

# 最新小学二年级数学除法竖式教学视频

## 小学二年级数学有余数除法的计算教案(模板8篇)

理想是人生道路上的指南针，指引着我们前行。在写理想总结时，可以借鉴他人的成功经验，学习他们的优点和方法，为自己的理想制定更加切实可行的计划。让我们一起来阅读下面的理想总结范文，相信它们会给你带来一些启示和思考。

### 小学二年级数学除法竖式教学视频篇一

教材分析：

有余数的除法是表内除法知识的延伸和拓展，在教材内容的安排上，注重结合具体的情境，将有余数的除法的意义内容置于实际生活的背景之下，加强对有余数的除法的认识。

学情分析：

有余数的除法是以表内除法知识作为基础来进行学习的，学生虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考过程。

教学目标：

1. 通过设计情境和动手操作，让学生感知理解有余数除法的意义。
2. 通过自主探究，明确余数一定比除数小。
3. 让学生在自主探究、合作交流中，经历发现知识的过程。

教学重点：

理解余数及有余数除法的含义，探索并发现余数和除数的关系。

教学难点：

理解余数要比除数小的道理。

教学过程：

一、激趣导入

（约3分钟）

二、自主学习

（约7分钟）

1. 6个草莓，每人分2个，可以分给几人？谁来分一分？

2. 怎样列算式？

3. 如果不是6个草莓，而是7个草莓，每2个摆一盘，谁来分一分？怎样列式？

4. 7个草莓，每人分2个不能正好分完，最多只能分给3人，这余下的1个又不够再分给一人，剩下的这个数在数学上就叫余数，它表示平均分完之后剩余的数。

5. 带有余数，我们就叫它有余数的除法。这节课我们学习的就是《有余数的除法》。

三、合作交流

（约10分钟）

1. 如果每人分4个草莓，8个草莓，9个草莓？10个草莓？11个草莓？12个草莓？分别可以分给几人？你们会分吗？有没有信心？好，现在咱们就拿起手中的学具代替草莓分一分。

2. 生动手分。

3. 以小组为单位交流、讲评。

4. 你能将下面5个算式分类吗？

$$84=2 \text{ (人)}$$

$$94=2 \text{ (人)} 1 \text{ (个)}$$

$$104=2 \text{ (人)} 2 \text{ (个)}$$

$$124=3 \text{ (人)}$$

$$114=2 \text{ (人)} 3 \text{ (个)}$$

5. 观察每道题的余数和除数，你发现了什么？

#### 四、精讲点拨

(约8分钟)

1. 为了分清余数和商，我们要在余数和商中间用6个小圆点隔开，我们把这样的除法，叫做有余数除法。

2. 余数一定要比除数小。

#### 五、测评总结 (约12分钟)

1. 达标练习

(1) 完成课后做一做。

学生尝试解答，教师巡视了解情况，最后组织学生交流汇报。

(2) 练习十四第1题。

$$\square 3 \square 6 = 5 \square \square$$

## 2. 全课总结

通过今天的学习，你们有什么收获？

## 3. 作业布置

练习十四第2题。

板书设计：

认识有余数的除法

没有余数有余数

$$62=3 \text{ (人)} \quad 72=3 \text{ (人)} \quad 1 \text{ (个)}$$

陈娅《认识有余数的除法》教案

余数

读作：7除以2等于3余1

$$84=2 \text{ (人)} \quad 94=2 \text{ (人)} \quad 1 \text{ (个)}$$

$$124=3 \text{ (人)} \quad 104=2 \text{ (人)} \quad 2 \text{ (个)}$$

$$114=2 \text{ (人)} \quad 3 \text{ (个)}$$

## 小学二年级数学除法竖式教学视频篇二

《表内除法一》是义务教育课程标准实验教科书数学二年级下册第二单元教学内容。这一单元是学生在一年级、二年级上学期的学习中，已经比较熟练地掌握了表内乘法，有了计算乘法的经验的基础上初步认识的除法。它的重点是体会除法运算的意义，在理解的基础上掌握用乘法口诀求商的方法以及用除法去解决一些简单的生活问题。因此，我在教学的过程中，紧紧依靠课程标准，紧扣教学目标，圆满地完成了教育教学任务。通过自己的课堂教学和学生的学习情况，我的反思如下：

1、在教学过程中注重引导学生主动参与知识的形成过程，自主学习，充分发挥学生的主体作用，学生的观察能力、动手操作能力得到了培养，学生的思维能力、创新能力和学习能力得到了普遍的提高。对于学困生在学习中遇到的困难，做到了及时给予指导、启发，对每个知识点的处理，能做到根据学生学习的实际，因地制宜的去创造一定的教学情景，来激发学生的求知欲。

