

最新骨干教师研修培训总结与反思 骨干教师研修总结(优质10篇)

知识点总结是对学习过程中所掌握的知识进行概括和总结的重要方式之一，它有助于巩固所学的知识，提高学习效果。以下是一部分同学们的军训总结，他们的文笔优美、观点独到，让我们一起来分享他们的心声。

骨干教师研修培训总结与反思篇一

培养学生历史推理能力，从语言表达入手

《新大纲》在教学目的中特别提出：要培养学生能够使用历史语言表达问题、展开交流，形成用历史的意识。培养学生逻辑思维能力和训练学生的历史语言是分不开的。语言是思维的工具，思维过程要靠语言表达，而语言的发展又能促进学生思维的发展。因此，在历史教学中教师应创造条件让学生更多地说理。

在日常教学中，我们经常会遇到这样的问题：学生能够想到问题的结论，但是不能说清思考的过程，不能讲清解决问题的思路方法。就怕问“为什么或你是怎么想的…”。经常言之无物，言之无理，语言繁琐，随意，不伦不类，叙述没有条理，不够完整，没有逻辑，东一耙子西一扫帚，“驴唇不对马嘴”，让听者不知道他在说什么。很多学生只重视问题的结果，却忽视了解决问题的过程。只是“心中有，说不出，道不明。”还有的学生光会说，不会写或光会写不会说，说得糊涂，写得也糊涂，久而久之，就形成了不敢说，不想说，不会说，不能说的误区。随着新课程教育教学改革的不断推进，我们必须改变原有的观念，历史教学中也必须培养学生的语言表达能力。

因此，针对以上问题，我确定了“培养学生历史推理能力，从

语言表达入手”这一课题。

研究此课题的目的是在初中历史教学中寻求行之有效的教学方法，培养学生的口语表达及书面表达能力，以促进学生的历史推理能力。在培养学生语言表达力的同时，使学生养成有条理的思考问题，规范答题的习惯，力争使学生达到敢说、想说、会说乃至能说的境界，培养学生自主学习、合作学习、探索学习的能力，不断提高课堂教学效率并适应中考改革的需要。

采用理论与实践相结合的方法，把学习理论作为行动基础，边实践，边补充，边修改，边提高。

a研究的几个阶段

1、准备阶段：

(1) 学习新课程理论，初中历史课程标准中关于语言表达能力培养的要求。通过网络学习相关的理论知识。

(2) 研究学生语言表达能力的现状，语言表达能力差的原因。

(3) 制定研究方案

2、试验阶段：

(1) 在历史教学中寻求提高学生语言表达能力的有效策略。

(2) 实施具体方案。

(3) 反思经验与不足。

3、总结阶段：

(1) 根据课题研究，观察学生在语言表达发面的变化。

(2) 对课题进行总结，形成课题研究报告。

b实施过程

若想治病必先明确病因。因此，对于学生语言表达能力差的成因我采用了两种方法研究：谈话法和问卷法。

通过研究我大致总结以下几种原因：

1、心理素质差，虚荣心强，怕答错或答不好被别的同学或老师笑话。

2、性格内向，不想或不敢表现自我，或没有机会发言渐渐封闭自我。

3、对知识缺乏系统的理解，不能有条理的分析问题解答问题。

4、没有严谨的学习态度，不会走就想跳…不会用历史语言规范答题。

5、受教师个别不规范的语言影响。

6、学生由初中到高中，历史的解答方式突然过渡，不够适应。

毋庸置疑，语言表达能力会直接影响学生的历史学习能力，也会间接影响学生的个人交往能力，及综合素质的发展。下面我就结合新课程理念，结合学生语言表达能力差的成因，结合课堂教学谈一下自己的几点做法：

《新课标》指出：学生是历史学习的主人，教师是历史学习的组织者、引导者与合作者。学生才是知识的发现者，探索者和研究者。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习历史的重要方式！

1、转变学生，从转变自我做起，言传身教，规范自身的教学行为。

认真备课，课堂语言力争不拖泥带水，做到正确、科学、简练、规范、有条理，逻辑清晰，连贯。坚持使用历史语言授课，不口语化。板书示范有针对性，给学生以良好的引导，让学生从简单的模仿做起，逐步认识到答题规范的重要性，同时，板书设计要美观大方、简洁规范，让板书给学生以美的享受…从而不有自主的模仿。例如：在教学实际问题与二元一次方程时，我边板书边领学生总结了五字方针：设、列、解、检、答。学生按照这五字方针，就能较规范地完成类似的历史问题了。

2、给学生创设语言表达的时间和空间。

(2) 利用小组学习，给学生创造更多的语言表达的机会。历史教学要面向全体，历史课堂不能只是那些优秀学生的领地。对于一个历史问题，每个学生都有各自不同的想法和解决方法，每节课我都创设合适的问题，让同桌之间互相交流，小组之间互相辩论…这样做有几点好处：其一，给那些不敢出头露面的学生一个机会，在下面他们会放得开一些，敢于发表自己的见解和主张；其二，可以做到优势互补，那些语言表达能力强的学生可以帮助那些语言表达有困难的学生完成叙述；其三，课堂的教学时间是有限的，提问的次数也是有限的，不可能每个学生都得到语言表达锻炼的机会，所以同桌间的和小组内的交流表面上是浪费时间，实际上是节约了大量的时间。在一个同学说的过程中，另一（几）个同学倾听并评价，对于他们相互之间的语言表达能力的提高也会起到一定的作用。这样做尤其是对那些不敢在大庭广众之下发言的学生是一个很好的（练胆）机会，对那些不想发言的学生也是很好的心理疏导。

3、注重学生对新知的经历与体验。

历史语言是表达历史概念、判断、推理、定理或法则的逻辑思维语言，具有简洁性、准确性、严密性、抽象性和概括性的特点。学生在最初学习历史概念、性质、定义的时候，往往对其中的语言感到不易理解，容易混淆。历史课本中的定义、性质，不象语文课本中的语句读起来朗朗上口，也没有太多华丽的词藻，它相对朴实、简洁，教师在课堂上要积极营造轻松、民主的课堂氛围，充分发挥学生的主体作用，让学生有展示、表达历史的权利和机会。在充分给予学生“说”的机会的同时，教师也要逐步地要求学生答对所问，用词准确，语句完整，注意引导学生语言表达的准确性、简洁性、条理性、逻辑性、长期坚持下去，能让学生学好历史术语，用好历史术语，讲好规范的历史语言。有了亲身的体验和经历，学生才会有感而发，有话可说。

4、发挥榜样的作用，用学生去影响学生。

历史教学中经常遇到用语言表达有困难的问题，我让那些具有示范作用学生先说，使其他学生在无形中感受到怎样去表述问题，怎样表达才有条理；另外，让那些书写规范的学生到前面板演，这样要远比教师一遍一遍的强调作用更明显。对于刚刚接触的问题，我让同桌之间，小组内的同学之间，在解答问题后，互相检查，指出对方的不足。在作业或试卷的解答中语言表达比较突出的学生，我让他们把自己的作品展示给同学，用他们的`规范解答去影响其他学生。这样就激发了学生的兴趣，强化了对语言表达的重视程度。

5、先说后写，先写后说。

对于不擅长说的学生，我让他们先把想说的内容写出来，在提问发言时照着读出来；对于不擅长写的学生，我让他们把想写的内容说出来，比如说分析过程，说解题方法等。然后在试着有条理的按步骤写出来。这样给了学生一个语言表达的时间去准备，他们就能够解除心里的负担，敢于发言，同时回答的问题也规范，丰满，不拖泥带水。

