围绕长方形面积公式推导这个重点问题，我力图把教学的着力点放在公式是怎样被提出来的，又是怎样加以推导论证的。

1、复习中设置障碍，引出问题。激发学生内在的学习动机，引发学生对数学

学习的兴趣乃是求知的前提。在长方形面积计算公式推导中，让学生初步感知长方形的面积与长、宽之间存在的关系，再通过启发谈话，激发学生的学习动机和求知欲，为推导公式作铺垫。

2、在动手操作中，解决问题。学具操作可以帮助学生理解一些抽象的概念，

掌握一些数学规律，有利于教给学生探究知识的方法，让学生在操作中沿着具体——表象——抽象的过程发现问题，把握问题，寻找解决问题的方法。长方形面积公式推导中让学生利用1平方厘米的正方形纸片拼成一个长方形，在操作思维基础上，进一步感知长方形面积与它的长和宽的关系。

3、在思考、讨论、分析、验证中，得到结论。在操作交流之后，让学生对面

积与长宽进行观察、比较、思考，组织学生围绕长方形面积和长宽之间有什么关系进行讨论，归纳分析问题，从而引导概括推导出长方形的面积计算公式。

4、在变化中，推导出正方形面积公式。充分利用长方形面积计算公式，正方形是特殊的长方形，懂得了长方形的面积计算方法，正方形的面积计算方法也就迎刃而解。顺理成章地得出正方形面积公式。这样使学生了解了一般与特殊的关系，又形象地沟通了正、长方形之间的联系。

5、在练习中，发展学生思维，促进技能形成。本节课练习题的设计，力求紧

扣重点，层次清楚，题型多样，并体现面向全班学生，因材施教的要求。长方形、正方形面积公式得出后，均安排一组专项练习题，旨在及时巩固所学会公式，获取足够的反馈信息，以便教师及时调理教学节奏。综合练习题，有一定的灵

活性，旨在强化应用两个面积计算公式，形成计算技能。最后提高练习是为学有余力的学生设计的，意在因材施教，发展智能。

1、提问：上节课，同学们认识了面积和面积单位。什么叫做面积？常用的面积单位有哪些呢？（课件出示面积概念和常用的面积单位）

（小结方法）

3、提问：要想知道黑板、教室面积有多大，你们怎么测量呢？（生：用1平方米的面积单位去测量。）要想游泳池、菜地、森林、操场、知道中国土地的面积有多大，你们怎么测量呢？使学生悟出：用面积单位一个一个去摆、去测量的方法太麻烦，也不实际。

4、教师在学生产生疑问的同时，再提出问题，引导学生去探索。

用面积单位去量的方法太不现实了，那么有没有一种简便的计算方法可以求出长方形和正方形的面积呢？这节课，就来研究长方形和正方形面积的计算。

板书课题：长方形、正方形面积的计算。

(1) 组长主持活动，活动中互相配合，控制音量。

(2) 用小正方形摆成不同的长方形（个数可以不同），并照表做好记录。

(3) 思考讨论：长方形的面积与长和宽有什么关系？

操作完毕，反馈活动情况。结合反馈结果师板书黑板上的表格：

1、验证：是不是所有的长方形面积都可以用长 \times 宽来计算？出示简单的图形面积计算。让学生快速说出答案。

2、观察讨论正方形的面积公式。

师：这是什么图形？正方形的面积可以怎样计算呢？学生解答。

思考：正方形的面积与什么有关系？

反馈：对呀！正方形本身就是特殊的长方形嘛！只是长和宽相等的长方形，我们习惯上把正方形的长和宽叫边长，所以正方形的面积=边长 \times 边长（板书）

1、计算78页“做一做”

3、告诉茶几面积，猜长和宽（出示课件）

4、已知正方形的边长，对折一次后是什么图形，面积是多少？（备用）

收获是什么？还想知道什么问题？

长方形和正方形的周长教学反思篇三

教学目标：

1、引导学生自己去发现长方形面积计算的公式，使学生初步理解长方形面积的计算方法，会运用公式正确的进行计算。

2、通过长方形的面积计算引导学生推导出正方形的面积计算公式。

3、交给学习方法，发挥学生的主体性。初步培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

教学过程：

一、创设情景，导入新课

1、上节课我们学习了有关面积的知识，常用的面积单位有哪些？

2、巧设问题，激发兴趣。

我们教室地面的面积大约是多少呢？学生可能进行猜测，用面积单位来测量，教师指出：这么大的地面用面积单位来测量太麻烦，所以，我们就要研究长方形的面积怎样计算。

（板书课题）

二、动手操作，研究方法

1、教师准备三种不同的长方形，每组只选择一种进行研究。

（1）学生以组为单位进行研究，想办法求出各自图形的面积。

（2）学生以组为单位进行汇报交流，说出自己的方法。（可能出现的情况：用1平方厘米来测量或只测量长和宽，相乘即是面积。在这个过程中教师适时地进行点拨、指导，后一种方法比较简单。）