2、通过为学生创造良好的教学情景，使情景教学融于课堂教学之中，借助学生在本村小卖铺购物的生活经历来探讨和解决问题。使学生在主动探索的过程中既增加了生活阅历，增长知识，又开阔了视野。从而促使课堂的学习气氛轻松、有序、和谐。进而促进学生乐学、善学。

需要改进的地方：

(1)由于受学生年龄和实际生活体验的限制，我在课堂教学设计上为学生提供的素材较少，往往致使数学知识学以致用用的教学原则在课堂教学中体现得还不够好。因此，我要不断地提高自身的教学基本素质。

表内除法可以用乘法口诀直接求出商。对口诀逆过来思考，

低年级学生在初学这一方法时有一定的难度。1. 要注意沟通乘除法之间的内在联系。

用乘法口诀求商的依据是乘除法之间的关系。因此，在初步认识除法后，可以经常进行看图列一道乘法算式和两道除法算式的练习。

2. 教学用口诀求商的方法时要逐步提高要求。

出示 $35 \div 7 =$ 学生根据以往经验，很可能会想到用圆片分一分或在图上圈一圈得出结果。教师作出肯定后，要进一步提问：如果不操作，可以怎样想引导学生根据乘除法的关系来做题这样，学生可以在感知乘除法关系的基础上，知道可以用口诀求商的算理，初步掌握用口诀求商的方法。

3. 要引导学生掌握用口诀灵活试商的方法。

在计算除数大于商的题目时，要想口诀的第一个数，如 $12 \div 4$ ，想“几四十二”，因为(三)四十二，所以商3，这类题首先要想未知的那个数，有一定的难度，常常学生不知道用哪一句口诀。所以，这时要及时向学生说明，在用口诀求商时，如果想“四几十二”得不出商时，就要想“几四十二”，从而得出商是多少。

## 小学二年级数学除法竖式教学视频篇三

1、知识与能力：

是学生理解整除的意义，认识有余数的除法。

2、过程与方法：

经历由生活经验抽象为数学问题的过程，通过操作、观察、讨论，掌握有余数的除法。

### 3、情感态度价值观：

体会余数除法与生活的密切联系，培养综合运用数学知识的能力，提高学习兴趣。

#### 1、重点：

掌握有余数的除法的计算，理解余数和除数的关系。

#### 2、难点：

经历生活经验和数学问题的联系过程，加深理解有余数的除法。

探究法、引导法、讲解法

三角形、正方形、圆形图片若干，多媒体课件

#### 一、游戏导入，激发兴趣

1、考考老师：游戏名称——你来说，我来找。规则：伸出左手，从大拇指起数数，1，2，3，4，5。再轮回来从大拇指数6，7，8，9，10……每一个数都对应一个手指。同学们，只要你说一个数，老师很快能说出对应的手指。不信，谁来考考老师？（可以请不同的学生试一试，学生很惊奇。）