6、给学生积极的评价，建立学生的自信，激发学生语言表达的兴趣。

在课堂教学中，不能只关注那些优秀的学生，要把目光投向更多的学生。对于平时不敢发言或语言表达能力较差的学生，他们一旦发言，我总是让同学们和我一起倾听…并给以赞赏的目光，回答问题后，我总是给他们积极的评价。例如：“你说的很好…”“你表达得很清楚…”“你说的比上次更多了…”“相信你下次说的比这次还要好…”

1、课题研究的方案及报告。

2、案例分析及论文。

1、通过课题研究提升了自己的专业素养，对新课程理念及新课标的理解上升了一个新的台阶。

2、对在初中历史教学中培养学生的语言表达能力有了全新的认识。初中历史教学中，掌握历史语言与历史知识是相辅相成的，语言作为“思维的外衣”可以帮助学生掌握知识，而知识作为语言的内涵，也可以帮助学生理解语言。因此，初中历史教学应该重视历史语言的教学。

3、要把课堂还给学生，要用学生的说代替老师的说，要用学生的讲代替老师的讲。。

骨干教师研修培训总结与反思篇二

一年来，在xxx老师的引领下□xxx工作室所有成员都成长了很多，离省名师、省骨干的`标准要求越来越近，从工作室成员的讲座中，学到了很多，期间也拜读了董文华老师的书籍

《滋养生命的数学》和吴正宪老师的《给小学数学教师师的建议》，有了理论基础的指导，相信我们的课堂教学水平将会越高。下面谈谈具体的收获与感悟。

备课是教师能否上好课的前提。教师能否认真备课和善于备课，也是能否迅速提高教学水平的主要环节。教师在备课中应本着遵循教学目的的决定性、教材内容的规定性、教材对象的可接受性、教学方法的适应性以及教学过程的教育性的原则，做到两个“吃透”。首先是吃透教材。

在备课过程中要认真学习课程标准，通读教材，研究和了解教材的编写意图、思想内容、知识基础和基础训练的要点，从而确定教学中的重点和难点，以便设计科学的教学方法，完成教学目标做必要的准备工作。其次是“吃透”学生。在掌握教材的基础上，要全面了解学生的思想状况、知识基础、智力水平、个性特点、兴趣爱好和差异情况等，从而做到既备教材，又备学生。

好的课堂不仅有质而且要有量。高质量的课堂要求教师既有既定教学目标，又能根据课堂实际情况进行教学；教师要优化课堂时间，让不同层次的学生都能在自主探究的学习氛围中有所提高；教师讲解问题不在多少而在精要，组织讨论不在花哨而在实用，合作互动不能天南海北而要联系教材和学生的认知水平。

那么，究竟什么是高效课堂呢？从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：

- 1、是学生对三维教学目标的达成度要高。
- 2、是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。

从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，构建高效课堂必须抓好以下几方面。

一、抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

二、开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

三、抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适应性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

四、研究和设计好课堂提问。教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

五、加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，教师要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

六、积极实施小组互助学习制。在小班化教学难以推行的现实条件下，在班内实行小组互助学习可以最大限度地面向全体学生，做到因材施教，以促进课堂教学效率的提高。

七、推行作业分层布置制度。教师在布置课堂练习和课后作业时，布置的作业数量要少，质量要高，要避免造成学生不堪重负、疲于应付、厌学情绪滋生等问题。因此，加强作业的管理与指导，避免超负荷、重复性、低水平的作业，给每

个学生留有充分自主发展的余地，是提高课堂教学效率必由之路。

一节好的数学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的数学课，要做到两个关注：

一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验……是一节成功课堂的必要基础。

二是：关注数学：抓住数学的本质进行教学，注重数学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历数学化的学习过程，使学生真正体验到数学，乐学、爱学数学。

此外，我认识到：一节好的数学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注数学方法，体现数学课的灵魂，使数学课上出“数学味”而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和办法。

在以后的教学中，我要做的是：

第一、自我反思。从以往的实践中总结经验得失。

第二、不断学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠。一桶水早已不能满足学生的需求了，我要不断学习，成为长流水。

第三，交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识“庐山真面目”的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

其实，研修也是一个反思进步的过程。通过一年来的研修，

使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。

反思我的课堂，我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节数学课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“数学大餐”！

骨干教师研修培训总结与反思篇三

。通过培训我从中受到深刻的思想教育，细思教授的精彩讲课，他们的声音、形象久久回荡在脑海，永不退却，使我充分认识到学习和掌握一种重要的思想，比学习和掌握一门学科知识更重要。此次培训与以往的教师培训不同，我们来到了北京师范

大学

培训中心，作为教师感觉很光荣，也很自豪。培训中有张梅玲教授的《新课程背景下教师如何备课上课》、王文湛司长的《学习纲要，提升内涵，促教师专业发展》、特级教师吴正宪老师的《以高质量的研修活动引领教师专业成长》、张焰

博士

的《中小学生团体心理辅导基础》、老师的《走进常态的教育科研》……教授们的讲课中不单单在理论上有依据、在实践中有实例，而且又能从实践中回到理论，找到焦点，指导实践，进行操作，从而在实践中提高自己的认识，升华自己的理论水平，让人哲服。对自己在今后工作中发现自己，完善自我有着深刻的意义。这次培训学习，我感到收获很大，下面我谈一下自己的学习与心得

体会

□

一、创造了良好的学习氛围。

这次培训上午和下午有专家教授的精彩的讲座，我们都认真聆听专家讲座，详细的做好笔记，积极参与探讨评论，与专家对话、与名师对话；晚上导师带领我们进行小组内的集体研讨，学员们发言踊跃，常常是这个学员发言过程中有一观点产生共鸣，其他学员纷纷发表看法，从而产生思想上和精神上的激烈碰撞，形成共鸣，产生共识。每天晚上我们都讨论到很晚，学员们还不愿解散。培训内容充实，而且非常丰富，培训过程中学员们每天都早早来到教室，没有一个学员迟到、早退或听课过程中接听电话，学员们都被专家的丰富的讲座和人格魅力所吸引，安静听讲，积极回答专家的提问，与专家对话、与名师对话，形成了良好的学习氛围，受到专家组和培训中心的一致好评。

二、教师要尊重学生，悦纳学生。

什么样的学生最难教、什么样的学生最难改变、什么样的学生最让老师头疼——没有自尊的学生。

教师尊重学生是保护、唤醒学生自尊的必要条件，也是对专业教师的必然要求。

尊重学生分为三个层次：

层次1：不以粗鲁的方式在身体和情感上攻击学生

层次2：一般情况下以公平、关心、体谅等态度对待学生

层次3：在特殊情况下以“专业”的方式调节、克制自己的情

绪与行为，照顾学生的体面和尊严。

三、教师需要一股静气。

静下心来受益的是学生，而最终受益的是教师自己。

四、教师要通过读书，丰富自己的文化底蕴。

任何人想发展都离不开书，读书的边界就是人生的边界。给我们培训的专家，几乎都谈到了这个问题。作为一名教师，我们不仅要读教育教学方面的书，还要博览群书。不读书，如何更加深入地教学，如何在课堂上与学生进行对话？如何与时俱进地掌握教育教学的技巧？在培训中，我深感自己的差距与不足。作为一名教师，要不断的给自己“充电”。我深感只有不断的充实自己，博览群书，授课时才能做到游刃有余。教学需要教师不断刷新，而不是复制。特别是现在的新教材新理念，为我们教师提供了更宽阔的舞台，同时也对我们每位教师提出了更高的要求，我们更需要有创新的思想、创新的理论。因此，以后我要坚持读书，以丰富自己的文化底蕴，让自己获得更好更快的发展。