（3）师生交流，提炼方法。长方形的面积与它的什么有关系呢？独立思考后交流。

（4）学生思考：求长方形的面积事实上是求什么呢？

2、那么同学们想一想我们教室地面的面积怎样计算呢？（例题）

学生独立完成，校对。

3、学习正方形的面积计算。我们知道正方形是一个特殊的长方形，有长方形的特点，所以正方形的面积计算也可以和长方形的面积计算方法相同。

4、出示例题3。学生试做，汇报答案。

三、联系生活，解决问题

1、我们用的数学书的面积大约有多少？先请你估计一下，再算一算。（学生独立完成，汇报。）

2、生独立完成p79页第1、2题。

四、全课总结

1、通过今天的学习，你有什么新的收获？

2、师总结。

长方形和正方形的周长教学反思篇四

教学内容：

教学目标：

2. 体现合作竞争的教学思想，培养独立探询问题的能力和全面观察问题的思维方式。

3、激发学生的求知欲，让学生在民主、和谐、活跃的课堂气氛中学习。

教学重点：

使学生认识长方形和正方形，了解他们的特征。

教学难点：

长方形、正方形的特征的得出和验证。

教具、学具：

课件、长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋。

教学过程：

一、创设情境：

（教室里的视力表，国旗，黑板的面，粉笔盒的侧面，讲台的一个面，课桌的面和电灯开关的表面都是长方形的，广播喇叭的面是正方形的。）

在日常生活中你还见过哪些物体的面也是长方形或正方形？

在生活中长方形和正方形是无处不在的。今天这节课老师就和大家进一步来认识长方形和正方形，研究它们的特征。

（板书：长方形和正方形的特征）

二：探索新知

1、探究长方形的特征

（1）猜想。

课前同学们都准备了一个袋子，在这个袋子里装有长方形，正方形和其它的平面图形。你能不用眼睛看，很快的从这个袋子里摸出一个长方形吗？请同学们试一试。

你们摸出的是这个吗？（三角形）为什么不摸出这个图形？

那你们摸出的是这个图形（平行四边形）吗？为什么不摸出

这个图形？

那是它（梯形）吗？为什么也不摸出这个图形呢？

这个图形有四条边，四个角，为什么你们摸出的不是这个图形呢？

那你们摸出的一定是这个图形了，对吗？通过刚才的游戏活动，你觉得长方形和正方形各有哪些特征呢？请学生独立思考后同桌交流。

（2）验证。

通过刚才的游戏，同学们已经初步发现了长方形和正方形的一些特征。但是这个只能作为初步的猜想，我们还需要进一步的来验证。下面就请同学们拿出几张长方形和正方形的纸，折一折，量一量，进一步的来研究它们的特征。

学生相互讨论、动手操作、各自有了结论后交流汇报。

生1：我们用直尺量的方法，发现两条长边都是12厘米，两条短边都是9厘米，因此我们认为长方形的两条长边相等，两条短边也相等。

生2：我们也是用直尺量的，虽然量的结果不同，但也发现两条长边一样长，两条短边也一样长。

生3：我们用铅笔去比的。先比出第一条长边有多长，并在铅笔上做记号，再去看另一条长边是不是也这样长，再用同样的方法比一比两条短边。结果我们也发现长方形的两条长边相等，两条短边也相等。

生4：我们把长方形对折，可以看到两条边完全重合，说明两条长边相等，换个方向对折，又可以看到两条短边也相

等。(生边说自己的方法，边演示自己的操作)

现在我们来交流一下，长方形的边有哪些特点呢？你是通过怎样的操作发现的呢？

师小结：我们可以将长方形对折，使它们两组对边分别重合，通过比较我们发现长方形的两组对边分别相等。也可以用量一量的方法，也能发现它的对边是相等的，但是相邻两条边的长度不相等。

