

高中德育论文 高中德育中体验式教育的应用论文(汇总9篇)

排版是对文章的格式、字体、字号、标题等进行调整 and 美化，以提升整体的视觉效果。编辑要善于运用修辞手法和表达技巧，提升文稿的艺术性。精选了一些编辑范文，希望能够激发你的编辑创作灵感。

高中德育论文篇一

小学教师在实际教学期间，必须要拓宽德育教学途径，保证能够为小学生创设良好的德育教育环境，在提高自身专业素养的基础上，增强德育教学力度，全面提高德育教育教学质量，促进小学生基础素质的提升。

一、小学教育中加强德育的重要性

在小学教育过程中，德育教育是极为重要的，主要因为小学教师在实施德育教育之后，可以加强小学生的综合素养提升力度，积极引导小学生树立正确的人生观。首先，小学生正处于初步发展阶段，对于各个科目知识的学习还没有养成良好的学习习惯，并且没有建立完善的学习系统，无法全身心的投入到基础知识学习中，对其发展造成较为不利的影响，然而，在小学教师实施德育教育之后，可以引导小学生正确面对基础知识学习情况，确保小学生形成良好的基础知识学习体系，在一定程度上，能够规范小学生的学习行为。其次，由于小学生与社会没有过多接触，其活动区域主要是家庭和学校，因此，小学生还没有形成正确的人生观与价值观，这就需要小学教师能够积极实施德育教育，引导小学生形成健康的社交理念，在完善小学生心理素质的基础上，促进小学生的健康发展[1]。最后，小学教师在实施素质教育的过程中，经常会出现教育教学难点，无法有效提高小学生的综合素养，然而，在小学教师利用德育教育实施素质教育之后，能够有

效排除教育难点，从根本上提高小学生的学习效率与心理素质，在一定程度上，能够优化小学生的认知体系，进而达到预期的教学目标[2]。

二、小学教育中德育教育问题

目前，我国小学德育教育中还存在较多不足之处，无法有效提高小学生的基础素养，对其造成较为不利的影响，难以发挥德育教育在小学教学中的作用。具体问题表现为以下几点：

第一，小学德育教学途径单一。在我国小学德育教学过程中，多数学校都是依靠一个科目实施德育教育的，无法在各个科目教学中渗透德育教育，导致小学德育教学难以满足小学生的发展需求，对其造成较为不利的'影响。同时，多数小学德育教学方式单一，教学内容较为滞后，无法利用熏陶的方式对小学生进行德育教育，导致小学生的思想道德品质难以提升，甚至会出现知识与行为不一致的现象[3]。

第二，忽视德育教学环境。当前，多数小学教师在德育教育过程中，对教学环境较为忽视，不能根据小学生的实际需求创设良好的教学环境。首先，对于小学校风、班风与学风等要求较低，无法利用良好的校园环境对小学生进行熏陶。其次，在小学生德育社会环境中，互联网中经常会出现黄色信息或是暴力视频，导致小学生不能有正确的道德认知，无法从根本上提高小学生的道德素质。最后，在家庭教育过程中，很多家长过于溺爱孩子，导致小学生形成极端的自私自利心理，经常出现不懂文明礼貌、不遵守规矩的现象，对小学生的后续发展造成较为不利的影响[4]。

三、小学教育中加强德育教育策略

根据对当前我国小学德育教育问题的分析，小学教师在德育教育期间，必须要拓宽教学途径、创设教学环境、完善德育教学系统，进而提高小学生的综合素养。具体措施包括以下

几点：

（一）拓宽小学德育教育途径

小学教师在加强德育教学期间，不可以依靠某个学科实施德育教育工作，而是通过小学生各个科目知识的学习以及日常生活等途径强化德育教育。首先，小学教师在各类教学内容中渗透德育教育，也就是要求各科教师都能从德育教学要求出发，发挥德育教学的重要性，确保能够有效提高小学生的素质水平。例如：教师要求学生根据课堂教学内容进行角色扮演，在角色扮演期间，教师必须融入一些德育教学内容，确保小学生能够得到更好的熏染。其次，教师要在学校开展各类活动中渗透德育教育，使得小学生在愉快的活动环境中受到德育教育。例如：在学校开展文娱、知识竞赛等活动的过程中，要求学生遵守竞赛规则，确保学生专业素质达到相关标准。同时，小学教师也可以组织学生参加一些社会公益活动，使得小学生在活动中受到良好的熏陶，在一定程度上，可以优化小学生的素质体系。另外，小学教师可利用宣传栏等实施宣传工作，积极引导小学生辨别社会真假善恶，进而提高学生的社会素养，促使其向着更好的方向发展[5]。

（二）创建良好的德育教育环境

在小学教师对小学生进行德育教育的过程中，良好的教学环境与教学氛围对学生有着潜移默化的影响，因此，小学教师必须要为学生创设良好的德育教学环境，使小学生在完善的教学氛围中接受德育教育，促使其向着更好的方向发展。