五、教师需要有强烈的反思意识

不少专家都提到：“教师要有反思意识”。“学然后知不足，教，然后知困。”教学反思是教师专业成长不可或缺的途径。教师反思的过程就是发现的过程，也是研究、提升的过程。理论在反思中深化，知识在反思中丰富，方法在反思中修正，风格在反思中形成，机智在反思中生成。教师不仅要善于反思自己的课堂，也要反思别人的经验教训。今天的教学是在反思昨天教学的基础上的传承和发展，明天的教学也必将在今天的教学和反思中得到提高，教师的专业素养在“实践——反思——再实践——再反思”中逐步发展。因此，我们在工作中要有强烈的反思意识，在工作前、工作中、工作后，或者教学前、教学中、教学后，都要不断地反思。只要

我们不断地反思自己的工作，反思自己的课堂，就一定会成为名师。

的教师。

骨干教师研修培训总结与反思篇四

2020年12月12日，全省一百多名数学教师齐聚济南，开展为期10天的集中加分散的研修学习。

晚上的破冰活动，使每一个人都能感觉到，这100名教师都是全省初中数学界最优秀的代表。这其中有多位齐鲁名师、山东优秀教师、山东创新人物、全国优秀教师、全国课改实验先进教师，更不乏山东教学能手、山东省特级教师、省优质课一等奖获得者等等，很多教师不仅在数学上赫赫有名，也有很多班级管理方面的省级专家。后面的研修，也进一步证明了这是一个扎实务实的教师团队。

各级培训，越来越科学、务实，越来越需要耗费精力，这大家都是早有心理准备的。但本次培训中精力付出之大，还是远远超过了每一个人的预期。对于我来说，很渴望听到专家醍醐灌顶是的指点，也很希望学习别人先进的经验。但开始培训后，却没有和我想象的一样——听报告和观摩优秀课例，而是从一开始就在做任务培训。整个培训都是围绕着一个课例打磨展开和结束的。“三次备课、两轮打磨、4段视频制作、多个文本撰写”，从问题选择到问题澄清，从课例选择到基于研究主题的一次次策划，从教学设计的不断完善到课堂观察量表的细细斟酌，从课堂前台的关注到背后理论的不断深入，从任务分担到共同完成制作。一个不一样的研修，使我们感受到了很多从未有过的体验，给了我们许多不一样的思考和震撼。

这次研修，是一次基于提高校本研修实效性的体验式的范例学习，这次研修，是一次基于任务完成的研修。

29日上午，高研班举行了简短而又隆重的开班典礼。齐鲁师范学院副院长陈小言、山东省中小学师训干训中心主任毕诗文、副主任刘文华、省中小学教师远程研修项目执行主任蒋敦杰、山东省中小学教师远程研修初中项目主任梁承锋和省基础教育课程研究中心副主任李红婷教授等领导和专家出席了本次高研班开班仪式。开幕式上，专家和领导就明确的指出这次高级研修班的任务是为2020年全省初中数学教师全员远程研修开发课例资源。

开幕式只有20分钟，很快就进入了任务培训状态。专家的报告大多是指向如何开展工作的，第一天培训就显示了任务的紧张。上午蒋教授的报告《教师研修转型与高级研修》到12点，下午首都师范大学王尚志教授《初中数学教学几个问题》到5：30，晚上梁承锋教授《初中骨干教师高级研修目标任务与课例研究变式应用》到了10：30尽管专家们都在强调如何开展工作，如何重要和辛苦，我们还是没有进入状态。但王尚志教授的报告，让大家很兴奋，他探讨的问题很实在，和一线教师的思考很接近，我们大多数人都不是第一次听王教授的报告，但看得出这次报告还是给大家带来了很多思考和收益。而且后续的工作证明，王尚志教授的报告给大家的工作起了很好的指导作用。

第二天上午首席专家李红婷教授为大家作了题为《课例研究问题与研究任务——以“课例打磨”为载体的教学改进思路》的报告，李教授从教师培训方式的转型、专家型教师的成长路径、课例与课例设计、课例研究问题与研究问题、观课与评课等几个方面作了深入的解读。下午两位参加过课例研修教师的现身说法，让大家不但明白了基本流程和思路，也意识到了责任之大和任务之重。

伴随着两天的报告，是大家对关注问题的讨论和澄清。很快，我们六个组各自确定了自己的研究主题，并进行了去伪存真式的剥离和澄清，并撰写了各自的研修计划。首席专家李红婷教授的指导是非常重要的，而且贯穿任务全过程。李教授

的指导具体、清楚，高屋建瓴而且不厌其烦，从早上到深夜，还处理着一些其他的工作，给大家带来了很大的感动。

更多的时间留给了以小组为单位的工作团队。我们小组由16位教师组成，有四位来自滨州，有三位来自东营，有九位来自烟台。其中由来自烟台市芝罘区教科教研中心的林光老师任组长，由来自滨州市北镇中学实验初中部的邢成云老师和莱州市实验中学张延芳老师任指导老师，由来自东营市育才中学的刘江老师任组内专家，根据工作需要，组内又分为4个任务小组。

每一项任务都被分解为几个部分来讨论和撰写，然后再合成讨论，再经指导教师、组内专家把关后，再提交李教授审核，然后再审核定稿。课例打磨计划的制定，让大家完全进入了工作状态，也了解了理论研究、行动研究和载体呈现的重要性。授课任务由烟台三中分校的曲晓媛老师承担，她自我封闭了一天进行独立一备，其他人则对a视频脚本进行了细致的研讨，为便于在网络上呈现这个递进的过程，我们进行了录音和会议记录，想保持这个课例打磨的真实过程。在二备的过程中，大家各抒己见，充分讨论，很快达成了共识，二备很顺利，b脚本也很顺利完成了第一稿。

第一段集中研修，7天很快结束了。我们才发现自己的节奏是那么紧张。基本上是房间、餐厅和工作室，每天从早上到深夜。多数人连楼也没有走出去。第二阶段是分散研修和录课的时间。但每天大家还是第一时间上网交流和学习。尽管录课是在烟台，大家还是克服困难参加了实地的课堂观察。

12月21日，大家重聚济南，进行了观课交流，录制b视频和d视频，完成了网络记录和呈现任务，并撰写了课例学习导引等，最终一个完整的课例打磨资源，在大家的共同努力下顺利完成。

回顾整个过程，我们不得不说，每一项工作成果无不都是大

家共同智慧的结晶。每个小过程，我们组内都进行详细而明确的分工，而且这种分工特别重视彼此的互助性。每位教师都非常积极认真的完成各自的任务和协助任务。任务是艰巨的，但结果也是令人振奋的。

（一）这次研修，给大家太多的感慨。

教学设计、上课、听课、评课本是教师最经常的工作，却因没有明确的问题引领，没有客观的观察统计，没有必要的理性思考，没有更深一步的行动和理论跟进，使我们的校本研修摆脱不了低效的困境，也浪费了老师们的时间，也使得大家的水平和课堂教学质量得不到提高。

聚焦问题，不仅需要理论的学习和思考，更需要真实、客观和科学的关注，更需要行动研究和逐步的跟进践行，在坚决问题中，成长自己，促进学生。

（二）这次研修，给大家太多的感动。

参加研修的教师，大多是学校里的中坚力量，身兼多职，但大家对待这项工作，无不尽心尽力，尤其在当讨论的时候，都愿意把自己的观点拿出来，与别人分享，阐述自己的理由。彼此真诚的交流，常让人有无声处闻惊雷的感觉。与会的工作人员，也都尽可能的为别人服务。各位专家，尤其是李红婷教授更是耐心指导，精益求精。可以说，研修中，每一个人感动着别人的同时，也被别人感动着。雅斯贝尔斯说：“教育就是一朵云推动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”研修也正是这样。

我们有理由相信，教育战线上不乏执着的追梦人，不乏具有高尚情怀和追求的教育工作者。

（三）这次研修，给大家太多的收获。

虽然整个研修，都是围绕任务展开的。但服务他人的同时，更成就的是自己。在课例打磨的过程中，每一位教师都有自己的收获。有的开阔了思路，有的提升了理论，有的净化了心灵。同时，也结交了很多业内同行。其实，同伴的交流是最大的财富。