我们再来看看长方形的四个角，这四个角都是什么样的角呢？

长方形和正方形的周长教学反思篇五

[教学内容]：

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级（上）第58—60页。

[教学目标]：

- 1、经历探索长方形、正方形特征的过程，初步掌握长方形和正方形的基本特征。
- 2、培养观察、操作及思维能力。
- 3、培养自主学习、合作交流的能力。

[教学重点]：

在经历探索长方形、正方形特征的过程，发现、掌握长方形和正方形的基本特征。

[教学准备]：

多媒体课件一套、三角尺人手一副、长方形、正方形纸人手一份。

[教学过程]:

一、游戏导入，揭示课题:

1、谈话：我们一起玩一个“猜一猜他是谁”的游戏。

教师描述某生的外貌特征，学生猜。

问：为什么你一下子就猜出来了？生答（略）

小结：对呀，这就是他的特征，我们每个小朋友都有自己的特征，生活中许许多多的事物都有自己的特征。

2、揭题：今天这节课数学课，老师就带着小朋友一起去寻找和探索长方形和正方形的特征。（板书课题：长方形和正方形的特征）

[设计意图]:

以游戏的形式轻松自然地导入课题，使学生一开始便以一种愉悦的状况投入到整堂课中，同时对“特征”有了客观形象的理解。

二、自主探究、发现规律:

小朋友，在我们生活中，有哪些物体的面是长方形或者正方形呢？

（学生举例）

演示：如果把刚才找到的物体，沿着边画下来，我们就可以得到长方形和正方形。

下面，我们先来研究一下长方形的特征。（电脑出示长方形）

（一）研究长方形的特征

1、猜测：

小朋友，仔细观察屏幕上的长方形，猜一猜，长方形有什么特征呢？

学生可能猜测：四个角都是直角；横着的边相等，竖着的边也相等。

[设计意图]：

通过观察、思考、猜测，培养学生的估测意识和估测能力。

2、验证：

操作要求：下面就请小朋友利用老师发给大家的长方形纸，同桌合作，动手验证。（学生操作，教师巡视指导）

3、全班汇报：

你们找到了长方形的哪些特征？你是怎样发现的？

量的同学用折的方法，折的同学用量的方法再次验证。

相机介绍：对边。

4、小朋友，现在你知道长方形的边和角有什么特征呢？学生小结。教师完成板书：（对边相等，四个角都是直角。）

5、小结：我们通过量一量、折一折、比一比，发现了长方形的特征，是（学生紧接着一起说）对边相等，四个角都是直角。

[设计意图]:

引导学生动手操作，在不断地体验中感悟出长方形的特征，培养学生合作交流的能力。

（二）探究正方形的特征

生可能猜测：四条边的长度相等；正方形四个角，都是直角。

2、自主验证:

师：现在你们想像刚才那样，自己动手来验证一下吗？

学生动手操作探索、小组交流。

3、交流汇报：你用什么方法，发现了正方形的哪些特征？学生交流汇报。小结：小朋友们真了不起！这么快就发现了正方形的特征。学生小结。教师完成板书：（每条边都相等，四个角都是直角。）

长方形和正方形的周长教学反思篇六

教学内容:

面积和面积单位，课本8082页

教学目标:

1、在解决问题的过程中，理解面积的意义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象。

2、经历观察、操作、归纳等探索物体和图形大小的过程，体验统一面积单位的必要性，发展空间观念。

3、初步学会交流解决问题的过程和结果，体验数学与生活的

密切联系。

教学重点：

理解面积的意义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象。

教学难点：

理解面积的意义

教学过程：

师：学生看信息窗，你发现了什么？你想提什么问题？

生：餐厅有多大？那个房间最大？餐厅和厨房哪个大？

师：你们能解决餐厅和厨房哪个大？这个问题吗？

师：引导学生借助长方形（正方形）纸片来比较

学生以小组讨论交流，操作并汇报过程和结果。

师：地面的大小就是它们的面积，你能说说客厅、卧室的面积指的是什么吗？

师：让学生用自己的话概括对面积的理解。

找一找身边的物体同座说说它们的面积指的是什么

师：你能用自己的方法解决餐厅的面积有多大？的问题吗？

（学生自己摆）

师：把你的方法向大家介绍一下。

学生交流，有的用圆形，有的用长方形，得到的结果不一样。

师：听了大家的交流，你有什么想法？

有的学生可能会谈到同样一个平面图，怎么摆的'个数不一样呢？

师：大家用来计量的单位不一样，所以得到的结果不一样。为了方便，人们统一了面积单位，常用的面积单位有平方厘米、平方分米、平方米。

认识平方厘米

师：边长1厘米的正方形，面积是1平方厘米

画出1平方厘米的正方形

说说生活中那些物体的面积大约有1平方厘米

用1平方厘米的正方形量量身边较小物体的面的面积。

认识平方分米

师：请你量量桌子面的面积是多少？

学生操作，会感到麻烦，质疑，有没有大一点的面单位呢？

师：可以用较大的面积单位平方分米去量。介绍面积单位1平方分米，并感受它们的大小。边长1分米的正方形面积是1平方分米。

认识平方米

介绍1平方米有多大

画出1平方米的大小

让学生站一站，看能站多少学生。

师：这节课你有什么收获？

教后反思：

学生在解决问题的过程中，理解了面积的意义，认识了常用的面积单位，建立了1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象。通过经历观察、操作、归纳等探索物体和图形大小的过程，体验到了统一面积单位的必要性，发展了空间观念。

长方形和正方形的周长教学反思篇七

教学内容：人教版实验教材三年级上册第41页。

教学目标：

- 1、通过观察、操作等活动，使学生理解周长的含义，能测量计算一些平面图形的周长。
- 2、发展学生空间观念的同时，渗透化曲为直、平移的数学思想。
- 3、在学习的过程中，使学生体会数学与生活的联系，体验成功的快乐。

教学重难点：对周长含义的理解和计算平面图形的周长。

教具：多媒体课件

学具：细线、直尺、皮尺、长方形、三角形、圆形、楼梯形、表格。

教学过程：

一、创设情境理解周长

(一)感受一周

- 1、是奥运年，小蚂蚁和小瓢虫也在做运动呢！（出示课件）
- 2、仔细观察，两只小动物沿树叶爬行的路线有什么不同？根据学生的回答，教师板书一周。
- 3、请学生摸一摸树叶的一周，教师强调起点在哪终点也就在那。

(二)感受周长的长度

- 1、请学生摸一摸数学书封面的一周、课桌面的一周，告诉学生像数学书封面的一周的长度、课桌面一周长度在数学上有个名字叫做周长。板书(周长)
- 2、比较数学书封面的周长和课桌面的周长有什么不同？今天这节课和老师一起来认识平面图形的周长。板书：（认识）

(三)感受封闭图形揭示周长的概念

- 1、图形王国里今天来了一些好朋友，仔细观察这些图形有什么不同？（出示课件）
- 2、通过学生观察后，师告诉学生什么是封闭图形和不封闭图形。
- 3、让学生描一描自己喜欢的一个封闭图形一周的长度，活动结束后告诉学生刚才描的封闭图形一周的长度就是这个图形的周长。（师板书周长的概念。）

4、让学生齐读周长的概念。

5、师举例说明：像月牙形一周的长度就是月牙形的周长，三角形一周的长度就是三角形的周长。

(四) 巩固周长

找一找数学练习本的周长、板凳面的周长在哪?找到后摸一摸。

设计意图：(本环节的设计注意到低年级学生从：“实物操作”到“形象感知”再从“形象感知”到“抽象概念”。学生把周长这一抽象概念与生活紧密联系起来，加深了对周长的理解。)

二、合作探究计算周长

(一) 设疑激趣

1、出示长方形、圆形、三角形、楼梯形提问“你认识谁?”

2、让学生估一估哪个图形周长长?

3、当学生想法不一时，引导学生想办法解决问题。

(二) 小组活动测量周长

1、出示活动要求，学生观看。

2、小组活动，教师巡视并指导。

3、汇报交流教师评价。

4、小结：像一些规则的图形用直尺直接测量出图形的周长，像一些不规则的图形可以用细线、皮尺绕图形的一周然后再测量出图形的周长。

设计意图：（学习数学最好的的方式就是在“做”中学，学生经历了由疑问——讨论——验证思维得到了拓展，在操作中学会合作在合作中学会操作，总结出测量周长的方法，圆形周长过程中体现了“化曲为直”的数学思想，楼梯行周长则体现了平移的思想方法，提升了学生的数学思想。）