首先，小学教师必须要创建文明的校园文化。在不同的小学校园中，德育德育教学环境的要求也是不同的，基于此，小学教师与学校领导人员必须要根据本校的实际情况，建设良好的校风、学风以及班风，在此基础上，要将学校的历史文化引入到校风建设中，使得小学生在健康的校风中成长。同时，小学教师还要充分挖掘校园硬件环境潜能，逐渐营造环

境优美、可以陶冶学生情操的校园环境，为学生学习、生活等奠定良好基础[6]。

其次，小学教师要为小学生创设良好的社会环境。这就需要教师与社会、家庭等相互合作，并且形成一个德育教育系统工程，确保能够为小学生营造良好的社会环境。例如：小学教师从社会的角度出发，整体推进社会教育，形成良好的社会氛围，在良性循环的情况下，为学生营造社会德育教学环境，进而发挥小学德育教育的优势。

（三）重点关注小学教师的德育素养

小学教师对于小学生的素质而言起着决定性作用，一旦小学教师的思想道德品质存在问题，就会影响小学生的综合素质。因此，小学学校必须要关注小学教师的思想道德品质，保证能够发挥小学教师在德育教育中的优势，进而增强小学德育教育力度，以便于将德育教育贯穿于学校的每个教学环节中。此时，小学学校可以为教师树立正确的德育教育意识，制定完善的责任制度，并将德育教育责任划分给每个教师，使得小学教师意识到自身教学职责的重要性，促进小学德育教育水平的提升。同时，小学教师还要认识到自身的社会价值，不断提高自身职业素养，充分发挥自身的创造性作用，从多个角度考虑德育教育工作，以便于提高小学德育教育水平。

在小学教育教学过程中，德育是较为重要的，小学教师必须要全面分析小学生的德育需求，制定完善的教学方案，在规范教学行为的基础上，增强小学德育教学力度。

高中德育论文篇二

行为习惯方面：学生能按照一日行为规范来做，但由于年龄太小，因此自觉性还有待提高，尤其是男孩子在这方面的养成习惯做得还不够，下课会有奔跑现象出现，经常要老师同学提醒。学习情况：大部分学生较聪明，思维活跃，作业能

认真完成，有一定的互相竞争意识。但也有少数学生没有很好的学习习惯，如：徐迈克上课思想不够集中，作业不自觉，跟不上全班步骤；曹天翔、薛理谋、袁昌彦、邱杰尔有进步。品德情况：学生爱集体，爱劳动，爱师长，爱同学，有较强的集体荣誉感。但由于是独生子女的关系，会出现自私、虚荣心、盲目自满的思想

指导思想：坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，贯彻江提出的依法治国、以德治国的战略方针及“七一”讲话精神，认真落实全国、市、区德育工作会议的要求，结合校本德育工作体系，以学生自我发展为本，以愉快的儿童德育为格局，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，切实加强学校德育工作的实效性，继续保持市德育工作先进校称号。

德育工作总目标：

- 1、坚决贯彻江提出的以德治国的战略方针及“七一”讲话精神，重视对学生进行爱国主义教育、集体主义教育、文明行为等教育，有效提高学生的思想道德素质。
- 2、强调人人是德育工作者，树立正确的教育观、质量观、人才观。在完成教学任务的同时，有力、有效地渗透思想品德教育，让德育于各科教学中，于教师的一言一行中。
- 3、通过系列地学习、培训、实践、交流，切实提高班主任的各项工作质量。班内通过细致的思想教育和有益的主题教育，形成团结向上的良好班风，培养出自主自动的队干部，争创“星级文明班”。
- 4、通过“新世纪，我能行”的各项创新+实践的少先队活动，充分发挥学生的自主自动能力、创新实践能力、自我管理等多种能力，使少先队活动真正成为德育的有效阵地。
- 5、进一步加强行为规范的系列教育活动，通过学生的主动参与、自我管理、自我服务等多种活动模式，成为行为规范特

色班，使学生中涌现出一大批“行为规范小明星”，并使全体学生养成良好的文明行为习惯，人人争做文明小市民。

6、通过“做小主人、创新形象”的系列教育活动，使学生从爱护身边的公物、植物、动物做起，为附小新形象出金点子，人人争做“附小形象大使”。

7、结合“apec”会议在上海举行及“北京申奥成功”的良好教育契机，积极开展社会实践活动和“人人争做环保小卫士”的科技主题活动，使校本德育和社会德育有机结合。

8、继续开展“学习型家庭”的指导与研究，切实提高广大家长的自身素质和家庭教育水平。重视“330课外教育工程”，有效组织学生参与社区各项活动，使学校——家庭——社会这三位一体的德育网络保持整体性，形成强而有力的德育合力。