2、适时引入：想不想知道老师为什么能很快找出来的？等你们学会了今天的知识，就知道老师为什么能很快找出来的了。

#### 二、探索新知，建构概念

##### （一）明确图意，展开思维

利用课件呈现主题图：通过创设校园里学生课外活动的情境，引导学生在观察的过程中思考：哪些素材可以用除法计算。

（如插旗子时按4面为一组的；跳绳时分成4人一组；打篮球的学生为5人一组；板报下面的花为3盆一组等。）

## （二）实际操作，感受新知

### 1、教学例题1。

（2）动手操作：请小朋友拿出学具，用15个学具表示15盆花来摆一摆。

（4）尝试列式：如果用计算的方法来解决这个问题。你能列出算式吗？

$$15 \div 5 = 3 \text{（组）}$$

（5）明确写法：（结合操作思考）每5盆摆一组，摆成了几组？并结合具体的情境让学生说一说竖式中每一步所表示的意思，同时了解竖式中各部分的名称。

### 2、教学例题2。

（3）认识余数：23里面最多有几个5？这余下的3盆不够再分一组，这个数你能给它起个名字吗？（板书课题：余数）

（4）尝试列式： $23 \div 5 = 4 \text{（组）} \cdots \cdots 3 \text{（盆）}$

（5）适时小结：为了分清余数和商，我们要在余数和商中间用6个小圆点隔开。我们把这样的除法，叫做有余数的除法。（接着板书课题：有“余数”的除法）

（6）小组讨论：如何列竖式？把自己的想法和同组的小朋友说一说。

（7）学生汇报。



### (8) 列出竖式

#### 3、观察比较：

看看例1和例2的竖式，比一比，从这两道题的计算中你发现了什么？

#### 4、尝试练习：

选择两个算式用竖式计算。（一个正好分完，另一个不能正好分完。）

### 三、观察比较，理解概念

$$15 \div 5 = 3 \text{ (组)}$$

$$17 \div 5 = 3 \text{ (组)} \cdots \cdots 2 \text{ (盆)}$$

$$19 \div 5 = 3 \text{ (组)} \cdots \cdots 4 \text{ (盆)}$$

$$21 \div 5 = 4 \text{ (组)} \cdots \cdots 1 \text{ (盆)}$$

$$23 \div 5 = 4 \text{ (组)} \cdots \cdots 3 \text{ (盆)}$$

$$25 \div 5 = 5 \text{ (组)}$$

$$16 \div 5 = 3 \text{ (组)} \cdots \cdots 1 \text{ (盆)}$$

$$18 \div 5 = 3 \text{ (组)} \cdots \cdots 3 \text{ (盆)}$$

$$20 \div 5 = 4 \text{ (组)}$$

$$22 \div 5 = 4 \text{ (组)} \cdots \cdots 2 \text{ (盆)}$$

$$24 \div 5 = 4 \text{ (组)} \cdots \cdots 4 \text{ (盆)}$$

## 2、归纳总结

(1) 剩下不能再分的`数才叫余数；

(2) 计算有余数的除法，余数要比除数小。

## 四、巩固拓展，运用新知

1、巩固题：第52页的“做一做”。（判断题，进一步明确“余数要比除数小”。）

3、游戏题：“猜猜看”。

（课件呈现：一组有规律的图形，猜一猜第10个是什么图形、第18个是什么图形，运用课件验证。）

## 五、归纳小结，结束全课

小朋友，这节课你有什么新的收获？你体验最深的是什么？

《新课程标准》里提到“数学的教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”所以在教学本节课时，我力求使自己的教学设计符合学生原有的认知水平，教学过程有利于学生的数学思考，让学生在操作、感悟中学习有余数除法。

## 小学二年级数学除法竖式教学视频篇四

这一单元是学生在二、三年级的学习中，已经比较熟练地掌握了表内乘法，有了计算乘法的经验的基础上初步认识除法。它的重点是体会除法运算的意义，在理解的基础上掌握用乘

法口诀求商的方法及用除法解决问题。因此，我在教学的过程中，紧紧依靠课程标准，紧扣教学目标，圆满地完成了教育教学此文转自斐斐课件园任务。

教师通过为学生创造良好的教学情景，使情景教学融于课堂教学之中，借助学生在商店购物的生活经历来探讨和解决问题。使学生在主动探索的过程中增加生活阅历，增长知识，开阔视野。教师能根据学生的学习活动情况，灵活的运用投影仪等现代信息技术手段，使课堂的学习气氛轻松、有序、和谐。进而促进学生乐学、善学。

需要改进的问题：(1)由于受学生年龄和实际生活体验的限制，教师在课堂教学设计上为学生提供的素材较少，往往致使数学知识学以致用用的教学原则在课堂教学中体现得不够好。因此教师要不断地提高自身的教学基本素质。(2)要进一步提高学生的观察、动手操作能力及语言表达能力。

二年级数学下册《表内除法的与复习》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学二年级数学除法竖式教学视频篇五

教学目标：让学生掌握除法竖式的写法及用竖式计算除法的步骤，并在数学活动中培养学生的推理能力和良好的书写习惯。

教学过程：

一、谈话引入：

同学们，秋天到了，秋高气爽，天气也变凉了，同学们在操场上玩得更开心了，你们看：（出示主题图）你能不能看着这幅画面提出数学问题呢？（学生看图提问）

二、探究学习新知

师：老师也来提个问题：宣传栏

前面一共有几盆花？用什么方法来计算？（ $3 \times 5 = 15$ 盆）

用什么方法来解决？为什么？（学生口述，师板书算式）

$15 \div 5 = 3$ （组）

师：谁来说说这些数字在这个算式里是什么名称？

这是我们以前就学过的除法横式的写法，今天我们要来学习除法竖式的写法。

教师指导写除法竖式。

（1）除法竖式的写法与加、减法的竖式不一样。“ $\div$ ”是竖式的除号。被除数写在里面。除数写在外面，表示把总数进行平均分，把15每5个分一份。那么分得的结果就写在横线的