三、运用周长解决问题

1、测测你的眼力

让学生通过观察说一说为什么相等。（出示课件）

2、量一量填一填

小组合作量一量同学的头围、腰围、胸围。

姓名

头围

腰围

胸围

设计意图：（学习数学的重要目的就在于用数学知识解决日常生活中的实际问题，练习的设计在培养学生思维能力的同时，使学生体会到生活中处处有数学。）

四、全课总结

1. 圆的周长教学设计

2. 字的教学设计

3. 《马说》的教学设计

4. 《示儿》的教学设计
5. 《阳光》的教学设计
6. 秒的教学设计
7. 小青石的教学设计
8. 声母的教学设计
9. 关于图案花的教学设计
10. 优秀的教学设计

长方形和正方形的周长教学反思篇八

教学内容：

苏教版第五册p58——60页长方形和正方形的认识

教学目标：

2. 体现合作竞争的教学思想，培养独立探询问题的能力和全面观察问题的思维方式。
- 3、激发学生的求知欲，让学生在民主、和谐、活跃的课堂气氛中学习。

教学重点：

使学生认识长方形和正方形，了解他们的特征。

教学难点：

长方形、正方形的特征的得出和验证。

教具、学具：

课件、长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋。

教学过程：

一、创设情境：

谈话：今天我们一起来找一找藏在我们教室中的数学知识。在教室里你能找出哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形的吗？（教师在黑板上画一个长方形、一个正方形）

在日常生活中你还见过哪些物体的面也是长方形或正方形？

生活中像这样的例子还有很多，可见长方形和正方形都是我们常见的图形。它们都有各自的特点，今天我们这节课我们就研究长方形的特征。（板书：长方形和正方形的特征）

二：探索新知

1、探究长方形的特征

（1）猜想。

你觉得长方形的边和角有什么特征？

（2）验证。

同学们的猜想到底是对还是错呢？我们能用什么方法证明一下呢？请同学们6人一组，互相讨论，利用桌子上放着长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋、等材料，分组研究长方形的特征。要求：利用这些材料中的一种或几种，动脑筋，想办法，研究长方形的边有什么特点，角有什么特点。比一比，哪个小组想出的办法最多来证明这个结论的对错。如果你有了发现，请你先悄悄的说给同学们听听，过一会在说给

大家听听，好吗，做任何事都要大胆尝试。

学生相互讨论、动手操作、各自有了结论后交流汇报。

生1：我们用直尺量的方法，发现两条长边都是12厘米，两条短边都是9厘米，因此我们认为长方形的两条长边相等，两条短边也相等。

生2：我们也是用直尺量的，虽然量的结果不同，但也发现两条长边一样长，两条短边也一样长。

生3：我们用铅笔去比的。先比出第一条长边有多长，并在铅笔上做记号，再去比另一条长边是不是也这样长，再用同样的方法比一比两条短边。结果我们也发现长方形的两条长边相等，两条短边也相等。

生4：我们把长方形对折，可以看到两条边完全重合，说明两条长边相等，换个方向对折，又可以看到两条短边也相等。（生边说自己的方法，边演示自己的操作）

看来我们用不同的方法都证明一个结论，那就是长方形的两条长边相等，两条短边也相等。这就证明了我们刚才的猜想是完全正确的。

那么长方形角有什么特征呢？

生：我们都是用三角板上的直角比的，通过比，得出4个角都是直角。

师：同学们想的办法都很好，通过折一折、量一量、数一数、比一比发现了长方形的对边相等，有四个角，都是直角。我们已经知道长方形的对边相等，为了使用方便，有必要把两组对边区别开来，咱们分别给它们一个名称，谁知道叫什么？（如不知老师说明：长、宽并板书）

2、探究正方形的特征

生1：四条边的长度相等。

生2：正方形四个角，都是直角。

你们能用刚才发现长方形特征的方法来验证一下吗？

学生相互讨论、动手操作、各自有了结论后交流汇报。

生1：我们用直尺量的方法，发现四条长边都是8厘米，我们认为正方形的四条边都相等。

棒极了，同学们，大家通过自己的努力又验证了正方形的四个角都是直角，证实了你们的猜想是正确的，你们成功了。那么正方形的四条边都相等，你们能给它的边起个名字吗？你认为要起几个，为什么？（板书：边长）