9、加强心理健康教育，使学生在良好的人文环境中愉快地形成一定的思想品德，扎扎实实地提高学生的思想政治素质。
教育内容及措施：

(一)行为规范教育：一句响亮的口号：做一个爱集体爱他人的附小人。抓学生行为习惯的养成，分段落实附小一日常规。

1、明确一日常规细则，做到人人知晓。

2、充分发挥行为规范示范员的表率作用，做到以一带四。

3、用班会、晨会进行常规教育，抓好纪律、礼貌、劳动、学习等方面的常规，使行为规范训练经常化、规范化。

4、班级开展“我驾火箭添新星”的活动。设计四张星座宇航图，分别是：

a□文明礼貌的“队礼星座”热情星——谦让星——尊师星——爱老星b□遵守纪律的“大雁星座”自知星——克己星——值勤星c□努力学习的“智慧星座”预习星——复习星——检查星——订正星d□热爱劳动的“马兰花星座”育苗——长叶——开花——献果以上四个星座是学生奋斗目标的过程，也是有计划的准备过程(1)、小队里进行交流，队员在宇航计划中亮标，以求得到大家的支持和帮助。(队员可根据自己的情况，选择自己最弱项为攻克目标)(2)、在壁报上以小队为单位把每个队员的星座图表布置出来(3)、以后航行中，每到一站便可添上一颗闪耀的小星星。4)、报喜讯。在每个队员都有所得的基础上，评出“行为规范小标兵”，可命名为“大雁队员”、“白鸽队员”、“智多星队员”等称号，由中队或小队向队员的家庭报喜。(5)、每月进行行为规范的阶段小结。(6)、积极做好“行规”特色中队的申报工作。

(二)主题教育：1、“做小主人，创新形象”系列教育活动感受一流的新校舍，谈谈自己切身的体会。为新校园画一张画、写一首小诗、拍一张照。开展“如何爱护身边的小生命”的专题讨论，出金点子、写宣传语。征集优秀的宣传语交学校评比。自觉养成爱护身边的公物、植物、动物，做附小的主人。结合apec会议，开展附小形象大使的活动，人人争做礼仪员。

2、爱国主义专题教育每月至少推荐1本爱国主义书籍。开展爱国主义诗歌朗诵、讲故事比赛。积极配合学校的“春芽电视台”、“春芽小报”，提供好的材料，好的节目，输送好的人才。结合社会实践活动和秋游活动，了解上海，走向社会。认真收听爱国主义专题讲座。积极参与“我心中的祖国”绘画比赛。

3、“人人争做环保小卫士”的主题教育利用晨会和学生讨论环保的重要性说一说日常生活中如何做到环保，提一些合理化建议收集环保方面的成就，在班中进行交流。每月回收费

电池，做力所能及的事情评出班级的“保洁小卫士”。

4、开展“新世纪，我能行”的各项创新+实践的少先队活动{充分发挥队干部的能动性，培养小干部能力{开展“多味巧克力”的十分钟队会，做到更多元化、趣味化、融知识性、娱乐性于一体，使同学们“品尝”之后回味无穷。{重点培养一个优化组建小队。指导开展有意义的活动，让老师、学生家长共同参与其中，为班级、学校、社区做出一份贡献。{结合学校游戏节，组织学生想出创造性的游戏，可以是桌上游戏适合于课间午间的休息，也可以是小队、班级共同参与的团队游戏。{在小队、班级中进行交流，大家共同修改，使之更完善，更具有操作性。

(三) 体育、卫生工作：

1、上好体锻课。配合副班主任组织好早锻炼，力求人人参与，不缺席，不迟到。2、与体育老师及时联系，抓紧对体育有困难的学生进行督促。3、与家长联系，督促孩子每天坚持锻炼。4、小队队员做到自己的同学自己帮，共同进步。5、抓好“两操”，注重质量，控制眼睛新发病率。

(四) 家长工作：

1、做好家访工作，做到及时联系。

2、开好家长会，继续办好家长联谊会，积极引导家长参与“创建学习型家庭”活动，努力使其成为教育教学的有益补充和助手。

3、利用家长力量和社会力量，拓展教育阵地。

4、引导家长多关心子女的学习和心理健康，及时反馈学生的学习习惯，以求双向了解。

(五)心理健康教育：1、建立班级心理档案，有针对性的2—3人。2、正确引导学生心理，处理学生中可能发生的问题，深入与学生谈心。3、教师本人要适当接触有关心理辅导的书籍，做好札记。

高中德育论文篇三

教育工作者都应该知道，德育工作对于学生当下乃至终身发展至关重要。然而，目前的实际教学工作中，受高考压力下的功利主义思想影响，很多学校的德育工作更多的是门面工程，在很多学校管理人员的心中，德育工作往往是教学工作的配角，更有甚者认为，德育工作是为教学工作所服务的。一个优秀的班主任如何才能在这种大环境下“出淤泥而不染”，是值得我们深思的重要课题。

一、德育工作是否为教学工作所服务

最近在一个教育论坛上看到一个教师的提问：按道理来说，德育工作应该是学校工作的核心。但事实上，各个重点高中都在为抓分数、抓重点人数而奋力拼搏。重点指标统领着全校的工作。那么德育工作呢？德育是为教学服务的。理由是德育工作做得好，学生的学习目标明确，学习积极性提高，学习成绩就会上升。

这其实是目前国内重点高中教育的一个普遍现象，也是很多教师的困惑与无奈。德育与教学并不是简单的从属关系，不能简单地说谁为谁服务。对于学生而言，两者并存，相互补充，缺一不可。教学质量是学校的生命线，是学校生存的第一要素，这是无可厚非的。但是，在重视升学率的同时，教师也要认识到育人与育才的同等重要性。对一个人的整体发展来说，成人应该比成才更重要，对于一个优秀的班主任来说，做好“人师”要比做好“经师”更重要。班主任只有自我内心充满了正能量，才有可能让学生感受到这种正能量，学生才会敬重你，才会服从你的管教。这正是古人所说