有一种收获，可以穿透时空，长久的留在记忆里，那就是精神的成长和彼此的感动。

（四）这次研修，给大家更多的思考。

日常教学研究，应该聚焦于教学有关的各类现实存在的问题，应该注意反复开放和聚焦，在解决和研究中，不断提出新的问题和实际的行动跟进研究。

我们感觉到，广大的一线教师都是有强烈的教育责任感、使命感和教育情怀的，对教育教学的追求是大家共同的心愿。通过本次高研班研修，我们认识到其实大道至简，道不远人。

让我们扎根校本，借助课例打磨，以客观、现实的视角，以理论学习和行动跟进为切入点，来提高我们的教育能力，提升我们的教育智慧吧。

骨干教师研修培训总结与反思篇五

20xx年12月12日，全省一百多名数学教师齐聚济南，开展为期10天的集中加分散的研修学习。

晚上的破冰活动，使每一个人都能感觉到，这100名教师都是全省初中数学界最优秀的代表。这其中有多位齐鲁名师、山东优秀教师、山东创新人物、全国优秀教师、全国课改实验先进教师，更不乏山东教学能手、山东省特级教师、省优质课一等奖获得者等等，很多教师不仅在数学上赫赫有名，也有很多班级管理方面的省级专家。后面的研修，也进一步证

明了这是一个扎实务实的教师团队。

各级培训，越来越科学、务实，越来越需要耗费精力，这大家都是早有心理准备的。但本次培训中精力付出之大，还是远远超过了每一个人的预期。对于我来说，很渴望听到专家醍醐灌顶是的指点，也很希望学习别人先进的经验。但开始培训后，却没有和我想象的一样——听报告和观摩优秀课例，而是从一开始就在做任务培训。整个培训都是围绕着一个课例打磨展开和结束的。“三次备课、两轮打磨、4段视频制作、多个文本撰写”，从问题选择到问题澄清，从课例选择到基于研究主题的一次次策划，从教学设计的不断完善到课堂观察量表的细细斟酌，从课堂前台的关注到背后理论的不断深入，从任务分担到共同完成制作。一个不一样的研修，使我们感受到了很多从未有过的体验，给了我们许多不一样的思考和震撼。

这次研修，是一次基于提高校本研修实效性的体验式的范例学习，这次研修，是一次基于任务完成的研修。

29日上午，高研班举行了简短而又隆重的开班典礼。齐鲁师范学院副院长陈小言、山东省中小学师训干训中心主任毕诗文、副主任刘文华、省中小学教师远程研修项目执行主任蒋敦杰、山东省中小学教师远程研修初中项目主任梁承锋和省基础教育课程研究中心副主任李红婷教授等领导和专家出席了本次高研班开班仪式。开幕式上，专家和领导就明确的指出这次高级研修班的任务是为20xx年全省初中数学教师全员远程研修开发课例资源。

开幕式只有20分钟，很快就进入了任务培训状态。专家的报告大多是指向如何开展工作的，第一天培训就显示了任务的紧张。上午蒋教授的报告《教师研修转型与省骨干高级研修》到12点，下午首都师范大学王尚志教授《初中数学教学几个问题》到5：30，晚上梁承锋教授《初中骨干教师高级研修目标任务与课例研究变式应用》到了10：30尽管专家们都在强

调如何开展工作，如何重要和辛苦，我们还是没有进入状态。但王尚志教授的报告，让大家很兴奋，他探讨的问题很实在，和一线教师的思考很接近，我们大多数人都不是第一次听王教授的报告，但看得出这次报告还是给大家带来了许多思考和收益。而且后续的工作证明，王尚志教授的报告给大家的工作起了很好的指导作用。

第二天上午首席专家李红婷教授为大家作了题为《课例研究问题与研究任务——以“课例打磨”为载体的教学改进思路》的报告，李教授从教师培训方式的转型、专家型教师的成长路径、课例与课例设计、课例研究问题与研究问题、观课与评课等几个方面作了深入的解读。下午两位参加过课例研修教师的现身说法，让大家不但明白了基本流程和思路，也意识到了责任之大和任务之重。

伴随着两天的报告，是大家对关注问题的讨论和澄清。很快，我们六个组各自确定了自己的研究主题，并进行了去伪存真式的剥离和澄清，并撰写了各自的研修计划。首席专家李红婷教授的指导是非常重要的，而且贯穿任务全过程。李教授的指导具体、清楚，高屋建瓴而且不厌其烦，从早上到深夜，还处理着一些其他的工作，给大家带来了很大的感动。

更多的时间留给了以小组为单位的工作团队。我们小组由16位教师组成，有四位来自滨州，有三位来自东营，有九位来自烟台。其中由来自烟台市芝罘区教科教研中心的林光老师任组长，由来自滨州市北镇中学实验初中部的邢成云老师和莱州市实验中学张延芳老师任指导老师，由来自东营市育才中学的刘江老师任组内专家，根据工作需要，组内又分为4个任务小组。

每一项任务都被分解为几个部分来讨论和撰写，然后再合成讨论，再经指导教师、组内专家把关后，再提交李教授审核，然后再审核定稿。课例打磨计划的制定，让大家完全进入了工作状态，也了解了理论研究、行动研究和载体呈现的重要

性。授课任务由烟台三中分校的曲晓媛老师承担，她自我封闭了一天进行独立一备，其他人则对a视频脚本进行了细致的研讨，为便于在网络上呈现这个递进的过程，我们进行了录音和会议记录，想保持这个课例打磨的真实过程。在二备的过程中，大家各抒己见，充分讨论，很快达成了共识，二备很顺利，b脚本也很顺利完成了第一稿。

第一段集中研修，7天很快结束了。我们才发现自己的节奏是那么紧张。基本上是房间、餐厅和工作室，每天从早上到深夜。多数人连楼也没有走出去。第二阶段是分散研修和录课的时间。但每天大家还是第一时间上网交流和学习。尽管录课是在烟台，大家还是克服困难参加了实地的课堂观察。

12月21日，大家重聚济南，进行了观课交流，录制b视频和d视频，完成了网络记录和呈现任务，并撰写了课例学习导引等，最终一个完整的课例打磨资源，在大家的共同努力下顺利完成。

回顾整个过程，我们不得不说，每一项工作成果无不都是大家共同智慧的结晶。每个小过程，我们组内都进行详细而明确的分工，而且这种分工特别重视彼此的互助性。每位教师都非常积极认真的完成各自的任务和协助任务。任务是艰巨的，但结果也是令人振奋的。

（一）这次研修，给大家太多的感慨。

教学设计、上课、听课、评课本是教师最经常的工作，却因没有明确的问题引领，没有客观的观察统计，没有必要的理性思考，没有更深一步的行动和理论跟进，使我们的校本研修摆脱不了低效的困境，也浪费了老师们的时间，也使得大家的水平和课堂教学质量得不到提高。

聚焦问题，不仅需要理论的学习和思考，更需要真实、客观和科学的关注，更需要行动研究和逐步的跟进践行，在坚决

问题中，成长自己，促进学生。

（二）这次研修，给大家太多的感动。

参加研修的教师，大多是学校里的中坚力量，身兼多职，但大家对待这项工作，无不尽心尽力，尤其在当讨论的时候，都愿意把自己的观点拿出来，与别人分享，阐述自己的理由。彼此真诚的交流，常让人有无声处闻惊雷的感觉。与会的工作人员，也都尽可能的为别人服务。各位专家，尤其是李红婷教授更是耐心指导，精益求精。可以说，研修中，每一个人感动着别人的同时，也被别人感动着。雅斯贝尔斯说：“教育就是一朵云推动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”研修也正是这样。