3、比较异同

通过讨论和验证我们发现长方形和正方形边和角的特征，那么它们之间又有哪些相同和不同特征呢？：

（长方形和正方形都是由四条线段围成的图形。长方形和正方形的四个角都是直角。长方形的对边相等，正方形的四条边都相等。）

三、应用拓展

下面我们就运用自己刚刚掌握的知识来解决一些有关他们的问题。

1、猜一猜：老师考大家：

（1）我的背后躲着一个正方形，一条边是4厘米，另外三条

呢？

(3) 我的背后躲着一个四边形，一个角是直角，它是什么图形？

2、涂一涂：在练习纸尚把长方形涂一种颜色，把正方形涂另一种颜色。

四、课堂总结：

通过这节课的学习：你有什么收获，你认为这节课最有趣的是什么？老师相信，只要我们在日常生活中人人细心观察、善于动脑，那么不管什么样的数学难题我们都能找到答案，因为数学就在我们身边。

课后反思：

长方形和正方形的周长教学反思篇九

【学习目标】：

通过观察、测量、讨论、学习，知道长方形和正方形的特征。通过小组合作学习、动手操作，学生在长方形、正方形特征的探索过程中，会用多种方法进行研究，培养学生创新、合作的能力。学生能够运用学会的知识解决问题，在探索过程中获得成功的体验，建立学好数学的信心。

【重点难点】

重点：1、认识长方形、正方形的特征；

2、会判断一个图形是不是长方形或正方形。

难点：探索长方形、正方形的特征。

【教学过程】：

1、自主尝试，初步感知长方形和正方形的特征

学生准备一个长方形和正方形，观察、思考：

- 1、长方形有（ ）条边，有（ ）个角，相对的边（ ）。
- 2、正方形有（ ）条边，有（ ）个角，四条边都（ ）。
- 3、用尺子测量，长方形的（ ）边相等，正方形的（??）边都相等。
- 4、用尺子测量，长方形和正方形的角都是（?）角。
- 5、请同学们独立尝试画一个长方形和一个正方形。

2、合作交流，探索发现长方形、正方形的特征

（1）探索发现

利用学具，以小组为单位共同探讨长方形和正方形的特征

- 1、独立研究：正方形也是长方形吗？
- 2、小组内交流自己的发现，组内进行补充、质疑、解疑。
- 3、离开座位欣赏其他小组的发现，看对自己是否有启迪。

（2）汇报总结

以小组为单位进行全班汇报，学生可以进行补充，最后老师进一步总结并板书。

预设：生1：我们组发现长方形、正方形的特点是：长方形有

() 条边，对边 (??)；正方形四条边都 (??)。

生2：我们发现了用直角三角板的 () 角去量长方形和正方形的每一个角，发现它们都有四个 (?) 角。

师：看来长方形和正方形都有 (?) 个直角，长方形对边 (??)，正方形四条边都 (?)。

3、介绍各部分名称

长方形的对边 ()，为了方便，通常我们把长方形的较长的边叫做 (?)，较短的边叫做 (??)。

生找到身边的长方形，指一指长和宽。

正方形每条边的长度叫做 ()。

4、小结：

1、我们这一节认识了什么图形？它们有什么特征？

2、长方形和正方形各部分名称是什么？

3、通过学习，我们能发现身边的许多事物都有长方形或正方形，原来数学一直在我们身边啊。

5、当堂测试：

长方形和正方形的周长教学反思篇十

一、知识技能：

1、使学生通过观察和操作等活动，感受并能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，能判断一个图形或物体的某个面是不是长方形或正方形。

2、认识周长的含义，会指出并能测量简单图形的周长，能利用对图形的认识计算一些平面图形的周长，探索并掌握长方形、正方形的周长计算方法。

3、使学生通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。

二、数学思考：

1、教学中紧密联系学生的生活实际，突出所学内容与学生生活的联系。

2、引导学生主动地探究，培养学生的空间观念。

三、解决问题：

1、会通过对日常生活中长方形、正方形的观察、操作和测量，探索常常长方形、正方形的特征联系一些常见物体和图形建立周长的概念。

2、能利用长方形、正方形的周长计算解决生活中的一些实际问题。

四、情感态度：

使学生在学习活动中体会现实生活里的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作和探究的意识和能力。

五、教材说明：

首先教材在学生已经初步认识长方形、正方形的基础上，引导学生通过对日常生活中长方形、正方形的观察、操作和测量，探索长方形、正方形的特征，联系一些常见物体和图形建立周的概念，通过解决生活中的实际问题，认识长方形、正方形的周长并学会计算。这样的安排，有利于让学生感受