的：“教育有道，道在心灵。”

二、德育要追求养成与内化，培养学生良好的习惯与积极的心态

班主任对学生的教育与影响，绝不仅仅是讲道理、传知识，而是要把自己的精神能量传递给学生，维护学生的心力，让他们能够成为一个内心强、勇于奉献、敢于担当的人。而学生这种尽力的生成是靠养成的，是一个慢慢内化的过程。好的德育是不经意中的点悟，而非刻意的规范；是润物无声的滋养，而非外在行为的管制；是从外到内的精神熏染，而非终端结果的速成。

现代的高中生生活于网络时代，他们思想开放、心灵自由、行为自主。在实际的教学过程中，学生很少能得到家长与教师的理解，无法完全发挥自身的主观能动性。所以，要从学生角度审视教育，改变教育方式是对学生最大的尊重与关爱。为此，笔者从高一学生进入学校后就开始实行班级“五自”管理模式，即座位自由组合、住宿自由搭配、班委自主选举、活动自主设想、人格自我完善。其目的是为学生实现美好自我提供最大的空间，班主任对学生人格需求的尊重换来的是学生对教师的尊重与配合，换来的是学生对班级的认同与自豪感。那么学生都自主了，班主任要做什么？第一，培养学生积极的人生与生活态度，使其不会因为碰到小事就沮丧，就有挫败感。第二，控制底线。即允许违纪，不容再犯；可以吵架，不容打架；德劣违法，一概不容。班主任把德育工作的重点放在良好习惯的养成与积极心态的培育上，不断向学生传递正能量，学生有主见、能承担、有爱心是德育工作的目标。

三、最好的德育莫过于感染

一个德育工作者要做好德育首先得让自己善良起来，丰富起来，健康起来，阳光起来，快乐起来，然后才能去感染学生，

带动学生。现如今，高中德育教学最大的问题就在于，教育者缺乏的，却要让学生拥有。岂非缘木求鱼？只有身心健康的班主任才能培养出身心健康的学生。

有位教育专家说：“如果我想让孩子成为怎样的人，我必须成为那样的人。我希望他们举止优雅，我也必须非常优雅，即使我想对他们发火的时候，也必须非常优雅，即使他们气得我想扔他们到窗外，我也必须保持优雅。我想让孩子们努力，我自己就必须成为我孩子从没见过的那么努力工作的人。”作为班主任，如果能够用对学生的要求来要求自己，那就非常了不起了，这样的德育教育必然成功。

总之，一个知识能力不足的人可以用道德来弥补，一个道德不足的人却难以用知识来弥补。德育为先、德育为首应该成为每一个有良知的教育工作者都应该自觉坚守的教育方向与底线。

参考文献：

[1]李长伟，徐莹晖。功利主义教育目的与人的工具化[j].内蒙古师范大学学报（教育科学版），,17（9）：5-7.

高中德育论文篇四

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和科学发展观为指导，全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《公民道德建设实施纲要》，加强社会主义荣辱观教育、五爱教育——爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义（1982年《中华人民共和国宪法》第二十四条提出）、四个学会教育——学会做人、学会吃苦、学会创造、学会相处。以创建良好班集体为基础，以塑造美好灵魂、培养四有新人为目标，在提高德育工作的针对性、实效性上下功夫。依据《中小学德育大纲》，落实《中学生日常行为规范》、《中学生守则》和学校的各项规

章制度等内容，坚持与时俱进，力求德育创新，务求德育实效。以“以人为本，以德为先”为宗旨，以培养中学生创新精神、实践能力和增强社会主义荣辱观为核心内容，让学生“勤奋学习、快乐生活、全面发展”。

二、工作对象——高中年级学生的特点

高中年级学生刚升入高中，对高中学生生活有新鲜感，充满着对新的学习生活的渴望，充满着幻想，有着迎接的高中生活的思想准备。但从实际状况来看，虽然理性认识会逐步代替和超过感性认识，抽象思想能力会有所提高，思想方法会日趋成熟，但他们的思想、行为仍存在天真幼稚的痕迹，辨别是非的能力还不强，个性特点还不稳定，可塑性仍然很强。

三、主要工作

1. 高中新生的习惯养成教育。以各项规章制度为抓手，以思想教育为突破口。
2. 社团活动。开展丰富多彩的社团活动，以培养学生能力、爱好和特长为目的，要利于教育教学工作的开展，不为了搞社团而搞社团。
3. 班主任工作。抓好班主任队伍的建设，完善班主任的考核、评估、激励机制，坚持公正、公开、公平客观的评价班主任。
4. 搭建三位一体德育平台。进一步建立健全学校德育教育与家庭、社会参与机制，搞好家校联系，充分发挥外部环境的正面作用，形成育人合力，搭建三位一体的思想道德建设平台。
5. 教学区与生活区工作协调。建立定期和不定期召开班主任与生活老师联席会，加强班主任与生活老师的沟通，形成教学区和生活区的教育合力。