我们有理由相信，教育战线上不乏执着的追梦人，不乏具有高尚情怀和追求的教育工作者。

（三）这次研修，给大家太多的收获。

虽然整个研修，都是围绕任务展开的。但服务他人的同时，更成就的是自己。在课例打磨的过程中，每一位教师都有自己的收获。有的开阔了思路，有的提升了理论，有的净化了心灵。同时，也结交了很多业内同行。其实，同伴的交流是最大的财富。

有一种收获，可以穿透时空，长久的留在记忆里，那就是精神的成长和彼此的感动。

（四）这次研修，给大家更多的思考。

日常教学研究，应该聚焦于教学有关的各类现实存在的问题，应该注意反复开放和聚焦，在解决和研究中，不断提出新的问题和实际的行动跟进研究。

我们感觉到，广大的一线教师都是有强烈的教育责任感、使命感和教育情怀的，对教育教学的追求是大家共同的心愿。通过本次高研班研修，我们认识到其实大道至简，道不远人。

让我们扎根校本，借助课例打磨，以客观、现实的视角，以理论学习和行动跟进为切入点，来提高我们的教育能力，提升我们的教育智慧吧。

骨干教师研修培训总结与反思篇六

根据x省科协和学校的安排，xx年8月16日，我从来到七中实验学校参加由中国科协和xx省科协主办的骨干科学教师研修班从8月17号到21号为期五天的学习。我将这五天的学习情况总结如下。

1. 培训目的：强化科技教师的科学素养，开拓教师的发展视野，转变教师的科学教育观念，培养教师的科研能力，提升教师辅导学生开展探索性、研究性学习和科技创新活动的的能力，为青少年科技教育事业更加蓬勃的发展奠定坚实基础。

2. 培训方式和内容：专家讲座、模拟学习、案例分析、问题探究等培训方法交叉使用，培训重在创设情境，促使教师在与他人充分互动的过程中，积极参与相关问题的界定、分析与解决。按以下七个学科：数学、物理与工程、化学、生物、计算机、地球与空间、环境科学来设立班，一个学科一个班，共计七个班，每班参训学员30人左右。

3. 项目支持：《中国科协“科教合作”共建中学教师专业发展支持系统》项目，该项目由中国科协、华东师范大学和全国60所项目实验学校共同实施，获得了国家自然科学基金委资助，是教育部人文社科重点研究基地重大项目《从精英转向大众的当代中国普通高中教育研究》的子项目。成都七中实验学校承办的此次培训是该项目开展的“项目孵化”

的相关工作。

4. 参与此次培训的相关人员。

通过17号至21号五天紧张的学习，我感到自己的收获非常大，尤其为我今后进行青少年科技创新工作打下了基础、指明了方向。我将这几天的主要收获总结如下。

首先，我的收获是跟黄教授系统地学习了如何开展青少年科技创新工作，包括：设计选题、撰写开题报告、撰写研究报告、准备答辩等，并以小组为单位进行了案例讨论和实战练习。通过学习，我发现了以前工作中的一些不规范之处，思路也更加清晰了。

其次，通过黄教授的讲授我知道了很多生物学的前沿知识，尤其是植物生理学和细胞工程方面的，这些资料对于我今后的教学和科研都是很有用的。生物学科发展很快，我觉得，作为教师，我们应不断地给自己充电，知识结构才不会陈旧。

此外，生物班只有我一个学员是来自安徽的，我认识了多位四川的同仁以及三位宁夏的同仁，从他们那，我学到了很多宝贵的经验。

在这里，我要感谢中国科协和四川省科协克服重重困难举办这个活动，为我们提供了宝贵的学习机会；感谢学校和安徽省科协领导的信任，让我作为代表参加这次学习；衷心感谢黄教授百忙之中不辞辛苦来到成都，耐心地给我们传授生物知识和方法，并给我们提出了很多非常好的建议；感谢班主任刘老师为我们的辛勤付出；也感谢其它同学对我的关心和帮助。

这次的学习结束了，我将更加努力，我相信我会成为一名优秀的教师。

骨干教师研修培训总结与反思篇七

我作为一名普通的农村初中生物学科老师，没有参加过初中生物教师教育教学能力提升培训学习，我很荣幸参加了20xx年赤峰市骨干教师远程培训。赤峰市许多生物教师汇集于此，在网上一起聆听专家讲座，一起在网上讨论学习。通过这次培训，我聆听了专家和名师的报告，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一天都能感受到思想火花的冲击；结交了一群优秀的同行朋友，一起探讨了无数疑惑。

在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大，进一步认识到了不断更新自己知识结构的必要性。通过这次培训，感受颇深，收获颇丰，对教育教学工作又增加了许多新的认识。下面将我的学习心得总结如下：

通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。在以前的教学中，所有的教学活动都是围绕“教师的教”而转，“一切以教学为中心”。教师是知识的拥有者和传授者，同时也是课堂的主宰者。学生只是被动地接受教师传授的知识、信息、符号。通过培训，使我真正认识到了“授人以鱼，不如授人以渔”。学生掌握知识的多少已不是重点，学生学习能力的提高才是重点，因此教师已不是单纯的知识传授者，更重要的是学法指导者。在实际的问题解决过程中，教师作为引导者、参与者，应当引领并配合学生去积极探索和学习，真正达到促进学生学习方式改变的目的。

随着教师角色的转变，学生也要由传统的被动的“添鸭式”学习转变为主动地去探究与思考。过去的教学模式重点在于让学生掌握知识而非提高学生的学习能力。因此，必须要改变这种教学模式，在教学中应多通过问题引导学生思考，激发学生的兴趣，充分发挥学生的主体作用。

通过视频领略了各位专家学者来自学术前沿、理论与实践相

结合的理论阐述，无论是报告还是授课，都让人耳目一新。众多专家、优秀教师的教学观给了我深深地震撼，他们课堂上那种浑然天成，对比鲜明的教学风格给我留下深刻的印象。每当看到特级教师们上课时信手拈来的精妙发问，形象生动的讲解，我想这些都是他们平日里下功夫、花时间进行教学实践、教学研究、经验积累，历练了基本功相当过硬，所以才达到现在教学随心所欲的境界。各位专家、学者从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对教育教学各个领域的独特见解。给我们展示未来中国教育的远景，在专家的引领下，我的思想受到极大的震撼，我们平时思考的太少。平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑地并不多，更勿论着眼于教育的发展远景，作为新时期的教师，这方面实在太欠缺了，这次培训使我认识了不足，明确了的方向，更激发了我学习的动力和实践的潜力。提高了自己的专业知识和教学水平。

同行交流，共促成长。本次培训，每位培训教师都有丰富的生物教学经验，教学的外部条件也非常相似。因此，学习期间，我们不仅聆听专家的讲座，并且学员之间的互动交流成为我们提升自己生物教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，畅所欲言，提出许多的观点和问题，都是生物教学中的实际问题，引起全体学员的一致共鸣，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。教师教学基本技能展示、案例研究设计和教学资源的共享，为我们打开了一扇窗，使我对教育的理解更加透彻，提高了自身解决实际问题的技能。为今后教学打下了坚实的基础。

这次培训，使我提高了认识，理清了思路，新课程强调了“教”服务于“学”，把学生置于教学的出发点和核心地位。教师应该以学生的心理发展为主线，以学生的眼界去设计教学思想，预测学生可能的思维活动并设计相应对策；使

我对教师在课堂上的角色定位有了新的认识，是一次对自己“教育潜意识结构”的深层改造，及时对自己的教育教学进行反思、调控。今后我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，学会在学习中反思，在反思中提高，在提高中完善，在完善中创新，促使自己不断成长，让自身的业务水平不断地提高，虽然培训快要结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个新台阶。