数学与生活的密切联系，同时也有利于学生利用生活经验去主动地学习和探索。引导学生主动地探究。教材引导学生把长方形、正方形纸折一折、量一量、比一比，探究长方形、正方形边和角的特点；在认识周长的基础上探索和交流一般平面图形周长以及长方形、正方形周长的计算方法。对于知识和方法不是直接地揭示，也不强加给学生，而是靠学生在自己感知的基础上探索获得。这样的安排，既有利于培养学生主动学习和探索的习惯，促进学生学习方式的转变，使学习过程成为主动的、生动活泼的和有个性的过程，同时也有利于学生空间观念的形成。培养学生解决问题的能力。教材通过一些开放性的问题和习题，激发学生探索和解决问题的热情，引导学生探索解决问题的不同途径和方法，并有目的地培养合作学习的意识。

六、课时安排：5课时

长方形和正方形的认识

教学内容：苏教版教材第五册第58、59页长方形和正方形的认识，完成“练一练”

教学目标：

- 1、掌握长方形和正方形的特征及各部分名称，了解它们之间的关系
- 2、培养学生观察操作及思维能力。
- 3、培养学生互相帮助，自主学习的能力

教学重点：认识长方形和正方形的特征

教学难点：长方形和正方形特征的联系和区别

教具和学具准备：

- 1、教具：正方形手帕、四边形纸、三角板、直尺、剪刀
- 2、学具：四边形纸若干张、报告每4人一张、三角板、直尺、剪刀

教学过程：

一、新课导入

1、这本书的面是什么形状呢？（长方形）我们用手来摸一摸，发现是平平的。

黑板的面是什么形状的呢？（平的）

2、出示长方形，这是___？（引答）

3、这块手帕的面是什么形状的呢？（正方形）这块橡皮的这个面是什么形状的呢？（正方形）

4、出示正方形，这是_____？（引答）

5、今天我们就来深入认识长方形和正方形（上下板书：长方形、正方形）

二、新课教学

（一）研究什么

你觉得关于长方形和正方形，我们可以来研究他们的什么呢？（指名说说）

大家想要研究的真是多，但是呢，今天我们暂时只先研究它们的边和角。还有的我们放到以后研究。（左右板书：边、

角)

(二) 认识长方形的特征

1、今天老师给了你们许多纸，你能找出一张长方形的纸吗？小朋友自己找，老师也来找，你们找到了拿在手里，举起来给老师看看，老师找到了把它帖在黑板上。

2、小朋友真聪明，都找对了！要研究长方形的边和角，可以用什么方法呢？（数、量、折、比，量了以后把结果写在你手中的长方形上）

3、现在四人一组合作，用你需要的工具和刚才我们说的方法找出长方形边的特征和角的特征，找到以后，把结果填在报告里，有困难的小朋友可以找书本帮忙。我们来比一比，哪个小组做得又快又好。（教师巡视指导）

5、指名汇报：

(1)（指名说）第一个有几条边。提问：你是用什么方法知道长方形有4条边的？（指名回答，教师板书：数）那小朋友帮我一起来数一数（教师拿张长方形纸演示）果然，长方形有4条边，所以，这个结果是正确的。

长方形和正方形的周长教学反思篇十一

今天上午有幸听了王老师的讲课，讲了一节三年级数学上册“长方形和正方形周长的计算”的课程，从听课中可以总结出以下几点：

课堂开始王老师以复习长方形和正方形的性质和特点作为铺垫，让学生回顾长方形的对边相等，有四个直角，正方形的四条边相等这些知识，还有就是知道周长的定义，为后面计算周长买下伏笔。

设计了一个十字绣的图，长方形和正方形，让学生计算给十字绣装边框需要多长边框，从而引出问题，开始探究长方形和正方形的周长。

探究新知时候，给出了长方形的长和宽以及正方形的边长，让学生根据刚开始的知识计算出长方形的周长，并小组合作用摆小棒的方法解释方法，让学生明白每种方法的原理，尤其是在推出长方形的周长公式时，通过摆小棒重复解释了公式的含义，学生一目了然。后面用同样的方法推出正方形的周长公式。整个过程教师一直在引导，学生在自主探究，最后总结概况周长公式。

课堂一开始教师就给学生提出了两条课堂的建议，鼓励学生上课积极回答问题。课堂也不是的鼓励和反馈学生的回答，聆听别人的建议等等。提示长方形周长公式中的小括号时，也没有直接说明，而是间接引起学生的关注，印象深刻。