6. 导师制工作。将导师制工作落到实处。
7. 高中新生的人生规划。将人生规划与社会实践活动相联系。
8. 其它的德育常规工作和学校临时性工作。

高中德育论文篇五

《历史教学》2005第1期刊登了刘俊利先生《基于实践的研究性学习反思》[1],对于研究性学习主阵地“课堂”;“标准”下的“多元”;灵魂是“问题”等认识,本人原则上认同。但有些具体问题的看法不敢苟同,如“体验式学习不能归属研究性学习范畴,它与探究式(研究性)学习、有意义接受式学习一起构成当前中学历史学习的三大主要学习方式。”我认为至少在认识上有以下三个误区:

误区之一:学习方式划分标准的逻辑错误

什么是学习方式?“学习方式是指学生在完成学习任务过程中基本的行为和认知取向”[2](p.247)[]学习方式的划分以什么为标准?由于历史的原因,我国长期以来呈现的是重教轻学的局面,教育理论研究的多是“教”的方式,而对“学”的研究则是长期冷落,重视不够;随着教育改革的深入,研究开始从教师的“教”转向学生的“学”。“以学生与教师的关系为标准,可以将学习分为观察性学习、模仿性学习、研究性学习三大层次”[3];依据学习内容的呈现形式(定论或问题),可分为接受式学习和发现式学习两大类。研究性学习就是相对于传统的接受式学习而言,属于发现式学习类别。

可见,学习方式的划分是以一定的逻辑关系为依据的,比较必须放在同一标准下才有可比性,或以学生的认知水平,或以学生与教师的关系,或以学生在学习活动中的行为特征等等。而刘先生将体验式学习与研究性学习、接受式学习视为并存的三种学习方式,这种分类的标准令人不解。如果一定要给“体

验式学习”找一种可比的学习方式,那只能是“非体验式学习”或机械学习,其划分标准当然是“是否存在体验”。读张肇丰先生的《试论研究性学习》[4]不难看出,该文是针对接受式学习存在的不足,而强调开展研究性学习的必要。

误区之二:定位过于狭窄,忽视体验的存在

“作为一种学习方式,‘研究性学习’是指教师不把现成结论告诉学生,而是学生自己在教师指导下自主地发现问题、探究问题、获得结论的过程”[5](p.34),其宗旨是“以满足学生在开放性的现实情境中主动探索研究,获得亲身体验,培养解决实际问题的能力需要”[6]。中学历史研究性学习,是学生在观察、模仿性学习的基础上,以问题为载体,自主地了解和思考人类以往的事实,取其精华,去其糟粕,从而知道过去、理解现在,懂得社会、认识自己,并孕育创新意识和实践能力的一种以课题研究为典型特征的学习方式(对教师而言是教学方式)[3]。

体验既是研究性学习的主要特征,也是研究性学习的宗旨。而刘先生却指责“把明显带有体验式学习特征的学习活动归纳到研究性学习范畴”,强调研究性学习突出的是“用类似科学研究的方式获取和应用知识”。让我们不明白的是,“类似科学研究的方式”没有了学生的感知和领悟,还怎么进行?学生“获取和应用知识”从何而来?如果理解不错的话,刘先生显然是由于对新课程改革理念理解上的偏差,因而将研究性学习局限在“科学研究”的外壳上,而忽略了研究性学习最具活力的体验性。什么叫体验?现代心理学认为“体验是指由身体性活动与直接经验而产生的感情和意识”[5](p.133),换言之,就是指人们在实践中亲身经历的一种内心情感活动,一种对感情的感知方式。研究性学习把学生的个人知识、直接经验、生活世界看成是重要的课程资源,鼓励学生在学习过程中体验历史人物的内心世界,感悟历史进程的动荡和绚丽,并将现实的学习方式和学习场景视为体验的客体。

只有通过对其教学内容的自我解读、自我理解,学生才能形成个人感受和独特见解,进而获得个性的发展。只有这种直接的、他人无法替代的体验,才能真正确立学生在历史学习中的主体地位。当代教育学理论强调知情意行的统一性,新课程改革的重点则是要把学生从过去的“他主性、被动性”状态下解放出来,让学生主动参与课堂实践并获得有益体验,把学习变成学生主体性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展、提升的过程。研究性学习正因为对体验的关注和重视而成为体现新课程思想的最佳载体,仅有“科学研究”外衣的研究性学习不是真正意义上的研究性学习。

误区之三:过分追求“研究”形式的完备,忽视了学生发展的本质内涵

由于以上两个误区的存在,导致刘先生对历史学科的研究性学习过分追求作为手段的研究形式,而忽略了学习是“为了人的发展”这个根本。从刘先生对几个案例中的批评中可见一斑。