这次培训让我受益匪浅，感谢此次培训为我们提供这么难得的学习机会。我们初中生物老师培训班是一个团结向上的集体，班里的学员们都很努力，每天都可以看到很多学员在网上的独到发言，从中得到启示。学习是短暂而紧张的，有些东西还没有经过认真反思，我会铭记这次的学习经历，记住度过的每一天、每一刻；铭记专家们，领导们为我付出的滴滴汗水，是他们给了我坚持学习的动力，是在与他们的交流中让我获得了真知灼见。

骨干教师研修培训总结与反思篇八

实践研修是教师集中培训后期跟踪的重要环节，后期实践研修，旨在帮助参训教师将所学的理论知识运用到教育教学实践中，通过理论联系实际，发挥培训效益，从而进一步提高教育教学能力，促进教师专业化成长。

参加本次市中小学骨干教师培训的共有九位教师，张媛媛（幼儿园教师专项培训）、蔡爱琴（幼儿园保育人员专项培训）、解盼（农村幼儿园教师教学技能培训）、郑州（农村小学体育教师专项培训）、杨桂红（农村小学美术教师专项培训）、叶萍（农村小学英语教师口语培训）、冯春红（高

效课堂建设师资培训 品社）、吴梅梅（高效课堂建设师资培训 信息）、杨木荣（中小学心理健康教育骨干教师培训）。

本次培训结束后，学校积极为教师后期实践研修创设良好的环境和氛围，提供必要的条件保障，督促、指导、检查参训教师完成实践研修任务。校长积极参与研修活动，组织参训学员开展学习研究、研讨交流、示范课点评、教育调研、课题研究等活动。分管领导和教务处积极参与培训后期的实践研修工作，切实将实践研修工作抓紧抓好。

全面记录培训期间的活动和信息，记录培训的成果，自我进行总结性评价并写出自我鉴定。

2. 学员之间的相互考核和评价。在集中培训和实践研修活动中，学习小组或研修小组学员之间的相互研讨交流，相互观摩、听课、说课、评课等活动为评价奠定了基础，对于同伴的表现及学习效果都能相互了解，学习或研修小组要为每个学员做出评价鉴定。

经过课后自评，小组互评，研修探讨，参训教师都能够很好的将所学知识运用到日常教学中，对进一步提高课堂效率有很大的帮助。

本次培训，参与教师学习认真扎实，对新课程有了更深的认识，对以往的教学有了深刻的反思。今后我们将把这一工作更好的开展下去，为建设一支良好的教师队伍而努力。

经学校选派，7月18日，我非常荣幸的参加了同济大学中职骨干教师综合素质提升培训，为期一周的培训学习，我感到自己的思维、视野受到前所未有的冲击也彻底感受到了西方职业教育的独到魅力。首先感谢学校领导对我的信任和支持，同时也感谢同济大学职业技术学院的老师们对我生活及学习上的照顾和悉心的教导。

在同济大学培训学习过程分为三个方面，第一方面为现代职业教育理论与方法的学习；第二方面为分小组研究讨论；第三方面为参观上海优秀中职示范校。通过周一的学习使我了解了专业的前沿知识和发展动向，补充了先进的教学理念和教学方法，了解了各兄弟学校的办学情况和专业建设，感受了大都市的节奏、同济大学的魅力和大师的风采，开阔了眼界，这些宝贵的经历将会为我以后提高职业教育教学工作提供帮助。现将本人学习体会总结如下：

一、感受百年同济和德国职教 百年同济，百年沉淀的人文精萃植根于同济校园的每寸热土。作为国内土木工程领域最大、专业最全的同济大学，校园内的建筑物展现了其在土木工程领域的强势地位。从羽毛球球馆到土木大楼，从大礼堂的单层筒网壳到研究生楼的体外预应力梁支承玻璃顶盖，从图书馆、文远楼的原貌重建 到节能环保的综合楼，都展现了国内建筑历史和建筑界精英 的高超技艺，也体现了同济大家的智慧和同济深厚的人文底蕴。同济大学与德国有着对德交往“窗口”的国际交流优势，作为中德职教师资培训项目的基地，而本次培训基地同济大学职业技术学院是职业教育领域国际合作的典范，培训期间教授们重点讲授了起源于德国的“双元制”职业教育的理实一体教学法。理实一体教学法是即是一种教学模式也是一种教学方法，是以职业活动为依托、手脑并用、行知结合，并强调学习者实际工作能力和解决问题能力的提高。理实一体教学法的目的是学习者能够独立自主地进行包括计划、实施和检查在内的职业工作或解决日常生活中的问题。

《骨干教师研修提高培训工作总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

当前世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，为适应社会发展的需求，提高技能型人才培养的质量，是全世界的职业教育面临的新一轮改革的浪潮，因此要加强文化基础理论课程和实践性课程；内容如下（一）、教育理念的改革 改

革的历程：1、数量、就业率 2、质量、吸引力（二）、教学模式的改革 从工学交替到工学结合，从工作任务到教学任务 从注重形式到注重内容 教学任务源于工作任务，教学任务高于工作任务 改革的起点在企业：员工现在做的是学生三年后将要做的。（三）、教学内容的改革 传统：理论为主，实践为辅——知识为本 现代：实践为主，理论为辅——能力为本 找到工作任务，转化为教学任务。 找工作任务必须依靠团队：企业一线专家、院校双师型教师、企业高层领导、职教课程研究员。 技术方法：主线、草图、个别访问、集体讨论、走访企领导、走访行业、教学加工。 教程框架：项目任务和要求、项目理论、项目分析、项目路径和步骤、项目预案、项目实践 和评价、项目作业、项目拓展。（四）、教学方法的改革 行为导向教学法：角色扮演法、案例教学法、模拟教学法、项目教学法。（五）、教学技术的改革 信息技术的特点：多媒体化、网络化、数字化、智能。最新发展：云计算、物联网、无线网络。 院校信息化建设：顶层设计、平台建设、教学资源库、教师信息化素养和能力提升、校长信息化素养和能力提升；王主任的《教务管理和教研室文话》，做好专业人才和专业人才培养方案，加强师资队伍建设、实践条件的建设和课程建设；董老师《沟通》，沟通的作用和魅力及在教学上如何运用沟通技术；凌主任《理实一体化教学设计与实践、理实一体化教学设计案例分析》，理实一体化教学即将专业理论课和实习课进行组合教学，它不仅做到了理论与实践的沟通与联系，而且激发了学生主动学习的兴趣与激情，这种方法，经尝试收到良好的教学效果，凌主任整整一天认真的授课也让我十分佩服她的敬业精神。

三、参观学习，期间陈老师还组织带领我们参观了上海市城市科技学校，同时聆听了学校的经验介绍。在期间学习内容涉及中等职业学校学生观、课程开发、教学设计理念与有效教学实践、教育研究项目设计与实施、学习方式的变革与教学模式的创新等。老师们新颖的`职教观点和教学方法，风趣的讲解，使长期困扰我的中职生教育教学工作问题，茅塞顿开。通过学习，使我明白了学校要发展就必须注重按社

会、市场需要办学，企业的需求就是学校的办学方向。从强调学生对知识学习转向强调对学生的能力培养。从职教封闭式办学转向加强与行业、企业的联系。从重视学生专业能力的培养转向重视学生综合素质的教育。而学校所要做的就是进行相应的改革，强化服务于学生的观念，加强德育教育改革、项目课程改革等等，以保证学校更快和更好的发展。

四、专业知识和技能的成长，我的几点深刻体会：

1、德国中等职业教育的模式几乎都是开放式的教育。教学环节的设计跟学生的互动紧密联系。每一个学生都有机会表现自己的创意、自己个性化的看法。没有人会训斥他们天马行空的荒诞做法和想法教师给学生的多是表扬、鼓励和肯定。这对激发学生学习兴趣、维持住他们的学习热情有很大的动力作用。