建议：

1、长方形周长公式中还有一种2个长和2个宽的计算方法也需要给学生渗透一下，为后面的学习提供帮助。

2、练习题的设计跳跃性较大，最后一个题难度较大，建议可以拆分成几个题逐步渗透思想和方法，层层递进，让学生更容易掌握。

长方形和正方形的周长教学反思篇十二

其次，通过合作探究的方式测量出长和宽，然后进行计算，培养了学生的合作意识，学生在自主探究过程中，得出了长方形和正方形周长的计算方法，并且注重了计算方法的多样化，说出了各自的计算想法，给了学生成功的体验。

第三，在学生掌握知识的基础上进行边学边练习的方式，符

合三年级学生的心理特点。

但是，这节课还有很多不足之处：

- 1、从学生的口语表达来看，平时教学中对学生的口语表达指导不够，以至于学生回答问题不完整。
- 2、教学时教师没有针对性的进行教学，一节课学生的回答问题只是在大合唱中进行的，教学不够全员。
- 3、对于重点知识周长的计算方法抓的不够实，教学不够全面。

长方形和正方形的周长教学反思篇十三

教学目标：

- 1、知识性目标：引导学生回忆整理平面图形的周长和面积的计算公式及推导过程，并能熟练的应用公式进行计算。
- 2、过程性目标：引导学生探索知识间的相互联系，构建知识网络，从而加深对知识的理解，学习整理知识，领会学习方法。
- 3、情感性目标：渗透“事物之间是相互联系”的辩证唯物主义观点，“转化”等思想方法；体验数学与生活的联系，在实际生活中的运用。

教学重点：

复习计算公式及推导过程，并能熟练的应用公式进行计算。

教学难点：

探索计算公式间的内在联系，构建知识网络。

教学准备：

六个平面图形的纸片，关于面积计算公式推导的多媒体课件。

教学过程：

一、创设情境，引入课题

1、师：××同学跑步的线路是(a-d-c-a),另一位(a-b-c-a)出示：

他们俩每天早晨跑步谁的路线长呢？

师总结：他们所走的路线就围成了一个平面图（板书：平面图）他们所走的路线就是平面图的周长（板书：周长）。

问：什么叫平面图形的周长呢？

问：甲、乙两块草坪，哪块大呢？（生回答出问题后）什么叫平面图形的面积呢？（板书：面积）

2、揭示课题：今天我们就来“平面图形的周长与面积”。

二、梳理，引导建构

提问：在小学阶段，我们学过哪些平面图形？（随学生回答一一贴在黑板上）

1、问：周长和面积怎么算呢？

2、想想议议：这些面积计算公式，是怎样推导出来的？

同桌选拿手的互相说一说。（同桌合作，发现规律。）

3、说平行四边形, 三角形, 梯形, 圆的面积公式推导, 并用动画演示.

三、沟通，构建网络

1、摆图形：从这些公式的推导过程中，我们可以发现它们之间是有联系的。你们能把这些图形来重新摆一摆吗？（每人自己摆“网络图”）

2、学生汇报并说明：为什么这样摆？怎样摆更合理些？

3、根据这幅关系图，你可以发现些什么？

小结：我们每学习一个新的图形计算公式，通常是把它转化成一个已经学过的图形来推导的。（板书：转化）

四、应用，提高能力

1、比较两组图形的周长和面积（练习十九第1题，102页）

2、基础练习：计算下面各图形的周长和面积。只列式，不计算。（第103页8）

3、火眼金睛。（判断对错）

1)把平行四边形的两个对角一拉,可以得到一个长方形,它的面积

与周长都没改变。

2)半径是2厘米的圆,它的周长与面积相等。

3)两个面积相等的三角形可以拼成一个平行四边形。

4)在同一个圆中,半圆的周长比圆周长的一半长.()

4、填空：

(1) 一个梯形的面积是15平方分米，上底与下底的和是5分米，它的高是分米。

(2) 一个平行四边形和一个三角形等底等高，已知平行四边形的面积比三角形的面积大6平方厘米，三角形的面积是平方厘米；平行四边形的面积是平方厘米。

5、挑战题：

五、总结，注重体验

再次出现知识网络图。

提问：通过这节课的学习，我们复习了什么？有没有什么不太明确的地方？

六、作业，留有回味。