1. 他指出“如果中国的好东西不传到欧洲去,中国不就比较先进了吗”[7]一课“内容过于宽泛,任务太过繁重”;却忽视问题的提出源于学生,教师正是看到了学生在思考和消化所学知识的积极态度,以及在这当中思维逻辑的明显漏洞和情感态度人文缺失的普遍性,才有的放矢地引导学生讨论。教师的着眼点并不在把深奥的逻辑理论和大量的未知史实呈现给学生,而是利用学生已有历史知识和生活中的亲身感受,引导学生走出思维误区。正如专家点评说的:“虽然这个‘的’本身没有史学意义,但之所以将其作为研究性学习的课题,因为它有教育、教学上的价值,它是学生在学习过程中反映出来的问题,是学生的‘最需要的发展区’,也是‘最近发展区’。”[8]学生在课堂上的表现,使我们看到学生的收获是多重的:首先是作为发现者的惊喜;其次是教师对其主体地位的认定,就大家困惑的问题讨论;再次是师生之间、生生之间的对话交流,思维碰撞的激奋;最后达成的共识,科学文化是人类共同的财富,当今世界各国应加强交流与合作,谋求共同发展。

2. “如果宋神宗多活几年,王安石变法会成功吗” [9]一课,刘先生认为其不成功之处在于“整个学习过程在发散中失去控制”,而我认为,该课的成功之处正是它的发散性。因为学习的主体是一所普通中学的初一学生,基础普遍较差,探究的“目的在于培养和鼓励学生探讨历史问题的兴趣,保护学生探索和质疑的精神,而不在于学生所讨论的问题有怎样的深度。”学生在课堂上用自己的脑子思考,用自己的眼睛看,用自己的耳朵听,用自己的嘴说话,用自己的心灵去感悟,体验了“主动思考过去事件”的过程,不仅在一定程度上求到了历史的真相,更增强了探求真知的自信心,正如著名思想家威廉·詹姆斯所说:“人性中最深刻的天性,是被人赏识的渴望” [10]。

长期以来的历史教学,实际上是有教无学,课堂沉闷,问题的症结就在于学生对学习内容没有体验,没有兴趣。英国学者汤普森指出:“学校的历史学习,不是把焦点集中在历史本身或发生了什么,而是集中在我们如何具有对历史的认识。最重要的就是接触和反应探究的过程,获得知识的方法(或方法的重要方面),其次才是涉及历史探究的结果……”[11](p.33)一语道出了历史学习的真谛。

参考文献:

[1]刘俊利. 基于实践的研究性学习反思[j].历史教学, 2004, (12).

[2]钟启泉. 为了中华民族的复兴为了每一位学生的发展[m]. 上海:华东师大出版社, 2001, (8).

[3]聂幼犁、於以传. 中学历史课程研究性学习理论与目标纲要[j].历史教学, 2003, (4).

[4]张肇丰. 试论研究性学习[j].课程. 教材. 教法, 2000, (6).

[5]朱慕菊. 走进新课程[m].北京:北京师范大学, 2002.

[6]教育部. 普通高中“研究性学习”实施指南(试行)[m].北京:人民教育出版社, 2001, (3).

[7]韩春玲. 如果中国的好东西不传到欧洲去, 中国不就比较欧洲先进了吗?[j].历史教学, 2004, (7).

[8]聂幼犁. 从“如果中国的好东西不传到欧洲去, 中国不就比较欧洲先进了吗?”看中学历史研究性学习[j].历史教学, 2004, (7).

[9]张明智. 如果宋神宗多活几年, 王安石变法会成功吗?[j].历史教学, 2003, (5).

[10]叶素贞. 错误也是美丽的[j].全球教育展望, 2004, (6).

[11]有西等. 历史学科教育学[m].北京:首都师范大学出版社, 1999.

高中德育论文篇六

班主任德育工作是学校教育的重要组成部分, 是素质教育的重要内容之一。本文对目前班主任德育工作的现状及其原因作了深入的分析, 并有针对性地提出了班主任德育工作的几点对策。

班主任; 德育; 问题; 原因; 对策

面对新形势、新情况, 作为学校教育重要组成部分的德育工作, 既面临难得的发展机遇, 也面临着严峻的挑战。班主任德育工作将成为当今时代给我们提出的重要课题。

1. 当前班主任德育工作存在的问题。

德育队伍水平不高。目前, 德育工作队伍仍存在以下几个问

题：班主任工作队伍思想不稳定，信心不足，对德育工作的价值认识不够，没有把德育工作当作一项事业来做；学生工作的知识水平和能力欠缺，不能很好地解决学生的思想政治问题；工作效果达不到要求等。

德育途径和手段单一。在德育工作中，往往存在着只注重课堂教学的作用，而忽视隐性课程在德育中的特殊作用的现象。在实际德育工作中，往往对隐性课程的作用认识不足，重视不够。学校教育中重智育轻德育；重知识灌输轻行为养成；重课堂教学轻社会实践；重校内教育轻校外教育的现象仍然存在。从而使德育手段和途径陈旧、单一。

2. 当前班主任德育工作问题的成因。

学生原因。许多学生获得的信息，并不完全来源于课堂，而是来源于大众传播媒体，但学生已形成的基本观点以及仅有的生活经验，并不具备处理众多信息的本领，特别是他们对社会的了解太少，这是当代学生普遍存在的“贫血病”。

家庭原因。现在的青少年绝大多数是独生子女，许多家庭忽视了对孩子进行道德品质教育，家长对孩子的奖惩也是重物质奖励轻精神鼓励。班主任不仅在德育和学校的教学活动中占重要的地位，发挥着重要作用，而且在家庭教育中，也应该发挥重要的作用。

