

最新求解一元一次方程教学设计(汇总11篇)

经典是文化传承的重要组成部分，它们记录了人类的历史和思想发展。如何阅读经典作品？我们可以从背景了解、作者思想、文学风格等方面入手。了解他人的总结范文，可以为我们自己的写作提供启示和灵感。

求解一元一次方程教学设计篇一

- 1、通过对多种实际问题的分析，感受方程作为刻画现实世界有效模型的意义。
- 2、通过观察，归纳一元一次方程的概念
- 3、积累活动经验。

归纳一元一次方程的概念

感受方程作为刻画现实世界有效模型的意义

1、课前训练一

(1) 如果 $|x|=9$ ，则 $x=$ ；如果 $2x=9$ ，则 $x=$

(2) 在数轴上距离原点4个单位长度的数为

(3) 下列关于相反数的说法不正确的是 ()

a□两个相反数只有符号不同，并且它们到原点的距离相等。

b□互为相反数的两个数的绝对值相等

c□0的相反数是0

d□互为相反数的两个数的和为0（字母表示为、互为相反数则）

e□有理数的相反数一定比0小

（4）乘积为1的两个数互为倒数，如：

（5）如果，则（）

a□互为倒数

b□互为相反数

c□都是0

d□至少有一个为0

2、由课本p149卡通图画引入新课

3、分组讨论p149两个练习

4□p150□某长方形的足球场的周长为310米，长与宽的差为25米，求这个足球场的长与宽各是多少米？设这个足球场的宽为米，那么长为（+25）米，依题意可列得方程为：（）

课本的宽为3厘米，长比宽多4厘米，则课本的面积为平方厘米。

解：设每个练习本要元，则每个笔记本要元，依题意可列得方程：

6、归纳方程、一元一次方程的概念

7、随堂练习p0151

p151习题5.1

求解一元一次方程教学设计篇二

1、 经历由实际问题抽象为方程模型的过程，进一步体会模型化的思想。

2、 通过探究实际问题与一元一次方程的关系，感受数学的应用价值，提高分析问题，解决问题的能力。

探究实际问题与一元一次方程的关系。

建立一元一次方程解决实际问题

(师生活动)设计理念

创设情境提出问题

信息社会，人们沟通交流方式多样化，移动电话已很普及，选择经济实惠的收费方式很有现实意义。

出示教科书80页的例2；观察下列两种移动电话计费方式表：

全球通神州行

月租费50元/月0

本地通话费0.40元/分0.60元/分

1、 你能从中表中获得哪些信息，试用自己的话说说。

2、 猜一猜，使用哪一种计费方式合算？

3、 一个月内在本地通话200分和300分，按两种计费方式各需交费多少元？

4、 对于某个本地通通话时间，会出现两种计费方式的收费一样的情况吗？本例是一道与生活相关的移动电话收费的问题，让学生讨论选择经济实惠的收费方式很有现实意义。

理解问题是本身是列方程的基础，本例是通过表格形式给出已知数据的，通过设计问题1、2、3让学生展开讨论，帮助理解，培养学生的读题能力和收集信息的能力。

解决问题学生充分交流讨论、整理归纳

解：1、用全球通每月收月租费50元，此外根据累计通话时间按0.40元/分加收通话费；用神州行不收月租费，根据累计通话时间按0.60元/分收通话费。

2、 不一定，具体由当月累计通话时间决定。

3、 全球通神州行

200分130元120元

300分170元180元

$$0.6t=50+0.4t$$

移项得 $0.6t-0.4t=50$

合并，得 $0.2t=50$

系数化为1，得 $t=250$

以表格的形式呈现数据，简单明了，易于比较。

通过探究实际问题与一元一次方程的关系，提高分析问题，解决问题的能力。

学生练习，教师巡视，指导，讨论解是否合理

知识梳理 小组讨论，试用框图概括用一元一次方程分析和解决实际问题的基本过程

学生思考、讨论、整理。

实际问题题

列方程

数学问题（一元一次方程）

实际问题的答案

数学问题的解

这是第一次比较完整地用框图反映实际问题与一元一次方程的关系。

让学生结合自己的解题过程概括整理，帮助理解，培养模型化的思想和应用数学于现实生活的意识。

小结与作业

布置作业

1、 必做题：教科书82页习题2.2第2题。

2、 一个两位数，个位数字是十位数字的3倍，如果把个位数字与十位数字对调，那么得到的新数比原数大54，求原来的两位数。

本课教育评注(课堂设计理念，实际教学效果及改进设想)