上面，这条横线和加减法竖式的横线一样也相当于等号的意思。

(2) 指导怎么进行竖式计算。

3…注意：商要对着被除数的个位

5) 15…被除数

15…5和3的乘积

0…被除数减去除数和商的乘积（分的结果）

师：用除数5乘商3得15，这个15写在

被除数的下面，表示分掉的数，用被除数

减去分掉的数15，正好分完，得0。

追问：商写在什么地方？被除数下面的15

是怎么得到的？它表示什么？

(3) 练一练：

4□88□72

三、发展性练习

判断下面各题，错的改正。

89

6□487□63

48—

—0

0

思考性练习

在（ ）里填上合适的数。

□□□□

9□2□□8□□□2

□□□□

—————

00

四、小结：今天你觉得你学的最好的是什么？

### 小学二年级数学除法竖式教学视频篇六

$$24 \div 3 = 8 \quad 25 \div 3 = 8 \dots 1 \quad 13 \times 8 + 1 = 25$$

$$38 \div 2 = 19 \quad 39 \div 2 = 19 \dots 1$$

$$180 \div 12 = 15 \quad 184 \div 12 = 15 \dots 4 \quad 12 \times 15 + 4 = 184$$

[商是整数而没有余数]得到整数商还有余数]被除数=商x除数+余数

(整除) (有余数除法)

## 欧拉的故事

欧拉是世界著名的数学家。他从小就喜欢数学，即使在放牧羊群的时候，

也常常捡一根树枝，在地上写呀，算呀，就像着了迷似的。

十二岁那年，有一天欧拉帮助父亲修建羊圈。父亲钉好了四根木桩，构成

了长方形的四个顶点，小欧拉帮助父亲测量长和宽，准备计算场地面积和所需

要的篱笆材料。根据父亲说的数，小欧拉很快就算出了结果：“羊圈长40米，宽

15米，面积600平方米，周长110米，需要110米的篱笆材料。”

父亲听了闷闷不乐地说：“现在只有100米的篱笆材料，如果宽减少5米，面

积就要减小到400平方米，那就太小了。”

小欧拉看着面带难色的父亲，在心里悄悄地计算着，过了一会儿，他对父亲

说：“如果长减少到35米，宽不变，羊圈的面积不就变成了525平方米了吗？”父

亲听了脸上露出了笑容。——

这时欧拉又说：“爸爸，让我再算一算，明天咱们再干吧。”父亲同意了他的

建议。

回家后，小欧拉依次计算着一组数据，寻找最佳结果。最后，小欧拉终于发

现：当长、宽都是25米时面积最大。他把结果告诉了父亲，父亲听后非常高兴。

欧拉通过刻苦努力，取得了非凡的成就，终于成了举世闻名的数学大师。

教学内容：

教科书练习十七。

## 小学二年级数学除法竖式教学视频篇七

**【教学内容】**人教版二年级下册数学p59~60例1、做一做及练习十四第1、2题。

**【教材分析】**这个内容是表内除法知识的延伸和扩展，是在表内除法的基础上进行教学的。教材注重联系学生已有的知识和经验，结合具体情境，选择数目小，学生熟悉的事物作为例题，配以实物图，让学生理解有余数除法的意义。

**【学情分析】**认识有余数的除法，是在学生已学过表内乘除法的基础上学习的。学生在前一阶段刚学会表内除法，已经接触过许多正好全部分完的事例，但二年级学生的思维还是以具体形象思维为主，想完成由形象思维向抽象逻辑思维的转变，就要借助动手操作，让学生亲自去实验，去体验知识的形成过程。在教学时，应该根据知识的系统性以及二年级学生的思维特点，使学生通过积累观察、操作、讨论、合作交流、抽象、概括等数学活动获取知识，发展学生的抽象思维。



## 【教学目标】

知识技能：使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。

数学思考：通过操作、观察、对比等活动，使学生发现生活中在分物时存在着分不完有剩余的情况，借此理解余数及有余数的除法的含义，初步培养学生全面思考问题的意识。

问题解决：认识有余数的除法，加强概念，掌握算法。能根据平均分有剩余的活动写出除法算式，正确表达商和余数。

情感态度：渗透借助直观研究问题的意识和方法，培养学生观察、分析、比较的能力，使学生感受数学与生活的密切联系。

【教学重点】把平均分后有剩余的情况抽象为有余数的除法。

【教学难点】理解有余数除法的意义。

【教学准备】课件、小棒

## 【教学过程】

### 一、情境导入，揭示课题

1、课件出示p59情境图。观察动画，引出活动：这些同学在做什么？

2、拿出11根小棒自己摆。

3、揭示课题：认识有余数的除法

### 二、探究新知，初步感受

## 1、教学例1，复习表内除法的含义：

(1) (课件出示草莓) 这是什么?一共有几个?每2个摆一盘，你能摆几盘?用学具摆得试一试。(学生动手操作，教师巡视指导。)

(2) 一共可以摆几盘?有剩余吗?