学校原因。对未成年人思想道德建设工作的特点、规律研究不够深入。学校教育中重智育轻德育；重知识灌输轻行为养成；重课堂教学轻社会实践；重校内教育轻校外教育的现象仍然存在。德育工作缺乏保障机制和队伍激励机制，往往是领导重视就红红火火，领导不重视就是冷冷清清。

高中德育论文篇七

摘要：随着素质教育观念逐渐深入人心，德育工作在高中受

到了越来越多的重视。尤其是在班主任工作中，做好德育工作，对于提高班级管理工作的效率，促进学生的良好发展有着重要的帮助作用。所以，这就需要班主任应该加强对于班级德育工作进行研究，针对高中生的实际情况和心理特点开展德育工作，加强对于学生的思想教育，提高学生的综合素质。本文以促进高中班主任德育能力的实践探索为主题，通过对于高中班主任开展德育工作的措施进行简要分析，提出了提高德育能力的措施。旨在有效提高德育工作有效性，提高班级管理效率，促进学生的全面发展。

关键词：班主任；德育工作；实践

德育教育就是对学生的思想、心理、政治以及道德进行教育，提高学生综合素质，促进学生的良好发展。促进高中班主任德育能力的提升，需要社会、家庭和学校共同努力。班级是实施德育教育的重要场所，是有效的基础单位。所以，这就需要班主任应该注重提高工作的质量和水平，针对班级学生实际情况，开展有针对性的德育教育工作。只有这样，才能够提高高中生德育素质，促进高中生的全面发展。

一、注重与其他学科教师进行沟通和交流

高中德育工作具有一定的复杂性，因为高中生的情绪比较复杂，所以在开展德育工作的时候需要注意的问题有许多。提高班主任德育能力，提高班级德育工作效率，要求教师应该注重与其他学科教师进行沟通，发挥合力，实现德育工作高效教育。例如，教师可以咨询不同学科的教师，了解学生在学习本学科时候的变现，然后与学科教师沟通学生的基本状况。这样班主任在开展德育教育的时候会更加有针对性，对于学生情况了解比较深刻。同时，其他学科教师在开展工作的时候，也可以有针对性地进行德育渗透，提高学生德育素质。

二、提高班主任自身的综合素质

提升高中班主任德育能力，要求班主任应该具备良好的综合素质。只有这样，才能够更加有效地保证德育工作的有效性，使学生更加有效地接受德育教育。首先，班主任应该具备无私的精神，能够在班级管理工作中付出更多的精力。这样可以保证班级管理工作的有效性，了解学生思想动态。同时，班主任应该具有强烈的责任感，在学生遇到一些问题的時候，班主任能够积极帮助学生解决问题，奠定德育工作的基础。最后，班主任应该具备较强的专业能力，可以在德育工作中更加有效地开展德育教育。这就需要班主任应该注重心理学的研究，参加心理学教学，掌握心理学知识，从而有效提高德育工作的有效性。

三、加强班干部队伍建设

由于每个班级学生人数众多，所以全部依赖班主任进行管理，那么就会使班主任的工作压力增加，影响工作的有效性。所以，这就需要充分发挥班级干部的作用，加强班干部队伍建设。这样就可以充分发挥班干部的榜样作用，加强德育工作的渗透，提高德育工作的有效性。班干部在参与班级管理的过程中，对于学生有着非常重要的影响。学生受到进取心理的影响，会尽力模仿班干部，所以可以起到很好的德育工作效果，提升班级德育工作的质量和水平，实现班主任德育能力的提升。

四、优化传统德育工作理念

传统高中德育工作以说教为主，班主任之间有简单的沟通，但是德育工作的效果不够乐观。因为学生的主体地位没有得到尊重，主体性没能够有效发挥出来，与德育教育的发展要求不相符。所以，针对这样的情况，要求高中德育教育工作中，班主任应该注重德育工作理念的转变，创新理念，优化教学方法。在开展德育工作的時候，应该充分利用各种方法进行德育渗透。例如，教师可以在开展班会的時候进行德育教育，对于表现良好的学生进行奖励，对于存在问题的学生

进行小小的“惩罚”。这样，学生可以在潜移默化中受到德育教育的影响，学生会更加积极向上，从而起到很好的德育教育的目标，提升学生整体德育素质。

五、着重班级“问题生”的转化工作

在每个班级都会存在着几个“问题生”，这些学生在学习过程中不够努力，在思想道德方面认识能力匮乏。所以，想要提高班级德育工作的有效性，提升班主任德育能力，应该注重解决班级问题生，采取有效的方式，使问题生能够转化为积极学习的优秀生，提高班级学生整体实力。一般来说，班级的问题生逆反心理会比较严重，并且班主任在解决逆反心理的时候常常手足无措。这就需要班主任针对问题生的实际情况，找到问题生所存在的问题。例如，有的学生可能偏科，所以学习上存在困惑；有的学生可能受到不良风气的影响，思想观念上存在问题；还有的学生可能因为家庭或者人际关系存在问题，影响学习的积极性。教师通过加强沟通，了解学生存在的问题，从而切实解决问题，提高德育工作的有效性，促进教师自身德育能力提升。