课程改革的目的是促进学习方式的转变，加强学习的主动性和探究性，本章内容涉及大量的实际问题，丰富多彩的问题情境和解决实际问题的快乐更容易激起学生对数学的兴趣，在本节中，引导学生从身边的移动电话收费，旅游费用等问题展开探究，使学生在现实、富有挑战性的问题情境中经历多角度认识问题，多种策略思考问题，尝试解释答案的合理性的活动，培养探索精神和创新意识。

在前面几节学习中，已经对利用一元一次方程解决问题的基本过程进行多次渗透，逐步细化，本节要求学生用框图概括，使学生对应用一元一次方程解决实际问题有较理性的认识，进一步体会模型化的思想。

求解一元一次方程教学设计篇三

- 1、了解一元一次方程及其相关概念
- 2、掌握等式的性质，理解掌握移项法则
- 3、会用等式的性质解一元一次方程（数字系数），掌握解一元一次方程的基本方法
- 5、初步学会用方程的思想思考问题和解决问题的一些基本方法，学会用数学的方法观察、分析、归纳和总结现实情境中的实际问题。

难点重点：解方程、用方程解决实际问题

难点：用方程解决实际问题

师生活活动时间复备标注

二、典例回顾

1、一元一次方程的概念：

例1. 试判断下列方程是否为一元一次方程。

□1□□ $x=5$ (2)□ $x^2+3x=2$ (3)□ $2x+3y=5$

2、一元一次方程的解（根）：

判断下列 x 值是否为方程 $3x-5=6x+4$ 的解。

□1□□ $x=3$ (2) $x=3$

3、解一元一次方程的基本思路：

4、解决问题的基本步骤

解：设先安排 x 人工作4小时。根据两段工作量之和应是总工作量，由此，列方程：

去分母，得 $4x+8(x+2)=40$

去括号，得 $4x+8x+16=40$

移项及合并，得 $12x=24$

系数化为1，得 $x=2$

答：应先安排2名工人工作4小时。

注意：工作量=人均效率人数时间

本题的关键是要人均效率与人数和时间之间的数量关系。

三、基础训练：课本第113页第1.2.3题。

四、综合训练：课本113页至114页4.5.6.7.8

五、达标训练：3.7

六、课堂小结：收获了哪些？还有哪些需要再学习？

课件出示问题明确知识要点

学生练习基础上，教师点拨

求解一元一次方程教学设计篇四

1、了解一元一次方程及其相关概念

2、掌握等式的性质，理解掌握移项法则

3、会用等式的性质解一元一次方程（数字系数），掌握解一元一次方程的基本方法

5、初步学会用方程的思想思考问题和解决问题的一些基本方法，学会用数学的方法观察、分析、归纳和总结现实情境中的实际问题。

解方程、用方程解决实际问题

难点：用方程解决实际问题

二、典例回顾

1、一元一次方程的概念：

例1. 试判断下列方程是否为一元一次方程。

$$\begin{cases} x=5 \\ 2x+3x=2 \\ 3x+3y=5 \end{cases}$$

2、一元一次方程的解(根):

判断下列x值是否为方程 $3x-5=6x+4$ 的解。

$$\begin{cases} x=3 \\ 2x=3 \end{cases}$$

3、解一元一次方程的基本思路:

4、解决问题的基本步骤

解: 设先安排x人工作4小时。根据两段工作量之和应是总工作量, 由此, 列方程:

$$\text{去分母, 得 } 4x+8(x+2)=40$$

$$\text{去括号, 得 } 4x+8x+16=40$$

$$\text{移项及合并, 得 } 12x=24$$

$$\text{系数化为1, 得 } x=2$$

答: 应先安排2名工人工作4小时。

注意: 工作量=人均效率人数时间

本题的关键是要人均效率与人数和时间之间的数量关系。

三、基础训练: 课本第113页第1. 2. 3题。

四、综合训练: 课本113页至114页4. 5. 6. 7. 8

五、达标训练: 3. 7

六、课堂小结：收获了哪些？还有哪些需要再学习？

求解一元一次方程教学设计篇五

(一) 教材的地位和作用

(二) 教材的重难点

(一) 知识技能目标

1. 目标内容

(2) 培养学生建立方程模型来分析、解决实际问题的能力以及探索精神、合作意识.

2. 目标分析

(二) 过程目标

1. 目标内容

在活动中感受方程思想在数学中的作用，进一步增强应用意识.