2、“双元制”办学是一种很好的职业教育模式值得我们学校借鉴。双元制学生主体既是学生(在学校)同时又是一名学徒工(在企业)采用理论和实践一体化教育模式(每周 1-2 天在学校 3-4 天在企业实习)在学习掌握理论的同时又到企业具体操作实习，便于学生理解掌握知识，正确运用知识，在学习中掌握技能，在技能操作中又深化知识的理解。

3、无论是角色扮演法、案例教学法、项目教学法还是引导文教学法、考察

法、微观，教学法都是互相联系、各种方法互用互融然后共同在尽力使课堂气氛生动活跃、引导学生积极主动去学习。

4、无论是在多媒体教室上课还是在理论实践一体化的教室上课老师布置任务给全体学生将学生分成小组后，教师应该深入学生中间，来回走动，注意观察学生的学习状态即使不是每一个人都积极参与，不一定注意力都很集中但是这种做法要比教师站在讲台上强得多，有利于提高学生的紧张程

度，集中精力，而且学生在课堂上可以进行讨论交流。这样的教学方法是培养学生能力和互相学习的优良方法。在现代职业教育的领域中，职业教育教学法的发展也经历了巨大转变。德国的同行们对此取得了非常成功的经验。整个培训课均以行动为导向，清晰的向我们这些进修者展示了教学互动的实现方式，使得我们积极地参与培训活动，广泛获取信息、交流经验。我们领略了德国的双元制职业教育，领略了德国专家上课幽默风趣，善于课堂调动，学到了行动导向教学法、项目教学法、媒体教学法、“引导文教学法”的教学方法，有很大收获。在当前中国职业教育快速发展的背景下，教师首先应树立的教育理念是：职业教育不仅要培养学生的专业能力，更重要的是要培养学生终身学习的能力。职业教育既要满足为企业和社会培养所需的人才，即培养具备一定专业技能的人；更重要的是教育的内涵和意义还应体现在要为人的终身发展服务，即培养出具有良好的社会能力和方法能力的人。作为一名职业教育工作者以后一定会认真研究，对照分析，结合我校校情，认真对教材、教室、教法进行改革以最有效的教学手段、教会学生最适用的技能提升学生职业素养。

五、认识全国各地职教同行，相互交流学习 此次学习，我认识了许多来自全国各地中职第一线的名师精英，在学习与交流之中更新了自身的教育理念，扩充了自己的专业知识，强化了自身的实践操作能力，一周的学习使我更加全面地了解了本专业的的前沿知识，吸收了各兄弟学校成功的办学经验，开阔了自己的眼界。这些将会是我一生之中受益的宝贵经历和财富。培训班为所有成员的交流提供了一个平台，这些来自祖国各地一线老师带来了不同特色的教学经验和方法，使我受益非浅。

总之，通过学习使我更新了观念，开阔了视野，增长了专业知识和实际操作能力，对我今后工作有很大帮助。我将把我学到的知识，为学校跨越式发展贡献自己的一份力量。

骨干教师研修培训总结与反思篇九

xx年7月4日，带着常年在基层教学岗位工作“铸就”的一身困倦风尘和教育过程积攒下的几许困惑疑难，带着对重新返回校园学习生活的向往与期待，我参加山东省举办的中等职业学校《电子》专业骨干教师省级培训的旅程。

感谢学校领导给我这个宝贵的学习机会，在交通学院为期一个月的培训时间里，能和来自全省各地的同行精英们一起学习和交流，能得到名校名师的谆谆教诲，聆听了专家精辟的讲座，学习了名师的教学方法，观摩了同行精彩的课堂教学，参观了在济南市的全国重点中等职业示范学校、著名企业，对于我来说，确实是一个非常难得的机会。

通过这次的培训学习，我更加全面地了解了本专业的前沿知识，吸收了各兄弟学校成功的办学经验，更新了自己的教学观念，开阔了自己的眼界，受益非浅，既有理论上的提高，又有实践知识上的感受与体会，更有教学技艺上的增长，我顺利完成了学业，拿到了《中等职业学校专业骨干教师省级培训结业证书》。这些将会是我一生受益的宝贵经历和财富，它也将是我日后教学工作中不断前进和提高的垫脚石。现将一个月来的学习总结如下：

一、学习收获

骨干教师省级培训学习虽然已经结束了，通过静思此次培训，我更进一步了解和熟悉了中职学校教育的发展方向和培养目标，领略了现代企业的管理理念和企业文化，领略到交通学院名校、名师的风采。交通学院职业教育学院承担了这次培训任务，学院领导对这次培训非常重视，明确要求做到“严密组织实施、严格培训质量，提供优质服务”，组织专家、知名教授反复研究探讨培训方案，明确培养需求，使整体培训方案合理、针对性强。

学校为我们配备了很强的师资，并且邀请职业教育专家为我们作报告，名师的精心指导、渊博的专业知识、精湛的技能培训和诲人不倦的精神给我留下了深刻的印象。

二、培训课程内容精要、形式灵活、设置合理、感悟良深。

此次的培训主要包括教学理论、专业知识、实践技能、企业教育及综合研修提高等五大模块。

1、职业教育理论和教学方法的学习

在开学的第一天，学院院长就做了有关职业教育发展形势的精彩讲座。从讲座中感受到了国家现在对职业教育的重视程度，感受到了国家职业教育大发展的春天已经来临。我深受鼓舞，也倍加珍惜这次学习机会。此后，系统聆听了“职业教师素质”、“职教基础初探”“e学习”、“职教经济学分析”、“专业建设”、“职教教学方法”、“国外职教模式”、“加强实习基地建设”、“职业教育课改”、“全球化背景下的职业教育”等讲座。我从中进一步了解和熟悉了有关职业教育的理论、教学方法，观念上得到更新。

2、专业知识的理论学习和实践技能学习的学习

在专业知识的广与深的拓展中，我深感以前知识的不足和老化，让人感到兴奋，也感到吃力，我除了每堂课坚持认真听课，做笔记，勤问勤动手外，还认真完成老师布置的作业。

3、企业实践与能力拓展的学习

在培训期间，学院组织我们培训班的学员到了具有一定代表性的企业，我参观了这些企业现代化的生产、仓储、物流，了解了这些企业的企业文化，听取了有关企业管理、经营策略及企业文化等方面的讲座，尤其了解了现代企业人才需求现实和培养的方法，探讨了学生择业、就业及创业的状况，

真实感受了生产企业与职业教育的紧密联系、职业教育机构与企业间共同面临职业培训的新任务，为今后向学生开展就业指导有了更为深切的理解。

4、综合研修的学习：本期参加培训的学员来自全省各地，大部分是各自学校的学科带头人或教学管理部门的中层干部，大家对职业教育都有相当的了解，学院为此特意安排了几次教研交流会，专家教授、各位学员都踊跃发言，通过互相交流，探讨了国家职业教育发展前景，职业教育在各地的现状，职业学校目前面临的新问题与难题、电子专业发展的方向及探索职业教育改革的成功过程中取得的新经验等等。

思想在碰撞中产生火花，我学习到了新经验，以后工作中可以借鉴，也增强了克服困难的决心。

三、作为一名合格职教教师，我今后努力的方向：

一个月的培训结束了，我在感叹每一位专家学者知识渊博、旁征博引的同时，深刻体会到了这次培训不仅是对我们知识的扩充、教学理念的提高，更是对我们心灵的一次洗涤，使我明白了应该做什么、应该怎么做。在今后的工作和生活中我会力争做好以下几点：