六、创建和谐的师生关系

和谐关系是开展德育教育的基础，是保证德育工作有效性的关键。所以，这就需要教师在开展德育教学过程中，应该注重与学生建立和谐的师生关系，使学生愿意积极主动地接收教师的德育教育，从而提高德育工作的效率。在日常工作和生活中，教师应该注重关心学生，努力与学生成为朋友，这样教师对于学生的生活、学习和思想动态就可以更加准确地掌握。同时，学生可以以朋友的身份去进行德育教育，学生也会更加愿意接受。在学习中，班主任应该信任和尊重学生，增强师生之间的沟通，建立良好师生关系，努力获取学生更多的信任，从而更加有效地开展德育工作，提高德育工作的效率，提升班主任自身的德育能力。

七、结语

综上所述，高中德育工作开展的有效性对于学生的成功和成长有着重要的帮助作用。因为德育工作既能够培养学生正确的人生观和价值观，还能够塑造学生良好的道德情操为学生以后的良好发展奠定坚实的基础。所以，这就需要班主任应该重视德育工作，增强师生之间的沟通，提高自身在综合素质。与学生建立良好的关系对于实施德育工作的有效性有着重要帮助作用，可以使学生积极主动参与到教学过程中，主动接受德育教育，提升自身德育素质。

参考文献：

[2]罗万丽. 浅谈高中班主任德育工作创新[j]. 亚太教育, 19:176.

高中德育论文篇八

1. 教育观念落后。

在教育过程中，不能确切理解教育的本质是全方位教育的教育理念，教育观念狭隘片面，使得教育工作的主旨有所偏颇。当下很多班主任对自身的教育工作理解片面，仅仅是将班主任工作定义为管理工作，对学生的德育教育不够重视，片面的管理不利于建立良好的班级风气。只有有灵魂的班集体，才能影响学生的思想建设。班主任对教育的片面理解导致班主任不能与学生，家庭，社会这些具象的方面相连接，不能从各个方面掌握学生的心理动向，对学生的德育教育也就脱离了现实意义。

2. 德育工作脱离实际。

在现阶段的班主任德育工作中普遍存在脱离实际的问题。德育教育的设定应该从实际出发，在生活和学习上加以引导，

而不是宽泛片面的书本教育。仅仅从书本理论上进行灌输性教育是不会有实质性作用的。宽泛的教学设定使得学生个体不能很好地理解吸收。每个学生存在的问题是不尽相同的，宽泛的德育教育失去强有力的针对性，变得不痛不痒，不能切实发挥作用。

3. 德育工作方法单一。

好的教学方法能够使教学效果实现最大化，但是当前德育工作方法片面单一，宽泛的说教方法不能与科学发展相结合，不能与素质教育学相贯通。单纯的说教课程不能使学生有主观认知，也不能使学生产生共鸣感，致使德育工作的实效低。

高中德育论文篇九

1. 贯彻全新德育教学观念。

明确德育工作是为每一个学生服务，德育工作是大方向的教育教学理念。充分重视德育在教育过程中的主观能动作用，充分理解德育工作是教育工作的重要一环，充分认识德育工作在学生全方位综合教育中发挥的作用。在此基础上重新设立德育的教学目标，进而提高德育工作的实效性。

明确班主任的工作职责是综合性的，区别于单纯的管理的工作。正确理解班主任的榜样作用，正确认识班主任德育工作的重要性。在明确自身岗位职责的基础上开展教育工作，从生活和学习上切实发挥作用。工作中与学生、学生家庭建立良好的沟通环境，更好地掌握学生的心理动向，并结合当前社会切实需求，更有针对性地进行德育教育。

2. 把握现实需求、结合实际现象进行德育工作。

高中阶段的德育教育要具有针对性以适应现实需求，从学生本身和社会需求两个方面出发。每个学生在成长过程中面临

的问题都是不同的，班主任应通过多种渠道不断完善对学生个体的了解，对学生共性的问题加以归类，对学生个体的问题加以标记。并根据共性和个体问题有针对性地选择德育内容，并结合生活实践，避免单纯的说教教学，充分发挥德育的实效性。在教学过程中应牢牢把握当下社会对人才的需求方向，根据社会需求作为参考项制定部分德育教学内容和目标，以期未来进入高等学府的深造学习中能很好地适应社会人才培养。

3. 创新开拓德育新方法。

要实现高中班主任德育工作的实效性，就要求班主任能够将德育教育与科学发展理论结合。高中班主任应在充分理解贯彻教育科学发展理念的基础上，在教学过程中结合科学发展，开拓新的教学方法，使德育与当下的教育理念有机结合起来，更容易渗透理解。高中班主任德育工作还应当结合素质教育，现代教育科学发展倡导素质教育，在德育教学过程中恰当结合素质教育，可以充分发挥德育的本质特性。另外，可以将德育与生活实践相结合，采用事实说话的教育方法，使学生能够理解道德品质和综合素质在生活中的重要作用，进而使学生重视德育课堂。