(可以摆3盘，正好摆完，没有剩余)

(4) 学生汇报，形成板书： $6 \div 2 = 3$  (盘) 请你再说说这个算是表示什么意思?

## 2、理解有余数的除法的含义：

(1) 在动手操作中感受平均分时会出有剩余的情况。

如果不是6颗草莓，是7颗呢?再动手摆一摆，每2个摆一盘，看看能摆几盘?(学生动手操作)

讨论交流：再摆的过程中你们发现了什么问题?

师：剩下的还能再平均分吗?(不能，只剩一个不够分。)

(2) 在交流中确定表示平均分时有剩余的方法。

(课件演示分草莓) 你能把刚才摆的过程用一个算式表示出来吗?(小组内思考、讨论)

出示学生的表示方法，比较各种表示方法。

小结：在数学上可以这样表示： $7 \div 2 = 3$  (盘)  $\cdots\cdots 1$  (个)

说说这个算式表示什么意思?

小结：这个算式表示7个草莓，每2个一盘，可以摆3盘，还剩下1个草莓。省略号表示剩余，1是剩下的个数，我们把它叫做余数。余数表示什么？(表示平均分完后剩下的那一部分)

(3)比较归纳，完善认知结构。

观察比较 $6 \div 2 = 3$ (盘)和 $7 \div 2 = 3$ (盘)……1(个)这两道算式，引导学生再次认识到：在日常生活中分东西会出现两种情况，一种是全部分完没有剩余，另一种是分后有剩余，但不够再分，不够分剩下的部分就是除法算式中的余数。

三、巩固练习：

课件出示p60“做一做”：

1、学生独立在书上圈一圈，填一填，完成第1小题。

反馈交流： $17 \div 2 = 8$ (组)……1(个)

$23 \div 3 = 7$ (组)……2(个)

说说这两道算式商和余数各是多少，分别表示什么？

2、完成第2小题。

先用学具按要求摆一摆，然后根据摆的结果填空。

展示个别学生的填空情况，说说每道题中的商和余数分别表示什么，强调商和余数的单位名称。

四、课堂小结、作业：

1、这节课你学会了什么？对自己和他们有什么评价？你还有什么疑问吗？

2、作业：练习十四第1、2题。

### 【板书设计】

认识有余数的除法

$$6 \div 2 = 3 \text{ (盘)}$$

$$7 \div 2 = 3 \text{ (盘)} \cdots \cdots 1 \text{ (个)}$$

## 小学二年级数学除法竖式教学视频篇八

练习内容：

教材p54第5、6、7、8题和补充题。

练习目的：

通过巩固，使学生熟练地掌握有余数的除法的含义，提高口算和笔算有余数除法的能力。

练习过程：

一、复习：

$$1 \square 4 \times 7 - 28 = 34 - 5 \times 6 = 4 \times 8 - 24 =$$

2、在（ ）里最大能填几？（略）

3、根据题意写出横式。

(1) 有8个苹果，平均放在4个盘里，每盘放2个。列式：  
(略)

(2) 有8个苹果，平均放在3个盘里，每盘放几个？还余几个

苹果？

(3) 有8个苹果，平均放在2个盘里，每盘放几个？还余几个苹果？

4、计算：（用竖式计算）

$$37 \div 4 \quad 49 \div 6 \quad 32 \div 5 \quad 25 \div 7$$

5、完成教材p54第5题。下面的计算对吗？

$$\square 1 \quad 48 \div 5 = 9 \dots\dots 3 \quad \square \square \square$$

$$\square 2 \quad 33 \div 7 = 5 \dots\dots 2 \quad \square \square$$

$$\square 3 \quad 63 \div 8 = 7 \dots\dots 7 \quad \square \square$$

$$\square 4 \quad 5 \times 6 + 4 = 34$$

6、当师傅。（完成教材p54第6题：有29片扇叶，每台电扇装3片，这些扇叶可装多少台呢？）

7、把计算卡片分一份（p54第7题）

8、求彩带的长度。

一个8边形，每边长3厘米，一条彩带围一周后还剩下2厘米，求这条彩带长多少厘米？

二、全课总结。（略）

三、补充思考。（与家长同学习）

(1) 把10枝笔平均分给3个同学，每人得几枝？还剩几只？

(2) 有羽毛球23个，如果每盒里装5个，可以装几盒，还剩几盒？

(3) 有42个萝卜，每袋装8个，可以装几袋？还剩几个？