1、立志做一名多读书、读好书的教师

中国有句古话，叫做“读书破万卷，下笔如有神”，作为一名教师，一名能适应时代发展的教师，我们要是能做到“读书破万卷”，那一定能做到“教学如有神”。在信息快速发展的今天，不读书就要落后，特别是作为知识引领者的老师，面对教师专业化迅速发展的今天，不读书，就要面临被淘汰的危险，因此，我们没有理由不去读书。

2、向一个研究型、专家型的教师方向努力

随着素质教育的快速推进,不论是国家教育部门还是教育专家,都深深地感悟到只凭空洞的教育理论,是很难实现真正意义上的素质教育的,素质教育的实施更需要我们一线教师的共同参与,教育专家提出的新教育理念,在具体实施中还有很多的实际问题,需要我们一线教师来研究和实施,以此来证实新理念的正确性,甚至通过创造性的不懈实践实证,我们也可以直接总结、归纳产生形成带有规律性的东西,完善和发展教育科学理论。因此,要做一名好老师,就一定要学会做课题研究。

3、做一个有计划、有远见的教师

经常听到部分老师说“我天天都忙忙碌碌,可到底在忙什么,我自己也不知道,更不用说出了什么成绩了”,乍听起来好像很可笑,但这却是我们很多人工作和生活的真实写照。整天忙来忙去,到头来,却不知道自己到底都忙了些什么,虽然教育教学本身就是由很多的琐碎小事构成的,但这并不代表我们就真的这么忙,而主要是因为我们的工作没有头绪,没有计划性,也就是所谓的“碌碌但无为”。

其实,我们在工作的同时,只要稍稍的对自己的工作做一下计划,为自己的教育发展做一下规划,就会从中找到工作的乐趣,成为一个“碌碌有为”“忙碌并快乐着的人”!

4、做一个有危机感的智慧型教师

近年来,学生生源争夺日益激烈,教师资源的丰富却在持续增加,还有大量新毕业的准教师找不到工作,他们都在虎视眈眈的盯着我们的工作岗位。“人无远虑,必有近忧”,我们必须时刻保持自己的危机感、紧迫感,及时给自己充电,做一名与时俱进的智慧型教师,才能确保我们工作的稳定性!才能确保我们不会在很短的几年内,被那些精力充沛、见多识广的年轻人所淘汰。

5、做一个有爱心、有耐心、有责任心的教师

一名学生对我们老师而言可能只是几百分之一,但对每一个家庭来说,那可是百分之百,甚至是百分之几百啊!我们大部分老师也都有了自己的孩子,谁能希望我们自己的孩子受到不公平的教育呢?而我们又是否做到像对待自己的孩子一样,来对待我们的学生呢?是否用真诚、善良、谦逊、宽容来感召我们的学生呢?因此,用我们的爱心、诚心、公心和细心对待我们的学生吧,只有这样才无愧于我们做教师的良心并从中得到快乐和幸福。

一个月的培训时间与人生长河相比虽然非常短暂,但对我的影响却是长远的,它像是一盏启明灯照亮前进的道路,让我的心中又充满了阳光和渴望,相信每一位参与培训的学员和我的感受是一样的,都会因为这次培训而震撼、都会因这次培训而改变!

最后,再一次感谢学校领导给了我这一次提升自我、完善自我的机会。

骨干教师研修培训总结与反思篇十

2017年6月,带着渴望,怀着激动,也带着对教育教学管理的困惑,我与城关教育的80位同仁有幸参加了杭州市“好校长·好教育”骨干校长高端研修培训。在杭州下城区教育局周培植局长的精心组织安排下,我们聆听了教育政策、学校管理、学校发展、教研、科研、德育、心理、评价等方面的18场讲座,2节公开课。此次培训信息量大,涉及范围广,研究领域新,专业程度高,使我们的头脑受到一次次冲击。在学习中,我们得以与众多教育教学专家面对面地进行互动交流,分享他们的研究成果,学习他们先进的管理方法和理念,接受他们的专业引领和点拨。正如周培植局长所说:“为改变而来。”这九天带给我太多思考,使我受益非浅:

思考是行动之基——头脑风暴后的沉淀

过学校教育培养其科学精神，提升其人文素养，使学生走向智慧之路，健全其人格，增长其才干，享受自己所从事的职业。而这一切都要有先进的教育观和课程观。副校长要把校长先进的办学理念落实在课程与课堂中，通过教师转化为课堂行为，体现在学生身上。副校长的核心领导力也就在于此。这要求副校长要站在教育改革的前沿，引领学校的发展，同时要增强对课程的理解，加强对教学的把握，具有一定的课程开发与指导能力，对学校现状的评价与诊断能力。能够整合学校的资源，走现代学校发展之路。由此可见，副校长应该是个思考者，对工作的预见、调整和反思都需要研究，随时发现问题，思考解决问题，挖掘深层因素，根深才能固本，才能实现“内涵发展”的理念。副校长要有这种善于思考的敏感性。

与学生互动，轻松又不留痕迹地教授了许多听、说、读的方法，训练了读写技能，拓宽了学生视野，拓展了学生思维，切入点新，方法妙，效果好，效益高，真正使学生“爱上”语文课。虞大明校长对教学管理的解读也同样精辟、生动、实用，充满智慧。他就像一口深邃的、涌动着汨汨溪流的泉眼，让我感到了唯有不断学习才是成长的源泉。

执行是发展之由——副校长工作的试金石

实施者、反思者都是副校长，所以说，副校长的行动力大小一定程度上决定着学校发展的速度。

专业底气是学校发展之翼——副校长与师资建设

与学生的学习同样道理，教师发展也必须有主观能动性，要有比较强烈的成长意愿，才能不断主动探索。首先，副校长要充分了解教师自我实现价值的需求，为教师的发展提供有效的帮助，让教师成为研究者，成为思想者，成为有思想的

行动者。其次，副校长要关注不同层次教师的发展。根据教师职业成长的不同需求来进行教师专业成长的引领。比如：初入职教师要帮助其树立教育信仰，培养教学经验；骨干教师要指导他们针对性反思的能力，在反思中改进，在改进中成长；卓越教师则要敦促他们构建课程意识，具有自己的教学风格，逐步形成自己的教育思想。学校通过专家引领，校本研修，案例讨论，反思实践等方式，通过建立常规-技能训练-提出愿景-搭建平台-智慧分享等手段，不断实践，提升教师的业务水平和执教能力，促进教师的专业发展。学校最终育人目标的实现要依靠广大教师，教师的水平有多高，飞得有多远，学校的发展就能走多远。

人的现代化，培养具有现代精神和素质的人。“立德树人”和“以人为本”就是当前我们最根本的教育任务和教育主题。基于德育工作时代性、长期性和复杂性的特点，作为副校长对新时代的德育要有新的认识，要能够认识到学校德育是对学生进行将知识转变为经验，形成智慧，塑造品格的过程。通过坚持不懈，以久而久之的教育力量；通过课程化、生活化的德育实践，使学生对正确的人生观、价值观具有认同感，从而使其成为一个品格高尚的人，对社会有责任感的人，富有同情心的人，一个懂得感恩的人。同时要对学生心理行为要有透彻的分析，使学生认识到生命是有高度，有韧度，有弹性的，是温暖的；让学生理解人生，建立幸福人生观，真正使教育为生命服务。当关注到学生内在的感受，帮助他们形成正确的对待生活，对待生命的态度时，就塑造了一个强大的人，一个有生命高度的人，一个具有高尚品格的人。学校的文化之魂将因为这些鲜活的生命而熠熠生辉！

培训已结束，但学习不会结束。尽管所学理论从内化到实践、应用需要一个艰难的过程，但此次培训中先进的教育理念，行之有效的方法，尤其是对当今教育的思考，都对我今后的工作具有重要的指导意义。我将会用培训中得到的理论、经验与研究方法，不断探索，勇于实践，提升自己，为学校的教育教学工作做出应有的贡献。