2. 目标分析

(三) 情感目标

1. 目标内容

2. 目标分析

求解一元一次方程教学设计篇六

1、了解一元一次方程及其相关概念

2、掌握等式的性质，理解掌握移项法则

3、会用等式的性质解一元一次方程（数字系数），掌握解一元一次方程的基本方法

5、初步学会用方程的思想思考问题和解决问题的一些基本方法，学会用数学的方法观察、分析、归纳和总结现实情境中的实际问题。

难点重点：解方程、用方程解决实际问题

难点：用方程解决实际问题

师生活活动时间复备标注

二、典例回顾

1、一元一次方程的概念：

例1. 试判断下列方程是否为一元一次方程。

□1□□ $x=5$ (2)□ $x^2+3x=2$ (3)□ $2x+3y=5$

2、一元一次方程的解（根）：

判断下列x值是否为方程 $3x-5=6x+4$ 的解。

□1□□ $x=3$ (2) $x=3$

3、解一元一次方程的基本思路：

4、解决问题的基本步骤

解：设先安排x人工作4小时。根据两段工作量之和应是总工

作量，由此，列方程：

去分母，得 $4x+8(x+2)=40$

去括号，得 $4x+8x+16=40$

移项及合并，得 $12x=24$

系数化为1，得 $x=2$

答：应先安排2名工人工作4小时。

注意：工作量=人均效率人数时间

本题的关键是要人均效率与人数和时间之间的数量关系。

三、基础训练：课本第113页第1.2.3题。

四、综合训练：课本113页至114页4.5.6.7.8

五、达标训练：3.7

课件出示问题明确知识要点

学生练习基础上，教师点拨

求解一元一次方程教学设计篇七

- 1、通过观察，归纳一元一次方程的概念；
- 2、知道方程解的概念，会检验一个数是否是某个方程的解；
- 3、会根据题意列方程，能感受方程是刻画现实世界数量关系的有效模型。

【学习流程】

一、知识链接

1、等式：我们以前学过 $1+2=3$ $x-6=0$ $3x+2=5$ $a+b=b+a$ 等这样的数学式子，这些数学式子都是用_____连接，表示_____关系，我们称这样的式子为等式。

求解一元一次方程教学设计篇八

1. 初步学习如何寻找问题中的相等关系，列出方程，了解方程的概念；
2. 在对实际问题情景的分析过程中感受方程模型的意义。

二、自主学习

1、请同学们阅读p79至p80第4段，然后用算术方法解此问题，列算式为_____；然后用设未知数列方程的数学思想来解决此问题，设王家庄到翠湖的路程为 千米，可列方程为：

像上面含有未知数的等式，叫_____（读三遍）。

2、自学p80例1至p81归纳部分，根据下列问题，设未知数并列方程。

(1)用一根长20cm的铁丝围成一个正方形，正方形的边长是多少？

分析：设正方形的边长为 (cm)□那么周长为_____ (cm)□
列方程：_____.

(2)某校女生占全体学生数的61%，比男生多61个，这个学校有学生多少个？

(3) 一台计算机已使用1200小时，预计每月再使用123小时，经过多少月这台计算机的使用时间达到规定的检修时间2612小时？(自主分析并列方程)

像上面(1)、(2)、(3)所列的方程，只含有一个_____数，并且未知数的次数都是_____，这样的方程叫做_____元_____次方程(读三遍)。

注意：“一元”是指一个未知数；“一次”是指未知数的指数是一次(理解)。

上面的分析过程归纳如下：

(1) 分析实际问题中的_____关系，利用_____关系列出方程(一元一次方程)，是用数学解决实际问题的一种方法。

(2) 列方程经历的几个步骤

a□设_____数；b□找出题中的_____关系；c□列出含有未知数的等式——()。

3、阅读p81□理解列方程是解决实际问题的一种重要方法，利用方程可以求出未知数。

当 $x=6$ 时， $4x$ 值是24。这时，方程 $4x=24$ 等号左右两边相等，所以 $x=6$ ，叫做方程 $4x=24$ 的解；同样，当 $x=10$ 时， $2x+3=23$ ，这时方程 $2x+3=23$ 等号两边_____相等，所以 $x=10$ 叫做方程 $2x+3=23$ 的_____；像这样，解方程就是求出使方程中等号左右两边_____的未知数的值，这个值就是方程的_____ (读三遍)。

思考□ $x=4$ 与 $x=3$ 中，哪一个是方程 $7x+1=15$ 的解？

答：_____。